МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

10.09.2026 № 136

г. Сочи

Об утверждении программ постоянно действующих методических семинаров на 2026-2027 учебный год

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций г. Сочи **приказываю**:

1. Утвердить программы постоянно действующих методических семинаров на 2026-2027 учебный год (приложение).
2. Руководителям постоянно действующих методических семинаров:

2.1 Организовать формирование групп слушателей на 2026-2027 учебный год в срок до 28 сентября 2026 года.

2.2 Обеспечить проведение семинаров в соответствии с утвержденными в программах сроками.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на К.С.Степанову, заместителя директора МКУ СЦРО по научно-методической работе.

Директор МКУ СЦРО В.Г. Церекидзе

Приложение
к приказу директора МКУ СЦРО
от 10.09.2026 № 136

Список программ постоянно действующих семинаров МКУ СЦРО
на 2026-2027 учебный год

№	Наименование ПДС	Целевая группа	ФИО, должность руководителя ПДС
1.	Современные подходы к организации, контролю и методическому сопровождению педагогической деятельности	Заместители директоров ОО, курирующие методическую работу	Степанова К.С., заместитель директора МКУ СЦРО
2.	Стратегические ориентиры и инновационный педагогический инструментарий для развития лингвистической одаренности в современной образовательной среде	Учителя иностранных языков	Португалян Р.М., методист МКУ СЦРО
3.	Аспектная рефлексия занятия: от дидактического анализа к повышению качества образовательного процесса	ПДО с опытом работы до 5 лет, эксперты городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Просвирова Н.Б., методист МКУ СЦРО
4.	Развитие педагогического мастерства учителей начальных классов в системе наставничества	Учителя начальных классов	Боровиковская И.В., методист МКУ СЦРО
5.	Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка 5–9 классов. Методические аспекты преподавания	Учителя русского языка и литературы ОО Сочи (молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, педагоги, испытывающие профессиональные затруднения, в том числе из ШНОР)	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО

6.	Современные подходы к преподаванию предметов художественно-эстетического цикла в условиях создания единого образовательного пространства	Учителя музыки и изобразительного искусства	Тлиф Н.Р., методист МКУ СЦРО
7.	Школьный библиотекарь: постижение профессии	Школьные библиотекари со стажем работы до 1 года	Нагучева Н.К., начальник отдела МКУ СЦРО
8.	Аттестация как инструмент независимой оценки и профессионального развития педагога-библиотекаря	Библиотекари и педагоги-библиотекари	Нагучева Н.К., начальник отдела МКУ СЦРО
9.	Актуальные вопросы преподавания математики на углубленном уровне	Учителя математики, преподающие математику на углубленном уровне, молодые педагоги	Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО
10.	Реализация межпредметного подхода в преподавании биологии на углубленном уровне в контексте современного естественно-научного образования	Учителя биологии, преподающие биологию на углубленном уровне	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
11.	Решение комплексных практических задач по географии. Методический аспект	Учителя географии, работающие в 5-11 классах, в том числе из школ с низкими результатами обучения	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
12.	Проектирование вариативной части образовательной программы ДОО с учетом актуальных направлений дошкольного образования	Руководящие и педагогические работники ДОО	Петрова Н.А., начальник отдела МКУ СЦРО, Трошкина Е.Н., методист МКУ СЦРО

Директор МКУ СЦРО В.Г. Церекидзе

Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме

«Современные подходы к организации, контролю и методическому сопровождению педагогической деятельности»

Составитель:
Степанова К.С.,
заместитель директора
МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Одной из ключевых задач управления качеством образования является создание эффективной системы методической работы в общеобразовательной организации. В условиях модернизации педагогического образования и введения обновленных ФГОС возрастает потребность в системном подходе к управлению профессиональным развитием педагогов.

В соответствии с письмом МКУ СЦРО от 09.04.2026 №02-04/426 в целях оценки эффективности работы и результативности деятельности методических объединений в период с 09 апреля по 06 мая 2026 года был проведен мониторинг деятельности школьных методических служб, в котором приняли участие 67 общеобразовательных организаций города Сочи. Результаты мониторинга выявили ряд системных проблем: формальный подход к организации методической работы в ряде ОО, низкую активность педагогов в обобщении и распространении опыта (только 28% МО ведут эту работу), недостаточное использование инновационных и экспериментальных форм деятельности (21%).

Кроме того, отмечено, что в 6 ОО кураторы методической работы имеют стаж управленческой деятельности до 5 лет, что не соответствует требованиям Единого квалификационного справочника.

В данной ситуации необходимо создать условия для системного совершенствования методической работы, выстроить эффективные модели управления профессиональным развитием педагогов, обеспечить объективный контроль качества преподавания и внедрить механизмы распространения передового педагогического опыта.

В программе постоянно действующего семинара отражены актуальные модели организации методической службы, нормативно-правовые основы, современные подходы к контролю качества образовательной деятельности, а также эффективные практики наставничества. Особое внимание уделено практическим навыкам проектирования внутришкольной системы методической работы на основе данных мониторинга и осуществления управленческого контроля с использованием диагностических инструментов. Программа включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, что позволяет слушателям не только ознакомиться с современными требованиями, но и разработать собственные проекты трансформации методической службы с учетом выявленных дефицитов.

Программа постоянно действующего семинара направлена на устранение профессиональных дефицитов управленческих кадров в области организации методической деятельности, совершенствование компетенций,

необходимых для эффективного контроля и методического сопровождения педагогов в условиях реализации обновленных образовательных стандартов и на основе результатов объективного мониторинга.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров в области организации, контроля и методического сопровождения педагогической деятельности в общеобразовательной организации на основе результатов мониторинга и современных управленческих подходов.

Задачи:

– изучить современные управленческие подходы и нормативно-правовые требования к организации образовательной деятельности в школе;

– освоить современные технологии, методы и цифровые инструменты внутришкольного контроля и оценки качества образования;

– развить умения проектирования системы адресного методического сопровождения педагогов на основе их профессиональных дефицитов;

– научить проектировать и моделировать эффективную образовательную среду общеобразовательной организации;

– совершенствовать управленческие компетенции в области планирования, координации и контроля деятельности педагогического коллектива;

– разработать проект (или алгоритм) внедрения обновленных управленческих механизмов в практику своей образовательной организации.

Результат. В результате освоения курса слушатели научатся выстраивать целостную систему методической работы, осуществлять объективный контроль качества образовательной деятельности, внедрять эффективные модели наставничества, разрабатывать дорожные карты сопровождения педагогов на основе анализа данных мониторинга, что позволит повысить профессиональный уровень педагогического коллектива и качество образования в целом. Участники семинара разработают проекты трансформации методических служб своих ОО с учетом актуальных вызовов и лучших практик.

Форма работы: обучающие семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации.

Категория слушателей: заместители директоров, курирующие методическую работу в ОО.

Срок обучения: с октября 2026 г. по февраль 2027 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Методический продукт: программа (проект) трансформации методической службы образовательной организации.

Содержание программы

Тема 1. Управление методической работой в образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию методической работы. Система методической работы: цели, задачи, направления. Модели методической службы образовательной организации. Функциональные обязанности участников методической деятельности. Планирование методической работы на учебный год на основе анализа результатов мониторинга деятельности ШМО. Сопровождение педагогов в межаттестационный период. Критерии и показатели эффективности методической работы (система показателей мониторинга СЦРО: охват профильным обучением, результаты ГИА, аттестация педагогов, участие в профессиональных конкурсах и др.).

Практическая работа. Разбор кейсов по итогам мониторинга 2026 года: анализ структуры МО в ОО г. Сочи, выявление зон риска.

Тема 2. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов. Диагностика и анализ профессиональных дефицитов педагогов. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов: проектирование и реализация. Наставничество в форме «учитель-учитель». Контроль качества преподавания. Система внутришкольного контроля: виды, формы, методы. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ деятельности педагога.

Практическая работа. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Тема 3. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по обобщению и презентации опыта работы. Анализ, самоанализ педагогической деятельности. Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют» и др.), методических мероприятиях. Публикации в профессиональных изданиях.

Практическая работа. Экспертиза конкурсного задания.

Тема 4. Оптимизация методической работы средствами цифровых ресурсов и искусственного интеллекта. Обзор цифровых решений и ИИ-инструментов. Библиотека ЦОК. Организация совместной работы ШМО в единой цифровой среде. Использование цифровых платформ для сбора и обработки данных.

Практическая работа. Анализ результатов ВПР/ГИА с использованием цифровых ресурсов.

Тема 5. Итоговое занятие. Публичная защита проекта Программы трансформации методической службы ОО.

Структура и содержание проекта трансформации методической службы. Актуальность изменений, ожидаемые результаты, дорожная карта реализации. Обсуждение и экспертная оценка представленных проектов с учетом рекомендаций СЦРО по итогам мониторинга. Рефлексия профессиональных компетенций участников семинара.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	В том числе	
				теория	практика
1.	Управление методической работой в образовательной организации	октябрь	3	1	2
2.	Методическое сопровождение профессионального развития педагогов	ноябрь	3	1	2
3.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по обобщению и презентации опыта работы	декабрь	3	1	2
4.	Оптимизация методической работы средствами цифровых ресурсов и искусственного интеллекта	январь	3	1	2
5.	Итоговое занятие. Публичная защита проекта Программы трансформации методической службы ОО	февраль	3	0	3
	Всего:		15	14	11

Заместитель директора К.С.Степанова

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 № 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме

«Стратегические ориентиры и инновационный педагогический инструментарий для развития лингвистической одаренности в современной образовательной среде»

Составитель:
Португалян Р.М.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

Развитие лингвистической одаренности - ключевая задача профессиональной деятельности учителей иностранных языков. Реализация данного направления работы сопряжена с высокой степенью ответственности и технологической сложности, поскольку традиционные дидактические модели преимущественно ориентированы на усредненные образовательные стандарты.

Учащиеся с высоким уровнем языковых способностей характеризуются развитыми процессами долговременной и оперативной памяти, сформированным абстрактным мышлением и ранним речевым развитием. Данную категорию детей отличает способность к систематизации и классификации поступающей информации, а также высокий уровень актуализации накопленных знаний в нестандартных ситуациях. Объективными показателями лингвистической одаренности являются расширенный объем лексического запаса, владение сложными синтаксическими конструкциями и высокая познавательная активность.

Учебный предмет «Иностранный язык» выполняет функцию средства коммуникации и инструмента познания поликультурной среды. Данная дисциплина обладает высоким воспитательным и развивающим потенциалом, необходимым для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся. Методика преподавания иностранных языков базируется на развитии коммуникативных умений и формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Реализация личностно-ориентированного подхода позволяет рассматривать язык как инструмент мышления, обеспечивая тесную интеграцию образовательного процесса с актуальными жизненными запросами учащихся.

Обучение лингвистически способных детей в условиях общеобразовательного класса требует от педагогического работника высокого уровня профессиональной компетентности, четкой алгоритмизации образовательного процесса и применения инновационных методик.

Вместе с тем в современной образовательной практике сохраняется необходимость трансформации профессионального подхода педагогов к планированию урочной и внеурочной деятельности с целью обеспечения учета интересов всех целевых групп обучающихся, включая одаренных детей.

В рамках образовательного процесса развитие компетенций учащегося рассматривается как расширение его внутреннего деятельностного потенциала, формирование навыков целеполагания, самостоятельного поиска способов достижения целей, готовности к осознанному выбору и личной ответственности.

