

Российская Федерация Краснодарский край

Муниципальное казенное учреждение
«Сочинский центр развития образования»
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru

от 25.05.2026 № 02-04/676

Ректору ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук

О реализации материалов
Методического марафона ФИОКО

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

На основании письма ГБОУ ИРО Краснодарского края «О реализации технологий Методического марафона ФИОКО в общеобразовательных организациях» от 12.05.2026 №01-20/2246 направляем информацию о реализации технологий и инструментов Методического марафона ФИОКО в общеобразовательных организациях муниципального образования городской округ город-курорт Сочи (приложение).

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Боброва Тамара Артуровна
тел. 264-55-85



Приложение к письму
директора МКУ СЦРО
от 25.05.2026 № 02-04/676

**Реализация материалов Методического марафона ФИОКО
в общеобразовательных организациях
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи**

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование ОО	Класс, предмет	Применяемые инструменты Методического марафона ФИОКО по технологиям:		
				формирующее оценивание	исследование урока	школьный климат
1.	г.-к. Сочи	СОШ №11	5 – 7, русский язык, математика	Психологическое тестирование по раннему выявлению признаков тревожности у обучающихся Алгоритм дальнейших действий при выявлении признаков тревожности	Схема анализа урока. Анализ технологической карты урока	Анкета для родителей по изучению уровня удовлетворенности качеством обучения Беседы с родителями о причинах школьной неуспешности
	г.-к. Сочи	СОШ №11	5 – 11			Организация школьного самоуправления (школьный парламент)
	г.-к. Сочи	СОШ №11	8 – 11, русский язык, математика	Листы самооценки учащихся	Анкета для учащихся «Что такое эффективный урок?»	Анкета для учащихся по изучению уровня комфорта
	г.-к. Сочи	СОШ №11	9, 11			Психологическое сопровождение ГИА
2.	г.-к. Сочи	СОШ №78	4, математика	Критериальное оценивание, работа с ошибками, сравнение с эталоном	Таблицы наблюдения урока, анкеты для опроса учащихся после урока	Тесты для измерения школьного климата, организация школьного пространства
	г.-к. Сочи	СОШ №78	6, русский язык	Поиск ошибок, оценочные листы, взаимооценка, таблицы фиксации результатов	Таблицы наблюдения урока, анкеты для опроса учащихся после урока, анализ	Анкеты для измерения школьного климата, игры, тренинги, организация школьного пространства

	г.-к. Сочи	СОШ №78	10, история	Самооценка, письменные комментарии, поиск ошибок, журнал наблюдений	Таблицы наблюдения урока, интервью учащихся, анализ	Анкеты и опросники для измерения школьного климата, создание условий для совместной деятельности
3.	г.-к. Сочи	ООШ №43	начальная классы	Доска почета Устное эссе в конце урока (я научился..., было трудно..., был интересно...)	Система наставничества: ученик-ученик. Мастер классы. Круглые столы	Организация школьного пространства Анализ документов
	г.-к. Сочи	ООШ №43	8-9, русский язык, математика	Листы самооценки, листы взаимооценки учеников	Тестовые технологии. Репетиция экзаменов, интервью учащихся	Технология сотрудничества с родителями через рекомендации. Психометрические опросы
	г.-к. Сочи	ООШ №43	5-9, география, биология	Листы наблюдения, карты понятий	Педагогические консультации. Обмен опытом. Проектные технологии	Анкеты измерения школьного климата
	г.-к. Сочи	ООШ №43	5-9, история, литература, английский язык	Карты понятий, листы взаимооценки, анализ резюмированного текста	Разноуровневые задания, технологии исследований	Мониторинг буллинга, организация школьного пространства
4.	г.-к. Сочи	СОШ №66	4, окружающий мир	Использование опросника «Что я чаще всего делал на уроках?». Проводится по одному классу на каждой ступени. Учащиеся отвечают на вопросы относительно их класса или предыдущего этапа обучения	Заполнение таблицы наблюдения за «исследуемыми учащимися» (слабым, средним и сильным) и составление протокола наблюдения	Использование анкеты измерения школьного климата «Как я чувствую себя на уроках». Организация зоны школьного пространства для дополнительных занятий учащихся
	г.-к. Сочи	СОШ №66	5-6, математика	Использование листов взаимооценивания, как способа развития самооценки и улучшения собственных результатов учащихся	Заполнение протокола наблюдения во время урока. Фиксируются конкретные действия детей в заданных точках урока	Рациональная организация рабочего места учителя и учеников. Заполнение анкет измерения школьного климата «Что, я думаю об уроках математики»
	г.-к. Сочи	СОШ №66	7-8, история.	Применение таблиц фиксации результатов. Они	Проведение интервью учащихся, на уроках	Анкетирование на тему «На сколько комфортно усвоение

