Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 города Сочи имени Филатовой Риммы Алексеевны

Сборник дидактического материала «Подготовка обучающихся к выполнению заданий 2 и 9 в формате ОГЭ по русскому языку»

Составитель:
Голубничая Н.П.,
учитель русского языка и литературы
МОБУ гимназия №1 г.Сочи
им. Филатовой Р.А.

Сочи 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация……...3
Пояснительная записка……..3
Блок №1. Синтаксис. Словосочетание. Задание 9……...8
Словосочетания и сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями…8
Виды словосочетаний…… 9
Омонимичные словосочетания……10
Синонимичные словосочетания…… 11
Предложение. Задание 2……. 12
Грамматическая основа предложения. Подлежащее. …….. 12
Назывные и неполные предложения…….. 13
Сказуемое. Виды сказуемых. ……. 14
Односоставные предложения …… 16
Блок №2. Упражнения в формате заданий 2 И 9 ОГЭ ……. 19
Ключи и пояснения ……... 27
Методические рекомендации ……. 30
Лист самоконтроля…… 31
Список использованной литературы…… 32

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка направлена на облегчение работы учителя русского языка при подготовке учащихся к тестовой части ОГЭ, а также на углубление мотивации учащихся, готовящихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ. Наряду с теоретическими сведениями в первой части методической разработки приводятся упражнения, призванные закрепить полученные теоретические сведения. К некоторым задания прилагаются ключи, облегчающие проверку правильности выполнения задания. Вторая часть направлена на отработку навыков выполнения отдельных заданий из тестовой части ОГЭ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная подготовка обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку предполагает не только повторение теоретических сведений, но и формирование устойчивых практических навыков, позволяющих осознанно применять полученные знания при выполнении экзаменационных заданий.

Одним из наиболее значимых направлений подготовки является синтаксический анализ. Учащимся необходимо уметь устанавливать грамматические связи между словами, определять грамматическую основу предложения, различать виды сказуемых и типы предложений, распознавать синтаксические конструкции, сходные по форме, но различные по своему строению и значению.

Практика показывает, что затруднения при выполнении подобных заданий нередко связаны не с отсутствием знаний отдельных правил, а с недостаточно сформированным умением применять их в конкретной языковой ситуации. Поэтому особое значение приобретает организация учебного материала, позволяющая последовательно переходить от понимания теоретических положений к их практическому использованию.

Актуальность данной методической разработки определяется необходимостью создания целостной и доступной системы подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, связанных с синтаксическим анализом словосочетания и предложения.

Цель разработки - систематизация теоретического материала по синтаксису и формирование практических умений, необходимых для осознанного, точного и самостоятельного выполнения экзаменационных заданий.

Представленный сборник дидактических материалов ориентирован на обучающихся 9-х классов и может использоваться учителем как при организации систематического повторения изученного материала, так и при проведении дополнительных занятий и индивидуальных консультаций по подготовке к ОГЭ.

Особенности структуры и методическая целесообразность разработки.

Главное достоинство сборника заключается в логике построения учебного материала, основанной на принципе «от простого к сложному», и последовательном формировании взаимосвязанных синтаксических умений.

Материал организован таким образом, что изучение каждой последующей темы опирается на знания, полученные при освоении предыдущей. Это позволяет не рассматривать синтаксические понятия изолированно, а постепенно формировать у обучающихся целостное представление о строении словосочетания и предложения.

Работа начинается с изучения словосочетания как одной из основных единиц синтаксиса. На первом этапе обучающиеся учатся отличать словосочетания от грамматической основы предложения, сочетаний однородных членов, сложных форм слов и других конструкций, не являющихся словосочетаниями.

Такой подход имеет принципиальное значение для дальнейшей подготовки: прежде чем определять характер синтаксической связи, ученик должен научиться правильно устанавливать сам объект анализа.

Следующий этап посвящён изучению видов подчинительной связи - согласования, управления и примыкания. Сравнительная таблица, содержащая основные признаки каждого вида связи и конкретные примеры, помогает обучающимся выделять существенные различия между синтаксическими конструкциями. Практические упражнения позволяют закрепить алгоритм определения вида связи и научиться применять его самостоятельно.

Особую методическую ценность представляют разделы, посвящённые омонимичным и синонимичным словосочетаниям.

Работа с синтаксической омонимией формирует умение учитывать смысл высказывания, распознавать неоднозначность грамматических связей и устранять её путём преобразования конструкции. Это развивает языковое мышление и способствует предупреждению речевых ошибок.

Упражнения на замену словосочетаний синонимичными конструкциями требуют от учащихся не механического воспроизведения правила, а осознанного изменения грамматической структуры при сохранении исходного смысла. В результате формируется важный для экзамена навык преобразования языкового материала в соответствии с заданным условием.

Таким образом, первые четыре упражнения обеспечивают постепенный переход от распознавания синтаксических единиц и определения видов связи к более сложной аналитической деятельности - сопоставлению, смысловому анализу и преобразованию словосочетаний.

Логическим продолжением становится раздел, посвящённый предложению и его грамматической основе.

На этом этапе обучающиеся переходят от анализа связей между отдельными словами к определению синтаксической структуры предложения. Подробно рассматриваются способы выражения подлежащего, в том числе случаи, когда оно представлено синтаксически неделимым сочетанием слов. Далее изучаются простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемые, особенности их строения и способы разграничения.

Подобная последовательность особенно важна, поскольку при выполнении экзаменационных заданий учащиеся нередко допускают ошибки, связанные с неполным определением грамматической основы, смешением видов сказуемого или неправильным установлением границ главных членов предложения.

Сопоставление различных способов выражения подлежащего и сказуемого способствует формированию более точного синтаксического анализа и помогает научиться распознавать конструкции, которые внешне могут казаться одинаковыми.

Завершает тематическую подготовку изучение односоставных предложений и их разграничение с неполными предложениями. Включение этого материала после рассмотрения грамматической основы методически обоснованно: к данному моменту обучающиеся уже владеют необходимыми знаниями о главных членах предложения и могут использовать их для определения особенностей синтаксической конструкции.