В условиях оптимизации объема учебного времени, выделяемого на изучение иностранных языков, актуализируется задача модернизации методов и подходов к обучению с целью сохранения эффективности системы поддержки одаренных учащихся.

Цель программы ПДС – формирование у учителей иностранных языков практических навыков, необходимых для раскрытия потенциала лингвистически способных обучающихся через внедрение эффективных методов и приемов работы.

Задачи:

Оказание помощи и поддержки педагогам

- в адаптации содержания учебных программ и учебно-методических комплексов для профильных классов с целью обеспечения опережающего обучения и удовлетворения познавательных потребностей лингвистически способных детей на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности;
- в разработке и реализации системы диагностики для раннего выявления и мониторинга динамики развития языковых способностей у обучающихся;
- в конструировании индивидуальных образовательных маршрутов способных детей, включая программы раннего старта, углублённого изучения иностранного языка;
- в использовании дифференцированного, индивидуального, личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам лингвистически способных учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
- в организации взаимодействия с тьюторами, результативными учителями иностранных языков для создания единого образовательного пространства и расширения профессиональных возможностей.

Формы работы: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, тренинги, консультации, презентационные площадки.
Категория слушателей: учителя иностранных языков.
Срок обучения: с октября 2026 по март 2027 года.
Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.
Методический продукт: практическая копилка учителя.

Содержание программы

Тема №1. Комплексный подход к выявлению и обучению лингвистически одаренных обучающихся в современной образовательной среде. Понятие лингвистически одаренный ребенок. Критерии выявления лингвистически способных детей. Наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Условия для развития личности в обучении иностранному языку - учебное занятие, урок иностранного языка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Роль учителя иностранного языка в работе с лингвистически одаренными детьми.

Практическая работа: решение кейсов по выявлению скрытого лингвистического потенциала и адаптации заданий учебника под потребности обучающихся.

Тема №2. Система работы с лингвистически способными детьми на уроках иностранного языка. Организация традиционных и инновационных форм классно-урочной деятельности при работе с мотивированными учащимися. Интеграция предметно-языкового обучения на билингвальных уроках. Методологические основания четырех ключевых подходов к обучению одаренных детей: ускорение (интенсификация темпов освоения материала); углубление (расширение понятийной базы); обогащение (выход за рамки стандартного контента через междисциплинарные связи); проблематизация (стимулирование критического и креативного мышления).
Практическая работа: интерактивный практикум, участие в мастер-классе результативных учителей.

Тема №3. Система работы с лингвистически способными детьми во внеурочной деятельности. Предметные олимпиады, предметные декады, спецкурсы, научно-исследовательская работа, консультации, творческие домашние задания, интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины.
Практическая работа: разработка сценария лингвистического квеста (или предметной декады) в рамках междисциплинарного подхода.

Тема 4. Эффективные практики подготовки к лингвистическим олимпиадам и проектирование портфолио учащегося. Ресурсы дистанционных олимпиад и специализированных онлайн-курсов в образовательном процессе. Организация и методическое сопровождение самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Языковое портфолио как инструмент мониторинга, самооценки и фиксации индивидуальных достижений обучающегося.
Практическая работа: презентация и экспертная оценка индивидуальных языковых портфолио учащихся.

Тема 5. Использование цифрового образовательного ресурса в работе с лингвистически способными детьми. Информационные источники: графические, текстовые, речевые, аудио-, видео-, фотоматериалы. Библиотека ЦОК.
Практическая работа: разработка сценария урока с использованием ЦОР.

Тема №6. Итоговое занятие. Презентация дидактического продукта для работы с лингвистически способными детьми.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Дата проведения	Всего часов	В том числе	
				лекции	практика
1.	Комплексный подход к выявлению и обучению лингвистически одаренных обучающихся в современной образовательной среде	Октябрь	3	2	1
2.	Система работы с лингвистически способными детьми на уроках иностранного языка	Ноябрь	3	1	2
3.	Система работы с лингвистически способными детьми во внеурочной деятельности	Декабрь	3	1	2
4.	Эффективные практики подготовки к лингвистическим олимпиадам и проектирование портфолио учащегося	Январь	3	1	2
5.	Использование цифрового образовательного ресурса в работе с лингвистически способными детьми	Февраль	2	1	1
6.	Итоговое занятие	Март	2	0	2
Итого:			16	6	10

Методист МКУ СЦРО Р.М. Португалян

Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО
_____ В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме

«Аспектная рефлексия занятия: от дидактического анализа к повышению качества образовательного процесса»

Составитель:
Просвирова Н.Б.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

Современное дополнительное образование требует от педагога не только владения предметным содержанием, но и способности к постоянному профессиональному самоанализу. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчёркивает необходимость повышения качества образовательного процесса через рефлексивную культуру педагога. Именно рефлексия позволяет увидеть сильные и слабые стороны занятия, скорректировать методы, удержать интерес детей и достичь заявленных результатов.

Анализ проведения конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» выявил следующие педагогические дефициты: поверхностное проведение самоанализа занятия, несистемный характер рефлексии, неумение выделять отдельные аспекты для анализа (дидактический, мотивационно-личностный, воспитательно-профориентационный, функционально-компетентностный), слабое владение инструментарием коллегиальной обратной связи.

Программа постоянно действующего семинара «Аспектная рефлексия занятия: от дидактического анализа к повышению качества образовательного процесса» предлагает системный подход: на каждом занятии педагоги делятся эффективным опытом, посещают открытое занятие, после чего под руководством методиста проводят анализ занятия и рефлексию. Такой формат позволяет не только освоить инструментарий анализа, но и пополнить личную методическую копилку.

Цель программы: развитие профессиональной рефлексивной компетенции педагогов дополнительного образования через практику аспектного анализа открытых занятий и обмена эффективным опытом.

Задачи программы:

- сформировать у педагогов представление о дидактическом, мотивационно-личностном и рефлексивном, воспитательно-профориентационном, функционально-компетентностном аспектах занятия как объектах рефлексивного анализа;
- обучить алгоритму аспектной рефлексии: выделение критериев, сбор фактов, интерпретация, формулирование выводов и предложений по улучшению;
- создать условия для демонстрации эффективного педагогического опыта через выступления и проведение открытых занятий;
- отработать навык коллегиальной рефлексии - доброжелательная обратная связь, выделение ресурсных мест и точек роста.

Результат. Слушатели ПДС

- освоят понятийный аппарат аспектной рефлексии занятия - 5 ключевых аспектов;
- научатся анализировать занятия по единому алгоритму и фиксировать результаты в чек-листах;
- проведут открытые занятия или фрагменты занятий в рамках семинара и получат развёрнутую рефлексивную обратную связь от коллег;

- представят информацию об эффективном опыте по одному из аспектов (используемый приём, технология, форма организации);

- пополнят свою методическую копилку эффективными приемами педагогической деятельности.

Формы работы: практико-ориентированные семинары с открытыми занятиями участников, выступлениями «Из опыта работы», групповыми и парными рефлексивными сессиями, мастер-классами по самоанализу.

Категория участников: педагоги дополнительного образования всех направленностей с опытом работы до 5 лет, эксперты городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Срок обучения: октябрь 2026 года - январь 2027 года.

Режим занятий: согласно учебному-тематическому плану - 5 занятий по 3 часа.

Методический продукт. В качестве методического продукта на итоговом занятии участники семинара представят чек-лист аспектной рефлексии на основе предложенного шаблона, но адаптированный под своё направление деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Дидактический анализ занятия.

Цель занятия: научиться анализировать и рефлексировать дидактическую организацию занятия.

Рассматриваемые вопросы. Педагогический анализ и рефлексия занятия. Формулировка целей и задач занятия через результат (дидактическая и методическая цели для открытого занятия). Логика этапов занятия: вводная часть (мотивация), основная часть (познакомить, закрепить, обобщить, проконтролировать), рефлексия, заключительная часть (итоги, перспектива). Критерии выбора методов и приёмов (соответствие возрасту, форме, содержанию). Выведение общего алгоритма самоанализа дидактического аспекта. Особенности профессионального диалога (приложение 6).

Практическая работа. Аспектное наблюдение открытого занятия. Индивидуальная фиксация наблюдений по чек-листу «Дидактический аспект занятия» (приложение 1). Работа в парах: обмен наблюдениями, формулировка «плюсов» и «вопросов» к коллеге, проводившему занятие. Коллективный круг «Открытый микрофон»: каждая пара озвучивает 1 сильную сторону и 1 точку роста (по дидактике). Индивидуальная рефлексия по итогам семинара.

Тема 2. Мотивационно-личностный и рефлексивный аспекты занятия.

Цель занятия: научиться выявлять и анализировать мотивационные приёмы и формы рефлексии на занятии.

Рассматриваемые вопросы. Приёмы создания мотивации в начале занятия и поддержания интереса в ходе деятельности. Учёт индивидуальных

особенностей детей: ситуация выбора, дифференцированные задания. Рефлексия содержательная и эмоциональная: виды («лесенка успеха», «светофор», синквейн, незаконченное предложение). Маркеры включённости детей. Выведение общего алгоритма самоанализа мотивационно-личностного и рефлексивного аспектов занятия.

Практическая работа. Аспектное наблюдение открытого занятия. Индивидуальная фиксация наблюдений по чек-листу «Мотивационно-личностный и рефлексивный аспекты занятия» (приложение 2). Групповая работа «Наблюдаем вовлеченность/отвлеченность детей»: после просмотра занятия педагоги высказывают предположения, какие дети были максимально вовлечены, а какие – нет, и почему (на всех этапах занятия). Индивидуальная рефлексия по итогам семинара.

Тема 3. Воспитательно-профориентационный потенциал занятия.

Цель занятия: научиться выявлять и анализировать воспитательный и профориентационный потенциал занятия.

Рассматриваемые вопросы. Аксиологический подход в воспитании. Ценностные ориентиры: гражданственность, труд, коллективизм, экологическая культура и т.д. как они проявляются в заданиях и общении. Профориентационная составляющая: знакомство с профессиями через практическую деятельность (профпроба, экскурс в мир труда). Признаки эффективного воспитательного момента: естественность, связь с содержанием, ненавязчивость. Выведение общего алгоритма самоанализа воспитательно-профориентационного аспекта занятия.

Практическая работа. Аспектное наблюдение открытого занятия. Индивидуальная фиксация наблюдений по чек-листу «Воспитательно-профориентационный аспект занятия» (приложение 3). Разбор кейса: педагогам предлагается описание «сухого» занятия (просто алгоритм действий). За 10 минут в малых группах они «добавляют» воспитательный компонент (вопросы, мини-дискуссию, связь с реальными профессиями). Затем презентация решений. Индивидуальная рефлексия по итогам семинара.

Тема 4. Функционально-компетентностный аспект занятия.

Цель занятия: научиться выявлять и анализировать методы и приёмы формирования функциональной грамотности и УУД.

Рассматриваемые вопросы. Функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление) в дополнительном образовании. Примеры заданий из разных направлений. Метапредметные результаты: регулятивные (планирование, контроль), познавательные (анализ, синтез), коммуникативные (работа в паре, аргументация). Отличие репродуктивного задания от компетентностного. Выведение общего алгоритма самоанализа функционально-компетентностного аспекта занятия.

