



О.О. Кузнецова, Е.В. Прус, Ю.М. Габова

**Метакомпетенции педагога дошкольной образовательной организации: организация психолого-педагогического и методического сопровождения воспитателей с целью повышения качества дошкольного образования**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского муниципального образования городской округ город-курорт Сочи

2026



УДК 373.24

ББК 410.241.3

О.О. Кузнецова, Е.В. Прус, Ю.М. Габова. Метакомпетенции педагога ДОУ: организация психолого-педагогического и методического сопровождения воспитателей с целью повышения качества дошкольного образования. – Сочи, 202. – 97 с.

Печатается по решению методического совета МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского. Сочи, протокол № 3 от 16.12.2025

Пособие содержит описание деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского г. Сочи в качестве муниципальной инновационной площадки по теме «Метакомпетенции педагога ДОУ: организация психолого-педагогического и методического сопровождения воспитателей с целью повышения качества дошкольного образования».

В пособии содержится описание хода реализации проекта, материалы семинаров и конкурсов, организованных МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского, разработанные диагностические пакеты.

© МДОБУ детский сад комбинированного  
вида № 34 им. Л.С. Выготского г. Сочи  
© О.О. Кузнецова, Е.В. Прус, Ю.М. Габова

## Оглавление

<b>Обоснование темы проекта.....</b>	<b>6</b>
Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	6
Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	9
Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.....	9
Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарском крае, городе Сочи.....	13
Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	14
<b>Программа инновационной деятельности.....</b>	<b>17</b>
Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта.....	17
<b>Основная идея инновационного проекта.....</b>	<b>18</b>
<b>Обоснование новизны, практической значимости инновации.....</b>	<b>20</b>
Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы.....	22
<b>План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы.....</b>	<b>23</b>
Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.....	23
Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	28
План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.....	28
Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.....	29
Финансовое обеспечение проекта.....	30
<b>ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИТоговые продукты проекта.....</b>	<b>31</b>
<b>Диагностические инструменты.....</b>	<b>31</b>
Комплексная диагностики уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений.....	31
Оценка уровня представлений и понимания педагогами понятия «качество дошкольного образования».....	31
Инструменты оценки качества взаимодействия «педагог-ребенок» как базовой компетенции педагога.....	46

<b>Направления совершенствования педагогической деятельности .....</b>	<b>58</b>
I. Развитие коммуникативных компетенций педагогов .....	58
II. Организация развивающей среды .....	58
III. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов .....	59
IV. Индивидуализация подхода к каждому ребёнку .....	59
V. Сотрудничество с родителями .....	59
VI. Использование современных технологий и методик .....	59
<b>Организация психолого-педагогической поддержки педагогов как фактора предупреждения профессионального выгорания .....</b>	<b>59</b>
Профессиональное развитие и рефлексия .....	59
Расширение компетенций и сложность задач .....	60
Изменение модели взаимодействия в профессиональном сообществе .....	60
Когнитивный диссонанс и стремление к качеству .....	60
Психологический аспект .....	60
<b>Ключевые направления методической работы, направленной на развитие метакомпетенций педагогов .....</b>	<b>61</b>
<b>Модель поддержки педагогов в процессе их практической деятельности.....</b>	<b>69</b>
Модуль 1: Планирование и организация учебно-воспитательной работы.....	71
Модуль 2. Психолого-педагогический консалтинг.....	81
Модуль 3. Инновационная практика и внедрение современных методик .....	82
Модуль 4. Самоанализ и рефлексии собственной педагогической деятельности.....	84
<b>План развития персонала .....</b>	<b>90</b>
<b>Диссеминация результатов реализации проекта.....</b>	<b>95</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>97</b>

## Паспортная информация проекта

1. Юридическое название учреждения (организации) Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 им. Л.С. Выготского муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
2. Учредитель Управление по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ-город-курорт Сочи Краснодарского края
3. Юридический адрес 354008, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Клубничная, 30
4. ФИО руководителя Кузнецова Ольга Олесяевна
5. Телефон, факс, e-mail, 8(964)9491012, primaryschool34@edu.sochi.ru
6. Сайт учреждения <http://dou34.sochi-schools.ru/>
7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения.

<http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/>

## Раздел 1.

### Обоснование темы проекта

#### **Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Одной из ключевых целей Национального проекта «Образование», утвержденного Указом Президента Российской Федерации, является «...воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Это предполагает реализацию совокупности интегративных мер, направленных на объединение и согласованные действия всех субъектов образования в интересах детства, создание эффективных условий не только для развития системы дошкольного образования, непременным условием чего является профессиональная поддержка педагогов. И поскольку мы ориентированы на решение задач развития образовательной системы, то прежде всего создание условий для профессиональной деятельности воспитателя.

Вопросам профессионального развития уделяется большое внимание в современной педагогической литературе. Известно, что уровень профессионального мастерства обладает особым потенциалом, поэтому детально рассматривается отечественными учеными. Для нашего проекта значимыми являются положения авторов о роли воспитателя в процессе развития ребенка и становлении его личности (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, Б.М. Мастеров), взаимосвязи всех составляющих образовательного процесса (О.С. Газман, Н.М. Крылова, Н.Н. Михайлова и др.). Немаловажными являются также мнения ученых о роли в организации различных видов деятельности дошкольника: игровой, познавательной, трудовой (Р.С. Буре, Я. Л. Коломинский, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Е.И. Русина и др.).

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования подчеркивается необходимость осуществления каждым педагогом личностно-ориентированного подхода при организации разных видов детской деятельности.

Базовым условием этого является системная работа по повышению уровня компетентности воспитателя, что находит отражение в основных документах, регламентирующих вопрос профессионального роста педагогических работников. Так, в качестве ключевой задачи Национального проекта «Образования» определено «...внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников...».

Распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» определены значимость и актуальность профессиональной поддержки педагогов, основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, разработан комплекс мероприятий по решению этой задачи.

Министр просвещения С.С. Кравцов на заседании комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлениям «Культура» и «Молодежная политика», размышляя о роли педагога, об уровне его квалификации отметил: «Наша задача - ...проанализировать программы (повышения квалификации) и оценить их актуальность, способность решать

конкретные проблемы». По мнению доктора пед. наук, члена-корр. РАО Елены Ивановны Казаковой: «Какую бы ни строили организацию, в центре – профессиональная компетентность и уровень образованности педагогических кадров».

В рамках августовских мероприятий, организованных Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в 2022 году, также неоднократно подчеркивалась необходимость системного повышения квалификации педагогов. Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьева отметила: «Чтобы иметь авторитет у детей, педагоги должны успевать за теми изменениями, которые происходят в мире, обществе. Педагог – это профессия, которая подразумевает самообразование в течение всей жизни».

Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества и современными научно-обоснованными знаниями о детском развитии и социальном контексте развития ребенка.

Профессиональное развитие педагогов через существующую систему формального образования, осуществляемое различными организациями повышения квалификации, в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с особенностями и потребностями отдельной общеобразовательной организации.

В настоящее время создано огромное количество структур и компаний, осуществляющих деятельность по повышению квалификации педагогов, предлагающих разнообразные образовательные программы. В связи с этим формулируется вопрос: как педагогу выбрать актуальную для него образовательную программу, как самостоятельно выявить собственные профессиональные дефициты и найти те инструменты, которые будут отвечать его персональной образовательной потребности, как самому оценить свое собственное продвижение в выбранной образовательной программе? Как интегрировать полученные новые компетенции в практику своей деятельности?

Это вопросы, с которыми сталкивается каждый воспитатель, мотивированный в той или иной степени на качественную профессиональную педагогическую деятельность. При этом мы исходим из того, что такая аналитическая деятельность требует определенного уровня компетенций педагога.

В научной литературе существуют различные подходы к определению понятия, структуры, содержания и способов формирования компетентностей.

Анализ существующих подходов к определению компетенций педагога дошкольного образования (А.М. Бородич, Р.С. Буре, А.И. Васильева, Е.А. Гребенщикова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е.А. Панько, В.А. Петровский, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушина, В.И. Ядэшко и др.) позволил выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный воспитатель:

- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов дошкольного образования;
- стремление к личностному развитию и креативность;
- способность и потребность к рефлексии.

В последние годы понятия, связанные с компетенциями педагога активно рассматриваются в работах Н. В. Кухарева, А. И. Васильевой, К. Ю. Белой, Л. Н. Атнаховой, В.А. Слостенина, Е. В. Давыткиной и др..

В.Н. Введенский отмечает, что в педагогической науке понятие «компетентность» рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комбинация личностных качеств, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единство теоретической и практической готовности к труду и др..

Л.М. Митина считает, что компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии личности). Подструктуры компетентности: деятельностная - знания, умения, навыки осуществления педагогической деятельности; коммуникативная - знания, умения, навыки осуществления педагогического общения.

А.К. Маркова пишет: «Компетентным считают такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности детей».

Особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, прежде всего уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию. Свободно мыслящий, прогнозирующий итоги своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко увеличился спрос на квалифицированную, конкурентоспособную, творчески мыслящую личность.

В то же время современные реалии, динамично развивающиеся интеграционные процессы требуют от педагога новых навыков. Сегодня повышен спрос на профессионала в сфере образования – социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их качественную реализацию. И в этом процессе педагог, отвечая на запросы сообщества, детей, родителей, встречается с множеством трудностей, успешность преодоления которых определяет и качество образовательного взаимодействия которых сказывается на качестве образования. Одна из возможных причин заключается «в отсутствии у специалистов навыков комплексного междисциплинарного подхода к практическим ситуациям» (В.А. Филимонов).

Инструментом решения этой проблемы может стать целенаправленная деятельность по развитию метакомпетенций педагогов. Л. М. Ордобоева понимает под «метакомпетенцией» — «знание о собственном знании», считая, что, в отличие от компетентностей, метакомпетенции направлены на решение новых задач, ориентированных на личность<sup>1</sup>. С данным подходом определения метакомпетенций соотносится теория об онтологической структуре интеллекта, предложенная М. А. Холодной.

Нам представляется важным сформулировать набор метакомпетенций воспитателя дошкольной образовательной организации, определить их сущностные характеристики, разработать либо адаптировать существующие системы оценки уровня развития

---

<sup>1</sup> Кокатюхина, О. В. Зачем педагогу развивать метакомпетенции / О. В. Кокатюхина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 48-50. — URL: <https://moluch.ru/archive/305/68702/> (дата обращения: 05.10.2022).

метакомпетенций педагогов и предложить модель развития метакомпетенций в условиях действующего образовательного учреждения.

**Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

*Федеральный уровень*

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями от 31.05.2021)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

*Региональный уровень*

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» ( в ред. От 09.12.2021 года)

Постановление от 5 октября 2015 года N 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 1 августа 2022 года)

*Локальные нормативные акты*

Процесс реализации проекта осуществляется на основе Соглашения № 16 от 25 мая 2020 года о сотрудничестве между Национальным исследовательским Томским государственным Университетом и МДОУ детский сад комбинированного вида № 34, а также:

Положения о Попечительском совете МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34

Приказа заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 № 91 от 02.08.2022 года «О создании творческой группы участников проекта»

Приказа заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 № 94 от 22.08. 2022 года «Об утверждении Положения об организации методической работы в МДОУ детский сад комбинированного вида № 34.

### **Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта**

Как мы отметили выше, в связи с динамикой развития сообщества особое место отводится личности педагога, который обладает определенными знаниями, навыками и умениями для организации и эффективной образовательной деятельности воспитанников и создания развивающей среды, владеет технологиями продуктивного взаимодействия с ребенком. Непременным условием решения этой задачи является способность педагога к

анализу, осмыслению собственной деятельности, рефлексии, наличие навыков принятия информированных решений в профессиональной деятельности по созданию условий для развития ребенка и выстраиванию взаимодействия с родителями, умение выявить проблематику собственного развития, актуальные задачи профессионального развития и области экспертной позиции, спроектировать своей индивидуальный образовательный маршрут, содержание образовательного взаимодействия, организовать качественный образовательный процесс и оценить его результативность, то есть по сути обладая совокупностью метакомпетенций.

Обладая указанными метакомпетенциями, педагог сможет организовать решение комплексных задач в образовательном процессе, организовывать и управлять различными процессами на достаточно высоком уровне и в реальном времени.

Современные исследования ряда ученых, в том числе В.А. Метаевой показали, что профессиональная рефлексия как важная составляющая метакомпетенций – системообразующий элемент в деятельности педагога, более того именно в педагогической деятельности она представлена наиболее ярко и служит развитию компетентности педагога, которая является результатом его профессиональной подготовки. Личностная рефлексия определяется как механизм самосознания и компонент способности, содействующие субъекту в отражении собственных индивидуальных особенностей и познании себя как профессионала.

В ряде нормативных документов сформулированы требования к педагогам и качеству их профессиональной деятельности.

В «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики справочник должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ, от 26 августа 2010 г. N 761н, определены требования к компетентности педагогов ДОУ. При этом под компетентностью понимается качество действий педагога, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия. К основным составляющим компетентности педагогов относятся: профессиональная, коммуникативная, информационная, правовая.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.). «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ратифицировал профессиональный стандарт педагога. В нем представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отображающие специфику его работы.

Для педагогов ДОУ «Профессиональный стандарт педагога» представляет принципиально новый документ. Он призван повысить мотивацию педагогических работников к качественной профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта – обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

За основу профессионального стандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Первые два раздела понятно и объективно

отражают требования к педагогу, который на высоком уровне должен знать содержание образовательной программы и обязан владеть методическими техниками и приемами.

Более сложным для понимания профессиональным педагогическим сообществом выглядит раздел развитие, ставящий педагога в ситуацию, когда вместе с узкими специалистами — логопедом, психологом он должен выявлять и не только решать проблемы, но и создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей.

Перечень характеристик, требований, содержащихся в профстандарте, включает в себя множество позиций. Для примера рассмотрим описание трудовых действий в части «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Требования включают в себя:

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с <a href="#">федеральным государственным образовательным стандартом</a> дошкольного образования
---

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
---

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
---

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
--

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
---

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
---

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
---

Формирование психологической готовности к школьному обучению
--

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
---

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
---

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержится описание условий реализации образовательной программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Как мы видим, обозначены достаточно высокие требования.

В связи с этим возникает необходимость в систематической и профессиональной оценке уровня и качества решения обозначенных задач и выполнения указанных требований, постоянном самоанализе педагогом как субъектом своей профессиональной деятельности, рефлексии собственной деятельности, поиске адекватных инструментов решения возникающих проблем.

Какими навыками должен обладать педагог, чтобы оценить, насколько качественно и профессионально он решает задачи, обозначенные в вышеназванных нормативных документах? Какие навыки необходимы воспитателю, чтобы проанализировать собственную практику, выявить результативные инструменты собственной деятельности, обобщить их, описать и масштабировать свой профессиональный опыт?

Каков уровень развития этих навыков у современного воспитателя?

Анализ существующих практик обозначает очевидное **противоречие** между:

- достаточно высокими требованиями государства и сообщества к уровню и качеству образовательной подготовки детей и реальным профессиональным уровнем развития педагогов
- необходимостью для педагога системного мониторинга и оценки собственной деятельности и недостаточностью инструментов для его осуществления и получения конкретных результатов
- обилием программ повышения квалификации и недостаточно сформированными у педагога навыками поиска программы, отражающей его собственные актуальные запросы

- потребность в разработке стратегии собственного профессионального развития и недостаточно сформированными навыками для реализации этой задачи
- потребность в активном взаимодействии с коллегами и недостаточно сформированными навыками работы в команде и получения интегративного результата
- необходимость со стороны профессионального сообщества в описании и масштабировании «работающих» (эффективных) педагогических практик и недостаточно сформированным навыками описания собственной педагогической практики как технологии.

Все эти противоречия позволяют сформулировать проблему, на решение которой направлен проект.