Особое внимание уделяется сопоставлению назывных и неполных предложений, что помогает ученикам не только находить грамматическую основу, но и учитывать особенности строения и смысловую завершённость предложения.

Важным итогом этой последовательной работы является упражнение №8, непосредственно приближенное к формату ОГЭ. Для его выполнения необходимо определить правильность выделения грамматических основ в предложениях и выбрать соответствующие варианты ответов.

Таким образом, ученик получает возможность применить в одном задании знания, сформированные при изучении нескольких предшествующих тем. Подробный разбор ответов помогает понять не только правильное решение, но и причины ошибочного выбора.

Практическая значимость разработки для подготовки к ОГЭ

Одним из существенных преимуществ сборника является чередование теоретических сведений и практических упражнений. Теоретический материал не

существует отдельно от заданий: после изучения конкретного языкового явления обучающимся предлагается сразу применить полученные знания.

Такая организация позволяет выстроить подготовку по следующей модели:

Понимание правила → анализ образцов → самостоятельное выполнение упражнения → проверка и объяснение результата → применение сформированного навыка в экзаменационном задании.

Эффективность данной модели заключается в том, что ученик последовательно осваивает не только содержание правила, но и способ действия, необходимый для решения определённой синтаксической задачи.

При этом упражнения различаются по характеру учебной деятельности. Одни направлены на распознавание и классификацию языковых явлений, другие требуют преобразования словосочетаний, устранения смысловой неоднозначности, выделения грамматической основы и сопоставления синтаксических конструкций. Такое разнообразие способствует более глубокому усвоению материала и помогает избежать формального запоминания готовых ответов.

Значимым достоинством является наличие ключей и пояснений к отдельным упражнениям. Они позволяют организовать не только проверку результатов, но и содержательную работу над ошибками. Учащийся получает возможность проанализировать собственное решение, установить причину затруднения и повторно обратиться к соответствующему правилу.

Структура сборника удобна и для организации индивидуальной подготовки. Каждый тематический раздел представляет собой относительно самостоятельную учебную единицу, объединяющую теорию, примеры и упражнения. Благодаря этому учитель может выбирать материал с учётом выявленных затруднений конкретных обучающихся.

Например, при ошибках в определении грамматической основы целесообразно обратиться к разделам о способах выражения подлежащего и видах сказуемого. При затруднениях в разграничении синтаксических конструкций можно организовать повторную работу с заданиями на определение видов подчинительной связи или сопоставление односоставных и неполных предложений.

Такая организация позволяет сделать подготовку более адресной, уделяя основное внимание тем вопросам, которые вызывают наибольшие трудности.

Кроме того, сборник обеспечивает возможность использования материала в различных формах учебной деятельности: при объяснении и закреплении на

уроке, во время групповой и индивидуальной работы, в ходе консультаций, а также при самостоятельной подготовке обучающихся.

Разделение материала на тематические части способствует рациональному распределению времени: учащимся не требуется одновременно повторять большой объём разрозненных сведений. Вместо этого они последовательно осваивают конкретные способы синтаксического анализа, закрепляют их и затем объединяют при выполнении более сложных заданий.

Ожидаемые результаты

Использование представленной методической разработки способствует систематизации знаний обучающихся о словосочетании и предложении, развитию навыков распознавания и анализа синтаксических конструкций, формированию умения осознанно применять грамматические правила.

Последовательное выполнение упражнений позволяет совершенствовать аналитические умения, развивать внимание к языковым особенностям, формировать навыки самоконтроля и самостоятельной работы над ошибками.

Особое значение имеет постепенное повышение самостоятельности учащихся: от выполнения упражнений с опорой на теоретические сведения и образцы до решения заданий, требующих комплексного применения ранее изученного материала.

Представленная методическая разработка является практико-ориентированным сборником дидактических материалов, направленным на организацию последовательной и системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

Её основное методическое преимущество заключается в том, что материал выстроен не как совокупность отдельных правил и упражнений, а как последовательная система формирования необходимых экзаменационных умений.

Переход от анализа словосочетания к анализу предложения, от определения отдельных грамматических признаков к комплексному решению синтаксической задачи, от работы по образцу к самостоятельному выбору правильного ответа позволяет сделать подготовку более осмысленной и целенаправленной.

Благодаря сочетанию доступного теоретического материала, сравнительных таблиц, разнообразных упражнений и пояснений к ответам сборник может стать полезным инструментом как для учителя, так и для учащихся.

Таким образом, предложенная структура создаёт условия для прочного усвоения знаний, последовательного устранения типичных затруднений и формирования уверенных практических навыков, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий по русскому языку.

БЛОК № 1

Синтаксис

1. Словосочетание (задание 9)

Теоретические сведения

Словосочетание – это два или более самостоятельных слова, одно из которых главное, другое – зависимое, связанные между собой по смыслу и грамматически подчинительной связью.

Что НЕ является словосочетанием?

1. Грамматическая основа (подлежащее + сказуемое). Это уже предложение, а не словосочетание.

Пример: Поезд прибыл, мальчик учится.

2. Однородные члены предложения, так как нет главного и зависимого слова, они равноправны (сочинительная связь).

Пример: быстрый и сильный, книги и журналы.

3. Слова с предлогами (аналитические формы). Предлог — это служебная часть речи, а не отдельное слово.

Пример: возле реки, в течение часа, из-за дождя

4. Сложные формы частей речи.

Пример: буду читать (будущее время глагола), более умный (составная сравнительная степень).

5. Фразеологизмы. Они требуют одного слова в силу того, что их нельзя делить синтаксически.

Пример: бить баклуши (= бездельничать), задрать нос (= зазнаться).

Упражнение по теме № 1

Определите, какие из сочетаний слов являются словосочетаниями.