Практическая работа. Аспектное наблюдение открытого занятия. Индивидуальная фиксация наблюдений по чек-листу «Функционально-компетентностный аспект занятия» (приложение 4). Работа в парах: обмен наблюдениями, формулировка «плюсов» и «вопросов» к коллеге, проводившему занятие. Коллективный круг «Открытый микрофон»: каждая пара озвучивает 1 сильную сторону и 1 точку роста (по вопросам ФГ и компетентностного развития). Деловая игра «Переконструируй задание»: каждой группе даётся репродуктивное задание. За 10 минут группа превращает его в задание на формирование функциональной грамотности. Презентация и обсуждение. Индивидуальная рефлексия по итогам семинара.

Тема 5. Итоговое занятие. Комплексная рефлексия занятия: синтез аспектов, оценка целостности и формы.

Цель занятия: подвести итоги семинара, выявить уровень освоения программного материала, научить видеть занятие как целостный педагогический продукт, оценивать оригинальность формы и завершённость.

Рассматриваемые вопросы. Подведение итогов семинара, выявление уровня освоения программного материала. Целостность занятия: как все предыдущие аспекты объединены единым замыслом. Завершённость: логическая точка, наличие результата, «послевкусие» для детей. Оригинальная форма: плюсы и риски. Когда нестандартный формат работает, а когда разрушает занятие. Выведение общего алгоритма самоанализа занятия по пяти аспектам. Индивидуальная рефлексия по итогам пяти занятий.

Практическая работа.

Индивидуальная фиксация наблюдений по чек-листу «Комплексный аспектный анализ учебного занятия» (приложение 5). Работа в малых группах «Согласование оценок»: участники сравнивают свои карты, аргументируют расхождения, приходят к общему мнению о сильных и слабых сторонах открытого занятия, а также анализируют чек-лист аспектной рефлексии в соответствии с особенностями методики преподавания своего вида творчества. Групповая работа (по направленностям) участники семинара перерабатывают и представляют чек-лист аспектной рефлексии на основе предложенного шаблона, но адаптированный под своё направление деятельности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				теория	практика
1	Дидактический анализ занятия	Октябрь	3	1	2
2	Мотивационно-личностный и рефлексивный аспекты занятия	Ноябрь	3	1	2
3	Воспитательно-профориентационный потенциал занятия	Ноябрь	3	1	2
4	Функционально-компетентностный аспект занятия	Декабрь	3	1	2
5	Итоговое занятие. Комплексная рефлексия занятия: синтез аспектов, оценка целостности и формы	Январь	3	1	2
	Итого		15	5	10*

* В практические часы входят: просмотр и анализ открытых занятий, выступления педагогов об опыте, групповая и парная рефлексия, создание методического продукта.

Методист МКУ СЦРО Н.Б.Просвирова

Приложение 1.

Чек-лист «Дидактический аспект занятия»

Цель: оценить дидактическую организацию занятия: целеполагание, структуру, методы, средства, результативность.

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарий
1	**Цели и задачи** сформулированы конкретно, диагностично (через результат, действие ученика)				
2	Цели достигнуты: по итогам занятия видно, чему научились / что освоили дети				
3	**Структура занятия** логична: вводная, основная, заключительная части связаны между собой				
4	Каждый этап имеет завершённый характер, временные пропорции разумны				
5	**Методы и приёмы** соответствуют возрасту, содержанию, форме занятия				
6	Используются активные / интерактивные методы (не только монолог педагога)				
7	**Дидактические материалы** (карточки, схемы, раздатка) работают на достижение цели				
8	Занятие обеспечено необходимым оборудованием / инструментами (безопасно)				
9	**Результат занятия** очевиден: есть продукт, ответ, зафиксированное действие				
10	Педагог владеет содержанием, чётко объясняет, отвечает на вопросы				

Итого баллов: _____ из 10 (каждый «да» – 1 балл, «частично» – 0,5 балла, «нет» – 0)

Вопросы для саморефлексии педагога (после занятия):

- Что из запланированного удалось реализовать полностью? Что пришлось изменить по ходу и почему?
- Все ли дети достигли цели? Как я это понял(а)?
- Какое дидактическое решение оказалось самым удачным? Какое – провальным?

Приложение 2.

Чек-лист «Мотивационно-личностный и рефлексивный аспекты занятия»

Цель: оценить, как педагог создаёт и поддерживает интерес детей, а также как организована обратная связь и рефлексия.

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарий
1	**Начало занятия** содержит мотивирующий приём (интрига, проблема, неожиданность)				
2	Интерес детей поддерживается на протяжении всего занятия (нет провалов внимания)				
3	Педагог использует разные мотивационные приёмы (похвала, соревнование, личный пример, новизна)				
4	Учтены **индивидуальные особенности** детей: есть задания разного уровня сложности или право выбора				
5	Создана **ситуация успеха** (каждый ребёнок может получить положительное подкрепление)				
6	Педагог замечает и поддерживает даже небольшие достижения детей				
7	**Рефлексия** организована (в конце или по ходу занятия): эмоциональная и/или содержательная				
8	Форма рефлексии разнообразна (не просто «понравилось – не понравилось»)				
9	Дети включены в рефлексию (отвечают, показывают жестами, заполняют листы самооценки)				
10	Педагог получил обратную связь от детей и использовал её (если требовалось)				

Итого баллов: _____ из 10(каждый «да» – 1 балл, «частично» – 0,5 балла, «нет» – 0)

Вопросы для саморефлексии (после занятия):

- В какой момент внимание детей ослабевало? Чем это было вызвано?
- Какая рефлексия дала мне реальную информацию о понимании детьми темы?
- Что я скажу детям на следующем занятии, опираясь на их рефлексию?

Приложение 3.

Чек-лист «Воспитательно-профориентационный аспект занятия»

Цель: оценить, какое воспитательное и профориентационное влияние оказывает занятие на детей.

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарий
1	На занятии **незаметно, органично** транслируются ценности (уважение, труд, взаимопомощь, ответственность)				
2	Есть воспитательные моменты, связанные с содержанием занятия (не отвлечённые лозунги)				
3	Педагог своим примером и речью демонстрирует уважение к детям, культуру общения				
4	Занятие формирует **социальные навыки** (работа в паре, помощь друг другу, умение договариваться)				
5	Присутствует **профориентационный компонент** (знакомство с профессией, профессиональная проба, рассказ о специалистах)				
6	Профориентация естественно вписана в деятельность (не в виде лекции, а через практику)				
7	Дети могут назвать / показать, какую «взрослую» работу они выполняли (в игре, моделировании)				
8	Воспитательный эффект не перегружает занятие (нравственные выводы делает сам ребёнок, а не навязываются)				
9	Педагог обращает внимание на экологическую / гражданскую / этическую сторону деятельности (по ситуации)				
10	Занятие даёт представление о **ценности** данного вида деятельности для общества или самого ребёнка				

Итого баллов: _____ из 10(каждый «да» – 1 балл, «частично» – 0,5 балла, «нет» – 0)

Вопросы для саморефлексии (после занятия):

- Какой воспитательный момент был самым сильным? Как дети на него отреагировали?
- Увидели ли дети в занятии связь с какой-либо профессией? Задали ли они вопросы о работе?
- Что я сделаю, чтобы усилить воспитательный эффект в следующем занятии?

Приложение 4.

Чек-лист «Функционально-компетентностный аспект занятия»

Цель: оценить, насколько занятие направлено на формирование функциональной грамотности и метапредметных результатов (УУД).

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарий
1	Занятие содержит **задание (ситуацию)**, приближенную к реальной жизни (жизненная задача)				
2	Дети не просто воспроизводят знания, а **применяют** их в новой / изменённой ситуации				
3	Формируется хотя бы один вид функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)				
4	**Регулятивные УУД:** дети планируют действия, контролируют себя, оценивают результат				
5	**Познавательные УУД:** дети анализируют, сравнивают, делают выводы, ищут информацию				
6	**Коммуникативные УУД:** дети работают в паре/группе, аргументируют, слушают друг друга				
7	Преобладают задания **проблемного, поискового** характера (а не репродуктивные)				
8	Педагог задаёт вопросы «почему?», «как ты думаешь?», «что будет, если…?» – на развитие мышления				
9	Дети могут **перенести** способ действия в другую ситуацию (понимают алгоритм)				
10	Занятие не перегружено информацией, есть время на размышление и обсуждение				

Итого баллов: _____ из 10 (каждый «да» – 1 балл, «частично» – 0,5 балла, «нет» – 0)

Вопросы для саморефлексии (после занятия):

- Какое задание на этом занятии лучше всего работало на развитие мышления, а не памяти?
- Могли бы дети объяснить, зачем им это знание в жизни? Если нет, как это исправить?
- Какой вид функциональной грамотности я могу целенаправленно включить в следующее занятие?

Приложение 5.

Чек-лист «Комплексный аспектный анализ учебного занятия»

Цель: оценить занятие как целостный педагогический продукт по пяти ключевым аспектам, выявить сильные стороны и точки роста, определить завершённость и оригинальность формы.

№	Критерий	Да	Частично	Нет	Комментарий
Дидактический аспект (оценка организации и результативности)					
1	Цели и задачи сформулированы диагностично (через результат/действие ученика)				
2	Структура занятия логична, этапы связаны, временные пропорции разумны				
3	Методы и приёмы соответствуют возрасту, содержанию и форме занятия				
4	Используются активные/интерактивные методы (не только монолог педагога)				
5	Результат занятия очевиден (продукт, ответ, зафиксированное действие)				
Мотивационно-личностный и рефлексивный аспекты (оценка интереса, вовлечённости и обратной связи детей)					
6	Начало занятия содержит мотивирующий приём (интрига, проблема, неожиданность)				
7	Интерес детей поддерживается на протяжении всего занятия				
8	Учтены индивидуальные особенности (разноуровневые задания или право выбора)				
9	Создана ситуация успеха для каждого ребёнка				
10	Рефлексия организована (эмоциональная и/или содержательная) в разнообразной форме				
Воспитательно-профориентационный аспект (оценка ценностного и профориентационного влияния)					
11	На занятии органично транслируются ценности (уважение, труд, взаимопомощь и др.)				
12	Есть воспитательные моменты, связанные с содержанием (не отвлечённые лозунги)				

13	Присутствует профориентационный компонент (знакомство с профессией, профпроба)				
14	Профориентация естественно вписана в деятельность (через практику)				
15	Занятие даёт представление о ценности данного вида деятельности для общества или ребёнка				
Функционально-компетентностный аспект (оценка формирования функциональной грамотности и УУД)					
16	Есть задания, приближенные к реальной жизни (жизненные задачи)				
17	Дети не просто воспроизводят знания, а применяют их в новой ситуации				
18	Формируется хотя бы один вид функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление)				
19	Присутствуют регулятивные УУД (планирование, контроль, самооценка)				
20	Присутствуют познавательные и коммуникативные УУД (анализ, синтез, работа в паре, аргументация)				
Целостность, завершённость и оригинальность формы занятия					
21	Все аспекты объединены единым замыслом (занятие воспринимается целостно)				
22	Занятие имеет завершённость: логическая точка, результат, «послевкусие» для детей				
23	Форма занятия оригинальна, но не разрушает образовательную задачу				
24	Педагог продемонстрировал рефлексивную культуру (самоанализ, открытость к обратной связи)				

Итоговый балл: _____ из 24 (каждый «да» – 1 балл, «частично» – 0,5 балла, «нет» – 0)

Вопросы для итоговой рефлексии (после занятия):

1. Какой из пяти аспектов оказался самым сильным в этом занятии? Почему?
2. Какие аспекты требуют доработки и какие конкретные шаги вы предлагаете?
3. Насколько форма занятия была оригинальной и оправданной? Какие риски вы видите?