С одной стороны, существует практическая потребность в системном самоанализе собственной профессиональной деятельности, проектировании собственного образовательного маршрута, формулировании профессиональных дефицитов, осознанной рефлексии, с другой, недостаточно сформированные навыки (метакомпетенции), позволяющие оценить качество выполнения обозначенных требований.

Таким образом, необходимость в разрешении обострившихся противоречий в системе профессионального развития педагогических кадров, приведения её в соответствие с императивами существенного усложнения педагогической деятельности обусловили актуальность выбора и разработки данной темы проекта.

### **Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарском крае, городе Сочи**

В последние годы начали появляться исследования, посвященные развитию метакомпетенций, в том числе метакомпетенций педагога. Актуальность формирования у педагогов метакомпетенций определяется новыми условиями жизнедеятельности современного человека, характеризующимися высокой динамикой, приводящей к ситуациям неопределенности, непредсказуемости, делающими необходимым непрерывное продуктивное самообразование. Этому вопросу посвящены исследования В.А. Шершневой, И.В. Осипова, которые раскрывают сущность понятия метакомпетентности субъекта деятельности, описывают структуру ее компонентов (метакомпетенций) с объяснением их содержательного наполнения. Метакомпетентность определяется авторами как интегративное динамическое качество личности, ориентированное на саморазвитие в условиях продуктивного непрерывного образования и проявляющееся в способности и готовности осознанно использовать целесообразные стратегии целеполагания, самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции на основе рефлексии результатов и границ интеллектуальной деятельности.

М.А. Холодная раскрывает психологические механизмы переработки информации в процессе решения поисковой задачи; выявление знаний о собственных когнитивных процессах субъекта деятельности и его когнитивных способностях представлено в исследованиях А.В. Карпова, П.Г. Демидовой. Р. Андерсон и R. Stemberg предлагают образовательные технологии, построенные на основе метакогнитивных стратегий. Педагогический аспект формирования метакомпетенций: 1) развитие метакомпетенций с использованием стратегий чтения исследовали Т.И. Дадевич, Ю.А. Гусак, Шак-Мао Чан, И-юЧен, Шен-ху Хуанг, К. Кейн; 2) психические аспекты метакогнитивных процессов рассматривали М.А. Холодная, А.В. Карпов; 3) развитие метакомпетенций обучающихся в классах инженерно-технологической

направленности изучали Т.В. Фурьева, О.В. Гудкова; 4) формирование метакомпетенций для успешной социализации будущих молодых специалистов рассматривались С. Панченко.

Исходя из представленных определений, можно сделать вывод о том, что метакомпетенции — новые качества, которые развиваются на базе основных профессиональных и личностных качеств, необходимые для повышения эффективности, трудоспособности и профессионализма. Метакомпетентность – это установка на обучение в течение всей жизни. И с этим трудно спорить. Это связано с тем, что вопрос метакомпетенций относится к необходимым компетенциям, которые важны для решения всех профессиональных и жизненных задач.

Сегодня рынок труда меняется экспоненциально. Общество требует высококвалифицированных и творческих профессионалов, способных продолжать саморазвитие и самосовершенствование на протяжении всей своей жизни. Педагог в современном обществе - это человек, ориентированный на развитие личности в своей профессиональной сфере деятельности. Человек, способный совершать новые открытия. В ходе ведения инновационной работы, аналитической деятельности и многочисленных наблюдений, собеседований и тренингов, а также на основе анализа результатов комплексной оценки траектории развития ребенка дошкольного возраста, проведенной педагогами нашего ДОУ, мы выявили противоречия между задачами, которые ставятся в ходе диагностики детского развития и подходами к аналитической деятельности со стороны воспитателей, способностью оценить уровень развития детей и предложить эффективные педагогические решения. Другими словами, уровень развития метакомпетенций воспитателей явно недостаточен для решения этой задачи. И поэтому нам важно выстроить модель постоянной и системной психолого-педагогической и методической поддержки воспитателя, которая позволит ему успешно решать задачи, изложенные в профессиональном стандарте педагога и иных нормативных документах.

Однако учеными выявлен дефицит научных знаний относительно педагогической сущности метакомпетенций. Предложено определение метакомпетенции как динамическое личностное качество субъекта деятельности, раскрывающееся через способность и готовность продуктивно осуществлять деятельность в определенной сфере. Метакомпетенции представлены как способность субъекта продуктивно осуществлять интеллектуальные и рефлексивные процессы в поисковой самообразовательной деятельности, используя самоанализ, самооценку, самоконтроль и саморегулирование процесса и результатов этой деятельности.

Мы не обнаружили описание практического опыта формирования метакомпетенций педагогов, в частности воспитателей дошкольной образовательной организации в условиях текущей деятельности. В связи с этим нам представляется актуальным разработать, описать набор метакомпетенций, необходимых педагогу для его успешной деятельности, предложить варианты оценки уровня развития метакомпетенций и создать условия в ДОУ для развития их у педагогов. Все это в конечном итоге ориентировано на повышение качества дошкольного образования.

#### **Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта**

Предпосылками разработки настоящего проекта стала деятельность нашей дошкольной образовательной организации в статусе муниципальной инновационной площадки в 2020 –

2022 годах. Педагогический коллектив разрабатывал тему «Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки индивидуальной траектории развития ребенка». Базовой задачей проекта была комплексная оценка индивидуальной траектории развития ребенка. Качественная диагностика позволит создавать педагогически целесообразные условия для личностного и образовательного развития дошкольников. Известно, что наиболее информативные диагностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов. В руках квалифицированного психолога, специалиста эти методики являются инструментом получения глубокой и точной информации об уровне развития и склонностей ребенка. В то же время именно эти методики представляют наибольшую опасность, если они попадают в руки неквалифицированного исследователя (Информационное письмо МО РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 01.01.00 №10/23-16).

В рамках проведения комплексной оценки индивидуальной траектории развития ребенка коллективом была осуществлена деятельность:

~ Апробация, совершенствование и внедрение он-лайн инструмента для комплексной оценки индивидуальных траекторий развития детей в дошкольном возрасте

~ Оценка динамики развития ребенка на протяжении всего периода дошкольного образования

~ Выявление проблемных зон развития дошкольника

~ Обоснование и описание педагогических условий для комплексного развития образовательного и личностного потенциала дошкольника.

В целях реализации проекта была проведена большая подготовительная работа:

экспертами Национального исследовательского Томского государственного Университета для педагогов МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 было проведено 6 вебинаров по следующей тематике:

«Организационные основы комплексной оценки траектории развития детей дошкольного возраста. Использование он-лайн инструмента»

«Познавательное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня познавательного развития детей»

«Социально-эмоциональное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня социально-эмоционального развития детей»

«Физическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня физического развития детей»

«Речевое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня речевого развития детей»

«Художественно-эстетическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня художественно-эстетического развития детей».

С целью диссеминации результатов деятельности МИП МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 были проведены следующие мероприятия:

Городской семинар “Нейропсихологический подход в диагностике и сопровождении детей”, с участием Киселева С.Ю., к.п.с.н., доцента, заведующий Лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург) (Приказ Управления по образованию и науке № 174 от 18.02.2021 года). Сергей Юрьевич познакомил участников семинара с нейропсихологическим подходом в работе с детьми дошкольного возраста, который

рассматривает развитие детей с учетом современных достижений в понимании того, как развивается мозг ребенка. Этот подход дополняет традиционные подходы, разработанные в педагогике, психологии, дефектологии и других направлениях, занимающихся детством.

В работе семинара приняли участие коллеги из партнерских детских садов.

На семинаре рассмотрены такие вопросы, как понимание типичного и отклоняющегося развития мозга и психики детей, современные риски в образовательной среде, которые могут приводить к проблемам развития дошкольника, ограничения традиционных подходов в работе с детьми, принципы нейропсихологического подхода в диагностике и сопровождении детей дошкольного возраста.

Участники семинара познакомились с нейропсихологической диагностикой, с принципами оценки и интерпретации результатов выполнения нейропсихологических проб, с синдромным анализом, разработанным основателем отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Участие в семинаре специалистов дошкольного образования, занимающихся организацией развивающей среды для дошкольников, позволит осуществлять более корректно оценку достижения развивающих эффектов, отслеживать возможные риски негативных траекторий развития детей и своевременно оказывать этим детям соответствующую помощь, в том числе, и с помощью профильных специалистов (психологов, психотерапевтов, логопедов, дефектологов, нейропсихологов и неврологов).

Городской семинар «Технология работы с он-лайн инструментом комплексной оценки траектории развития ребенка дошкольного возраста» (приказ МКУ Сочинский центр развития образования № 120 от 25.08.2021 года. В семинаре приняли участие 48 руководителей, воспитателей муниципальных дошкольных образовательных организаций. В семинаре приняли участие директор Центра популяризации знаний о детском развитии Томского научно-исследовательского университета, доцент О.Е. Богданова.

Городской семинар «Основные подходы к качественному анализу уровня речевого развития детей (Приказ Управления по образованию и науке № 1685 от 01.12.2021 года). В семинаре приняли участие сотрудники 19 дошкольных образовательных организаций.

Межрегиональный семинар «Развитие личностного потенциала педагогов в сфере речевого воспитания дошкольников».

В семинаре приняли участие спикеры:

— М.Ю. Парамонова (декан факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета

— О.Е. Богданова – директор Центра развития образовательных программ и поддержки детства Томского государственного университета

— С.Ю. Киселев – заведующий лабораторией нейропсихологии Уральского государственного университета

— Д.Г. Кропотин – директор «Информационно-методического центра» школы № 2009 г. Москвы.

Ученых и практиков (наших педагогов) объединила общая тема — как предупреждать трудности развития дошкольников и решать возникающие поведенческие и речевые проблемы. Обсуждались такие вопросы, как персонализация образования, нейропсихологический подход к оценке траектории развития детей, адаптация на различных этапах возрастного становления дошкольников. (Приказ Управления по образованию и науке № 520 от 20.04.2021 года).

Кроме этого, был описан опыт работы педагогов по следующим направлениям:

«Развитие речи через проектную деятельность», Жовгурян Г.Н., воспитатель

«Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников», Балабурдина С.В., воспитатель

«Влияние кинезиологических упражнений на речевое развитие детей», Дятлов А.Ю., инструктор по физической культуре

«Роль игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста», Бачурина И.А., воспитатель.

«Развитие речи детей при ознакомлении с традициями и бытом Кубанских казаков», Габова Ю.М., воспитатель

«Развитие фонематического слуха на музыкальных занятиях», Воробьева Л.С., музыкальный руководитель

«Занятия с использованием программно-дидактического комплекса «Логомер 2», Кузнецова Н.В., учитель-логопед.

В ходе этой работы обозначились те проблемы, которые мы описали в соответствующем разделе.

### **Программа инновационной деятельности**

Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта

**Цель проекта** - разработка, описание и создание организационно-педагогических условий для развития метакомпетенций педагогов как ключевого инструмента профессионального развития воспитателя.

#### **Задачи**

– разработать модель постоянного психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов в процессе овладения ими метакомпетенциями

– уточнить понятие «метакомпетенции педагога дошкольной образовательной организации»

– предложить структуру метакомпетенций педагога

– предложить/адаптировать набор диагностических инструментов для оценки уровня развития метакомпетенций педагогов

*Объект инновационной деятельности* – организационные, методические и психолого-педагогические условия развития метакомпетенций воспитателей

*Предмет инновационной деятельности* – метакомпетенции педагога

*Гипотеза проекта*

Формирование метакомпетенций педагога дошкольной образовательной организации возможно, если:

- будут созданы организационные, методические, психолого-педагогические условия в дошкольной образовательной организации

- будут разработаны диагностические инструменты для оценки уровня развития метакомпетенций педагога дошкольной образовательной организации.

В нашем инновационном проекте мы исходим из того, что создание условий для развития метакомпетенций педагогов в системе выстроенной психолого-педагогической и

методической поддержки и сопровождения значительно повысит качество его профессиональной деятельности во всех областях.

### **Основная идея инновационного проекта**

Образование сегодня имеет цель – сформировать личность, способную к самообучению и самореализации. В связи с этим со стороны общества и государства предъявляются высокие профессионально обусловленные требования к личности педагога, которые позволят ему грамотно и творчески решать актуальные теоретические и практические проблемы.

Основная идея инновационного проекта обусловлена рядом факторов:

- возросший уровень запросов со стороны государства, сообщества, родителей к качеству профессиональной деятельности педагогов, в частности в нашем проекте речь идет о воспитателях дошкольных образовательных организаций

- четко сформулированные требования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя, задающих высокие стандарты работы

- необходимость выполнения требований нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя.

При этом мы рассматриваем работу воспитателя как субъекта своей профессиональной деятельности. Особенностью проектируемой модели является то, что организатором своего профессионального развития выступает сам воспитатель, а соблюдение дидактических условий предполагает переход на новый уровень его саморазвития и способствует становлению субъектной позиции.

Подчеркнем, что все это требует усиления субъектной позиции воспитателя, его готовности к самоанализу, рефлексии собственной деятельности, активно-преобразующим действиям, проектированию собственного пути решения профессиональных проблем. Именно субъектная позиция педагога делает возможным учитывать его личностные особенности и уровень профессиональной подготовки в процессе деятельности. Субъект профессиональной деятельности рассматривается не только как носитель активности в определенном ее виде, но и наделяется самостоятельностью при её осуществлении. Субъект способен ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия в соответствии с задуманным.

Таким образом, самооценка и рефлексия педагога в процессе соотнесения собственной практики с требованиями, предъявляемыми к нему государством и обществом, требует от педагога овладения набором метакомпетенций.

Основная идея проекта заключается в разработке модели развития метакомпетенций современного педагога в системе дошкольного образования в условиях функционирующей образовательной организации, обладание которыми позволит ему осуществлять самоанализ, самооценку, рефлексию собственной деятельности по отношению к требованиям, обозначенным в запросах государства и сообщества, и проектировать на их основе индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития.

В данном случае можно говорить о цикличности процесса профессиональной рефлексии: сбор данных - анализ ситуации и анализ данных в совокупности – оценка и осмысление результатов – рефлексия – принятие информированных решений – деятельность - оценка качества принятых решений – доработка.

При этом важно отметить, что каждый этап этой деятельности требует наличия комплекса метакомпетенций. На их развитие и направлена разрабатываемая модель психолого-педагогической и методической поддержки педагогов.

В проекте будут описаны структурные элементы такой модели, принципы и организационно-педагогические условия для ее функционирования. Необходимо определить сущностные характеристики метакомпетенций, разработать и обосновать модель процесса их формирования, выделить критерии и показатели её эффективности.

Модель сопровождения педагогов будет базироваться на следующих принципах, которые в результате проекта будут уточнены:

- учет личностно-профессиональных качеств педагога (субъектность). Принцип субъектности связан с активно-преобразующими свойствами, потребностями и способностями педагога и делает возможным учитывать его личностные особенности

- принцип фасилитации, предполагающий поддержку педагога в процессе его профессионального развития и освоения метакомпетенций со стороны иных субъектов деятельности (другие педагоги, эксперты, родители, партнеры). Ключевыми положениями принципа фасилитации являются сотрудничество, взаимосвязь.

- принцип целостности. Принцип целостности характеризует единство структурного состава модели

- принцип открытости. Принцип предполагает свободное самоопределение педагога в том или ином виде деятельности

- принцип основы на данных, описании опыта. Вся аналитическая и рефлексивная деятельность педагога строится с учетом полученных в результате диагностических процедур данных, наблюдений.

Особенность модели заключается в том, что в процессе профессионального развития каждый педагог получает возможность приобретения опыта в постановке развивающих задач, создании образовательной среды и оценки эффективности собственной профессиональной деятельности.

Нами была проведена предварительная аналитическая работа по выявлению личностно-значимого содержания и профессиональной мотивации и установок воспитателей. В ходе этой работы обнаружилось, что у каждого воспитателя есть своя тематическая сфера интересов, в которой он хорошо ориентируется, понимает современные тенденции ее развития, умело интегрирует ее в содержание своей собственной профессиональной деятельности.