Примеры	Ответ (ключи)
1. Солнце взошло 2. Навстречу ветру 3. Интересная книга 4. Книги и журналы 5. Около дома 6. Буду учить 7. Громко читать 8. Бить баклуши 9. Болеть гриппом 10. Более весёлый	1. Это не словосочетание — это грамматическая основа (Подлежащее - солнце, сказуемое - взошло). 2. Словосочетание — главное слово - согласие (наречие), зависимое слово - ветру (существительное в дательном падеже). 3. Словосочетание — главное слово - книга (существительное), зависимое слово - интересная (прилагательное). 4. Это не словосочетание — это однородные члены предложения, соединенные сочинительным союзом *и*. Ни одно слово не подчиняет другое. 5. Это не словосочетание — это существительное с производным предлогом (около — это служебная часть речи, а не самостоятельное слово).

	6. Это не словосочетание — это сложное будущее время одного глагола несовершенного вида (учить). 7. Словосочетание — главное слово - читать (глагол), зависимое слово - громко (неизменяемое наречие). 8. Это не словосочетание, а фразеологизм, его можно заменить одним словом – бездельничать. 9. Словосочетание - главное слово - болеть (глагол), зависимое слово - гриппом (существительное в творительном падеже). 10. Это не словосочетание — это составная сравнительная степень прилагательного *весёлый*.

Теоретические сведения

Виды подчинительной связи в словосочетаниях

Согласование	**Управление**	**Примыкание**
Какие отношения в этом словосочетании между главным и зависимым слово?		
Оба слова являются изменяемыми. Зависимое слово связано с главным по смыслу, а также грамматически: в роде, числе и падеже.	Зависимое слово всегда изменяемое и отвечает на вопросы косвенных падежей. Главное слово связано с зависимым словом по смыслу и управляет падежом зависимого.	Главное слово связано с зависимым по смыслу по смыслу.
Как быстро определить вид связи?		
Зависимое слово: отвечает на вопросы какой? чей? Какие это части речи?	Зависимое слово: Отвечает на вопросы косвенных падежей, поэтому часто связывается с главным с помощью предлога.	Зависимое слово: всегда неизменяемая часть речи, поэтому основной вид связи – по смыслу.
осенние листья - имя прилагательное; пожелтевшие листья – полное причастие; первый звонок - порядковое числительное;	заказать доставку – имя существительное в вин. пад. всем необходимый – местоимение в дат. пад. обидно до слез – существительное с предлогом в род. пад.;	желание нравиться – инфинитив; держаться независимо - наречие; говорил улыбаясь – деепричастие; платье бордо - неизменяемая форма прилагательного;

мой друг – местоимение, отвечающее на вопрос чей?; какой-нибудь список – местоимение, отвечающее на вопрос какой?; диван-кровать – существительное, отвечающее на вопрос какой?	три карандаша – существительное в род. пад.; улыбаясь нам – местоимение в дат. пад. **Помним**: предлог – сигнал управления! Главное слово – любая самостоятельная часть речи.	бежит быстрее - форма сравнительной степени прилагательного; увидел их – неизменяемая форма местоимения; час пик – несклоняемое существительное.

Упражнение по теме №2

Разделите словосочетания на три группы в зависимости от вида связи:

Согласование	Управление	Примыкание

Модно одеваться, читать книгу, тихо говорить, верный друг, встретить сестру, уехал учиться, второй класс, доволен результатом, очень красивый, наше окно, гордиться богатством, яйцо вкрутую, летающая птица, желание помочь, третий от конца, смотрится неважно, выглядел проще, какой-нибудь праздник, чаще смеяться, дорожить дружбой, окно дома, вышел из гостиницы, тревожащие сообщения, рубашка хаки, кресло-качалка, затекло ниже, его окружение, частота пульса, легендарный лётчик.

Теоретические сведения

Омонимичные словосочетания*

Материал предназначен для работы по устранению речевых ошибок

Омонимия в словосочетаниях (синтаксическая омонимия) — это явление, при котором одно и то же словосочетание имеет два или более абсолютно разные значения из-за неоднозначности грамматических связей между словами.

Приглашение профессора
Профессор кого-то пригласил (профессор — субъект).
Профессора кто-то пригласил (профессор — объект).
Чтение Маяковского
Маяковский сам читает стихи.
Кто-то читает стихи, написанные Маяковским.

Письмо брата

Письмо, которое принадлежит брату или написано им (вид связи — управление).

Письмо, адресованное брату (вид связи — управление, но падеж в устной речи или без контекста может восприниматься двояко, если заменить имя: письмо Маше или письмо Маши).

Портрет Репина

На портрете изображение самого Репина.

Этот портрет написал художник Репин.

Портрет принадлежит Репину (находится в его коллекции).

Упражнение по теме №3

Измените словосочетания (предложения) так, чтобы исчезло двоякое значение.

(Я видел) обсуждение режиссера.

(Я видел, как) режиссер обсуждал (сценарий).

(Я видел, как критики) обсуждали режиссера.

Назначение директора, встреча выпускников, оправдание судьи, похвала учителя, критика писателя, портрет Лермонтова.

Теоретические сведения

Синонимичные словосочетания

Синонимичные словосочетания — это словосочетания, имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение, но различающиеся грамматической структурой (видом подчинительной связи).

Важные правила синонимии

1. Главное слово всегда остается без изменения. Меняется только зависимое слово.

Цель жизни → жизненная цель (главное слово *цель* не изменено, смысл не изменился);

цель жизни → целевая жизнь (смысл полностью изменен, так как поменяли главное слово).

2. Смысл должен сохраниться полностью. Нельзя просто подобрать похожие слова, если они меняют лексическое значение.