Приложение 6.

Памятка
«Эффективный профессиональный диалог на основании открытого занятия»

Коллегиальная обратная связь - это не «оценка», а ресурс для профессионального роста. Она помогает увидеть своё занятие глазами коллег, заметить сильные стороны, которые он сам не выделил, и получить конкретные предложения по улучшению.

Принципы эффективной обратной связи:

- **доброжелательность** - говорим так, как хотели бы, чтобы говорили нам (без сарказма, обобщений и ярлыков);
- **конкретность** - опираемся на факты: что именно делал педагог, что говорили дети, как был организован этап (без «мне кажется», «всегда», «никогда»);
- **конструктивность** - не просто указываем на недостаток, а даем идею, как его можно исправить;
- **баланс** - обязательно называем и сильные стороны, и точки роста (не только критикуем, не только хвалим);
- **привязка к аспектам** - связываем наблюдения с дидактическим, мотивационным, воспитательным, компетентностным аспектами и целостностью занятия.

Алгоритм действий для педагога-наблюдателя:

- **до занятия** – ознакомьтесь с целями и планом занятия (если они известны);
- **во время занятия** – фиксируйте конкретные факты: что сказал педагог, как отвечали дети, как были организованы этапы, какие приёмы использовались. Записывайте кратко, чтобы не отвлекаться от наблюдения;
- **сразу после занятия** – заполните чек-лист (индивидуально), отметьте «Да», «Частично», «Нет», добавьте комментарии;
- **при подготовке к обсуждению** – выберите 1–2 самые сильные стороны и 1–2 точки роста (на основе чек-листа), сформулируйте их конкретно;
- **во время обсуждения придерживайтесь следующей схемы построения высказывания:**

✓ признание ценности - *«Спасибо за занятие! Мне было интересно наблюдать, как ты… »*;

✓ сильные стороны (2–3 пункта) - *«Особенно удачно, на мой взгляд, было… », «Я заметил(а), как здорово дети включились в … »*;

✓ вопросы для уточнения (по желанию) - *«Мне было непонятно, почему ты выбрал именно этот приём?», «Как ты оцениваешь вовлечённость вот тех детей?»*;

✓ точки роста (1–2 пункта) – в форме предложений *«А что, если попробовать...?», «Можно было бы усилить этот момент, если...», «В следующем занятии можно обратить внимание на...»;*

✓ поддержка и завершение - *«Уверен(а), что у тебя получится доработать. Ты молодец!»*

Как принимать обратную связь (для педагога, проводившего занятие):

- слушайте без защиты, не оправдывайтесь, запишите/запомните все замечания, потом подумаете;

- задавайте уточняющие вопросы, чтобы глубже понять точку зрения коллег: «Что именно вы имеете в виду?», «Можете привести пример, где это проявилось?»;

- благодарите за любую обратную связь – она показывает, что коллеги вкладывают в вас время;

- не спорьте, если не согласны, скажите: «Спасибо, я подумаю над этим. У меня сейчас другое видение, но я учту ваше мнение».

Используйте чек-листы как опору для ваших наблюдений – они помогут сделать обратную связь структурированной и профессиональной!

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____ В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09 2026 г. № 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме
«Развитие педагогического мастерства учителей начальных классов в системе наставничества»

Составитель:
Боровиковская И.В.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа постоянно действующего семинара на тему «Развитие педагогического мастерства учителей начальных классов в системе наставничества» разработана на основе анализа актуальных требований к профессиональным компетенциям педагогов, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом результатов мониторинга деятельности школьных методических служб города Сочи, проведенного МКУ СЦРО в апреле-мае 2026 года.

Актуальность программы обусловлена необходимостью системного совершенствования методической работы в школах города. Как показал мониторинг школьных методических служб города Сочи, в 67 общеобразовательных организациях функционируют методические объединения, однако наблюдается ряд системных проблем, требующих адресного внимания. Среди них:

1. Несоответствие самооценки и реальных результатов. Ряд школ декларируют высокий уровень организации методической работы, но демонстрируют низкую методическую активность;
2. Разрозненность методических подходов. В школах существуют методические объединения (кафедры), однако часто отсутствует единая стратегия передачи опыта, особенно в части работы с молодыми педагогами, испытывающими профессиональные затруднения.
3. Необходимость внедрения эффективных моделей наставничества. Мониторинг показал, что наставничество является одним из наиболее востребованных форм взаимодействия, но при этом в ряде ОО оно носит формальный характер, что затрудняет качественную передачу знаний.

Выявленные противоречия между запросом на развитие наставничества и отсутствием системных механизмов его реализации, а также необходимостью качественного методического сопровождения педагогов, подтверждают необходимость создания данной программы.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов посредством реализации целевой модели наставничества в условиях сетевого взаимодействия

Задачи программы:

- систематизировать знания о нормативно-правовой базе и современных моделях наставничества в образовательной организации с учетом выявленных проблемных зон;
- познакомить с эффективными способами конструктивного профессионального взаимодействия, направленным на преодоление профессиональных дефицитов;
- разработать и внедрить практические инструменты для проектирования индивидуальных программ развития (ИОМ) и программ взаимодействия в паре «наставник-наставляемый»;
- создать условия для трансляции успешных практик и формирования единой корпоративной культуры наставничества.

Формы работы: обучающие семинары, открытые уроки, внеурочные занятия, консультационные занятия.
Категория слушателей: опытные и молодые учителя начальных классов, педагоги специалисты, психологи.
Срок обучения: с октября 2026 г. по март 2027 г.
Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.
Методический продукт: программы взаимодействия, индивидуальная программа молодого специалиста, сценарные планы совместных мероприятий, методические разработки, дидактический материал.

Содержание программы

Тема №1. Проектирование и внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации. Стратегические ориентиры развития наставничества. основные компоненты, задачи и ожидаемые результаты внедрения наставничества. Этапы и механизмы реализации системы наставничества. Формирование наставнических пар.
Практическая работа: диагностика дефицитов, умений и навыков наставников и наставляемых (анкета-интервью для выявления профессиональных дефицитов молодого специалиста, карта компетенций наставника).

Тема №2. Проектирование индивидуальных траекторий непрерывного роста учителей. Концептуальные основы непрерывного профессионального роста педагога. Технология конструирования индивидуального маршрута. Актуализации и реализации личностного потенциала. Мониторинг эффективности траектории профессионально-личностного развития педагогов.
Практическая работа: проектирование ИОМ.

Тема №3. Эффективные способы передачи успешных педагогических практик. Способы эффективной трансляции опыта (открытые уроки, мероприятия, мастер-классы, методические разработки, конкурсы и т.п.). Конкурс.
Практическая работа: разработка развернутого плана подготовки к конкурсу «Педагогический дуэт».

Тема №4. Конструирование эффективной программы взаимодействия наставнической пары. Целеполагание и планирование в наставнической паре. Технологии и методы наставнического взаимодействия. Динамика отношений и управление рисками в паре. Инструменты и ресурсы. Индивидуальный план работы наставника и наставляемого.
Практическая работа: проектирование программы взаимодействия.

Тема №5. Итоговое занятие. Защита программы взаимодействия наставнической пары.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Месяц, год проведения	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1.	Проектирование и внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации	Октябрь	3	1	2
2.	Проектирование индивидуальных траекторий непрерывного роста учителей	Ноябрь	3	1	2
3.	Эффективные способы передачи успешных педагогических практик	Декабрь	3	1	2
4.	Конструирование эффективной программы взаимодействия наставнической пары	Январь Февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	3	0	3
	Итого		15	4	11

Методист МКУ СЦРО И.В. Боровиковская

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. 136

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка 5–9 классов. Методические аспекты преподавания»

Составитель:
Коваленко Е.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Разработка программы постоянно действующего семинара для учителей русского языка и литературы «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка 5–9 классов. Методические аспекты преподавания» вызвана необходимостью совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

Актуальность программы обусловлена стратегической ролью основного общего образования в формировании фундамента языковой личности. Русский язык — это не только предмет, но и важнейшее средство обучения, базовый инструмент для освоения всех школьных дисциплин.

Качественное освоение программы по предмету «Русский язык» в 5–9 классах является залогом успешного обучения на уровне среднего общего образования и определяет готовность выпускника к успешной сдаче единого государственного экзамена. Именно в основной школе закладываются орфографические, пунктуационные и речевые навыки. В связи с этим особую значимость приобретает системная методическая работа с учителями, преподающими в 5–9 классах. Данная программа направлена на освоение современных подходов к преподаванию, использование эффективных методов и технологий, которые обеспечат прочное усвоение предмета обучающимися на уровне основной школы и создадут надежную основу для их дальнейшего образования.

Цель программы – ознакомление педагогов с современными методами и приемами преподавания русского языка, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральных рабочих программ.

Задачи программы:

1. Актуализировать знания нормативно-правовой базы и требований к ведению школьной документации по предмету.
2. Познакомить слушателей с эффективными приемами проектирования современного урока русского языка в логике системно-деятельностного подхода и формирования функциональной грамотности.
3. Актуализировать знания педагогов о действующей системе и нормах оценивания предметных результатов по русскому языку, отработать навыки объективной оценки письменных работ в ходе практических упражнений с кейсами ученических работ.
4. Создать условия для обмена опытом и профессионального общения учителей русского языка

Результат. В результате освоения программы слушатели:

- Систематизируют и актуализируют знания о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.
- Освоят современные методы и приемы проведения урока, направленные на формирование устойчивых предметных навыков и функциональной грамотности.

- Познакомятся с лучшими практиками преподавания через систему взаимопосещений и методический анализ уроков.
- Актуализируют знания о нормах оценивания, отработают навыки объективной проверки письменных работ.

Формы работы: семинары, практические занятия.

Категория участников: молодые учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций города Сочи со стажем работы до 3-х лет, педагоги школ с низкими образовательными результатами, преподающие в 5-9 классах, педагоги, испытывающие профессиональные затруднения, в том школ из школ с низкими результатами обучения.

Срок обучения: октябрь 2026 года – март 2026 года.

Режим занятий: согласно учебному-тематическому плану.

Методический продукт: сценарные планы уроков по русскому языку.

Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Ведение документации учителя русского языка и литературы.

Федеральные, региональные, муниципальные и внутришкольные (локальные) документы. Документация учителя.

Практическое задание: входное тестирование.

Тема 2. Проектирование уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО.

Ведущие аспекты проектирования урока. Формы организации урочной деятельности. Приёмы активизации познавательной деятельности школьников. Формирование практической и функциональной грамотности на уроках русского языка. Приёмы организации совместной работы. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка.

Практическое задание: посещение уроков учителей, показывающих стабильно высокие результаты, тьюторов. Совместный анализ уроков с точки зрения достижения планируемых результатов.

Тема 3. Система оценки предметных результатов обучения по русскому языку.

Понятие «оценочная деятельность», виды оценочных работ. Характеристика стартового контроля и оценки. Нормы оценивания устных ответов и письменных работ на уроках русского языка.

Практическое задание: оценивание письменных работ по русскому языку.

Тема 4. Итоговое занятие.