Так, например, было выявлено, что один воспитатель серьезно увлекается мифологией: знает множество мифов, историю и культуру разных стран, умеет объяснять детям природу различных явлений с точки зрения мифологии. Педагог умело интегрирует собственную увлеченность и знания в содержание образовательной программы, увлекая этим и своих воспитанников, и коллег.

Другой воспитатель, связанный родословно с казачеством, серьезно изучает традиции, историю, культуру своих предков, увлекая новым содержанием воспитанников своей группы. Здесь можно говорить о построении открытой гибкой сетевой модели методической работы в ДОУ, направленной на развитие метакомпетенций.

Профессиональное развитие возможно благодаря правильно организованному методическому процессу, задачей которого является поддержка и развитие инициатив и увлечений воспитателя.

Более того, обмениваясь собственными положительными педагогическими практиками с коллегами, сам педагог более глубоко анализирует свою деятельность, получает обратную связь от коллег и это способствует расширению профессионального кругозора как его, так и коллег.

Практика показывает, что педагог, увлеченный какой-либо темой, объединяет вокруг себя других воспитателей и в дальнейшем они уже вместе прорабатывают методические аспекты внедрения нового содержания в образовательные программы, меняют и совершенствуют технологии, расширяя кругозор дошкольников.

Такая поддержка со стороны коллектива формирует сетевую модель методической работы, построенной на тематических направлениях. Модель является открытой структурой, что позволяет педагогу работать либо в одной, либо в другой методической лаборатории, либо в нескольких одновременно.

Однако для организации такой открытой и гибкой модели педагогу необходимы особые навыки, а именно совокупность метакомпетенций.

Нами в процессе реализации проекта будут предложены иные форматы развития метакомпетенций педагога:

- игровое имитационное моделирование
- разбор и анализ педагогических кейсов
- разбор и анализ реальной практики
- аналитическая работа с материалами мониторинга,
- проектирование содержания образовательной деятельности и оценка её эффективности и другие.

Перечень форматов дополнен в ходе реализации проекта.

### **Обоснование новизны, практической значимости инновации**

Новизна проекта определяется особенностями спроектированной нами модели (включающей организационно-педагогические, методические и психолого-педагогические аспекты) развития метакомпетенций педагога в системе дошкольного образования, представленной взаимосвязанными и взаимодополняющими компонентами, уточнением состава метакомпетенций, разработкой либо адаптацией существующих систем оценки уровня развития метакомпетенций. При этом важно отметить, что собственно оценка метакомпетенций базируется на субъектной позиции педагога и происходит в процессе его практической деятельности.

В описании модели основные акценты ставятся на организационные формы и методы работы, способствующие принятию педагогом субъектно-профессиональной позиции, что, в свою очередь, позволит определить смысловую нагрузку самого процесса формирования метакомпетенций.

Другими словами, нами в процессе реализации проекта будет сформирована программа по сопровождению индивидуальных траекторий педагогов и созданы условия для разработки эффективных методических решений.

Сформулируем предварительно *состав метакомпетенций*, необходимых педагогу для соотнесения качества собственной деятельности с требованиями, предъявляемыми государством и сообществом:

- способность к самоанализу собственного опыта
- способность к рефлексии собственного опыта
- способность к адекватному выявлению и оценке проблем, возникающих в процессе деятельности
- способность к интеграции новых знаний в собственную практическую деятельность
- способность к принятию информированных решений
- способность к прогностической оценке принятых решений
- способность к масштабированию собственного опыта и описанию его как технологии.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность.

Готовность педагогов дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной метакомпетентности можно рассмотреть через такие показатели как:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- адаптивность к переменам в профессиональной педагогической среде (перестройка собственной деятельности в связи с изменениями в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации;
- умение анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой научной информации.

Конкретные условия деятельности образовательных учреждений и самих педагогов обуславливают необходимость соблюдения следующих составляющих:

1. Изучение профессиональной метакомпетентности должно быть непрерывным процессом
2. Диагностика уровня профессиональной метакомпетентности работника важна и необходима как средство выявления уровня профессионализма всего коллектива образовательного учреждения, возможностей коллектива в реализации выдвинутых целей, его педагогического потенциала, развития учреждения.
3. При диагностике профессиональной метакомпетентности важен учет индивидуальных особенностей работника, учет сложившихся профессиональных установок.

Все вышеизложенное позволяет нам сформулировать некоторые инструменты диагностики метакомпетенций педагога:

- ведение педагогом карты самоанализа
- осуществление самоанализа образовательного процесса
- анализ результатов комплексной оценки индивидуальной траектории развития ребенка и их интерпретация
- анализ представленного и описанного собственного опыта
- психолого-педагогическая диагностика
- оценка педагогом методического материала, в том числе разработанного им самим

- оценка качества принятых информированных решений по итогам профессиональной деятельности
- работа с обратной связью
- формулирование педагогом проблематики собственного профессионального развития.

Каждый компонент компетентности характеризуется качествами его проявления и рассматривается в контексте осуществления профессиональной деятельности.

Практическая значимость результатов проекта:

разработанная модель психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов, основанная на принципах субъектности, фасилитации, целостности, открытости, может быть модифицирована с учетом образовательной ситуации в любой образовательной организации.

Разработанные либо адаптированные системы оценки уровня развития метакомпетенций могут быть использованы в практике дошкольных образовательных учреждений.

Нам представляется важным также отметить, что педагоги, владеющие на высоком уровне предложенным набором метакомпетенций, смогут анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять проблематику своего профессионального развития, проектировать адекватный образовательный маршрут на основе принятия информированных решений и создавать условия для развития ребенка.

Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы

В результате реализации проекта планируется достичь следующие результаты.

*Организационно-методические результаты*

- создана модель психолого-педагогического и методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации, ориентированная на развитие метакомпетенций педагогов
- организована работа по выявлению профессиональных дефицитов воспитателей
- апробированы инструменты выявления дефицитов и установок по отношению к профессиональной деятельности
- описанные педагогические кейсы
- разработанные программы семинаров, тренингов для педагогов
- описанная модель вовлечения педагогов в инновационную деятельность.

*Содержательные результаты:*

- уточнен набор метакомпетенций педагога дошкольной образовательной организации, необходимых для выполнения профессиональных задач на качественно новом уровне
- разработана либо адаптирована система диагностики уровня сформированности метакомпетенций с набором критериев и показателей
- повышен уровень соответствия качества профессиональной деятельности воспитателей требованиям, изложенным в Профессиональном стандарте, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- описаны организационно-педагогические условия сопровождения воспитателей в процессе освоения ими совокупностью метакомпетенций

– разработаны и апробированы инструменты описания педагогического опыта как технологии.

В результате реализации проекта планируется получить следующие *продукты*:

– описанная модель (в том числе организационно-педагогические условия) системного сопровождения педагогов, ориентированная на развитие метакомпетенций воспитателя

– описанные как технологии лучшие практики педагогов детского сада.

#### *Целевые группы*

Проект ориентирован на педагогическое сообщество в системе дошкольного образования, менеджеров образования. Все результаты и продукты инновационной деятельности могут быть использованы коллегами либо в предложенном виде, либо в адаптированном под условия конкретной образовательной организации.

### **План реализации инновационного проекта на 2023 – 2025 годы**

Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д..

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Экспертно-аналитический (2022 – 2023 учебный год)</b>				
1.	Изучение современной теоретической базы по направлению проекта (понятие метакомпетенции, структура)	Проведение семинара с участием внешних экспертов по тематике, связанной с определением метакомпетенций педагогов, их структуры	Ноябрь 2022	Сформированное понимание термина «метакомпетенции педагога», глубокое владение теорией вопроса
2.	Согласовать состав рабочей группы проекта, включающей внешних экспертов, воспитателей ДОУ, партнеров	Определение пилотных рабочих групп	Ноябрь 2022	Определен состав рабочей группы
3.	Согласовать позиции всех участников проекта	Проведение инструктивно-методического семинара с	Ноябрь 2022	Вовлечение всех участников проекта в единую логику и регламент участия в

		участниками проекта		проекте
4.	Создать условия для работы педагогов	Оборудование рабочих зон для участников проекта	2 Декабрь 2022	Созданные рабочие места 2
5.	Провести серию деятельностных семинаров с целью разработки системы диагностики уровня развития метакомпетенций	Поиск и привлечение внешних экспертов, изучение теории вопроса	Ноябрь 2022 - январь 2023	Группа педагогов ДОУ, готовая к обсуждению критериев и показателей для оценки уровня развития метакомпетенций
6.	Разработать критерии и показатели оценки уровня развития метакомпетенций педагогов	Проведение работы по разработке критериев и показателей оценки уровня развития метакомпетенций педагогов	Январь – февраль 2023	Получен пакет диагностических методик
7.	Проанализировать организационный аспект проведения диагностики	Проведение методического семинара с целью обсуждения практики диагностических процедур (организационный аспект)	Март 2023	Пакет предложений по оптимизации работы с
	Зафиксировать проблемные зоны в развитии метакомпетенций педагогов	Выявление проблемных зон в развитии метакомпетенций педагогов структурирование проблематики	Май 2023	Выявленные проблемные зоны в развитии метакомпетенций педагогов
8.	Оформить результаты и выработать тактику дальнейших действий	Презентация результатов и обсуждения на совещании при заведующем	Август 2023	Пакет решений по дальнейшим действиям
9.	Обсудить итоги качества взаимодействия в системе «педагог-ребенок»	Проведение сетевого внешнего семинара по итогам пилотирования	Сентябрь 2023	Выработанные предложения об инструментах улучшения качества взаимодействия в

				системе «педагог-ребенок»
Этап 2. Практическая работа				
1	Разработать модель поддержки педагогов в процессе их практической деятельности (начало работы)	Разработка модели поддержки педагогов в процессе их практической деятельности	Октябрь 2023	Проектная версия модели
2	Выявить педагогические установки педагогов, сферу их профессиональных увлечений	Проведение работы по выявлению педагогических установок педагогов, сферы их профессиональных увлечений	Ноябрь 2023	Аналитические рабочие материалы
3	Разработать базовое содержание модели методической работы, направленной на развитие метакомпетенций	Разработка содержания модели методической работы	Октябрь 2023 – август 2023	Описанные основные понятия, концепция методической работы
4	Разработать и описать организационно-педагогические условия для построения модели методической работы, направленной на развитие метакомпетенций	Разработка организационно-педагогических условий построения модели методической работы, направленной на развитие метакомпетенций	Октябрь 2023 – август 2023	Описанные организационно-педагогические условия построения модели методической работы, направленной на развитие метакомпетенций
5	Разработать требования и принципы построения модели методической работы,	Разработка требований и принципов построения модели методической работы, направленной на развитие	Октябрь 2023 – август 2023	Описанные требования и принципы построения модели методической работы, направленной на

	направленной на развитие метакомпетенций	метакомпетенций		развитие метакомпетенций
6	Обсудить проект модели методической работы, направленной на развитие метакомпетенций	Проведение семинара	Август 2024	Уточнение базовых позиций концепции и требований
7	Провести серию мероприятий, направленных на апробацию модели методической работы, ориентированной на развитие метакомпетенций (по отдельному плану)	Проведение серии мероприятий, направленных на апробацию модели методической работы, ориентированной на развитие метакомпетенций (по отдельному плану)	Октябрь 2023 - март 2024	Уточнение модели
8	Определить структуру методического пакета	Семинар «Обсуждение структуры и содержания методического пакета по	Ноябрь 2023	Структура методического пакета
9	Подготовить описание педагогического опыта воспитателей как технологии	Работа по подготовке методических пакетов	Октябрь 2023 - март 2024	Первые версии описанного педагогического опыта как технологии
10	Обсудить методические материалы. Доработать учетом выказанных предложений и замечаний	Обсуждение методических материалов. Доработка учетом выказанных предложений и замечаний	Октябрь 2023 - март 2024	Подготовленные к тиражированию материалы
Этап 3. Завершающий				
1	Провести	Экспертиза, оценка	Май 2025	Экспертные

	экспертизу, оценку материалов внешними экспертами	материалов внешними экспертами		заклучения
2	Провести и проанализировать итоговую диагностику уровня развития метакомпетенций педагогов	Проведение диагностики. Интерпретация результатов	2025	Аналитические материалы
4	Подведение итогов проекта	Проведение экспертного семинара по итогам анализа результатов комплексной оценки траектории развития ребенка	Сентябрь 2025	Сформулированные выводы и предложения
5	Уточнить, доработать ранее созданные материалы	Доработка содержания речевого воспитания дошкольников, картотеки дидактических игр	Октябрь 2025	Доработанные материалы
6	Провести экспертную оценку доработанного методического пакета	Экспертиза методического пакета внешними экспертами	Ноябрь 2025	Экспертные заключения
7	Доработать пакет методических материалов с учетом результатов экспертизы	Доработка пакета методических материалов с учетом результатов экспертизы	Ноябрь 2025	Готовые методический пакет
8	Подготовить методический пакет к тиражированию	Подготовка методического пакета к тиражированию	Ноябрь 2025	Тираж
9	Обобщить результаты проекта	Проведение итоговой конференции теме проекта	Декабрь 2025	Проведена итоговая конференция. Подготовленные к тиражированию

				материалы конференции
--	--	--	--	--------------------------

### **Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Индикаторами эффективности инновационной деятельности по данному проекту считаем следующие:

- численность педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории – 70% от всего педагогического состава
- результативное участие воспитателей в профессиональных конкурсах – не менее 60%
- описанный опыт воспитателей как педагогическая технология – не менее 40% от общей численности воспитателей
- положительная динамика по результатам оценки уровня развития метакомпетенций (рост в сравнении с результатами стартовой диагностики не менее, чем на 20%)
- МДОБУ детский сад комбинированного вида стал диссеминационной площадкой по теме, связанной с использованием инструментов оценки уровня развития метакомпетенций педагогов
- численность педагогов, вовлеченных в работу методических лабораторий – 80%
- отлаженное сетевое взаимодействие с образовательными организациями по теме проекта.

#### Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

- Наблюдение
- Анкетирование
- Диагностический карты оценки уровня развития метакомпетенций
- Фокус-группы
- Экспертиза деятельности воспитателя.

### **План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта**

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Вебинар	Метакомпетенции педагога дошкольной образовательной организации: уточнение понятия, состав, принципы	Томский государственной университет, партнерские дошкольные образовательные организации г.	Г. Сочи

		оценивания	Томска, приглашенные эксперты, ДОУ г. Сочи	
1.	Семинар	Модель методической работы, ориентированной на системную психолого-педагогическую поддержку педагогов	Томский государственной университет, партнерские дошкольные образовательные организации г. Томска, УрФУ, Школа № 2009 г. Москвы, приглашенные эксперты, ДОУ г. Сочи	Г. Сочи
2.	Итоговая конференция	Метакомпетенции педагога ДОУ: организация психолого-педагогического и методического сопровождения воспитателей с целью повышения качества дошкольного образования	Томский государственной университет, партнерские дошкольные образовательные организации г. Томска, УрФУ, Школа № 2009 г. Москвы, приглашенные эксперты, ДОУ г. Сочи	Г. Сочи

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.  
Материально-техническая база

В настоящее время МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 располагает стартовым набором ресурсов для реализации проекта:

Обеспечено научное сопровождение инновационной деятельности со стороны экспертом Научно-исследовательского Томского государственного Университета и Центра оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии

12 педагогов приняли участие в серии вебинаров по направлениям:

«Организационные основы комплексной оценки траектории развития детей дошкольного возраста»

«Познавательное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня познавательного развития детей»

«Социально-эмоциональное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня социально-эмоционального развития детей»

«Физическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня физического развития детей»

«Речевое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня речевого развития детей»

«Художественно-эстетическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня художественно-эстетического развития детей»

Проведена комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка с использованием он-лайн инструмента, по результатам которого выявлены профессиональные затруднения педагогов

МДОБУ № 34 располагает возможностями для переформатирования методической работы в соответствии с целями и задачами проекта: оборудовано 1 рабочее место для педагогов, есть методический кабинет, ресурсный центр, площадки для проведения семинаров, вебинаров, конференций.