Исходный вид связи	**Синонимичный вид связи**	**Пример**	**Пример**
Согласование *(прил. + сущ.)*	**Управление** *(сущ. + сущ.)*	**клетчатая юбка** (юбка в клетках)	**кожаная куртка** (куртка из кожи)

Управление *(глаг. + сущ. с предл.)*	**Примыкание** *(глаг. + наречье)*	**говорить с шепотом** (говорить шепотом / тихо)	**кричать со злостью** (злобно кричать)
Примыкание *(сущ. + инфинитив)*	**Управление** *(сущ. + сущ. с предл.)*	**желание учиться** (желание к учебе)	**приказ отступить** (приказ об отступлении)

Упражнение по теме №4

Замените данные словосочетания, построенные на основе согласования, на управление	Замените данные словосочетания, построенные на основе управления, на согласование	Замените данные словосочетания, построенные на основе примыкания, на синонимичные со связью управление
1. Бессонная ночь 2. Мамин спорт 3. Кирпичная стена 4. Военный оркестр 5. Деревянный дом 6. Лесной запах 7. Студенческий совет 8. Морской берег	1. Каша из гречки 2. Житель города 3. Слезы радости 4. Варенье из вишни 5. Инструменты для музыки 6. Хвост тетерева 7. Костюм из шерсти 8. Икра белуги	1. Грустно улыбнулась 2. Увлеченно играл 3. Стойко переносить 4. Внимательно слушать 5. Смело действовать 6. Радостно встретить 7. Нетерпеливо ждать 8. Выполнить точно

2. Предложение (задания 2, 3)
Теоретические сведения

Простое предложение
Грамматическая основа
Подлежащее – главный член предложения, предмет речи**.** Отвечает на вопросы **кто? что?** Чаще всего выражается именем существительным или личным местоимением в именительном падеже.
Одним словом
Имя существительное (в И.п.): Гром прогремел над городом.
Местоимение (в И.п.):
Личное: Я учусь в школе.
Вопросительное: Кто пришёл?
Относительное: Он не знал, что произошло.
Неопределенное: Кто-то постучал в дверь.
Отрицательное: Никто не забыт.

Прилагательное (в роли существенного): Сытый голодного не разумеет.
Причастие (в роли существительного): Присутствующие внимательно слушали диван.
Инфинитив (начальная форма глагола): Учиться — всегда пригодится.
Имя числительное: Семеро одного не жду.
Наречие (в ролике существующего): Наступило долгожданное завтра.
Междометие / Звукоподражание: Далече грянуло ура.

Словосочетанием (синтаксически неделимое подлежащее)
Бывают случаи, когда подлежащее нельзя разбить на производные словах, иначе оно потеряет смысл.
Существительное/Местоимение в И.п. + сущ. в Т.п. (значение совместности):
Мы с сестрой пошли в кино. (Но если сказуемое в единственном числе: *Мать с ребенком пошла к врачу*, то подлежащее только *мать*).
Слово со значением количества + сущ. в Р.п.:
Три дерева росли у забора.
Следующие студенты готовы к лекции.
Слово со значением избирательности (из, между) + сущ. в Р.п.:
Каждый из нас - воин о победе.
Фразеологизмы и географические названия:
Млечный Путь ярко светил на небе.
Белые мухи (снег) кружились в воздухе.
Неопределенное количество (много, мало, несколько) + сущ. в Р.п.:
В коридоре стояло несколько человек.

Упражнение по теме №5
Выпишите подлежащее из предложения и определите его вид.

Предложения	Подлежащее (ключ)
1. Около полуночи к костру подошли трое в камуфляже. 2. Маршрутное такси обогнало огромный грузовик. 3. Курить в общественных местах строго соблюдается закон. 4. Вдоль берега реки росли несколько старых ив. 5. Мы с лучшим другом решили поступить в один университет. 6. Отдыхающие лениво прогуливались вечером на набережной. 7. Каждый из присутствующих в зале обернулся звуком.	1. Трое — подлежащее (выражено собирательное числительное в роли существительного) 2. Маршрутное такси – подлежащее (выражено существительным и определяющим его прилагательным - словосочетание) 3. Курить — подлежащее (выражено инфинитивом. Обозначает независимое действие-понятие). 4. Несколько старых ив — подлежащее (выражено неделимым количественно-именным словосочетанием) 5. Мы с лучшим другом — подлежащее (выражено местоимением в И.п. и существительным в Т.п. со значением

8. Жить набело — вот главная задача человека. 9. В тишине отчетливо послышалось негромкое «ау». 10. Отец с сыном долго ремонтировали старую машину в гараже.	совместности. Сказуемое «решили» стоит во множественном числе). 6. Отдыхающие — подлежащее (выражено причастием, перешедшим в разряд существенного — субстантивированного) 7. Каждый из присутствующих — подлежащее (выражено местоимением с избирательными значениями и существительным/причастием с предлогом «из») 8. Жить — подлежащее (выражено инфинитивом. Ловушка: слово «задача» — это составное именно сказочное после тире). 9. «Ау» — подлежащее (выражено междометием в объяснении существительного) . 10. Отец — подлежащее (выражено существенное в И.п. Ловушке: несмотря на свет «с сыном», сказочное «ремонтировало» стоит в единственном числе , поэтому причинами является только отец, а «с сыном» — это дополнение).

Теоретические сведения

Сказуемое

1. Простое глагольное сказуемое (ПГС)

выражено одним глаголом в любом наклонении и времени.

Примеры:

Он читает книгу. (изъявительное наклонение, настоящее время)

Мы будем играть в шахматы. (изъявительное наклонение, будущее сложное время — это ПГС, так как выражено одной формы глагола несовершенного вида)

Пусть всегда будет солнце! (повелительное наклонение)

Я бы поехал на море. (сослагательное отклонение)

Примечание! Фразеологизмы как неделимые словосочетания являются простым глагольным сказуемым.

2. Составное глагольное сказуемое (СГС)

состоит из двух частей: вспомогательный глагол + инфинитив (начальная форма глагола).

Вспомогательная часть передает грамматическое значение (время, число) и указывает на начало/конец действия или отношение к нему (хочу, могу, боюсь).

Инфинитив включает в себя полное лексическое значение.

Примеры:

Она начала петь. (начало действия)

Я хочу учиться. (желание)

Мы могли опоздать. (возможность)

Он был рад помочь. (вспомогательная часть выражена глаголом — это тоже СГС)

3. Составное именное сказуемое (СИС)

состоит из двух частей: глагол-связка + именная часть.

Глагол-связка определяет грамматическое значение (часто это глагол *быть* в разных формах, а в настоящем времени связка обычно нулевая).