Разработка и анализ конспектов уроков по русскому языку в 5–9 классах.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Ведение документации учителя русского языка и литературы	Октябрь	3	2	1
2.	Проектирование уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	Ноябрь – Январь	9	3	6
3.	Система оценки предметных результатов обучения по русскому языку.	Февраль	3	1	2
4.	Итоговое занятие	Март	3	0	3
	Итого:		18	6	12

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. https://edsoo.ru/ - портал «Единое содержание общего образования»
3. http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений.
4. http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
5. М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006.
7. Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителей / под ред. И. Н. Добротиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
8. Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык». 5 класс : методические рекомендации / [И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н.

Критарова и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.
9. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
10. Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы : методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка / И. Н. Добротина, О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

Начальник отдела МКУ СЦРО  Е.В. Коваленко

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. 136

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара по теме
«Современные подходы к преподаванию предметов художественно-эстетического цикла в условиях создания единого образовательного пространства»

Составитель:
Тлиф Н.Р.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Современная система образования находится в стадии активной трансформации. Предметы художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка) занимают особое место в образовательном процессе. Они являются фундаментом для формирования эмоционального интеллекта, творческого мышления и ценностных ориентиров личности.

Практический опыт показывает, что реализация данных дисциплин сопряжена с рядом системных трудностей, среди которых наиболее остро выделяются слабый уровень интеграции межпредметных связей и воспитательного компонента уроков, отсутствие унифицированных критериев для объективного оценивания творческой деятельности учащихся, а также недостаточная готовность педагогического состава к эффективной работе в цифровой образовательной среде.

В связи с этим возникает острая потребность в повышении квалификации учителей изобразительного искусства и музыки с акцентом на решение конкретных профессиональных задач. Данная программа призвана ликвидировать этот дефицит.

Актуальность программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Цифровизация образования. Внедрение искусственного интеллекта и цифровых ресурсов в образовательный процесс становится не рекомендацией, а необходимостью. Учителям художественного цикла важно научиться использовать эти инструменты для создания визуального контента, анализа произведений и организации проектной деятельности, сохраняя при этом приоритет «живого» общения с искусством.
2. Воспитание как приоритет. В условиях современных вызовов воспитательный потенциал уроков музыки и изобразительного искусства выходит на первый план. Постоянно действующий семинар призван помочь систематизировать методы формирования гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей через призму мировой и отечественной культуры.
3. Обновление оценочной деятельности. Поиск эффективных форм домашних заданий, стимулирующих творческий поиск, требует от педагогов новых компетенций.

Главная идея данной программы состоит в создании практико-ориентированной методической площадки для обмена опытом, где теоретические основы современных подходов синхронизируются с отработкой конкретных педагогических приемов.

Цель программы – повышение уровня профессионального мастерства педагогов художественно-эстетического цикла, обеспечивающее устойчивый рост их профессиональных компетенций в условиях интеграции учебных предметов в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обучить педагогов алгоритмам проектирования современного урока искусства с использованием межпредметного подхода.
2. Сформировать практические навыки применения цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта для повышения наглядности и интерактивности уроков музыки и ИЗО.
3. Трансформировать подходы к системе контроля и домашним заданиям, переориентировав их с «логики контроля» на «логику роста» и развития творческого потенциала учащихся.
4. Систематизировать методический инструментарий для усиления воспитательного аспекта уроков искусства через обращение к культурному наследию и формированию эстетического вкуса.

Результат. В результате освоения программы слушатели смогут продемонстрировать следующие профессиональные компетенции:

- Проектировать урок с четкой структурой, отражающей логику деятельностного подхода.
- Разрабатывать банк межпредметных заданий, связывающих искусство с другими школьными дисциплинами.
- Знать и применять единые подходы к оцениванию творческих работ учащихся.
- Использовать цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности.
- Осознанно применять воспитательный потенциал каждого урока для решения задач патриотического и нравственного воспитания.

Формы работы: семинары, практические занятия.
Категория участников: учителя изобразительного искусства и музыки.
Срок обучения: октябрь 2026 года – март 2027 года.
Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.
Методический продукт: создание копилки методических разработок (поурочных планов, сценариев, цифровых продуктов) по темам семинара.

Содержание программы

Тема 1. Структура современного урока искусства: проектирование через межпредметный подход.

Ведущие аспекты проектирования урока. Формы организации урочной деятельности. Реализация межпредметных связей на уроках изобразительного искусства и музыки. Приёмы активизации познавательной деятельности школьников.

Практическое задание: разработка фрагментов уроков.

Тема 2. Домашнее задание как инструмент развития и оценивания без стресса: меняем логику контроля на логику роста.

Особенности домашнего задания на уроках эстетического цикла. Специфика оценивания творческих работ, параметры и подходы к оцениванию продуктов самостоятельного детского творчества.

Практическое задание: оценивание творческих работ обучающихся.

Тема 3. Цифра в помощь учителю: использование цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта на уроках.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ИЗО и музыки. Библиотека ЦОК. Нейросети в работе учителя.

Практическое задание: создание образовательных продуктов с помощью искусственного интеллекта.

Тема 4. Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства и музыки.

Воспитательный аспект уроков искусства. Формирование основ российской идентичности, социализации личности на основе патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания и ценности познавательной деятельности.

Практическое задание: разработка фрагментов уроков.

Тема 5.Итоговое занятие. Презентация конспектов уроков.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Структура современного урока искусства: проектирование через межпредметный подход	Октябрь	3	2	1
2.	Домашнее задание как инструмент развития и оценивания без стресса: меняем логику контроля на логику роста	Ноябрь	3	1	2
3.	Цифра в помощь учителю: использование цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта на уроках	Январь	3	1	2
4.	Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства и музыки	Февраль	3	0	3
5.	Итоговое занятие	Март	3	0	3
	Итого:		15	4	11

Методист отдела МКУ СЦРО Н.Р. Тлиф

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. № 136

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара по теме
«Школьный библиотекарь: постижение профессии»

Составитель:
Нагучева Н.К.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Программа постоянно действующего семинара «Школьный библиотекарь: постижение профессии» направлена на повышение профессионального мастерства, совершенствование знаний и умений начинающих библиотекарей.

Школьный библиотекарь, помимо профессиональных знаний, должен владеть современными информационными технологиями, навыками работы с финансовой документацией, с различными фондами литературы, активно участвовать в информационно-воспитательном процессе и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В современном мире, где информация является главным ресурсом, библиотекарь играет особенно важную роль в образовательном пространстве школы. Вместе с тем школа испытывает острейшую нехватку специалистов, сталкивается с проблемой текучести кадров. Вакансии в школьных библиотеках заполняются в основном специалистами без библиотечного образования. Эти аспекты непосредственно влияют на качественное развитие школьных библиотек. В связи с этим возникает необходимость практико-ориентированного обучения, направленного на ликвидацию профессиональных дефицитов начинающих библиотекарей.

Цель: формирование и развитие базовых профессиональных компетенций у начинающих школьных библиотекарей для обеспечения качественного функционирования библиотеки и эффективной интеграции в образовательный процесс.

Задачи:

- ✓ выявить наиболее сложные аспекты деятельности начинающего школьного библиотекаря;
- ✓ познакомить слушателей с нормативно-правовыми и отчетными документами, регламентирующими деятельность школьной библиотеки;
- ✓ обучить механизмам грамотного планирования работы школьного библиотекаря.

Результаты:

- повышение уровня профессиональных теоретических и практических знаний библиотечных специалистов, отвечающих современным требованиям;

- расширение сферы применения современных информационных, мультимедийных и компьютерных технологий в практической деятельности библиотек;

- внедрение и использование полученных знаний в практику работы школьных библиотек.

Формы работы: очные занятия (аудиторные и выездные), занятия в онлайн-режиме, индивидуальные консультации, тренинги.

Категория участников: школьные библиотекари со стажем работы до 1 года.

Сроки обучения: сентябрь 2026 г. – февраль 2027 г.

В качестве **продукта** слушатели должны представить циклограмму свой работы.

Содержание программы

Тема 1. Организационно-управленческая деятельность школьной библиотеки: основы планирования и отчетности.

Нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующие деятельность школьной библиотеки. Структура годового плана и анализа работы. Как «читать» цифры статистики. Отчетная документация работника школьной библиотеки.

Практическое задание: Мини-тренинг по заполнению дневника работы библиотеки и его анализ. Анализ представленных годовых планов. Разбор типичных ошибок.

Тема 2. Библиотечный фонд: учет, формирование, сохранность. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год.

Учет учебного фонда. Сверка с ФПУ (Федеральным перечнем). Технология формирования предварительной потребности в учебниках на следующий учебный год. Обзор программы ИАС «Аверс» (или аналогов) и таблиц Excel для учета. Оформление и сопровождение заказа: заявка, контракт, получение. Методические рекомендации.

Практическое задание: составление предварительной потребности в учебниках на следующий год.

Тема 3. Библиотека в электронной среде: ресурсы и контент.

Библиотека в онлайн режиме. Использование электронных и Интернет-ресурсов, каталогов, НЭБ, LitWeb. QR-код. Буктрейлер - современный способ продвижения книги. Обзор образовательных онлайн-платформ для помощи учителю-предметнику

Практическое задание: создание и презентация собственного 30-секундного буктрейлера.

Тема 4. Библиотечное пространство как ресурс: событие, пространство, выставка.

Многообразие форм работы школьной библиотеки и педагога-библиотекаря. Классификация библиотечных мероприятий Выставка - многофункциональный формат. Виды, формы, порядок, оформления, заполнение паспорта выставки, учет эффективности.

Практическое задание: создание собственной виртуальной выставки.

Тема 5. Итоговое занятие. Подготовка выставки как наглядного фона библиотечного урока.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Организационно-управленческая деятельность школьной библиотеки: основы планирования и отчетности	Сентябрь	3	2	1
2.	Библиотечный фонд: учет, формирование, сохранность. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год	Октябрь Ноябрь	3 4	2 2	1 2
3.	Библиотека в электронной среде: ресурсы и контент	Декабрь	3	1	2
4.	Библиотечное пространство как ресурс: событие, пространство, выставка	Январь	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Февраль	2	-	2
	Итого:		18	8	10

Список литературы

1) Буктрейлер как способ продвижения книги: методическое пособие для сотрудников библиотек / Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека. – Сланцы: СМЦРБ, 2022.
2) Булавкина И.В. Выставка как педагогический прием развития универсальных учебных действий учащихся // Школьная библиотека. – 2021 - №5. С 19 – 22
3) Иванова, Е. А. Excel для библиотекаря: учёт и аналитика / Е. А. Иванова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2023. – № 8. – С. 22–26.
4) Рудник В.В. Библиотека образовательного учреждения – пространство развития компетенций XXI века// Школьная библиотека – 2021 - №5. С 23 – 30
5) Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций / под общ. ред. Д. А. Иванченко. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, 2024 - 100 с.
6) Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2018. – 58 с.

Начальник отдела МКУ СЦРО Н.К.Нагучева

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. № 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме
«Аттестация как инструмент независимой оценки и профессионального развития педагога-библиотекаря»

Составитель:
Нагучева Н.К.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей.