#### Финансовое обеспечение проекта

№	Направления расходов	Стоимость	Источник финансирования
1.	Ремонт помещений для проведения методических мероприятий	1,5 млн	Привлеченные внебюджетные средства (Попечительский совет)
2.	Приглашение внешних экспертов и партнеров проекта	70,0	35,0 тыс. - привлеченные внебюджетные средства (Попечительский совет) 35,0 тыс. – средства, выделяемые на реализацию проекта
3.	Интерактивный комплект Smart Board SBM680iv4 Артикул: 00-00005669	260,0	Средства, выделяемые на реализацию проекта
4.	Расходные материалы	50,0	Внебюджетные средства

Разрабатываемая модель может быть использована педагогами, методистами и руководителями дошкольных образовательных учреждений, а также родителями для принятия

информированных решений по вопросам развития ребенка и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Проведенная работа позволяет объединять ресурсы участников для успешной реализации проекта, имеющего важное значение для совершенствования практики дошкольного образования в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».

---

## РАЗДЕЛ II.

### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИТоговые ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

#### Диагностические инструменты

Комплексная диагностики уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений

Представим основные результаты и итоговые продукты проекта.

Оценка уровня представлений и понимания педагогами понятия «качество дошкольного образования»

Развития метакомпетенций педагогов в проекте является не самоцелью, а рассматривается авторами как инструмент повышения качества дошкольного образования. Именно этим обусловлено изучение понимания воспитателями дошкольных образовательных организаций термина «качество дошкольного образования»: какие смысловые акцепты вкладывают педагоги в это понятие, как понимают процесс педагогического менеджмента относительно качества образования, знают ли современные инструменты управления качеством и т.д..

*\*Курсивом выделен авторский текст педагогов (без исправлений), жирный шрифт выделенные категории (дублирующие по смыслу тексты педагогов не включены, поэтому количество авторских текстов (ответов) разное.*

Содержание вопросов определено на основании анализа исследований в области педагогического лидерства. В блоке вопросов по функциям педагогического наблюдения использован опросник первого приоритета в определении педагогического наблюдения в повседневной практике педагога<sup>2</sup>

#### **Как Вы понимаете, что значит «качество дошкольного образования»?**

##### **Эффективность ДОУ:**

*Это обобщенная мера эффективности деятельности дошкольной организации*

*Это результат, эффективность деятельности образовательного процесса.*

*Компетентная и эффективная деятельность ДОУ*

##### **Соответствие образовательному стандарту:**

*Соответствие уровня знаний, которые ребёнок получает в саду, стандартам образования*

*Соответствие деятельности установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам).*

---

<sup>2</sup> Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Особенности представлений дошкольных педагогов о детской игре и наблюдении за ней // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 3. С. 32—40. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2022180304>

*Сбалансированное соответствие всех аспектов образования целям, потребностям, требованиям, нормам, стандартам*

*Качество дошкольного образования — это характеристика системы. Дошкольного образования.*

*Соответствие полученных знаний детей поставленным целям и задачам*

*Освоение детьми основной образовательной программы*

*Детский сад предоставляет образовательные услуги, которые удовлетворяют родителей и детей, а также, соответствуют нормативам государства.*

*Выполнение целей, которые соответствуют нормативным требованиям*

*Это ряд характеристик, которые определяют соответствие системы образования установленным требованиям стандарта, а также социальным и личностным ожиданиям*

**Акцент на процессуальной стороне профессиональной деятельности, организации процесса:**

*Педагогический процесс в детском саду*

*Это процесс и результат обучения*

*Организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается.*

*Это педагогический процесс, при котором уровень воспитанности и развития ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения*

*Качество дошкольного образования — это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.*

**Другие аспекты качества образования: широкий контекст качества жизни и благополучия, акцент на передаче информации, гармоничное развитие ребенка, комплексный подход к определению качества образования**

*Это качество жизни*

*Умение организовывать педагогический процесс таким образом, чтоб развить в каждом ребёнке его личные качества.*

*Содержательное и благополучное пребывание ребенка в д/с*

*Достойная передача нужной информации*

*Всестороннее (комплексное) развитие ребенка*

*Ключевыми моментами для определения качества образования являются уровень профессиональной подготовки педагога, знания учащихся в долгосрочной памяти, направленность на комфортность обучения, материально-техническое обеспечение образовательной организации и пр.*

Как Вы понимаете, что значит «педагогическое лидерство в дошкольном образовании»?

**Различные аспекты лидерства: знаниевая основа, опыт деятельности и наставничество**

*Характер знаний, уровень развития*

*Особое качество, модель поведения человека*

*Компетентность, опыт, наставничество*

*Лидерство оказывает помощь в координации учащихся в процессе образовательной деятельности, которая сопровождается развитием интеллектуального потенциала у последних, а также способствует совершенствованию индивидуальных стратегий в сфере образования.*

**Акцент на продуктивности профессиональной деятельности, опережающем развитии профессиональных компетенций, саморазвитие, ответственность, решение сложных задач, инициативность**

*Это продуктивно работающий педагог, который на шаг впереди своих коллег*

*Способность осуществить «прорыв» вперед как на уровне собственной личности, так и на уровне образовательного учреждения в целом.*

*Лидеры в образовании - это продвинутые в личностном и профессиональном отношении работники сферы образования*

*Иметь свое мнение, максимально отдаваться процессу и постоянно развиваться*

*Лидерство образования — это человек, который обладает авторитетом в команде, ведёт её к цели вдохновляет. Примером он несёт ответственность за свои решения и не боится сложных задач.*

*Лидерство в образовании — это механизм повышения продуктивности образовательной деятельности, основанный на субъектных позициях всех её участников, вступающих в образовательные взаимоотношения и совместную учебно-воспитательную работу.*

*Человек, который показывает высокие результаты в образовании, самосовершенствуется, осваивает новое. Педагог - лидер - самостоятелен, ответственен и инициативен*

*Продвинутость в личностном и профессиональном отношении, умение сплотить учащихся и совместную их деятельность*

**Акцент на руководстве и управлении в решении поставленных задач**

*Руководство процессами обучения и воспитания*

*Это процесс в ходе которого педагог берет на себя лидерскую позицию*

*Лидер-личность занимающая центральную роль в совместной деятельности. Лидер умеет ставить цели, задачи, мотивировать других. В образовании лидерство- инструмент для выстраивания взаимодействия.*

*Лидерство рассматривается как влияние лидера на других членов группы для решения общих задач.*

*Это руководство процессами обучения и воспитания, это управление образовательных и результатами обучающихся*

*Это способность педагога оказывать влияние на других людей (детей, родителей, коллег) для достижения определённых поставленных целей*

**Акцент на обмене знаниями с коллегами, взаимодействие с детьми и родителями**

*Педагог, который стремится совершенствовать свои знания и умения, а затем делится ими с коллегами.*

*Доверительные отношения в коллективе, с родителями и детьми. Умение передать свой педагогический опыт*

*Лидер должен слышать каждого ребёнка и каждого родителя*

*Педагог нужно уметь придумывать, как удерживать внимание детей.*

*Доверие родителей, детей, коллег. Делится новыми знаниями с коллегами и родителями.*

*Педагог, который принят детьми, образец для подражания, активист, занимающий активную профессиональную позицию, для воспитанников, так и коллег.*

*Каким образом Вы осуществляете педагогические наблюдения и какую роль они играют в вашей профессиональной деятельности?*

**Различные аспекты наблюдения как инструмента профессиональной деятельности: цикл действий, связанных с наблюдением, систематичность и условия наблюдения, выявление индивидуальных особенностей развития ребенка**

*Смотрю, анализирую, применяю*

*Систематический процесс*

*Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные мероприятия. Выявлять характерные особенности развития детей.*

*Я в любой деятельности с тем или иным ребёнком предельно внимательно ко всему что он говорит, что он делает, как он себя ведёт, что он нем говорят его родители и тд*

*Познание педагогических процессов в естественных условиях*

*Контролируемые и неконтролируемые наблюдения*

*Наблюдение в естественной среде. Контролировать развитие ребёнка.*

*Педагогическое наблюдение я провожу в разных видах деятельности ребёнка: сюжетно-ролевой игре, физкультурных соревнованиях, в продуктивной деятельности и т.д. Метод педагогического наблюдения использую в комплексе с другими методами исследования ребенка*

*Анализ индивидуального метода*

*Педагогическое наблюдение проводится в любое время в зависимости (режимные моменты, занятия) от его цели. Позволяет выявить уровень развития детей, творческие способности, особенности межличностных отношений.*

**Наблюдение и анализ полученных результатов, корректировка профессиональной деятельности:**

*Наблюдение- один из основных инструментов моей деятельности. Цель наблюдения- изучение особенностей поведения с последующим анализом полученных результатов.*

*Наблюдения позволяют выявить, насколько хорошо дети усваивают учебный материал и какие навыки они приобретают. Это помогает мне оценить эффективность своих методов обучения и воспитания, и внести необходимые корректировки в учебный и воспитательный процесс.*

*Педагогические наблюдения играют важную роль в педагогическом процессе и имеют большое значение для развития образования.*

*Определить слабые и сильные стороны ребёнка выявить его интересы, характер. На основе полученных данных предпринять конкретные действия, которые позволят повысить познавательный интерес.*

*Наблюдение за детьми в их естественном окружении - дома, в группе, на участке детского сада - один из методов, полезность которого доказана практикой. Наблюдения играют важную роль в педагогическом процессе и воспитания, а также оценить эффективность своей работы. Одной из основных ролей педагогических наблюдений является контроль и оценка качества образования.*

*Естественным образом, наблюдая за детьми. Это помогает скорректировать планирование занятий.*

*Мониторинг успеваемости, который позволяет скорректировать программу, подобрать индивидуальную программу для конкретного ребенка*

*Анализирую любимые и эффективные задания для детей, стараюсь усовершенствовать их для наилучшего достижения результата*

*Внимательно наблюдаю за детьми, анализирую это позволяет выявить проблемы, с которыми сталкиваются воспитанники, и помочь им преодолеть эти трудности.*

**Оценка результата:**

*Педагогическое наблюдение - это оценка результата как своих коллег так и ребёнка.*

*Я осуществляю педагогические наблюдения с целью оценки детского поведения, активности, интересов, успехов и трудностей в обучении и развитии. Наблюдения помогают мне лучше понять каждого ребёнка, находить индивидуальный подход к обучению и развитию.*

*Постоянный мониторинг детей в игровой и учебной деятельности. Наблюдения помогают мне лучше понять каждого ребенка, находить индивидуальный подход к развитию и обучению.*

*Процесс наблюдения осуществляю целенаправленно, постоянно и объективно. Помогает достичь определенной цели.*

*Ежедневное наблюдение за детьми и коллегами. Для оценки и анализа деятельности.*

По Вашему мнению, какая форма развития профессиональных педагогических компетенций является наиболее эффективной?

**Повышение квалификации**

*Повышение квалификации*

*Постоянное обучение и повышение своей квалификации*

## **Семинары и практики, системная работа и подготовка к проведению семинаров**

*Семинары и практики*

*Семинары и практикумы*

*Применение необходимых методов, средств и форм педагогического процесса*

*Наиболее эффективной формой работы по повышению уровня педагогических компетенций являются семинары и практикумы. Важно отметить, что важную роль в результативности семинара играет правильно организованная подготовка к нему и предварительная информация. Тематика семинара должна быть актуальна для конкретного образовательного учреждения и учитывать новейшие научные сведения.*

*Практикумы и повышение уровня теоретической подготовки*

*Коммуникативная форма*

### **Методические объединения и самообразование**

*Работа в методических объединениях и самообразование*

### **Инновационная деятельность**

*Инновационная деятельность, обучение в новых направлениях.*

*Системность, дифференциация, свобода творческого решения задач на основе современных тенденций в образовании*

*Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.*

### **Комплексный подход**

*Наиболее эффективная форма развития является комбинированный подход, включающий в себя следующие элементы: 1. профессиональная саморефлексия 2. участие в профессиональных мастер-классах, тренингах, семинарах. 3. обучение в рамках профессиональных программ. 4. педагогические практики: работа с детьми различного возраста и разными потребностями. 5. взаимопомощь и обсуждение методических вопросов с коллегами, обмен опытом.*

### **Тренинговый формат, взаимодействие с коллегами**

*Тренинги офлайн*

*Участие в профессиональных мастер-классах, тренингах, семинарах, конференциях: обмен опытом с коллегами, изучение новейших технологий и методик обучения.*

### **Проектный метод**

*Метод проектов. Это метод развивает интерес к различным областям знаний.*

### **Творческие группы**

*Работа в творческих группах, методических лабораториях; участие в инновационной деятельности*

**Какие задачи профессионального развития Вы для себя сформулировали на текущий год?**

*Карьерный рост*

*Концепция профессионального развития*

*Обучение и учение опыта работающих коллег*

*Разработка методических материалов по теме самообразования*

### **Повышение квалификации**

*Повышение квалификации*

*Повышение квалификации. Изучение новых техник и приёмов работы.*

*Совершенствование педагогического мастерства, повышение методического уровня*

*Совершенствование профессиональных знаний*

*Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий*

*Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей*

**\*\*\***

*Основные задачи и этапы на текущий год. Создание комфортных, благоприятных психолого-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка. Изучение особенности развития каждого ребенка в зависимости от возраста, состояния здоровья,*

психологического и эмоционального благополучия. Изучение склонностей, интересов, наклонностей и имеющихся талантов и дарований. Создание благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для всей группы и каждого отдельного воспитанника в коллективе. Организация полноценной жизнедеятельности групп в соответствии с возрастными потребностями и особенностями детей. При этом необходимо опираться на следующие важные формы работы с современными воспитанниками детского сада: Игры разного типа и назначения. Активная работа всего детского коллектива во взаимодействии с воспитателем и другими взрослыми (музыкальным работником, преподавателями физической культуры) Прогулки, экскурсии, выезды в парки и так далее. Утренники, праздники, торжественные мероприятия. Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Конструирование, выполнение поделок и иные творческие задания. Посещение кукольного театра. Спортивные игры. Коллективные и индивидуальные развлечения. Развитие инициативы путем поручения посильных заданий, например, дежурств. Помощь в адаптации в новом детском коллективе, завоевании признания, занятии определенного социального статуса среди сверстников. Коррекция негативного поведения воспитанников, пресечение дурных привычек. Направление самовоспитания и саморазвития личности ребенка, совместная работа с психологом ДООУ при необходимости. Осуществление необходимой помощи воспитанникам в изучении и практическом применении знаний, полученных в детском саду. Посещение открытых занятий и мастер-классов своих коллег. Защита права и свободы воспитанников, ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность во время нахождения в ДООУ. Консультации родителям по воспитанию и обучению, а также по вопросам нахождения их детей в детском саду. Проведение родительских собраний, привлечение родителей к помощи детскому образовательному учреждению. Организация обучения, питания, досуга и выполнения режима дня воспитанников. Своевременное заполнение и правильное ведение всей необходимой для работы воспитателя ДООУ документации по ФГОС. Информирование руководства детского сада и родителям воспитанников обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

### **Конкретные задачи:**

*Освоить технологию работы с неговорящими детьми (моторной алалилей)*

*Достижение полноценного физического развития каждого ребенка*

*Построить работу так, чтобы больше говорили дети и учитывать современные технологии.*

*Теоретическая подготовка по теме Игра как средство воспитания и обучения и внедрение в работе с детьми*

*Расширение знаний и навыков в области детского развития, изучение новейших научных и методических подходов в работе с детьми дошкольного возраста. Развитие компетенции в области индивидуальной работы с детьми.*

*Организация деятельности по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования*