Примеры:

Погода была прекрасная. (связка «была» + имя прилагательное)

Мой брат — инженер. (нулевая связка + существенное)

Эта книга прочитана. (нулевая связка + краткое причастие)

Она казалась уставшей. (знаменательная связка «казалась» + причастие)

Упражнение по теме №6

Найдите грамматическую основу в предложениях, выпишите сказуемые и определите их вид (ПГС — простое глагольное, СГС — составное глагольное, СИС — составное именное).

Предложения	Виды сказуемых (ключ)
1. Весь вечер мы будем слушать шум прибоя. 2. Вчера погода оказалась удачной. 3. От волнения мальчик не мог произнести ни слова. 4. Мой старший брат — инженер на заводе. 5. Команда приняла решение остаться в больнице. 6. Солнце начало медленно садиться за горизонт. 7. Эта повесть была написана молодым автором. 8. Сестра просила меня купить билеты в театр. 9. Мы бы с удовольствием поехали на экскурсию в горы. 10. Ночь была темная и холодная.	1. будем слушать – ПГС (глагол несовершенного вида в сложном будущем времени) 2. оказалась удачной — СИС (глагол-связка «оказалась» + именная часть «удачной») 3. не мог произнести — СГС (вспомогательный глагол с отрицанием + инфинитив) 4. инженер — СИС (сказуемое выражено существенное, глагол-связка «есть» в настоящем времени — нулевой) 5. приняла решение — ПГС (фразеологическое сочетание «приняла решение» равнозначно односложному глаголу «решила», поэтому это ПГС) 6. начало садиться — СГС (вспомогательный глагол значения «начало» + инфинитив)

	7. была написана — СИС (глагол-связка «была» + краткое причастие «написана») 8. просила ПГС (глагол в форме прошедшего времени. 9. бы поехали — ПГС (форма сослагательного наклонения глагола) 10. была тёмная и холодная (глагол-связка + однородные прилагательные)

Теоретические сведения

Односоставное предложение – это простое предложение, грамматическая основа которого, состоит только из одного главного члена (только подлежащего или только сказуемого).

Глагольные односоставные предложения (только сказуемое)	Именное односоставное предложение (только одного подлежащее).
1. Определенно-личные (ОПЛ) Действие производит конкретное лицо (я, мы, ты, вы – 1-2 лицо единственного и множественного числа). Подлежащее легко подставить к форме глагола. Примеры: Люблю грозу в начале мая. (я) Иди сюда. (ты) Будем смотреть фильм? (мы). 2.Неопределенно-личные (НЛП) Глагол во множественном числе (прошедшего времени или 3-го лица настоящего/будущего времени). Примеры: В дверь стучат. На улице громко разговаривали. Нам принесут посылку. 3. Обобщённо-личные (ОБЛП) Действие относится к любому вообще человеку (общий образ). Чаще всего это пословицы, поговорки или афоризмы. Форма сказуемого: часто соответствует по форме определенно-личному (2-е лицо) или неопределенно-личному (3-е лицо мн. ч.). Примеры: Цыплят по осени считают. Слезами горю не поможешь.	Основные признаки призывных предложений: 1. Назывное: Ночь. (настоящее время) Сравнить: Двусоставное: Была ночь. Будет ночь. 2. В назывных предложениях часто используются частицы вот, вон, ну и, что за, какой. Подлежащее от этого не меняется. Важно! В назывном предложении могут быть определения (согласованные и несогласованные), потому что они относятся к подлежащему-существительному. Но в них не может быть обстоятельств (места, времени, образа действия) или дополнений. Если в предложении с одним подлежащим появляется обстоятельство или дополнение, оно автоматически перестает быть назывным и становится двусоставным с пропущенным (нулевым) сказуемым – неполным.

4. Безличные (самая частная группа на экзаменах) Действие или состояние происходит само по себе, подлежащее подставить невозможно в принципе (даже мысленно). Форма сказуемого: безличный глагол, слова категории состояния (холодно, жалко, пора), инфинитив или слово *нет*. Примеры: На улице стемнело. Мне грустно. Вокруг не было ни души. Нет времени.	

Упражнение по теме №7

Прочитайте предложения ниже. Определите, является ли каждое предложение односоставным назывным или неполным.

Предложения	Виды предложений (ключи)
1. Золотая осень. 2. На дворе осень. 3. Раннее туманное утро. 4. В окнах — незабываемый свет. 5. Запах спелых яблок. 6. В саду запах спелых яблок. 7. Скоро экзамены. 8. Вот и старая школа. 9. На столе книга. 10. — Что ты делаешь? — Читаю книгу. Брат? — Газету. (Определите тип выделенной части: «А брат? — Газету ».)	1. Назывное— содержит только подлежащее (осень) и прилагательное-определение (золотая). 2. Неполное — содержит подлежащее (осень) и наречие места (на дворе). Сказуемое (стоит/наступила) опускается. 3. Назывное — только подлежащее (утро) и его определения (раннее, туманное). 4. Неполное — тире заменяет отсутствующее сказуемое (горит/виден), которое требуется обстоятельству в окнах. 5. Назывное – содержит несогласованное определение к подлежащему *запах.* 6. Неполное — наречие места в саду требует опущенного сказуемого, например в саду царит запах. 7. Неполное — скоро — наречие времени, указывающее на отсутствующее сказуемое будущего времени (будут/наступят). 8. Назывное — вот и — указательная частица, школа — подлежащее, старая — определение. 9. Неполное — на столе — это обстоятельство места, требующее опущенного сказуемого, например, *лежит*. 10. Неполное предложение — в контексте диалога полное предложение означает «А

	брат (читает) газету». Подлежащее и сказуемое опущены, остаётся только дополнение (газета).

Упражнение по теме №8

Практическое задание (в формате ОГЭ)

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. Наш язык считается одним из самых богатых и образных языков в мире.
2. Он впитывал на протяжении веков всё богатство родной земли.
3. Каждый из нас должен быть осторожным, используя его языковые средства, чтобы не разрушить прекрасную ткань нашей речи.
4. Мы должны помнить, читать – значит развивать себя, учиться родному языку.
5. Идут века, но красота его не увядает год за годом, столетие за столетием.