Процедура аттестации является ключевым механизмом не только подтверждения квалификационной категории, но и профессионального роста, мотивации и повышения статуса специалиста. Однако анализ практики показывает, что многие педагоги-библиотекари испытывают трудности в трактовке нормативных документов, сборе доказательной базы и оформлении портфолио. Программа ПДС «Аттестация как инструмент независимой оценки и профессионального развития педагога-библиотекаря» призвана системно подготовить специалистов к успешному прохождению аттестации, снизить уровень тревожности и сформировать уверенное понимание каждого этапа процедуры.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей в вопросах организации и прохождения аттестации, обеспечение их готовности к объективной оценке собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания нормативно-правовой базы аттестации педагогических работников (с учетом последних изменений);
- ✓ сформировать практические навыки по подготовке заявления, оформлению портфолио и аналитических материалов;
- ✓ ознакомить с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагога-библиотекаря;
- ✓ ссоздать индивидуальный пакет документов (портфолио), готовый к использованию в аттестационной практике.

Результаты:

По итогам освоения программы участники будут:

• знать актуальные нормативные документы, порядок формирования аттестационных комиссий, сроки и этапы процедуры;

• уметь самостоятельно заполнять заявление, составлять информационную карту, анализировать свою деятельность в соответствии с критериями;

• владеть навыками презентации собственного опыта, методами самоанализа и самопрезентации в рамках аттестационных мероприятий.

Формы работы: очные занятия (аудиторные и выездные), практикумы (работа с кейсами, разбор реальных портфолио), индивидуальные консультации, самостоятельная работа с методическими материалами и нормативными документами.

Категория участников: школьные библиотекари, педагоги-библиотекари.

Сроки обучения: октябрь 2026 г. – апрель 2027 г.

В качестве **продукта** каждый участник разрабатывает «Папку аттестуемого педагога-библиотекаря» — комплект документов, включающий:

- заявление на аттестацию;
- информационную карту (анкету);
- портфолио профессиональных достижений с доказательной базой по каждому критерию;
- аналитическую справку о динамике работы в межаттестационный период.

Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовой фундамент аттестации педагога-библиотекаря. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие порядок аттестации педагогов-библиотекарей. Разбор ключевых понятий: «Соответствие занимаемой должности» (обязательная процедура); «Квалификационная категория». Сроки действия аттестации. Входная диагностика: оценка собственных дефицитов.

Практическое задание: заполнение маршрутного листа: от дефицита к действию.

Тема 2. Технология подачи документов в аттестационную комиссию. Сроки подачи заявления на аттестацию для установления квалификационной категории. Основные этапы аттестации педагога-библиотекаря (подготовительный, экспертный, заключительный. Знакомство с информационной системой АТТЕСТ_23 https://rcdpo.ru/

Практическое занятие: изучение инструкции для педагогического работника, подающего заявление о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории

Тема 3. Критерии успеха: как оценивают профессиональную деятельность. Измерительные материалы для оценки профессиональной деятельности по должности «педагог-библиотекарь». Основные критерии и показатели для экспертной оценки профессиональной деятельности педагога-библиотекаря. Минимальное количество баллов для установления первой и высшей квалификационных категорий. Оценка личного вклада педагога-библиотекаря в повышение качества образования, какие доказательства (методические разработки, публикации, открытые мероприятия) для этого нужны (согласно форме). Требования к повышению квалификации (курсы, вебинары), как они учитываются при аттестации.

Практическое задание: практикум «Переводим достижения в баллы».

Тема 4. Портфолио педагога-библиотекаря: структура, наполнение и визуализация.

Структура и основные требования к оформлению портфолио педагога-библиотекаря для аттестации. Документы (информационная карта, ходатайство, аналитическая справка и др.) и порядке их предоставления. Типичные ошибки при оформлении документов.

Практическое задание: практикум по оцифровке и систематизации.

Тема 5. Итоговое занятие: презентация портфолио

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Нормативно-правовые основы аттестации педагога-библиотекаря	Ноябрь	3	2	1
2.	Технология подачи документов в аттестационную комиссию	Декабрь	3	1	2
3.	Критерии успеха: как оценивают профессиональную деятельность	Январь	3	1	2
4.	Портфолио: структура, наполнение и визуализация	Март	4	2	2
5.	Итоговое занятие	Апрель	2	-	2
	Итого:		15	6	9

Начальник отдела МКУ СЦРО Н.К.Нагучева

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. № 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для учителей математики по теме
«Актуальные вопросы преподавания математики на углубленном уровне»

Составитель:
Исаева С.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания предмета «Математика» на углубленном уровне в соответствии с актуальными изменениями федеральной рабочей программы по математике.

Программа разработана на основе анализа профессиональных дефицитов учителей математики, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО и федеральной рабочей программы по математике углублённого уровня, с учётом изменений в КИМ ЕГЭ 2027 года.

В результате анализа профессиональных дефицитов учителей математики было выявлено, что наибольшие затруднения у педагогов вызывают методика обучения решению задач с параметром, экономических задач на оптимизацию, а также геометрических задач (как планиметрических, так и стереометрических) высокого уровня сложности. Кроме того, актуальным остаётся вопрос организации дифференцированного подхода в классах с углублённым изучением математики, позволяющего эффективно работать с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки.

В программе постоянно действующего семинара отражены основные нововведения, связанные с принятием обновленных ФГОС в части изучения математики на углубленном уровне, особенности федеральной рабочей программы по математике углубленного уровня, организация преподавания предмета. Особое внимание уделяется методам и приемам решения заданий разделов курса математики высокого уровня сложности.

Реализация программы направлена на устранение профессиональных дефицитов учителей математики, совершенствование их методических компетенций в области преподавания математики на углублённом уровне и повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания математики на углубленном уровне.

Задачи:

- проанализировать особенности планируемых результатов обучения математике на углублённом уровне;
- выявить наиболее сложные темы и затруднения педагогов в работе с ними;
- рассмотреть методику решения задач, направленных на освоение предметных результатов на углубленном уровне;
- отработать оценивание развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев;

- научить составлять учебный материал, подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений, конструировать проверочные работы (итоговые и тематические);
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках в старшей школе.

Результат. В результате освоения курса учителя овладеют эффективными методами и приемами преподавания математики на углубленном уровне.

Форма работы: обучающие семинары, семинары-практикумы практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, работа в группах, открытые уроки.

Категория слушателей: слушателями ПДС являются учителя математики, работающие в классах, где ведется преподавание предмета «Математика» на углубленном уровне, молодые педагоги.

Срок обучения: с октября 2026 по апрель 2027

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Методический продукт: дидактический материал по отработке тематических заданий по математике углубленного уровня, примеры технологических карт урока.

Содержание программы

Тема 1. Анализ содержания и требований к результатам освоения программ общего образования. Отличия программы углублённого изучения математики от традиционной программы. Модели реализации профильного обучения в образовательных организациях среднего общего образования. Анализ Примерной рабочей программы по учебному предмету «Математика» углубленного уровня. Анализ планируемых результатов обучения математике в 7-9, 10-11 классах. Содержание федеральной рабочей программы по математике СОО на углублённом уровне в заданиях КИМ ЕГЭ по математике (профильный уровень). Обзор КИМ ЕГЭ 2027 года. Решение текстовых заданий по материалам федеральной рабочей программы СОО на углублённом уровне и КИМ ЕГЭ «Математика» (профильный уровень). Дискретные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия и закон распределения случайной величины.

Практическая работа: входная диагностика (тестирование) педагогов. Анализ затруднений.

Тема 2. Практико-ориентированные задачи в математике: решение экономических задач и задач на оптимизацию. Математическое моделирование при решении математических задач. Построение математической модели при решении задач с экономическим содержанием. Экономические задачи: банковские вклады, кредиты (дифференцированный и аннуитетный платежи). Задачи на оптимизацию: нахождение наибольшего или наименьшего значения величины, составление математической модели.

Методы решения: составление таблиц, использование формул сложных процентов, исследование функций на экстремум. Подбор заданий по уровню сложности для разноуровневых групп обучающихся.

Практическая работа: решение задач с кратким ответом из банка ФИПИ, разработка «подсказки-шпаргалки» для учащихся по различию типов кредитных схем.

Тема 3. Методы обучения решению задач с параметрами на основе применения ключевых умений. Требования федеральной рабочей программы «Математика» (углублённый уровень) к предметным результатам освоения темы «Задачи с параметрами». Классификация задач с параметром. Методика обучения решению задач с параметрами: исследование условия и определение идеи решения, выбор метода решения, выделение ключевых умений, решение задачи и анализ результата. Методы решения задач с параметрами: графический, аналитический, исследование функций методами математического анализа. Критерии оценивания выполнения задач с параметром на ЕГЭ по математике.

Практическая работа: решение заданий из материалов ЕГЭ профильного уровня, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Тема 4. Методические подходы в обучении решению геометрических задач повышенного уровня сложности. Требования федеральной рабочей программы «Математика» (углублённый уровень) к предметным результатам освоения учебного курса «Геометрия» 10-11 классы. Общий подход к решению геометрических задач: выделение группы умений. Стереометрия. Подходы в обучении решению стереометрических задач повышенного уровня сложности на доказательство и вычисления: традиционный, переход от стереометрического решения к планиметрическому, метод координат в пространстве. Критерии оценивания решения стереометрических задач на ЕГЭ по математике. Планиметрия. Подходы в обучении решению планиметрических задач: композиция геометрических фигур, дополнительное построение, обоснование применения формул, вычислительных действий. Критерии оценивания решения планиметрических задач на ЕГЭ по математике

Практическая работа: решение заданий из материалов ЕГЭ по геометрии профильного уровня, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Тема 5. Итоговое занятие. Дифференциация и индивидуализация обучения в классах с углублённым изучением математики. Организация уровневой дифференциации на всех этапах обучения: диагностика, текущий контроль, домашние задания. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с различными образовательными запросами. Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ для

организации дифференцированного обучения математики, в том числе ИИ-сервисы. Презентация опыта работы учителей по организации работы в классах с углубленным изучением математики. Учителя представляют, разработанные дидактические материалы, итоговые контрольные работы, технологические карты уроков.

Практическая работа: итоговое диагностическое тестирование педагогов. Оценивание работ в соответствии с критериями. Анализ затруднений.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Анализ содержания и требований к результатам освоения программ общего образования	Октябрь	3	1	2
2.	Практико-ориентированные задачи в математике: решение экономических задач и задач на оптимизацию	Ноябрь	3	1	2
3.	Методы обучения решению задач с параметрами на основе применения ключевых умений	Январь Февраль	6	2	4
4.	Методические подходы в обучении решению геометрических задач повышенного уровня сложности	Март	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	3		3
	Итого:		18	5	13

Учебно-методическая литература.

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика» (базовый уровень). – М., 2023.

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика» (углубленный уровень). – М., 2023.

3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Минпросвещения России. – [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/national project/projects/cos/ .

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Карнаухова О. А. Прикладные задачи в математике: учебное пособие / О. А. Карнаухова, В. А. Шершнева, Т. О. Кочеткова. – Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий. – Красноярск: СФУ, 2020. – 216 с.

6. Пичурин Л. Ф. О тригонометрии и не только о ней: пособие для учащихся 9–11 кл. – М.: Просвещение, 1996. – 80 с.

7. Пойя Д. Как решать задачу: пособие для учителей. – Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959. – 208 с.

8. Трухин А. В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании / А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8)

Электронные ресурсы.