				развивают логическое мышление и помогают преобразовать большой объем сложного текста в наглядный и легко усваиваемый формат	обобщения , по изученным темам	материала на уроках истории. И, чтобы я хотел изменить?»
	г.-к. Сочи	СОШ №66	9-11, русский язык			Внедрение гибких графиков, где интенсивная подготовка сменяется днями разгрузки и проектной деятельностью, что помогает избежать эмоционального выгорания, после проведения анкетирования измерения школьного климата на уроках русского языка при подготовке к ГИА
5.	г.-к. Сочи	СОШ №79	5, математика	Лист наблюдения, опросник	Таблица наблюдения урока, опросник для учащихся	Школьное мероприятие «Неделя добра»
	г.-к. Сочи	СОШ №79	8, русский язык	Лист наблюдения, опросник	Таблица наблюдения урока, опросник для учащихся	День самоуправления, классный час «Буллинг»
	г.-к. Сочи	СОШ №79	9, математика	Лист наблюдения, опросник	Таблица наблюдения урока, опросник для учащихся	Психологический тренинг «Кто я?»
6.	г.-к. Сочи	СОШ №89	5, русский язык	Диагностические карты успеваемости учащихся с детализацией по темам и компетенциям	Карты наблюдения с фиксацией педагогических приемов	Социометрические исследования межличностных отношений
	г.-к. Сочи	СОШ №89	6, математика	Рейтинговые таблицы для отслеживания динамики достижений обучающихся	Структурный анализ построения урока	Психологический мониторинг образовательной среды
	г.-к. Сочи	СОШ №89	7, английский язык	Портфолио достижений с накопительной системой оценивания	Сравнительный анализ эффективности различных методик	Развитие ученического самоуправления и социальных инициатив
	г.-к. Сочи	СОШ №89	8, история	Критериальные рубрики для самооценки и взаимооценки	Протоколы обсуждения результатов исследования	Мероприятия по формированию позитивного психологического климата

	г.-к. Сочи	СОШ №89	9, биология	Оценочные листы с четким и критериями и дескрипторами	План совершенствования педагогической практики	Программы профилактики девиантного поведения
	г.-к. Сочи	СОШ №89	10, обществознание	Индивидуальные трекеры прогресса учащихся	Фокус-группы с учащимися для получения обратной связи	Организация досуговых и внеклассных мероприятий
	г.-к. Сочи	СОШ №89	11, литература	Мониторинговые таблицы для фиксации промежуточных результатов	Видеоанализ учебных занятий с последующим разбором	Система поддержки одаренных и талантливых детей
7.	г.-к. Сочи	СОШ №75	5, математика	Листы обратной связи, самооценка и взаимооценка, карточки для обобщения или вопросов, электронные тренажеры с быстрой проверкой результатов, поиск ошибки	Групповая работа и дифференцированные задания, использование интерактивной доски, мультимедийного проектора, компьютерных программ и онлайн-ресурсов для визуализации материала, проведения интерактивных упражнений и тестов, рефлексия	Анкетирование и диагностика (используются методики для оценки психологического климата в классе, анкета «Определение состояния психологического климата в классе» Федоренко Л. Г.), тренинги и коммуникативные игры, формирование традиций класса
	г.-к. Сочи	СОШ №75	6, русский язык	Листы самооценивания и взаимооценивания, составление тестов, одноминутное эссе, рефлексия	Интервью с учащимися, рефлексия и самоанализ	Невербальные знаки внимания (улыбки, зрительный контакт), «активное слушание» (техника «Эхо»), внедрить правила поведения в классе, проводить беседы о толерантности, обучать учеников навыкам мирного разрешения конфликтов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика
	г.-к. Сочи	СОШ №75	7, биология	Листы самооценки и взаимооценки, критериальные таблицы,	Определение измеримых целей (педагоги совместно планируют уроки и ставят	Развитие коммуникативных навыков и конструктивного общения (включает обучение