1. язык считается (предложение 1)
2. он впитывал (предложение 2)
3. Каждый должен быть осторожным (предложение 3)
4. читать — значит развивать, изучать (предложение 4)
5. красота не увядает (предложение 5)

Правильный ответ: 2, 4, 5

Разбор каждого предложения

1. «язык считается» (предложение 1) — НЕВЕРНО. Верно *язык считается одним из самых богатых и образных языков.* Этот составное именное сказуемое.
2. «Он впитывал» (предложение 2) — ВЕРНО.
3. «Каждый должен быть осторожным» (предложение 3) — НЕВЕРНО. Верная основа в главной части: *каждый из нас должен быть осторожным*.
4. «читать — значит развивать, учиться» (предложение 4) — ВЕРНО.
5. «красота не увядает» (предложение 5) — ВЕРНО.

Предложение сложносочиненное (двусоставное), вторая часть грамматической основы состоит из подлежащего-существенного *красоты* и простого глагольного сказочного отрицательного с частичными частицами (не) *увядает*.

БЛОК 2

СБОРНИК ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Подготовка к выполнению заданий № 2 и № 9 ОГЭ по русскому языку

9 класс • упражнения в экзаменационном формате • ответы с пояснениями

Материал дополняет теоретико-практический блок методической разработки: после повторения словосочетания, видов подчинительной связи, грамматической основы и типов сказуемого учащиеся переходят к самостоятельному выполнению заданий экзаменационного образца.

Состав сборника. 12 вариантов задания № 2 (60 вариантов ответа для анализа), 40 заданий № 9 по четырём направлениям преобразования словосочетаний, ключи и разбор типичных ошибок.

Организация работы. Варианты № 2 расположены по нарастающей сложности; задание № 9 сгруппировано по типу замены связи. Рекомендуется выполнять задания самостоятельно, затем проверять ответ и объяснять каждую допущенную ошибку.

Все тексты и упражнения составлены специально для этого сборника по образцу формулировок КИМ ОГЭ; они не являются заданиями из открытого банка ФИПИ.

Раздел I. Задание № 2. Грамматическая основа

Прочитайте текст из пяти предложений. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов. Верных вариантов может быть несколько.

Памятка: определите, односоставное предложение или двусоставное; найдите подлежащее (в том числе выраженное сочетанием слов); полностью выделите сказуемое. Не включайте в основу дополнения, определения и обстоятельства.

Вариант 1. Лесное утро

Базовый уровень

(1) Утром лес окутал густой туман.

(2) Между деревьями медленно разливался солнечный свет.

(3) Птицы начали петь ещё до рассвета.

(4) На тропинках было сыро и прохладно.

(5) Первые грибники уже вышли к опушке.

Варианты ответа:

1) туман окутал (предложение 1)
2) свет разливался (предложение 2)
3) птицы петь (предложение 3)
4) на тропинках было (предложение 4)
5) грибники вышли (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 2. После ремонта

Базовый уровень

(1) Наша школьная библиотека открылась после ремонта.
(2) На новые полки поставили книги разных жанров.
(3) Каждый читатель может выбрать произведение по интересам.
(4) Особенно популярными стали книги о путешествиях.
(5) В читальном зале всегда тихо.

Варианты ответа:

1) библиотека открылась (предложение 1)
2) книги поставили (предложение 2)
3) читатель может выбрать (предложение 3)
4) книги стали (предложение 4)
5) тихо (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 3. Экскурсия

Базовый уровень

(1) Мы с братом отправились на экскурсию ранним утром.
(2) До станции пришлось идти пешком.
(3) У автобуса собрались десять учеников.
(4) Руководитель группы попросил всех не опаздывать.
(5) Дорога оказалась удивительно живописной.

Варианты ответа:

1) мы с братом отправились (предложение 1)
2) идти (предложение 2)
3) десять учеников собрались (предложение 3)

4) попросил не опаздывать (предложение 4)

5) дорога оказалась живописной (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 4. Перед снегопадом

Базовый уровень

(1) К вечеру небо стало свинцовым.

(2) Откуда-то подул холодный ветер.

(3) Снег начал быстро укрывать землю.

(4) На улице уже смеркалось.

(5) Все деревья были покрыты инеем.

Варианты ответа:

1) небо стало (предложение 1)

2) ветер подул (предложение 2)

3) снег начал укрывать (предложение 3)

4) на улице смеркалось (предложение 4)

5) деревья были покрыты (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 5. Мир книги

Средний уровень

(1) Чтение хорошей книги помогает человеку понять себя.

(2) Настоящая литература заставляет задуматься о важных вопросах.

(3) Герои романа иногда становятся нашими незримыми собеседниками.

(4) Хочется возвращаться к любимым страницам снова и снова.

(5) В памяти надолго остаются яркие образы.

Варианты ответа:

1) чтение помогает (предложение 1)

2) литература заставляет задуматься (предложение 2)

3) герои становятся (предложение 3)

4) хочется возвращаться (предложение 4)

5) образы остаются (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 6. В музее

Средний уровень

(1) В зале музея было многолюдно.

(2) Возле витрины стояли два экскурсовода.

(3) Один из них начал рассказывать об истории города.

(4) Посетителям предложили внимательно рассмотреть экспонаты.

(5) Эта находка была настоящей сенсацией.

Варианты ответа:

1) было многолюдно (предложение 1)

2) экскурсовода стояли (предложение 2)

3) один начал рассказывать (предложение 3)

4) предложили (предложение 4)

5) находка была настоящей сенсацией (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 7. На стадионе

Средний уровень

(1) Утром на стадионе тренировались юные спортсмены.

(2) Тренер был доволен результатами команды.

(3) Каждый из участников стремился улучшить свой результат.

(4) Ребятам хотелось продолжить занятия после уроков.

(5) На площадке слышались весёлые голоса.

Варианты ответа:

1) спортсмены тренировались (предложение 1)

2) тренер был (предложение 2)

3) каждый стремился улучшить (предложение 3)

4) хотелось продолжить (предложение 4)

5) голоса слышались (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 8. Вечерний город

Средний уровень

(1) На площади установили новые фонари.