9. Math.ru – [Электронный ресурс]. – URL: https://math.ru

10. Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – [Электронный ресурс]. – URL: https://content.edsoo.ru/lab/

11. Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – [Электронный ресурс]. – URL: https://content.edsoo.ru/lab/

12. Портал «Единое содержание общего образования». – [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/

13. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии». – [Электронный ресурс]. – URL: https://zadachi.mccme.ru/2012/local.html

14. Методические кейсы по математике. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – https://content.edsoo.ru/case/subject/6/

15. Обучающая онлайн-система по математике «01Математика». – [Электронный ресурс]. – URL: https://01math.com/

16. Семинары «Методическая поддержка учителей математики при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО». – ФГБНУ «ИСРО РАО» – [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskaya_podderzhka_uchitelej_matematiki_pri_vvedenii_i_realizacii_obnovlennogo_FGOS_OOO.htm

17. Сервис онлайн построения графиков. – [Электронный ресурс]. – URL: http://yotx.ru/

Начальник отдела ЕМиТО СЦРО С.В. Исаева

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____ В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме
«Реализация межпредметного подхода в преподавании биологии на углубленном уровне в контексте современного естественно-научного образования»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Современное естественно-научное образование характеризуется переходом от дисциплинарной модели обучения к интегративной, что обусловлено как логикой развития самой науки, так и требованиями к подготовке высококвалифицированных кадров в области медицины, биотехнологий, экологии и смежных отраслей. В этих условиях преподавание биологии на углубленном уровне не может ограничиваться рамками предметного содержания, а требует системной реализации межпредметных связей, обеспечивающих целостное восприятие природных явлений у обучающихся.

Актуальность межпредметного подхода в углубленном изучении биологии обусловлена необходимостью преодоления фрагментарности знаний, возникающей при изолированном освоении отдельных дисциплин. Современные научные исследования все чаще находятся на стыке биологии, химии, физики, географии и математики, что требует от выпускника школы не только предметных знаний, но и способности интегрировать информацию из различных областей для решения комплексных профессиональных и жизненных задач.

Целевые ориентиры реализации межпредметного подхода в рамках углубленного уровня включают:

- формирование у обучающихся системного мышления и способности устанавливать причинно-следственные связи между явлениями различной природы;
- развитие навыков применения физико-химических и математических методов для биологического исследования;
- подготовку к осознанному выбору профессий естественно-научного профиля и успешному освоению программ высшего образования;
- достижение метапредметных результатов, закрепленных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Основные направления межпредметной интеграции в преподавании биологии на углубленном уровне реализуются через:

- биолого-химическую интеграцию - изучение молекулярных основ жизнедеятельности, биохимических процессов, что является базой для понимания физиологии, генетики и биотехнологии;
- биолого-физическую интеграцию - освоение биофизических принципов функционирования органов и систем (генерация нервного импульса, мышечное сокращение, фотосинтез как физический процесс, принципы работы сенсорных систем);
- биолого-географическую интеграцию - анализ закономерностей распространения организмов в зависимости от климатических и геологических факторов, изучение биогеоценозов и экосистемной динамики;

– биолого-математическую интеграцию — применение статистических методов обработки биологических данных, моделирование динамики популяций, использование вероятностных подходов в генетике и экологии.

Практика показывает, что традиционные уроки биологии, построенные в логике отдельного предмета, не формируют умение видеть связи между биологическими, физическими и химическими явлениями. Учащиеся часто не могут объяснить, почему соль «вытягивает» воду из клеток (биология + химия) или как соотносятся сила сжатия кисти и площадь опоры (биология + физика).

Вместе с тем многие учителя испытывают затруднения в конструировании межпредметных уроков из-за отсутствия дидактических материалов и времени для взаимодействия с коллегами других дисциплин. Программа постоянно действующего семинара призвана восполнить этот дефицит через систему практико-ориентированных занятий.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области проектирования и проведения уроков, направленных на развитие естественно-научной грамотности обучающихся с использование научно-предметного потенциала смежных областей знаний.

Задачи:

– актуализировать понятийный аппарат («естественно-научная грамотность», «межпредметные связи», «контекстная задача»);

– познакомить с типологией и структурой межпредметных заданий для разных этапов урока биологии;

– сформировать умение выявлять «точки интеграции» биологии с химией, физикой и географией в конкретных разделах программы;

– мотивировать педагогов к сетевому взаимодействию с учителями других естественно-научных предметов;

– сформировать установку на отказ от изолированного преподавания биологии в пользу интегративного подхода;

- научить применять методы физики, химии и математики для изучения биологических систем.

Категория слушателей: учителя биологии, преподающие биологию в на углубленном уровне.

Результат: в результате обучения слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования и реализации современного урока биологии, освоят межпредметные технологии и методы формирования естественно-научной грамотности школьников, а также научатся эффективно использовать интегративный потенциал смежных дисциплин (химия, физика, география, математика).

Формы работы: семинары, мастер-классы, онлайн-консультации.

Методический продукт: комплекс дидактических материалов, готовых к внедрению в педагогическую практику.

Срок обучения: с октября 2026 по март 2027.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Содержание программы

Тема 1. Развитие естественно-научной грамотности в условиях межпредметной интеграции.

Понятие естественно-научной грамотности, контекстные задачи, компетенции. Эффективные приемы реализации межпредметных связей на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Типология межпредметных уроков биологии.

Практическая работа: решение задач, требующих подключения знаний из разных учебных дисциплин. Взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Тема 2. Межпредметная интеграция биологии и химии: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся.

Обзор типов заданий углубленного, требующих привлечения химических знаний (метаболизм, фотосинтез, дыхание, буферные системы, ферментативный катализ, транспорт ионов, pH-зависимость процессов). Анализ межпредметных связей в контрольно-измерительных материалах. Разбор конкретных примеров из ЕГЭ и ОГЭ (задания с расчётами по уравнению фотосинтеза, задачи на энергетический обмен, интерпретация графиков ферментативных реакций). Классификация заданий по уровню интеграции (от простого воспроизведения химической формулы до сложного логического вывода на основе химических законов). Типичные ошибки учащихся и пути их предупреждения.

Практическая работа в группах: проектирование цикла межпредметных задач углубленного уровня по одной из тем курса: «Фотосинтез», «Дыхание», «Пищеварение», «Кровь и буферные системы», «Витамины и коферменты». Взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

Тема 3. Межпредметная интеграция биологии и физики: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся.

Основные «точки пересечения» биологии и физики в школьном курсе (механика, термодинамика, оптика, акустика, электричество, гидро- и аэродинамика). Анализ заданий углубленного уровня с межпредметным содержанием. Обзор актуальных заданий из ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по биологии, требующих физической интерпретации (графики давления, расчёт работы сердца, анализ оптических схем глаза). Разбор типичных затруднений учеников.

Практическая работа в группах: проектирование цикла межпредметных заданий углубленного уровня по одной из тем курса: «Движение и опора» (биомеханика); «Кровообращение и дыхание» (гидродинамика, давление); «Терморегуляция» (теплопередача, теплоёмкость); «Органы чувств» (оптика, акустика); «Нервная регуляция» (электрические явления).

Тема 4. Межпредметная интеграция биологии и географии: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся.

Актуальность интеграции биологии и географии в контексте ФГОС и заданий ГИА, ВПР. Ключевые «точки соприкосновения». Анализ межпредметных заданий углубленного уровня в КИМ и учебных пособиях. Разбор конкретных заданий из ЕГЭ и ОГЭ по биологии, где требуются географические знания. Типичные ошибки учащихся.

Практическая работа в группах: проектирование цикла межпредметных заданий углубленного уровня по одной из тем курса: «Природные зоны России» (растительность и животный мир в зависимости от климата); «Экосистемы морей и океанов» (биопродуктивность, течения, солёность); «Почвы как среда обитания» (факторы почвообразования и биоразнообразие); «Влияние рельефа на распространение видов» (высотная поясность, изоляция); «Антропогенное воздействие и охрана природы» (экологические проблемы регионов).

Тема 5. Межпредметная интеграция биологии и математики: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся.

Роль математической грамотности в естественно-научном образовании. Требования ФГОС, специфика заданий ОГЭ/ЕГЭ. Основные «точки пересечения» биологии и математики в школьном курсе. Анализ заданий углубленного уровня с математической составляющей в КИМ и учебных пособиях. Разбор реальных примеров из ЕГЭ и ОГЭ по биологии.

Практическая работа: проектирование цикла межпредметных заданий углубленного уровня по темам курса: «Генетика популяций» (закон Харди-Вайнберга); «Экосистемы и потоки энергии» (экологические пирамиды, правило 10%); «Физиология кровообращения и дыхания» (расчёт минутного объёма, газообмена).

Тема 6. Итоговое занятие.

На итоговом занятии учителям в группах предлагается решить межпредметные задачи углубленного уровня сложности с проверкой, разбором и комментариями.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Дата	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Развитие естественно-научной грамотности в условиях межпредметной интеграции	октябрь	3	2	1
2.	Межпредметная интеграция биологии и химии: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся	ноябрь	3	1	2
3.	Межпредметная интеграция биологии и физики: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся	декабрь	3	1	2
4.	Межпредметная интеграция биологии и географии: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся	январь	3	1	2
5.	Межпредметная интеграция биологии и математики: методический инструментарий формирования комплексных умений обучающихся	февраль	3	1	2
6.	Итоговое занятие	март	3	0	3
	Итого		18	6	12

Методист МКУ СЦРО К.Н.Чельная

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09 2026 № 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара теме

«Решение комплексных практических задач по географии. Методический аспект»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом этапе: при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Решение практических задач в курсе географии служат ключевым инструментом реализации практико-ориентированного подхода. Их выполнение направлено на овладение учащимися системой географических знаний и навыков, позволяющих эффективно решать задачи, предъявляемые современным обществом.

Анализ результатов ГИА и ВПР свидетельствует о наличии устойчивых затруднений у школьников при выполнении заданий, требующих комплексного применения географических знаний в нестандартных ситуациях. Данное обстоятельство определяет необходимость систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся навыков решения практических задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях образования усиливается практико-ориентированный компонент обучения географии. Учителя испытывают методические затруднения при организации работы с комплексными источниками информации (картами, статистическими данными, текстами) при обучении решению расчётных и логических задач, а также при формировании у школьников навыков переноса географических знаний в жизненные ситуации.

Программа направлена на восполнение этих дефицитов и повышение профессиональной компетентности педагогов в области методики решения комплексных практических задач.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю географии в педагогической деятельности.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в области проектирования и реализации методики проведения комплексных практических работ на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- систематизировать представления о типологии, структуре и дидактических функциях практических работ по географии;
- освоить эффективные приёмы работы с картографическими, статистическими и текстовыми источниками информации;
- сформировать умение разрабатывать алгоритмы решения задач повышенной сложности, включая олимпиадные и экзаменационные;
- овладеть современными технологиями организации практических работ и оценивания учебных достижений, обучающихся;
- развить навыки проектирования учебных занятий, интегрирующих разные виды практической деятельности.

Ожидаемые результаты: в результате освоения курса учителя овладеют эффективными методами и приемами организации учебной деятельности школьников при решении комплексных практических задач по географии.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия.

Методический продукт: дидактический материал решении комплексных практических задач по географии.

Категория слушателей: слушателями ПДС являются учителя географии, работающие в 5-11 классах ОО г. Сочи, в том числе из школ с низкими результатами обучения.

Срок обучения: с ноября 2026 по март 2027.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы решения практических задач по географии. Типология и структура комплексных практических задач (расчетные, статистические, картографические, задачи на межпредметной основе). Методические принципы отбора задач для формирования функциональной грамотности. Анализ типичных предметных и методических дефицитов педагогов при обучении решению задач.

Практическая работа: Проектирование системы задач по теме курса (работа в малых группах).