				приёмы рефлексии (например, «Одноминутный репортаж», «Карты понятий», «Составление тестов»)	конкретные, достижимые цели для разных групп учащихся (например, «повысить уровень понимания темы на 20% за три урока»), использование алгоритмов действий, чек-листов, шаблонов документов, проектная технология, проблемное обучение, интерактивные и информационные технологии (мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории), кейс-метод	учителей и учеников техникам активного слушания, «я-высказываний», разрешения конфликтов), психолого-педагогическое сопровождение (психолог может проводить индивидуальные консультации для учеников и педагогов, организовывать тренинги по тимбилдингу, медиации, профилактике профессионального выгорания)
	г.-к. Сочи	СОШ №75	8, физика	Карты понятий (интеллект-карты), листы самооценки, Оценочные рубрики (табличный способ описания критериев, основанных на ожидаемых учебных результатах), составление тестов, оценочные листы для лабораторных работ, онлайн-платформы для создания интерактивных тестов, квизов или электронных портфолио	Фокус на конкретных учениках (во время урока внимание концентрируется на 2–3 учениках из разных групп (например, «успевающий», «средний», «отстающий»), чек-листы с критериями оценки, матрицы взаимопосещения уроков, протоколы наблюдений за учениками, анкеты для самооценки и обратной связи от участников	
8.	г.-к. Сочи	Гимназия №44	7, английский язык		Разноуровневые задания интервьюирование учеников	
	г.-к. Сочи	Гимназия №44	9, математика	Индивидуальный подход диагностические таблицы лист самодиагностики		

				комментарии учителя по письменным работам обучающихся		
	г.-к. Сочи	Гимназия №44	5-9			<p>Организация школьного пространства через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>включение обучающихся в систему общешкольных мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности</u>, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> Конкурс «Бравые солдаты – 2025» Фестиваль субъектов Российской Федерации «В единстве наша сила» Фестиваль солдатской песни «Февральский ветер» Конкурс декламаций стихотворений и исполнения песен «С чего начинается Родина» – <u>объединение усилий коллектива педагогов и родителей школы в создании благоприятного климата в школе и семье:</u> <ul style="list-style-type: none"> Родительские гостиные (а) «Отцы и дети», «Вопросы жизни». «Что делать», «Кто виноват»; б) «Первый раз в пятый класс: профилактика трудностей пятиклассников» в) «Семья как пространство где можно быть счастливым»

						г) «Чувства и эмоции: подавлять или проживать» д) «Подводные камни подросткового возраста: как распознать, что ребенку нужна помощь»
9.	г.-к. Сочи	СОШ №28	6, биология	Критериальное самооценивание		
	г.-к. Сочи	СОШ №28	8, информатика	Критериальное взаимооценивание		
	г.-к. Сочи	СОШ №28	2, русский язык, математика		Опросник «Какой я на уроке»	
	г.-к. Сочи	СОШ №28	5,6,9, математика русский язык, литература		Таблицы наблюдения урока	
	г.-к. Сочи	СОШ №28	3			Опросник «Отношение учеников к учителю»
	г.-к. Сочи	СОШ №28	9			Опросник «Психологический климат в классном коллективе»

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церкидзе