(2) Теперь центральная улица кажется светлее.

(3) По вечерам сюда приходят семьи с детьми.

(4) Никто не хочет спешить домой.

(5) Особенно красиво становится после дождя.

Варианты ответа:

1) фонари установили (предложение 1)

2) улица кажется светлее (предложение 2)

3) семьи приходят (предложение 3)

4) никто не хочет (предложение 4)

5) становится красиво (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 9. Школьный праздник

Повышенный уровень

(1) Первый звонок прозвучал ровно в восемь часов.

(2) В коридоре было шумно и весело.

(3) Дежурный ученик начал встречать гостей.

(4) Несколько ребят готовились выступить на празднике.

(5) Главной задачей класса стала подготовка концерта.

Варианты ответа:

1) звонок прозвучал (предложение 1)

2) шумно и весело (предложение 2)

3) ученик начал встречать (предложение 3)

4) ребят готовились выступить (предложение 4)

5) подготовка стала главной задачей (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 10. Научное исследование

Повышенный уровень

(1) Учёные давно мечтали исследовать это явление.

(2) В лаборатории проводили сложные опыты.

(3) Результаты наблюдений оказались неожиданными.

(4) После нескольких попыток удалось получить точные данные.

(5) Это открытие может изменить наши представления о природе.

Варианты ответа:

1) учёные мечтали (предложение 1)

2) опыты проводили (предложение 2)

3) результаты оказались неожиданными (предложение 3)

4) удалось получить (предложение 4)

5) открытие может изменить (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 11. Театральный вечер

Повышенный уровень

(1) Зал постепенно наполнялся зрителями.

(2) Погас свет, и на сцене появилась актриса.

(3) Её голос был удивительно выразительным.

(4) Зрителям хотелось слушать этот монолог бесконечно.

(5) После спектакля многие долго не расходились.

Варианты ответа:

1) зал наполнялся (предложение 1)

2) на сцене появилась (предложение 2)

3) голос был (предложение 3)

4) хотелось слушать (предложение 4)

5) многие не расходились (предложение 5)

Ответ: _____

Вариант 12. После дождя

Повышенный уровень

(1) Дождь закончился, но тучи по-прежнему закрывали небо.

(2) На дороге образовалось несколько глубоких луж.

(3) Прохожие начали обходить мокрые участки тротуара.

(4) Через некоторое время выглянуло солнце.

(5) Стало тепло, и детям захотелось гулять.

Варианты ответа:

1) дождь закончился (предложение 1)

2) луж образовалось (предложение 2)

3) прохожие начали (предложение 3)

4) солнце выглянуло (предложение 4)

5) захотелось гулять (предложение 5)

Ответ: _____

Раздел II. Задание № 9. Синонимичные словосочетания

Инструкция. Замените исходное словосочетание синонимичным словосочетанием с указанным видом подчинительной связи. Сохраните смысл и главное слово. Запишите получившееся словосочетание.

Памятка: при согласовании зависимое слово согласуется с главным в грамматических формах; при управлении главное слово требует определённого падежа зависимого; при примыкании зависимое слово неизменяемое.

Согласование → управление

1. Замените «деревянная ложка»: _____

2. Замените «кожаный ремень»: _____

3. Замените «кирпичная стена»: _____

4. Замените «морской берег»: _____

5. Замените «вишнёвое варенье»: _____

6. Замените «солнечные лучи»: _____

7. Замените «школьный двор»: _____

8. Замените «железная ограда»: _____

9. Замените «лесная тропа»: _____

10. Замените «стеклянный стакан»: _____

Управление → согласование

11. Замените «сок из яблок»: _____

12. Замените «дом из камня»: _____

13. Замените «листья берёзы»: _____

14. Замените «вода из родника»: _____

15. Замените «прогулка вечером»: _____

16. Замените «свет луны»: _____

17. Замените «морозы в январе»: _____

18. Замените «платье из шёлка»: _____

19. Замените «площадка для спорта»: _____

20. Замените «чашка из фарфора»: _____

Примыкание → управление

21. Замените «говорил взволнованно»: _____

22. Замените «слушал внимательно»: _____

23. Замените «улыбнулся радостно»: _____

24. Замените «ответил уверенно»: _____

25. Замените «смотрел удивлённо»: _____

26. Замените «работал старательно»: _____

27. Замените «трудился усердно»: _____

28. Замените «сказал насмешливо»: _____

29. Замените «говорил раздражённо»: _____

30. Замените «смотрел испуганно»: _____

Управление → примыкание

31. Замените «говорил с гордостью»: _____

32. Замените «смотрел с тревогой»: _____

33. Замените «работал с увлечением»: _____

34. Замените «писал без ошибок»: _____

35. Замените «ждал с нетерпением»: _____

36. Замените «шёл без спешки»: _____

37. Замените «смотрел с недоверием»: _____

38. Замените «слушал с интересом»: _____

39. Замените «ответил без промедления»: _____

40. Замените «согласился с радостью»: _____

Самопроверка и работа над ошибками

После выполнения каждого варианта задания № 2 сравните ответ с ключом, затем объясните, почему неверны остальные варианты. Если причина ошибки — составное сказуемое, повторите соответствующую теоретическую таблицу из блока 1; если сложное или количественное подлежащее — вернитесь к способам выражения подлежащего.

Проверяя задание № 9, убедитесь, что: (1) главное слово сохранено; (2) смысл словосочетания не изменился; (3) полученный вид связи соответствует условию. В ответах приведены образцы: при наличии другого нормативного и полностью синонимичного решения оно также может быть правильным.

КЛЮЧИ И ПОЯСНЕНИЯ

Задание № 2

Вариант 1. Ответ: 125. Пояснение: 3 — сказуемое «начали петь»; 4 — безличная основа «было сыро и прохладно» (без обстоятельства «на тропинках»).

Вариант 2. Ответ: 135. Пояснение: 2 — неопределённо-личная основа «поставили»; 4 — составное именное сказуемое «стали популярными», полная основа «книги стали популярными».