Тема 2. Методы работы с картографическими и статистическими источниками. Приемы «снятия» и интерпретации информации с комплексных и тематических карт. Анализ статистического материала: работа с таблицами, графиками, диаграммами. Алгоритмы решения расчетных задач (определение координат, азимутов, масштабов, поясного времени, температур, давления и др.).

Практическая работа: Решение задач с использованием комплексных карт и статистических данных.

Тема 3. Решение задач повышенной сложности (олимпиадных и ГИА). Практико-ориентированный подход: выделения ключевой информации и построения логической цепочки рассуждений. Стратегии решения нестандартных и межпредметных задач (география + экономика, экология, история, математика). Разбор типовых ошибок обучающихся и пути их минимизации.

Практическая работа: «Мозговой штурм» — поиск нескольких способов решения одной сложной задачи.

Тема 4. Проектирование современного учебного занятия и рефлексия Организация и проведение практических работ в рамках ФГОС: от репродуктивных к исследовательским заданиям. Использование цифровых

образовательных ресурсов при решении географических задач. Технология формирующего оценивания при проверке практических навыков.

Тема 5. Итоговое занятие: Разработка и защита фрагмента урока с акцентом на решение комплексных практических задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Теоретико-методологические основы решения практических задач по географии	ноябрь	3	2	1
2.	Методы работы с картографическими и статистическими источниками	декабрь	3	2	1
3.	Решение задач повышенной сложности (олимпиадных и ГИА)	январь	3	2	1
4.	Проектирование современного учебного занятия и рефлексия	февраль	3	2	1
5.	Итоговое занятие	март	3	2	1
	Всего:		15	10	5

Литература

1. Банников С.В. Сборник задач по географии для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ/С.В.Банников. – Москва: «Русское слово-учебник», 2025. – 152 с.:ил.
2. Банников С.В., Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.В. Банников, Д.В. Молодцов – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2025.- 256с.
3. Банников С.В., Рабочая тетрадь по географии для 9 класса общеобразовательных организаций/ С.В.Банников. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2025.-216 с.
4. Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету «География». Основное общее образование / Э. М. Амбарцумова, В. В. Барабанов, С. Е. Дюкова; под редакцией А. Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 129 с.: И.Л.Бабурин, В. Л. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса / В. Л. Бабурин, В. В. Ковалев, Л. А. Царева, Т. Л. Степанова. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 85 с.
5. Болотникова Н. В., Розка В. Ю. Моделирование урока географии в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО: методический потенциал технологической карты /Болотникова Н. В., Розка В. Ю. — Москва: Научно-методический журнал Методист. №9. 2023. С 28-32.

6. Болотникова Н. В. Сценарии уроков географии для 5 класса: методическое пособие для учителей географии общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2024.-224 с.: с ил. – (Инновационная школа)
7. Болотникова Н. В. Сценарии уроков географии для 6 класса: методическое пособие для учителей географии общеобразовательных организаций/Н.В.Болотникова. – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2025.-232 с.: с ил. – (Инновационная школа)
8. Жеребцов А. А. Межпредметные интегрированные уроки географии: из опыта работы учителя // Образ действия. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 92–103.
9. Иоффе, А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие / А.Н. Иоффе. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. —194 с.: ил.
10. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святина М.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Учебно-методическое пособие для руководителей и учителей. / Науч. ред. проф. С.В. Куликова. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – 144 с.
11. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил
12. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии в контексте практико-ориентированных заданий Н. А. Шумовская, Е. В. Бугаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/subject/4.

Электронные обучающие материалы

1. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности Режим доступа: https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 13.01.2025).

Интернет-ресурсы

1. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников – Единое содержание общего образования Режим доступа:https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/ свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 13.01.2025).

Методист МКУ СЦРО К.Н.Чельная

Утверждаю:
директор МКУ СЦРО
_____В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 10.09. 2026 г. № 136

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара по теме
«Проектирование вариативной части образовательной программы ДОО с учетом актуальных направлений дошкольного образования»

Составители:
Петрова Н.А., начальник отдела МКУ СЦРО,
Трошкина Е.Н., методист МКУ СЦРО

Сочи
2026

Пояснительная записка

2026 год в России объявлен Годом дошкольного образования. Эта инициатива направлена на системное повышение качества дошкольного образования, обновление условий, поддержку педагогов и формирование единого подхода к воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Повышение качества дошкольного образования - это процесс, направленный на улучшение организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах, обновление содержания программ и создание условий для развития детей.

Повышение качества дошкольного образования требует учёта нормативной базы, разработки образовательных программ, создания условий и оценки качества. Освоение содержания дошкольного образования с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования и принципа вариативности предполагает сочетание обязательных требований стандарта и возможности адаптации образовательного процесса под конкретные условия, потребности детей и возможности организации.

Вариативная часть образовательной программы дошкольной образовательной организации - ключевой фактор повышения качества дошкольного образования. Она позволяет учитывать индивидуальные потребности детей, специфику условий образовательной деятельности, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, а также обеспечивать гибкость образовательного процесса

Главная тенденция современного дошкольного образования - это личностно-ориентированный подход, который предполагает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его интересов, уровня развития и потребностей. Этот подход стал ключевым в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, которые акцентируют внимание на поддержке индивидуальности и инициативы детей.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода в ДОО реализуется комплекс следующих мер: учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; ориентацию на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Анализ актуальных направлений деятельности ДОО в городе Сочи выявил дефициты в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса с учетом актуальных направлений образования и отражения их в содержании вариативной части образовательной программы.

Актуальные направления дошкольного образования, реализуемые в ДОО на уровне вариативной части ОП по состоянию на ноябрь 2025 года:

• Консультационные центры – 7,12, 19,28, 34, 41,67, 69, 76,79, 86, 107, 117,118, 125, 132, 166 • Шахматы – 28,51, 55, 56, 67,107, 113, 114, 121,122, 125 НОШ 85 • STEM-образование - 67, 136 • Медиа – лаборатория – 67, 140 • Говорящая среда – 28, 35, 67, 136, НОШ 85 • Театральная студия – 67,84, 110, 125, 126, 127, НОШ 85 • Применение практик поддержки детской субъектности - 9, 28,34, 41, 67, НОШ 80, НОШ 85 • Искусственный интеллект – 41,85 • Функциональная грамотность - 7, 139, 97, 85, 120,80 • Региональный статус казачья образовательная организация – 53, 83 • Инновационное оборудование для развития поисково-исследовательской деятельности («Бобровая лаборатория», «Наураша», «Наураша», «Моя первая лаборатория. Юный исследователь», умные теплицы и др.) - 28, 34, 67, 76,126	• 3D- принтер – НОШ 85 • Наборы Воскобовича - 28,34, 36, 67, 120, 125, 126 • УМК «Дары Фребеля» - 41, 51, 76, 125, 126 • УМК «Фанкластик» - 8 • Комплект «Патриотическое воспитание с РобоМышью» «Великая Отечественная война. Лента времени» - 120 • Бережная школа - 76 • Реализация программы раннего физического развития – 6, 34,46, 127, 76, 104, 140, НОШ 80 • УМК «Финансовый сундучок в Умном городе» - 120, 139 • Наличие статуса участника сетевой инновационной площадки ГПНТБ России «Национальный код 2.0: культура и наука - будущее России» - 132 • Трудовой десант или «Агро-труд» - 6,7, 9, 23, 67, 74, 87, 104, 124,125 • Этно-мастерские ремесел – 118, 124 • Экотуризм – 7,9, 34, 67, 87, 124

Аналитические данные указывают на то, что отдельные направления деятельности остаются слабо востребованными и недостаточно активно применяются в практике работы детских садов. В связи с этим возникает необходимость изучения актуальных направлений дошкольного образования и внедрение их в вариативную часть ОП.

С этой целью разработана программа ПДС для педагогических работников дошкольных образовательных организаций на тему: **«Актуальные направления дошкольного образования. Проектирование**

вариативной части образовательной программы ДОО с учетом актуальных направлений».

Цель: ознакомление слушателей ПДС с актуальными направлениями развития дошкольного образования и механизмами их реализации для последующей интеграции в вариативную часть образовательной программы.

Задачи:

1. Изучить современные нормативно-правовые и теоретические подходы к развитию дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Раскрыть эффективные методические механизмы и инструменты проектирования вариативного компонента образовательной программы.
3. Сформировать у участников практические умения по интеграции современных образовательных технологий и вариативных модулей в практику работы ДОО с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Разработать в ходе практической части семинара проекты программы для их последующего внедрения в образовательный процесс.

Формы работы: семинары, мастер-классы, практические занятия, открытые показы, консультации.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники ДОО.

Срок обучения: с октября 2026 г. по апрель 2027 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Содержание программы

Тема 1. Актуальные направления дошкольного образования. Концепция развития дошкольного образования до 2030 года: ключевые цели и задачи. Усиление воспитательной составляющей: формирование нравственных ориентиров, патриотизма, уважения к культурным традициям. Современные образовательные технологии и практики.

Практическое задание. «Матрица приоритетов». Отбор практик по объективным критериям: польза для детей, реализуемость, востребованность.

Тема 2. Образовательные технологии и авторские практики.

STEM-технологии в дошкольном образовании. Медиалаборатория в ДОО. «Говорящая среда» в ДОО. Настольная игра «Клетка-БУМ» и УМК «Дары Фребеля» и «Фанкластик». Игровые технологии. Инклюзивные практики и адаптация среды для детей с ОВЗ.

Практическое задание. «Три фильтра». Формирование навыков критического анализа и селекции образовательных практик с целью оценки их адаптивности к реальным условиям ДОО и отбора краткосрочных педагогических проектов со сроком внедрения до трех месяцев.

Тема 3. Поисково-исследовательская деятельность и техническое развитие. Конструирование и 3D-принтер в практике ДОО. Образовательные проекты «Национальный код 2.0: культура и наука - будущее России» и ТЕХНОПАРК «ОРБИТАЛЬ». УМК «Енотик» и «Финансовый сундучок». Искусственный интеллект и нейроконструкторы.

Практическое задание. «Кейс-адаптация». Развитие навыков модификации педагогических практик с учетом специфики группы и условий ДОО.

Тема 4. Трудовое и гражданско-патриотическое воспитание. Трудовой десант или «Агро-труд» как форма реализации трудового воспитания. Региональный и этнокультурный компоненты. Проект «Орлята-дошколята» и «Движение первых».

Практическое задание. «Рынок идей». Освоение методов экспертной оценки и отбор наиболее перспективных образовательных практик для собственной деятельности.

Тема 5. Практики физкультурно-оздоровительной направленности. Реализация программы раннего физического развития. Экотуризм. Парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности.

Практическое задание. «Карта потребностей». Отбор образовательных практик, направленных на удовлетворение актуальных запросов участников образовательных отношений.

Тема 6. Итоговое занятие. Разработка и презентация «карты практик».

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Дата	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1	Актуальные направления дошкольного образования.	Октябрь	3	1	2
2	Образовательные технологии и авторские практики	Ноябрь	3	1	2
3	Поисково-исследовательская деятельность и техническое развитие	Декабрь	3	1	2
4	Трудовое и гражданско-патриотическое воспитание	Февраль	3	1	2
5	Практики физкультурно-оздоровительной направленности	Март	3	1	2
6	Итоговое занятие	Апрель	2	-	2
	Итого		17	5	12

Начальник отдела МКУ СЦРО Н.А. Петрова