*Укреплять здоровье детей закалять их раз развивать основные виды движений создавать условия, способствующие развитию двигательной активности адаптации к условиям пребывания в детском саду.*

*Игровые технологии в развитии познавательных процессов у детей с ОВЗ*

*Разработка собственных средств наглядности, разработка конспектов занятий, составление презентаций, карточек игр по теме Создание развивающей среды группы.*

### **Обобщенные формулировки профессиональных задач:**

*Участие в педагогических семинарах, конференциях, обмен опытом с коллегами, расширение круга профессиональных контактов.*

*Сформировать целостное развитие ребенка как личности*

*Непосредственное, восприятие познание педагогического процесса в естественных условиях.*

*Затрудняюсь ответить*

*Многие*

**Что являлось наиболее частым фокусом Ваших педагогических наблюдений в группе за последние 6 месяцев?**

участие и вовлеченность детей в различные виды деятельности 6  
взаимодействие между детьми 5  
речевое развитие 4  
взаимодействие между воспитателем и ребенком 3  
социально-коммуникативное развитие 3  
познавательное развитие 3  
игровая деятельность 2  
эмоциональное благополучие детей 1  
художественно-эстетическое развитие 1  
физическое развитие 1

**Что практически НЕ являлось фокусом Ваших педагогических наблюдений в группе за последние 6 месяцев?**

физическое развитие 9  
риски развития 7  
взаимодействие между воспитателем и ребенком 3  
художественно-эстетическое развитие 2  
социально-коммуникативное развитие 2  
поведение ребенка в группе 2  
речевое развитие 2  
другое 2

**Какая область детского развития является для Вас наиболее сложной для педагогических наблюдений?**

художественно-эстетическое развитие 4  
речевое развитие 4  
физическое развитие 3  
социально-коммуникативное развитие 2  
нет сложных областей 16

#### **Источник**

В блоке вопросов по функциям педагогического наблюдения использован опросник первого приоритета в определении педагогического наблюдения в повседневной практике педагога (Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Особенности представлений дошкольных педагогов о детской игре и наблюдении за ней // Культурно-историческая психология. 2022. Том 18. № 3. С. 32—40. DOI: <https://doi.org/10.17759/chp.2022180304>)

**Пожалуйста, выберите в порядке убывания значимости ТРИ варианта ответов (первый наиболее значимый, второй менее значимый, третий наименее значимый) на вопрос о том, что для Вас значит педагогическое наблюдение в вашей педагогической деятельности**

Вариант ответа	Первый	Второй	Третий
----------------	--------	--------	--------

основание для планирования конкретных шагов по организации работы с ребенком	11	4	2
информативная оценка уровня развития ребенка	10	6	5
основание для обсуждения особенностей развития ребенка с его родителями	3	4	4
инструмент оценки качества образовательной среды	2	3	1
инструмент оценки качества работы педагога	1	2	5
инструмент профессиональной рефлексии и профессионального развития педагога	1	2	4
основание для обсуждения особенностей развития конкретного ребенка с коллегами	1	5	2
нерациональное использование времени вместо реальной работы с детьми	-	1	1
дополнительная нагрузка, не имеющая особого смысла	-	1	3
требование отчетной документации			2

Можно сделать вывод о том, что необходимо обратить внимание на создание условий для рефлексии педагогами функциональных возможностей педагогического наблюдения, связанных с потенциалом педагогического наблюдения как:

- ~ основанием для обсуждения особенностей развития ребенка с его родителями;
- ~ инструментом оценки качества образовательной среды;
- ~ основанием для обсуждения особенностей развития ребенка с его родителями;
- ~ инструментом профессиональной рефлексии и профессионального развития педагога;
- ~ основанием для обсуждения особенностей развития конкретного ребенка с коллегами.

Рекомендации.

#### 1. Применение активных образовательных подходов

Используйте активные и вовлекающие методы обучения, которые позволят ребенку чувствовать себя участником учебного процесса. Примеры таких методов включают проектную деятельность, творческие мастерские, театрализованные представления, ролевые игры и эксперименты. Они развивают способность ребенка к самостоятельному мышлению, сотрудничеству и решению проблем.

#### 2. Создание атмосферы уважения и поддержки

Дети остро реагируют на эмоциональный климат вокруг них. Постройте доверительные отношения с каждым ребенком, демонстрируя искреннюю заботу и понимание. Старайтесь избегать критики и наказания, заменяя их положительным подкреплением успехов и усилий детей. Такой подход укрепляет самооценку ребенка и стимулирует желание учиться.

### 3. Развитие коммуникативных способностей

Коммуникация — важнейший аспект эффективного взаимодействия. Работайте над развитием собственной способности ясно формулировать мысли, четко ставить цели перед детьми и понимать их чувства и желания. Эффективная коммуникация снижает вероятность конфликтов и улучшает сотрудничество между педагогом и ребенком.

### 4. Повышение квалификации и профессиональная рефлексия

Продолжите своё образование и повышайте профессиональный уровень посредством курсов, тренингов и семинаров. Обратите особое внимание на изучение новых подходов и методик в образовании, психологии детства и детской психотерапии. Регулярно проводите самоанализ своей деятельности, выявляйте слабые места и стремитесь к самосовершенствованию.

### 5. Партнерская позиция в обучении

Откажитесь от роли исключительно преподавателя и становитесь партнером для ребенка. Подходите к процессу обучения с точки зрения совместного поиска решений и открытия нового опыта. Таким образом, ребенок почувствует собственную значимость и ценность собственного мнения.

### 6. Стимулирование самостоятельной деятельности

Предлагайте детям разнообразные задания, ориентированные на проявление самостоятельности и ответственности. Предоставляйте выбор, позволяя детям самим решать, каким способом достигать поставленных целей. Такие упражнения формируют уверенность в себе и чувство контроля над ситуацией.

### 7. Использование игровых технологий

Игра — основной путь познания мира ребенком младшего возраста. Используйте игровые элементы даже в серьезных занятиях, чтобы вызвать у детей живой интерес и радость от обучения. Игра формирует положительные эмоции, развивает воображение и повышает эффективность усвоения материала.

### 8. Укрепление связей с семьей

Привлечение семьи к участию в учебном процессе усиливает эффект обучения и создает дополнительные возможности для индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводите родительские собрания, консультативные встречи, онлайн-встречи, обменивайтесь информацией о достижениях и проблемах детей.

### 9. Практическое применение достижений науки

Следите за новыми открытиями в науке и внедряйте полученные знания в повседневную практику. Современные научные исследования раскрывают многие секреты мозга и механизмов памяти, используя которые можно значительно повысить эффективность обучения.

### 10. Развитие креативности и нестандартного мышления

Создавайте среду, где поощряется творческий подход к выполнению заданий. Побуждайте детей мыслить свободно, экспериментировать и находить оригинальные решения задач. Творческая среда учит ребенка гибкости ума и уверенности в собственных силах.

Следование данным рекомендациям обеспечит качественное улучшение взаимодействия педагогов с детьми, создаст устойчивую основу для их гармоничного развития и повысит профессионализм преподавателей.

### 1. Критерии и показатели оценки уровня развития метакомпетенций педагогов

Оценка уровня развития метакомпетенций педагогов в период реализации проекта проводилась в три этапа:

- на старте проекта – 18-20 марта 2023 года
- в процессе реализации проекта – 18-20 марта 2024 года
- по итогам проекта – 17-19 декабря 2025 года.

В качестве основных диагностических инструментов использовано анкетирование, фокус-группы, наблюдения, анализ занятий и качественного участия педагогов в методических семинарах, конференциях.

Опишем подробно некоторые форматы проведения исследования.

#### 1.1. Анкетирование

В анкетировании приняли участие 81 педагог из дошкольных образовательных организаций города Сочи и Краснодарского края.

Цель анкетирования: комплексная диагностики уровня развития метакомпетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Метакомпетенции включают способность педагога осознавать, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, управлять собственным развитием, эффективно взаимодействовать с коллегами и родителями воспитанников, демонстрировать осознанное отношение к профессии, готовность к изменениям и инновациям.

Анкета оценки уровня развития метакомпетенций воспитателя детского сада

Ф.И.О.:

Возраст: \_\_ лет

Педагогический стаж: \_\_ лет

Образование: высшее/среднее специальное/дополнительное образование

### **Раздел I. Осознанность профессиональной деятельности**

Вопрос № 1. Насколько ясно Вы понимаете цели своей деятельности?

- 1 балл: у меня возникают трудности с пониманием целей моей работы
- 2 балла: я понимаю общие цели, но иногда испытываю затруднения с постановкой конкретных задач
- 3 балла: цели ясны, и я легко формулирую конкретные задачи
- 4 балла: всегда четко осознаю цели и успешно реализую поставленные задачи

Вопрос № 2. Как часто Вы задумываетесь над эффективностью используемых методов воспитания детей?

- 1 балл: никогда не задумываюсь.
- 2 балла: иногда думаю, но редко оцениваю эффективность применяемых методик.
- 3 балла: регулярно размышляю о методиках и периодически корректирую подходы.

- 4 балла: постоянно анализирую методы и регулярно внедряю новые эффективные приемы.

Вопрос № 3. Способны ли Вы анализировать причины собственных успехов и неудач в работе?

- 1 балл: Не умею выделять причины удачных и неудачных действий.
- 2 балла: Изредка стараюсь выявить причину успеха или провала.
- 3 балла: Часто пытаюсь определить факторы успешности моих решений.
- 4 балла: Легко выявляю основные причины успешных результатов и неудач.

## **Раздел II. Саморегуляция и управление собственной деятельностью**

Вопрос № 4. Оцените степень контроля за своим эмоциональным состоянием во взаимодействии с детьми.

- 1 балл: трудно контролировать эмоции в сложных ситуациях.
- 2 балла: контролирую себя лишь частично, бывают случаи потери самоконтроля.
- 3 балла: обычно сохраняю спокойствие даже в стрессовых обстоятельствах.
- 4 балла: полностью контролирую свое поведение и настроение, быстро восстанавливаю внутреннее равновесие.

Вопрос № 5. Планируете ли Вы заранее свои рабочие дни и подпроекты?

- 1 балл: Практически не планирую свою работу.
- 2 балла: Редко составляю планы на рабочий день или проект.
- 3 балла: Периодически готовлюсь заранее, формирую ориентировочные планы.
- 4 балла: Подробно и систематично планирую всю свою рабочую активность.

Вопрос №6. Какой уровень рефлексии присущ Вашей повседневной практике?

- 1 балл: Рефлексия отсутствует.
- 2 балла: Эпизодически вспоминаю прошедший день и отдельные ситуации.
- 3 балла: Анализирую события, происходящие в течение рабочего дня, стараясь извлекать уроки.
- 4 балла: Проводится глубокая регулярная рефлексия своего поведения и эффективности принятых решений.

## **Раздел III. Профессиональное развитие и самообразование**

Вопрос №7. Используете ли Вы возможности профессионального роста и повышения квалификации?

- 1 балл: Никакие мероприятия не посещаю, не стремлюсь повышать квалификацию.
- 2 балла: Время от времени участвую в семинарах и курсах, не вижу большой пользы.
- 3 балла: Посещаю курсы повышения квалификации и тематические конференции, считаю полезным.
- 4 балла: Активно занимаюсь повышением квалификации, изучаю новую литературу, методики и технологии.

Вопрос №8. Готовитесь ли Вы к введению новых подходов и технологий в образовательный процесс?

- 1 балл: Стараюсь придерживаться традиционных форматов работы.

- 2 балла: Реже использую новшества, предпочитаю проверенные временем способы.
- 3 балла: Изучаю современные образовательные концепции и постепенно внедряю их элементы.
- 4 балла: Регулярно осваиваю передовые практики и активно экспериментирую с новыми технологиями.

Вопрос №9. Участвуете ли Вы в профессиональных сообществах или дискуссиях коллег?

- 1 балл: Не состою ни в одном сообществе и редко общаюсь с коллегами.
- 2 балла: Временами присоединяюсь к обсуждению отдельных вопросов среди сотрудников учреждения.
- 3 балла: Поддерживаю контакт с профессиональными группами, принимаю участие в общих встречах.
- 4 балла: Являюсь активным участником педагогических сообществ, организовываю встречи и дискуссии.

#### **Раздел IV. Организация взаимодействия с семьёй ребёнка**

Вопрос №10. Оцениваете ли Вы важность партнерского сотрудничества с семьёй ребенка?

- 1 балл: Семья не оказывает значимого влияния на мою работу.
- 2 балла: Предпочитаю действовать самостоятельно, взаимодействие минимально.
- 3 балла: Понимаю значимость семьи, консультируюсь с родителями эпизодически.
- 4 балла: Система консультаций и тесное сотрудничество с семьями являются основой моей деятельности.

Вопрос №11. Осуществляете ли индивидуализированный подход в работе с каждым ребенком?

- 1 балл: Работа ведётся преимущественно стандартными методами, индивидуальный подход практически отсутствует.
- 2 балла: Индивидуальные особенности учитываются выборочно.
- 3 балла: Разработаны индивидуальные программы, направленные на потребности каждого воспитанника.
- 4 балла: Каждая программа направлена исключительно на уникальные способности и потребности конкретного ребенка.

Вопрос №12. Включаете ли родителей в совместную творческую деятельность с детьми?

- 1 балл: Родители исключены из совместной творческой активности.
- 2 балла: Родителей привлекаем к праздникам и выступлениям крайне редко.
- 3 балла: Формируются группы поддержки, родители участвуют в некоторых мероприятиях.
- 4 балла: Привлечение семей к участию в каждом мероприятии является обязательной частью образовательной деятельности.

#### **Раздел V. Уровень личной ответственности и мотивации**

Вопрос №13. Какова Ваша мотивация заниматься именно работой воспитателя детского сада?

- 1 балл: Меня привлекает стабильность и наличие постоянного места работы.
- 2 балла: Это привычная работа, позволяющая зарабатывать средства.
- 3 балла: Мне важно приносить пользу детям и обществу, помогать развивать малышей.
- 4 балла: Воспитательская профессия — мое призвание, моя миссия и жизненный смысл.

Вопрос №14. Испытываете ли Вы чувство удовлетворения от достигнутых результатов вашей деятельности?

- 1 балл: Результаты труда воспринимаются равнодушно.
- 2 балла: Чувство удовлетворенности возникает нерегулярно, чаще оно обусловлено случайными факторами.
- 3 балла: Положительные результаты приносят радость и удовлетворение.
- 4 балла: Глубоко переживаю каждый успех и позитивно реагирую на прогресс детей.

Вопрос №15. Стремитесь ли Вы постоянно совершенствоваться профессионально?

- 1 балл: Нет особого желания развиваться дальше.
- 2 балла: Подвергаются сомнению необходимость изменений и улучшения профессиональных качеств.
- 3 балла: Периодически интересуюсь новым материалом, развивающими играми и методиками.
- 4 балла: Постоянно ищу пути повышения профессионализма, читаю специализированную литературу, прохожу обучение.

Заключение анкеты

Спасибо за ваше искреннее участие!

### Анализ результатов

Подсчет баллов производился следующим образом: суммированы баллы всех разделов, итоговая сумма показывает общий уровень развития метакомпетенций:

От 15 до 30 баллов — низкий уровень развития метакомпетенций,

От 31 до 45 баллов — средний уровень развития метакомпетенций,

От 46 до 60 баллов — высокий уровень развития метакомпетенций.