Вариант 3. Ответ: 135. Пояснение: 2 — безличное сказуемое «пришлось идти»; 4 — сказуемое «попросил», инфинитив «не опаздывать» относится к другим действующим лицам («всех»).

Вариант 4. Ответ: 235. Пояснение: 1 — полное сказуемое «стало свинцовым»; 4 — безличная основа «смеркалось», обстоятельство места в неё не входит.

Вариант 5. Ответ: 145. Пояснение: 2 — «заставляет» — сказуемое, инфинитив обозначает действие другого лица (читателя); 3 — сказуемое «становятся собеседниками» (составное именное).

Вариант 6. Ответ: 145. Пояснение: 2 — подлежащее «два экскурсовода»; 3 — подлежащее «один из них» (нельзя опускать зависимые слова в составе такого подлежащего).

Вариант 7. Ответ: 145. Пояснение: 2 — сказуемое «был доволен»; 3 — подлежащее «каждый из участников», сказуемое «стремился улучшить».

Вариант 8. Ответ: 235. Пояснение: 1 — основа «установили», «фонари» — дополнение; 4 — полное сказуемое «не хочет спешить».

Вариант 9. Ответ: 135. Пояснение: 2 — в прошедшем времени связка входит в безличное сказуемое «было шумно и весело»; 4 — подлежащее «несколько ребят».

Вариант 10. Ответ: 345. Пояснение: 1 — сказуемое «мечтали исследовать» (желание + инфинитив); 2 — основа «проводили» в неопределённо-личном предложении.

Вариант 11. Ответ: 145. Пояснение: 2 — во второй части основа «актриса появилась»; 3 — сказуемое «был выразительным» (составное именное).

Вариант 12. Ответ: 145. Пояснение: 2 — подлежащее «несколько глубоких луж» (количественное сочетание); 3 — сказуемое «начали обходить». В предложениях 1 и 5 достаточно верно определить одну из частей сложного предложения.

Задание № 9

Согласование → управление

1. деревянная ложка → **ложка из дерева**

2. кожаный ремень → **ремень из кожи**

3. кирпичная стена → **стена из кирпича**

4. морской берег → **берег моря**

5. вишнёвое варенье → **варенье из вишни**

6. солнечные лучи → **лучи солнца**

7. школьный двор → **двор школы**

8. железная ограда → **ограда из железа**

9. лесная тропа → **тропа в лесу**

10. стеклянный стакан → **стакан из стекла**

Управление → согласование

11. сок из яблок → **яблочный сок**

12. дом из камня → **каменный дом**

13. листья берёзы → **берёзовые листья**

14. вода из родника → **родниковая вода**

15. прогулка вечером → **вечерняя прогулка**

16. свет луны → **лунный свет**

17. морозы в январе → **январские морозы**

18. платье из шёлка → **шёлковое платье**

19. площадка для спорта → **спортивная площадка**

20. чашка из фарфора → **фарфоровая чашка**

Примыкание → управление

21. говорил взволнованно → **говорил с волнением**

22. слушал внимательно → **слушал с вниманием**

23. улыбнулся радостно → **улыбнулся с радостью**

24. ответил уверенно → **ответил с уверенностью**

25. смотрел удивлённо → **смотрел с удивлением**

26. работал старательно → **работал со старанием**

27. трудился усердно → **трудился с усердием**

28. сказал насмешливо → **сказал с насмешкой**

29. говорил раздражённо → **говорил с раздражением**

30. смотрел испуганно → **смотрел с испугом**

Управление → примыкание

31. говорил с гордостью → **говорил гордо**

32. смотрел с тревогой → **смотрел тревожно**

33. работал с увлечением → **работал увлечённо**

34. писал без ошибок → **писал безошибочно**

35. ждал с нетерпением → **ждал нетерпеливо**

36. шёл без спешки → **шёл неспешно**

37. смотрел с недоверием → **смотрел недоверчиво**

38. слушал с интересом → **слушал заинтересованно**

39. ответил без промедления → **ответил незамедлительно**

40. согласился с радостью → **согласился радостно**

Методические рекомендации

В начале работы целесообразно выполнять по одному варианту задания № 2 и по 3–5 преобразований словосочетаний. После освоения материала можно предлагать задания без теоретической опоры и проводить контрольные мини-срезы: один вариант № 2 и одно преобразование № 9.

Ошибки в задании № 2 удобно распределять по категориям: неправильно найденное подлежащее; неполное сказуемое; смешение главных и второстепенных членов; ошибки при разборе безличных и неопределённо-личных предложений; неверное выделение основы части сложного предложения.

Ошибки в задании № 9 следует анализировать по трём критериям: сохранение главного слова, сохранение значения, правильность вида связи. При повторяющихся ошибках рекомендуется возвращаться к соответствующему теоретическому разделу и выполнять аналогичные преобразования.

Нормативные ориентиры: образцы формулировок и структура заданий № 2 и № 9 сверены с моделью ОГЭ по русскому языку и опубликованными материалами ФИПИ (https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory). Приведённые тренировочные тексты — авторские.

Лист самоконтроля

Заполните таблицу после проверки вариантов задания № 2. В последней колонке укажите тему ошибки: подлежащее; сказуемое; односоставное предложение; часть сложного предложения.

Вариант	Выполнен без ошибок?	Тема для повторения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Задание № 9: правильных преобразований _____ из 40. Наиболее трудный вид связи: _____.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бархударов, С. Г. Русский язык. 9 класс : учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с.
2. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка : учебник / Н. С. Валгина. — Москва : Агар, 2000. — 416 с.
3. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов : пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Просвещение, 1976. — 543 с.
4. Федеральный институт педагогических измерений. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2026 года по русскому языку [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 01.11.2026).
5. Федеральный институт педагогических измерений. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ по русскому языку в 2026 году [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 01.11.2026).
6. Федеральный институт педагогических измерений. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по русскому языку в 2026 году [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 01.11.2026).
7. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ по русскому языку [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge (дата обращения: 01.11.2026).
8. Федеральный институт педагогических измерений. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по русскому языку. Методические рекомендации и тематические материалы [Электронный ресурс]. — URL: https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge (дата обращения: 01.11.2026).