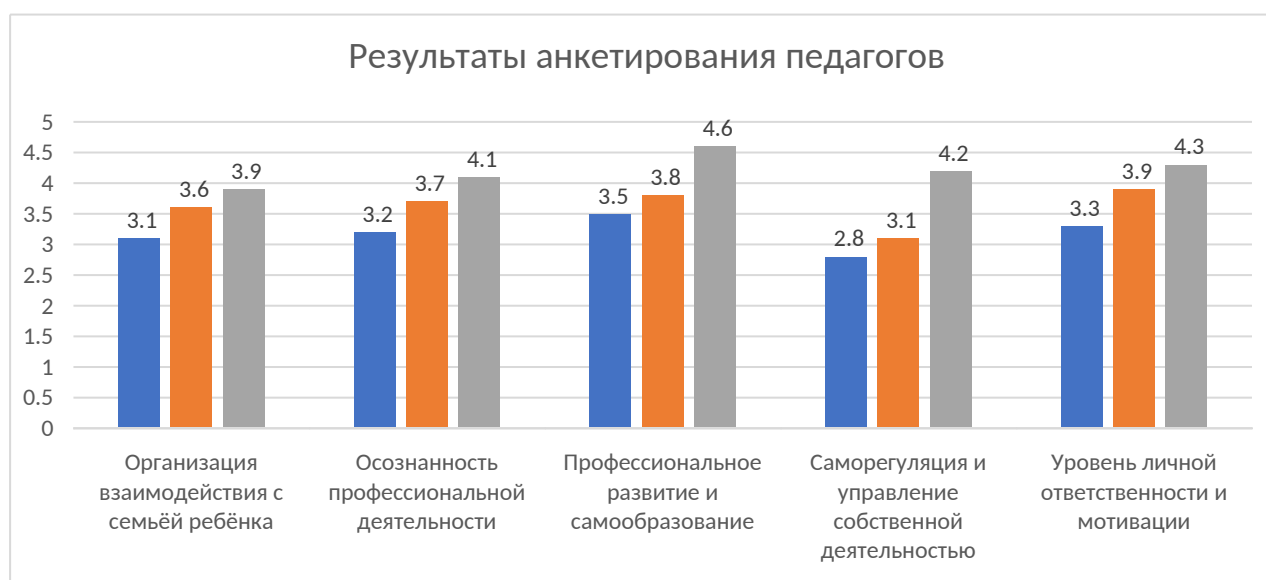
Таким образом, данная методика позволила комплексно оценить профессионализм и потенциал воспитателя дошкольной образовательной организации.

Результаты представлены в таблице.

Раздел	мар.23	мар.24	дек.25
Осознанность профессиональной деятельности	3,2	3,7	4,1

Саморегуляция и управление собственной деятельностью	2,8	3,1	4,2
Профессиональное развитие и самообразование	3,5	3,8	4,6
Организация взаимодействия с семьёй ребёнка	3,1	3,6	3,9
Уровень личной ответственности и мотивации	3,3	3,9	4,3

Визуализируем данные.



Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы.

Представленный анализ демонстрирует положительную динамику формирования метакомпетенций у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Рассмотрим ключевые моменты, отражённые в результатах анкетирования.

Динамика показателей по разделам:

**1. Осознанность профессиональной деятельности:**

- За период с марта 2023 г. по декабрь 2025 г. наблюдается значительное увеличение показателя — с 3,2 до 4,1 балла. Это свидетельствует о растущей способности педагогов чётко понимать цели своей деятельности, эффективно планировать и критически оценивать собственные достижения.

**2. Саморегуляция и управление собственной деятельностью:**

- Данный аспект также показывает стабильный рост: с 2,8 балла в марте 2023 г. до 4,2 балла в декабре 2025 г. Улучшение связано с увеличением навыков самоконтроля, способностью сохранять психологическое равновесие и грамотно планировать рабочее время.

### **3. Профессиональное развитие и самообразование:**

○ Важнейший компонент, определяющий профессиональный рост педагогов, стабильно увеличивается с 3,5 балла в 2023 г. до 4,6 балла в конце периода. Это отражает повышение заинтересованности педагогов в непрерывном обучении, изучении новых методик и формировании профессиональных сообществ.

### **4. Организация взаимодействия с семьёй ребёнка:**

○ Повышается значение партнёрского взаимодействия с родителями, показатель вырос с 3,1 до 3,9 балла. Растёт понимание важности вовлечения семей в образовательный процесс, повышается качество коммуникаций и вовлечённость родителей в воспитание детей.

### **5. Уровень личной ответственности и мотивации:**

○ Наиболее заметный прирост отмечается здесь — с 3,3 до 4,3 балла. Повышаются внутренняя мотивация педагогов, ощущение ценности своей роли в обществе и принятие персональной ответственности за результаты воспитания детей.

Итоговый вывод:

Анализ данных подтверждает общую тенденцию устойчивого прогресса в уровне развития метакомпетенций педагогов. Наблюдается последовательное улучшение основных характеристик, важных для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Эти положительные сдвиги свидетельствуют о качественной подготовке, внимании руководства и самого педагогического состава к вопросам личностного и профессионального роста.

Предложения по дальнейшему развитию:

Несмотря на значительные успехи, целесообразно продолжить целенаправленную работу по поддержанию высоких стандартов метакомпетентности. Рекомендуется продолжать внедрение практик наставничества, организацию семинаров и курсов повышения квалификации, поддержку исследовательской деятельности педагогов и укрепление партнёрских связей с родительским сообществом.

Продолжение мониторинга состояния метакомпетенций обеспечит своевременное выявление зон риска и поддержание необходимого уровня готовности педагогов к современным требованиям.

В то же время отметим выявленные проблемы по результатам анализа данных

### **1. Низкий начальный уровень саморегуляции:**

○ Исходный показатель саморегуляции и управления собственной деятельностью находился на низком уровне (2,8 балла). Несмотря на существенный рост в последующие годы, изначально недостаточная развитость данного аспекта негативно сказывалась на качестве реализации рабочих задач и эффективности взаимодействия с детьми.

### **2. Недостаточное использование возможностей семейного сопровождения:**

○ Хотя уровень взаимодействия с родителями повысился значительно (до 3,9 балла), первоначальный уровень составлял всего 3,1 балла. Это означает, что ранее недостаточно внимания уделялось привлечению родителей к активному участию в воспитательном процессе, что ограничивало возможности комплексного подхода к развитию детей.

### **3. Медленное формирование мотивации и ответственности:**

○ Начальное значение личного вклада и мотивации было низким (3,3 балла), что говорит о низкой степени внутренней ответственности педагогов за профессиональные

достижения. Потребовалось три года для выхода на оптимальный уровень, показывая относительное замедление процесса самореализации.

**4. Необходимость углубления усилий по развитию профессиональной компетенции:**

○ Даже несмотря на общее положительное движение вверх (рост с 3,5 до 4,6 балла), темпы прироста указывают на дефицит интенсивных учебных мероприятий и ресурсов для самообразования. Требуется усиление направлений, способствующих быстрому достижению высоких результатов в образовании и воспитательной практике.

**5. Отсутствие полноценного плана работы по поддержке осознанности:**

○ Рост осознанности оказался значительным, однако, стартовый уровень оставался невысоким (3,2 балла). Этот факт сигнализирует о дефиците инструментов для раннего выявления проблем и разработки путей коррекции, что требует внедрения специальной стратегии по формированию профессиональных ценностей и осознания.

Эти проблемы требуют дальнейшей проработки, чтобы поддержать положительный тренд и повысить эффективность функционирования дошкольных образовательных учреждений.

### **Инструменты оценки качества взаимодействия «педагог-ребенок» как базовой компетенции педагога**

Важным аспектом в системе метакомпетенций педагогов является качество взаимодействия «педагог-ребенок». Именно поэтому в ходе реализации проекта возникла необходимость проработать вопрос об оценке качества взаимодействия в системе «педагог—ребёнок» и предложении инструментов их улучшения.

Оценка качества взаимодействия в системе «педагог—ребёнок» представляет собой многоуровневый процесс, включающий разные критерии и инструменты. Ниже представлены основные шаги и рекомендации по проведению объективной и эффективной оценки такого взаимодействия.

Критерии оценки качества взаимодействия:

**1. Эмпатия и поддержка:**

- Степень эмоциональной близости между ребёнком и педагогом.
- Демонстрация заботы, уважения и доброжелательного отношения к ребёнку.

**2. Коммуникационные навыки:**

- Эффективность вербального и невербального общения педагога с ребёнком.
- Доступность объяснения материала и умение устанавливать диалог.

**3. Создание безопасной среды:**

- Создание атмосферы доверия и психологической защищённости для ребёнка.
- Минимизация негативных факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние ребёнка.

#### 4. **Индивидуализация подхода:**

- Учёт индивидуальных потребностей и способностей каждого ребёнка.
- Гибкость и адаптивность педагогических приёмов и методов.

#### 5. **Стимулирование познавательной активности:**

- Наличие творческих заданий и игровых ситуаций, пробуждающих интерес ребёнка к познанию окружающего мира.
- Предоставление свободы выбора в рамках занятий и досуга.

#### 6. **Регулярность наблюдения и оценка реакций:**

- Внимательное наблюдение за реакциями ребёнка на общение и учебные задания.
- Своевременная коррекция способов взаимодействия при обнаружении трудностей.

Инструменты и методы оценки:

##### 1. **Наблюдение:**

- Прямое наблюдение за поведением ребёнка и действиями педагога в естественной среде (групповая комната, игровая площадка).
- Использование специальных схем наблюдений (например, протокол Эрика Эриксона, шкалы ERSI, DIPSY).

##### 2. **Беседа и интервью:**

- Интервью с самим ребёнком для выяснения его восприятия взаимодействия с педагогом.
- Опросники и беседы с педагогами для оценки их видения процессов взаимодействия.

##### 3. **Экспертная оценка:**

- Консультации с психологами, специалистами по детской психологии и педагогике.
- Привлечение опытных наблюдателей и супервайзеров для проведения независимой оценки.

##### 4. **Мониторинг самооценки педагогов:**

- Заполнение специальных диагностических карт и тестов для оценки самооценки педагога относительно уровня владения коммуникативными и эмпатическими навыками.

##### 5. **Аудиовизуальная фиксация:**

- Фиксация типичных моментов взаимодействия с использованием видеозаписей или аудиозаписи с последующим анализом записей квалифицированными специалистами.

## 6. Диагностика социометрического статуса ребёнка:

- Определение положения ребёнка в группе сверстников посредством социометрии.

Протокол анализа педагогических взаимодействий Эрика Эриксона предназначен для диагностики особенностей педагогического процесса и качества взаимодействия педагогов с детьми. Этот инструмент позволяет выявить сильные стороны, недостатки и возможные пути улучшения коммуникации и воспитания ребенка в образовательной среде.

Основные компоненты протокола

### 1. Описание ситуации наблюдения

Перед началом исследования были зафиксированы основные характеристики ситуации, включая:

- возраст детей,
- численность участников группы,
- условия среды,
- тип занятия (игровой процесс, самостоятельная деятельность).

### 2. Определение критериев оценки

Для оценки взаимодействия педагога и ребёнка нами выбраны конкретные критерии, отражающие ключевые аспекты педагогической практики:

- **Стиль руководства:** директивный, поддерживающий, свободный.
- **Обратная связь:** позитивная, негативная, отсутствие обратной связи.
- **Активность детей:** инициативность, пассивность, подражательность.
- **Регуляция поведения:** поощрение самостоятельности, контроль действий, наказание за нарушения дисциплины.

### 3. Фиксация наблюдаемого поведения

Старший воспитатель фиксирует поведение педагога и реакцию детей на разные виды стимулов и ситуаций. При этом нами учитываются не только вербальные проявления, но и невербальное общение (взгляды, жесты, мимика).

### 4. Интерпретация результатов

По итогам фиксации данных нами проведена интерпретация полученных результатов. Для этого использовалась матрица категорий, разработанная Эриком Эриксоном, включающая ряд индикаторов успешности воспитательного процесса:

- Высокая вовлеченность детей в деятельность.
- Адекватная поддержка воспитателем инициативы детей.
- Умение воспитателя мотивировать детей и стимулировать их познавательную активность.

- Способность педагога поддерживать дисциплину и регулировать негативные формы поведения.

Опишем результаты протокола экспертом при проведении анализа и оценки педагогических взаимодействий с использованием методики Эрика Эриксона.

Педагог А. организует игровое занятие с дошкольниками. Тема занятия сформирована согласно календарно-тематическому планированию и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Представляем описание взаимодействия, сделанное экспертом:

Описание группы

- Возраст детей – 4-5 лет
- количество участников в группе - 21
- условия среды (игровое помещение),
- тип занятия (обучающее занятие).

Определение критериев оценки

Для оценки взаимодействия педагога и ребёнка выделяются конкретные критерии, отражающие ключевые аспекты педагогической практики:

- Стиль руководства: директивный, **поддерживающий**, свободный.
- Обратная связь: **позитивная**, негативная, отсутствие обратной связи.
- Активность детей: **инициативность**, пассивность, подражательность.
- Регуляция поведения: **поощрение самостоятельности**, контроль действий, наказание за нарушения дисциплины.

. Фиксация наблюдаемого поведения

- Дети активно участвуют в игре, выражают заинтересованность.
- Воспитатель регулярно поддерживает детей, отмечает их успехи, помогает справиться с трудностями, создает атмосферу доверия и доброжелательности.
- Дисциплина поддерживается мягко, без резких запретов и наказаний.

Интерпретация результатов

Описанные признаки свидетельствуют о продуктивном взаимодействии педагога и детей, обеспечивающем благоприятные условия для развития ребёнка.

Таким образом, использование протокола анализа педагогических взаимодействий Эрика Эриксона позволяет эффективно диагностировать качество образовательного процесса и определить направления совершенствования педагогической практики.

Анкета №1: Оценка стиля взаимодействия педагога с ребёнком

**Цель:** Выявление преобладающего стиля взаимодействия педагогов с детьми.

**Инструкция:** Выберите один вариант ответа, который наиболее точно отражает ваше мнение или практику.

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1. Какой стиль руководства вами чаще всего проявляется в вашей практике? (А) Директивный (указываю детям, что и как делать) (В) Поддерживающий (стараюсь помогать, направлять, поддерживать детей) (С) Свободный (предоставляю детям свободу выбора, минимально вмешиваюсь)	A/B/C
2. Насколько часто вы используете похвалу или положительное подкрепление в своей практике? (А) Очень редко (В) Иногда (С) Часто	A/B/C
3. Какие приемы вы чаще применяете для регуляции поведения детей? (А) Наказание и запрет («Нельзя бегать!») (В) Поощрение положительных форм поведения («Хорошая работа») (С) Игнорирование негативных проявлений	A/B/C
4. Как вы оцениваете уровень участия детей в вашем занятии? (А) Активно принимают участие, проявляя инициативу. (В) Участвуют умеренно, выполняют задания самостоятельно. (С) Склонны проявлять пассивность, ждут инструкций взрослого.	A/B/C
5. Что вы считаете главной задачей педагога в развитии детей? (А) Обучение основным знаниям и умениям. (В) Создание условий для самовыражения и творчества. (С) Воспитание личностных качеств и социальных навыков.	A/B/C

**Цель:** определить существующие проблемы и барьеры в отношениях педагогов и воспитанников.

**Инструкция:** Отметьте пункты, соответствующие вашему опыту работы с детьми.

<b>Вопрос</b>	<b>Ответы</b>
1. Испытываете ли вы трудности в установлении контакта с некоторыми детьми? (А) Да, часто возникают проблемы взаимопонимания. (В) Изредка сталкиваюсь с подобными ситуациями. (С) Практически не испытываю трудностей.	A/B/C
2. Какие причины вызывают наибольшие затруднения в работе с детьми? (А) Невнимательное отношение родителей к рекомендациям. (В) Недостаточная подготовка самих педагогов. (С) Особенности характера некоторых детей.	A/B/C
3. Есть ли необходимость повысить квалификацию по вопросам межличностного взаимодействия? (А) Необходимо дополнительное обучение. (В) Хотелось бы обновить имеющиеся знания. (С) Уровень моей компетенции достаточен.	A/B/C
4. Чувствуете ли вы потребность в психологической поддержке и консультациях коллег или наставников? (А) Постоянно ощущаю такую потребность. (В) Периодически возникает такая потребность. (С) Не вижу нужды в подобной помощи.	A/B/C
5. Помогают ли вам современные педагогические технологии и игры развивать эмоциональную сферу детей? (А) Нет, использую традиционные методы. (В) Применяю частично, иногда полезно. (С) Всегда стараюсь внедрять новинки.	A/B/C

Анкета № 3: Оценка удовлетворенности педагогов процессом взаимодействия с детьми

**Цель:** Узнать степень удовлетворённости педагогов своим участием в образовательном процессе и взаимоотношениях с детьми.

**Инструкция:** Выберите подходящий вариант ответа, соответствующий вашим чувствам и оценкам.

Вопрос	Варианты ответов
1. Насколько удовлетворены вы своими отношениями с детьми? (А) Полностью удовлетворены. (В) Скорее удовлетворены. (С) Недовольны.	A/B/C
2. Возникают ли у вас конфликты или разногласия с детьми? (А) Редко бывают мелкие споры. (В) Бывают серьезные столкновения. (С) Конфликты отсутствуют.	A/B/C
3. Чему больше всего радуетесь в своей профессии? (А) Успехам детей. (В) Возможности творчески развиваться. (С) Приятной атмосфере среди коллег.	A/B/C
4. Имеются ли области, в которых вы хотели бы улучшить свою работу? (А) Методики взаимодействия. (В) Управление классом. (С) Все устраивает, менять ничего не планирую.	A/B/C
5. Ваше профессиональное развитие влияет положительно на вашу жизнь вне работы? (А) Улучшается общее самочувствие и настроение. (В) Профессиональная нагрузка негативно сказывается. (С) Работа никак не отражается на личной жизни.	A/B/C

Использование указанных анкет на старте реализации проекта позволило провести качественный анализ существующих практик взаимодействия педагогов с детьми, выявить зоны роста и предложить рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.

Результаты трех анкет представлены в таблицах и диаграммах.

В анкетировании приняли участие 81 педагог города Сочи.

Анкета № 1.

Какой стиль руководства вами чаще всего проявляется в вашей практике?		
	(А) Директивный (указываю детям, что и как делать)	(В) Поддерживающий (стараюсь помогать, направлять, поддерживать детей) (С) Свободный (предоставляю детям свободу выбора, минимально вмешиваюсь)

2022	14	57	29
2025	3	81	16
2. Насколько часто вы используете похвалу или положительное подкрепление в своей практике?			
	(A) Очень редко	(B) Иногда	(C) Часто
2022	26	50	24
2025	12	57	31
3. Какие приемы вы чаще применяете для регуляции поведения детей?			
	(A) Наказание и запрет («Нельзя бегать!»)	(B) Поощрение положительных форм поведения («Хорошая работа»)	(C) Игнорирование негативных проявлений
2022	31	41	28
2025	11	77	12
4. Как вы оцениваете уровень участия детей в вашем занятии?			
	(A) Активно принимают участие, проявляя инициативу.	(B) Участвуют умеренно, выполняют задания самостоятельно.	(C) Склонны проявлять пассивность, ждут инструкций взрослого.
2022	25	38	37
2025	67	22	11
5. Что вы считаете главной задачей педагога в развитии детей?			
	(A) Обучение основным знаниям и умениям.	(B) Создание условий для самовыражения и творчества.	(C) Воспитание личностных качеств и социальных навыков.
2022	56	21	23
2025	38	33	29

Анализ данных показывает, что использование техник и приемов, ориентированных на улучшение качества взаимодействия в системе «педагог-ребенок», значительно его повысило. Так, на старте проекта в 2022 году 14% педагогов убеждены были в результативности директивных методов работы с детьми. К 2025 году их численность сократилась до 3%. При этом поддерживающий стиль (стараюсь помогать, направлять, поддерживать детей) стал доминирующим в работе 81% педагогов относительно 57% в 2022 году. Однако вариативные форматы деятельности готовы предложить детям лишь 16% воспитателей. Следовательно, эта задача приобретает актуальность на следующем этапе профессионального развития педагогов.

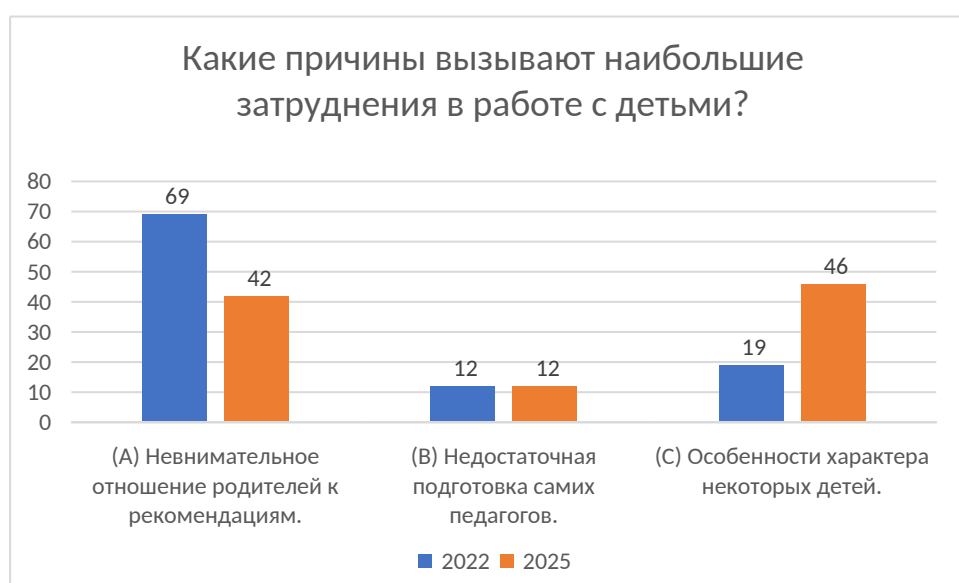
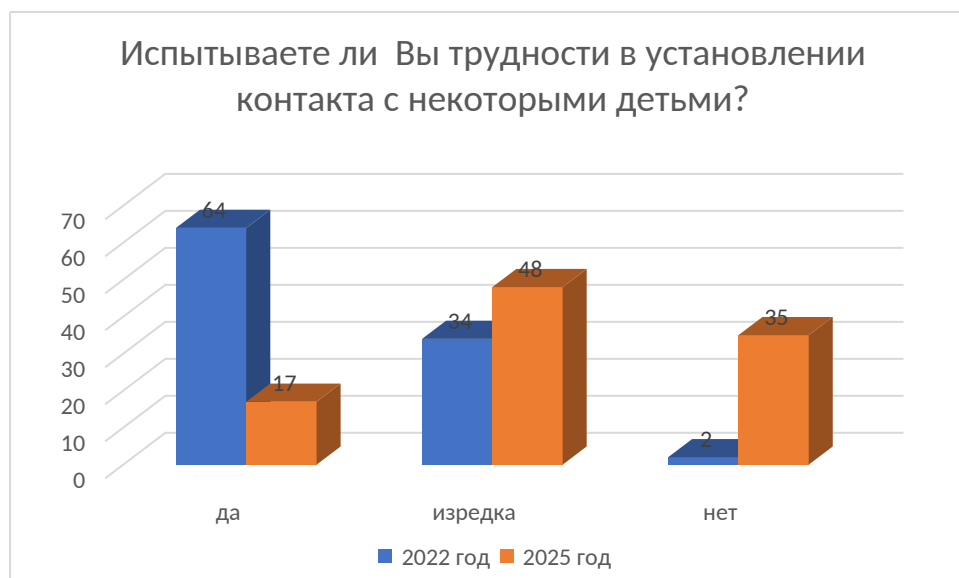
Анализ данных, характеризующих частоту использования похвалы или положительное подкрепление в своей практике, показывает, что численность воспитателей, которые обращаются к поддерживающим формулировкам, похвале увеличилась.

Как указано выше, в 2022 и 2025 гг. было проведено анкетирование среди педагогов, цель которого определить существующие проблемы и барьеры в отношениях педагогов и воспитанников.

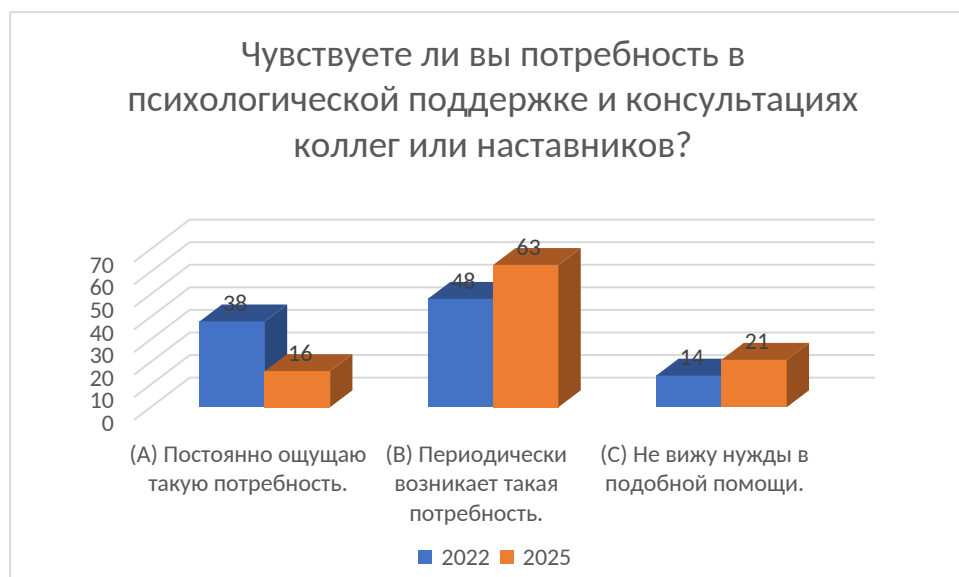
В анкетировании приняли участие 79 воспитателей дошкольных образовательных организаций Сочи. Анализ результатов показывает, что на старте реализации проекта 64%

педагогов испытывали трудности в установлении контакта с воспитанниками. В 2025 году, освоив навыки психолого-педагогической диагностики и сопровождения дошкольников, численность таких педагогов сократилась до 34%, испытывающих трудности во взаимодействии изредка и до 2%, не испытывающих трудностей никогда.

Достижению таких результатов способствовали следующие формы работы:



Достаточно показательными были ответы воспитателей на вопрос «Какие причины вызывают наибольшие затруднения в работе с детьми?». Если на старте проекта 69% педагогов отметили, что родители невнимательно относились к их рекомендациям, то а 2025 году доля таких педагогов сократилась практически в 2 раза. Беседы с воспитателями дали объяснения таким показателям: педагоги активно включились в реализацию Программы просвещения родителей, разработанную Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка, изучили инновационные формы работы с родителями, значительно расширили педагогический арсенал работы с родительской общественностью, освоили новые эффективные инструменты взаимодействия. Это обеспечило повышение качества взаимодействия воспитателей с родителями, повысило уровень взаимодоверия и взаимопонимания между субъектами образовательных отношений.



Интересной представляется статистика, полученная при ответе педагогов на вопрос «Чувствуете ли вы потребность в психологической поддержке и консультациях коллег или наставников?». На старте проекта 38% воспитателей чувствовали потребность в постоянной поддержке и консультациях коллеги, педагогов-психологов, к завершению проекта численность их сократилась до 16%. Увеличение численности воспитателей, у которых периодически возникает потребность в психологической поддержке и консультациях со стороны коллег, объясняется следующими факторами. Прежде в его это свидетельствует о росте их профессионализма, адекватной

рефлексией, расширением компетенций и изменением модели взаимодействия в профессиональном сообществе.

Проанализируем результаты анкеты № 3 «Оценка удовлетворенности педагогов процессом взаимодействия с детьми»

## ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРОЦЕССОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ

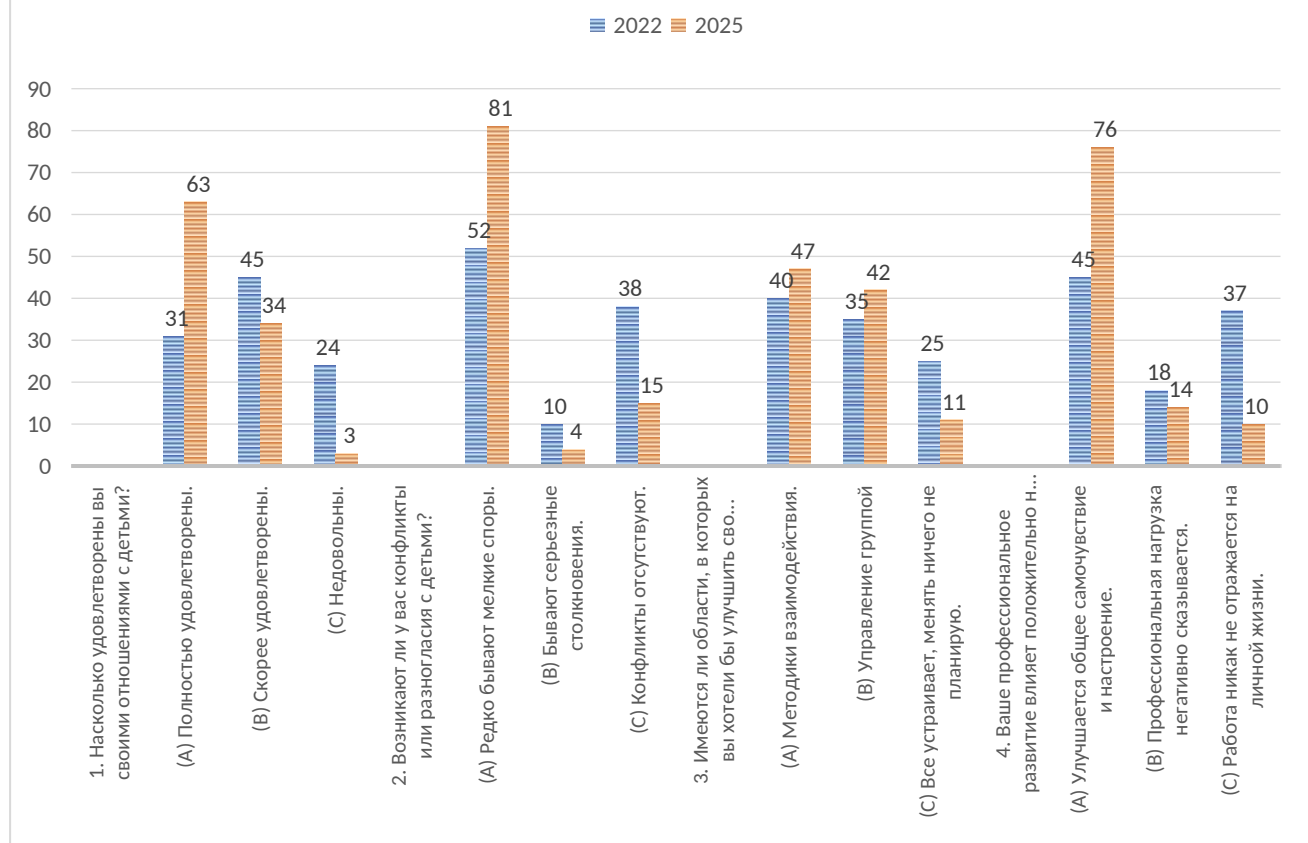


Диаграмма отражает динамику удовлетворённости педагогов процессом взаимодействия с детьми в 2022 и 2025 годах. Анкета структурирована по четырём ключевым блокам вопросов, каждый из которых включает несколько вариантов ответов (шкала удовлетворённости/недовольства, характер конфликтов, направления для улучшения работы, влияние профессионального развития на личную жизнь).

### 2. Анализ по блокам вопросов

#### 1. Общая характеристика диаграммы

Диаграмма отражает оценку удовлетворённости педагогов процессом взаимодействия с детьми в 2022 и 2025 годах. Она структурирована по четырём ключевым блокам вопросов, каждый из которых включает несколько вариантов ответов (шкала удовлетворённости/недовольства, характер конфликтов, направления для улучшения работы, влияние профессионального развития на личную жизнь). Визуализация выполнена в виде столбчатой диаграммы с разделением по годам (синий цвет — 2022, оранжевый — 2025).

### 2. Анализ по блокам вопросов

#### Блок 1. Удовлетворённость отношениями с детьми

- **Полностью удовлетворены (А):** в 2022 году — 31%, в 2025 — 63%. Рост почти в 2 раза указывает на значительное улучшение психологического климата и профессиональных навыков педагогов в коммуникации с детьми.
- **Скорее удовлетворены (В):** снижение с 45% (2022) до 34% (2025) подтверждает тенденцию к более высокой удовлетворённости.

- **Недовольны (С):** резкое снижение с 34% до 3% демонстрирует устранение проблемных зон в отношениях «педагог–ребёнок».

**Вывод:** наблюдается позитивная динамика в восприятии педагогами своих отношений с детьми.

#### **Блок 2. Конфликты и разногласия с детьми**

- **Редко бывают мелкие споры (А):** рост с 52% (2022) до 81% (2025) — ключевой показатель улучшения коммуникации.

- **Бывают серьёзные столкновения (В):** снижение с 10% до 4% — минимизация деструктивных ситуаций.

- **Конфликты отсутствуют (С):** незначительный рост (с 15% до 14%) — подтверждает тенденцию к бесконфликтному взаимодействию.

**Вывод:** педагоги отмечают существенное снижение конфликтности, что связано с повышением профессионализма и внедрением эффективных методик взаимодействия.

#### **Блок 3. Направления для улучшения работы**

- **Методики взаимодействия (А):** рост с 38% (2022) до 47% (2025) — педагоги осознают необходимость совершенствования педагогических приёмов.

- **Управление группой (В):** стабильность (40% → 42%) — ключевой аспект групповой динамики остаётся в фокусе внимания.

- **Всё устраивает, менять ничего не планирую (С):** снижение с 25% до 25% (без изменений) — незначительная группа педагогов не видит потребности в изменениях.

**Вывод:** педагоги демонстрируют рефлексивность, осознавая зоны роста, особенно в методиках взаимодействия.

#### **Блок 4. Влияние профессионального развития на личную жизнь**

- **Улучшается общее самочувствие и настроение (А):** рост с 45% (2022) до 76% (2025) — профессиональное развитие позитивно влияет на психоэмоциональное состояние.

- **Профессиональная нагрузка негативно сказывается (В):** снижение с 18% до 14% — уменьшение стресса, связанного с рабочей нагрузкой.

- **Работа никак не отражается на личной жизни (С):** стабильность (10% → 10%) — часть педагогов не ощущает влияния работы на личную сферу.

**Вывод:** профессиональное развитие педагогов становится ресурсом для личностного благополучия.

### **3. Ключевые тенденции**

- **Позитивная динамика:** во всех блоках наблюдается рост показателей, связанных с удовлетворённостью и позитивными изменениями (например, «полностью удовлетворены», «редко бывают мелкие споры», «улучшается самочувствие»).

- **Снижение проблемных показателей:** уменьшение доли педагогов, испытывающих трудности в коммуникации, конфликты, стресс от нагрузки.

- **Рефлексивность педагогов:** осознание необходимости совершенствования методик и управления группой.

- **Баланс между профессиональной и личной жизнью:** улучшение психоэмоционального состояния педагогов.

### **4. Теоретические аспекты**

Результаты коррелируют с положениями:

- **Теории профессионального выгорания (К. Маслач):** снижение стресса и повышение удовлетворённости предотвращают выгорание.

- **Концепции эмоционального интеллекта:** рост бесконфликтности и рефлексивности связан с развитием эмпатии и саморегуляции педагогов.
- **Модели профессионального развития:** осознание педагогами своих зон роста подтверждает этап «рефлексивного анализа» в цикле Колба.

#### **5. Общие выводы**

- За период с 2022 по 2025 год наблюдается **системное улучшение** удовлетворённости педагогов взаимодействием с детьми.
- Ключевые факторы успеха: снижение конфликтности, повышение профессионализма, улучшение психоэмоционального состояния.
- Выявлена **тенденция к рефлексивности** и осознанию педагогами необходимости совершенствования методик работы.
- Профессиональное развитие становится не только профессиональным, но и **личностным ресурсом** педагогов.
- Рекомендуются продолжить работу по внедрению эффективных методик взаимодействия, снижению стресса и поддержке профессионального роста педагогов.

По результатам анкетирования, фокус-групп, неформальных бесед с педагогами, методических конференций были сформулированы рекомендации по совершенствованию методической работы с воспитателями, направленной на улучшение качества взаимодействия с детьми как ключевой метакомпетенции.

### **Направления совершенствования педагогической деятельности**

Практика работы педагогов детского сада № 34 им. Л.С. Выготского показала: чтобы взаимодействие системы «педагог—ребёнок» в детском саду было эффективным и способствовало гармоничному развитию детей, необходимо уделить внимание нескольким ключевым направлениям совершенствования педагогической деятельности.

Назовем важнейшие:

#### **I. Развитие коммуникативных компетенций педагогов**

Педагог должен уметь грамотно общаться с ребёнком, учитывая особенности возраста и индивидуальные потребности, что предполагает

- Формирование умения внимательно выслушивать детей, давать обратную связь в конструктивной форме.
- Освоение методов активного слушания и ненасильственного общения.
- Овладение приемами мотивации детей, повышения интереса к обучению и творческой активности.

#### **II. Организация развивающей среды**

Создание условий, способствующих развитию ребёнка, требует организации пространства группы таким образом, чтобы оно стимулировало активность, творчество и исследовательские способности детей. Важна также комфортная психологическая атмосфера, исключающая стрессовые факторы.

### III. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов

Постоянное повышение квалификации воспитателей способствует улучшению взаимодействия с детьми. Регулярные семинары, тренинги, курсы и участие в профессиональных сообществах позволяют осваивать новые методики, технологии и подходы в работе с дошкольниками.

### IV. Индивидуализация подхода к каждому ребёнку

Каждый ребёнок уникален, и задача педагога заключается в учете индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника. Это предполагает гибкость в методиках и формах занятий, умение адаптироваться к особенностям конкретных детей.

### V. Сотрудничество с родителями

Эффективное взаимодействие с семьёй является важным фактором успешного воспитания. Родители должны стать партнерами в образовательном процессе, получать поддержку и консультации от педагогов относительно вопросов воспитания и образования своего ребенка.

### VI. Использование современных технологий и методик

Современные образовательные технологии и инновационные методы обучения способствуют повышению эффективности взаимодействия педагога и ребенка. К ним относятся игровые техники, интерактивные занятия, цифровые инструменты и др., позволяющие сделать обучение интересным и увлекательным.

Администрацией МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 для оценки восприятия педагогами процессов взаимодействия с детьми были проведены опросы. Цель: получение информации о качестве понимания педагогами процессов взаимодействия с детьми, выявление трудностей и возможностей для дальнейшего профессионального роста.

## **Организация психолого-педагогической поддержки педагогов как фактора предупреждения профессионального выгорания**

### Профессиональное развитие и рефлексия

Повышение квалификации предполагает не только приобретение новых знаний и навыков, но и развитие способности к рефлексии — анализу собственной деятельности, выявлению профессиональных затруднений и поиску путей их решения. По мере роста профессионализма педагог начинает более чётко осознавать границы своих компетенций и понимать, в каких случаях требуется дополнительная поддержка. Это связано с тем, что на более высоких стадиях профессионального развития (например, на стадии профессионального мастерства) педагог стремится к инновациям, экспериментам и решению сложных задач, которые могут выходить за рамки его прежнего опыта.

Рефлексивная культура, формирующаяся в процессе профессионального развития, побуждает педагога активно искать ресурсы для решения новых, более сложных задач, в том числе через взаимодействие с коллегами.

#### Расширение компетенций и сложность задач

После повышения квалификации воспитатели могут сталкиваться с более сложными или инновационными задачами, которые требуют междисциплинарного подхода или опыта, которого у них пока недостаточно. Например, освоение новых технологий, методик работы с родителями может порождать вопросы, ответы на которые педагог ищет у коллег.

С точки зрения теории профессионального развития, переход на новый уровень компетентности часто сопровождается периодом адаптации к расширенному спектру задач. В этот период обращение за помощью — естественный этап освоения новых практик.

#### Изменение модели взаимодействия в профессиональном сообществе

Повышение квалификации часто включает в себя элементы групповой работы, мастер-классов, дискуссий, что формирует привычку к профессиональному общению и сотрудничеству. Воспитатели, прошедшие такие программы, могут воспринимать коллег не просто как коллег по работе, а как ресурс для профессионального роста. Это связано с развитием коммуникативной компетентности — умения ориентироваться в ситуациях общения, выбирать оптимальную стратегию взаимодействия и использовать широкий спектр средств для достижения профессиональных целей.

Кроме того, в современном образовании акцент смещается в сторону коллаборации и обмена опытом. Профессиональные сообщества, методические объединения, сетевые взаимодействия становятся неотъемлемой частью профессиональной жизни педагога. Обращение за помощью в этом контексте — не признак слабости, а элемент культуры профессионального сотрудничества.

#### Когнитивный диссонанс и стремление к качеству

После повышения квалификации у воспитателя может возникнуть когнитивный диссонанс: с одной стороны, новые знания и ожидания от себя как от профессионала, с другой — реальные возможности и опыт. Это побуждает искать дополнительные ресурсы для преодоления разрыва между желаемым и действительным.

Также рост профессионализма часто сопровождается повышением требовательности к качеству работы. Воспитатель, осознающий свои возможности, может более критично относиться к своим результатам и поэтому чаще обращаться за консультацией, чтобы избежать ошибок или найти оптимальное решение.

#### Психологический аспект

С точки зрения психологии, увеличение числа обращений за помощью может быть связано с изменением самооценки и мотивации. Педагог, прошедший повышение квалификации, часто испытывает рост уверенности в себе, но одновременно может стать более чувствительным к своим профессиональным дефицитам. Это создаёт внутреннюю потребность в поддержке и обмене опытом.

Кроме того, развитие эмпатии и способности к сотрудничеству как профессионально значимых качеств может способствовать более открытому взаимодействию с коллегами.

Таким образом, увеличение частоты обращений воспитателей за помощью после повышения квалификации — не признак снижения профессионализма, а, напротив, его рост. Это связано с развитием рефлексии, расширением круга задач, изменением модели профессионального взаимодействия, стремлением к качеству и психологическими изменениями в самовосприятии педагога. Такая динамика свидетельствует о переходе на более высокий уровень профессионального развития, где сотрудничество и обмен опытом становятся неотъемлемой частью работы.

### **Ключевые направления методической работы, направленной на развитие метакомпетенций педагогов**

Назовем направления методической работы, целью которой является развитие метакомпетенций педагогов.

- совершенствование коммуникативных навыков
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии
- освоение современных методик взаимодействия
- работа с конфликтными ситуациями
- повышение профессиональной компетентности через методическую работу
- оптимизация стиля общения и педагогической позиции
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- создание благоприятной предметно-развивающей среды
- взаимодействие с родителями
- мониторинг и анализ эффективности взаимодействия
- профилактика профессионального выгорания
- непрерывное профессиональное развитие.

Опишем детально каждое направление.

#### **1. Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии**

Научно обосновано, что уровень эмоционального интеллекта педагога напрямую влияет на качество взаимодействия с детьми (работы Д. Гоулмана, исследования в области педагогической психологии). Педагогами МДОБУ № 34 использовались следующие формы:

- проведение тренингов по развитию эмпатии, умению распознавать и адекватно реагировать на эмоции детей. В рамках проекта было проведено 6 тематических тренингов:

##### **Тренинг 1. «Основы эмпатии в работе воспитателя: от наблюдения к пониманию»**

- знакомство с понятием «эмпатия» и её ролью в педагогическом процессе;
- упражнения на развитие сенситивности (внимательности к невербальным сигналам детей: мимике, жестам, интонации, позе);
- практика «наблюдения за эмоциями» — анализ видеофрагментов взаимодействия воспитателя с детьми с целью выявления эмоциональных состояний малышей;
- работа с кейсами: определение эмоций ребёнка по описанию ситуации (например, «ребёнок отвернулся и молчит после замечания» — как интерпретировать?);
- обсуждение методов саморегуляции для сохранения эмпатической позиции без эмоционального выгорания.

##### **Тренинг 2. «Распознавание базовых эмоций у детей: от радости до тревоги»**

- изучение спектра базовых эмоций (радость, грусть, страх, гнев, удивление, отвращение) и их проявлений у дошкольников;
- упражнение «Что за чувство?» (воспитатели изображают эмоции, а коллеги угадывают их, анализируя невербальные признаки);
- работа с карточками «Эмоции»: сопоставление фотографий лиц детей с подписями эмоций, обсуждение нюансов мимики;
- анализ типичных ситуаций в детском саду (время сна, сборы на прогулку, конфликт между детьми) — какие эмоции могут испытывать дети и как их распознать;
- разработка «словаря эмоций» для каждой возрастной группы с примерами ситуаций.

### **Тренинг 3. «Адекватная реакция на эмоции ребёнка: от сочувствия до поддержки»**

- разбор алгоритмов реакции на разные эмоции детей (например, как поддержать плачущего ребёнка, как реагировать на гнев, как разделить радость);
- ролевые игры: воспитатели проигрывают ситуации с «эмоциональным ребёнком» (кукла/имитация) и отрабатывают техники эмпатического слушания («Я понимаю, что ты расстроен...», «Тебе обидно, да?»);
- практика «Зеркальная эмпатия» — повторение мимики и интонации ребёнка для лучшего понимания его состояния;
- обсуждение границ эмпатии: когда сочувствие уместно, а когда нужно переключать внимание ребёнка или устанавливать границы;
- составление чек-листа «Правильная реакция на эмоции» для разных сценариев.

### **Тренинг 4. «Работа с трудными эмоциями: агрессия, страх, обида»**

- изучение причин возникновения «трудных» эмоций у дошкольников;
- упражнения на распознавание скрытых эмоций (например, за агрессией может скрываться страх или обида);
- отработка техник деэскалации конфликтов: как успокоить рассерженного ребёнка, как помочь испуганному малышу;
- кейс-метод: анализ реальных ситуаций из практики воспитателей с поиском эмпатических решений;
- знакомство с приёмами релаксации для детей (дыхательные упражнения, «уголок спокойствия») и обучение их применению в моменте.

### **Тренинг 5. «Эмпатия в повседневном взаимодействии: игры, режимные моменты, общение»**

- анализ эмоционального фона в разных режимных моментах (завтрак, прогулка, сон) — как эмпатия помогает сделать их комфортнее для детей;
- игровые упражнения на развитие эмпатии («Угадай настроение игрушки», «Эмоциональный лабиринт»);
- практика включения эмпатических фраз в повседневную речь воспитателя («Вижу, ты устал, давай отдохнём», «Я рядом, если тебе нужна помощь»);
- разработка «эмоционального сценария» дня в группе с учётом потребностей детей (например, после шумной игры — время для спокойных занятий и отдыха);
- обмен опытом: воспитатели делятся своими «эмпатическими находками» из практики.

### **Тренинг 6. «Развитие эмпатии через рефлекссию и самоанализ: путь к профессиональному росту»**

- рефлексивные упражнения: анализ собственных эмоций и реакций в работе с детьми («Что я чувствую, когда ребёнок плачет?», «Как я могу лучше поддержать малыша?»);

- практика ведения «дневника эмоций» — запись наблюдений за эмоциональным состоянием группы и отдельных детей, анализ своих реакций;
  - упражнения на развитие «эмоционального интеллекта» воспитателя: распознавание своих эмоций и управление ими для сохранения эмпатической позиции;
  - супервизия: разбор сложных случаев с опытным психологом — как повысить уровень эмпатии в работе с «проблемными» детьми;
  - итоговая сессия: составление индивидуального плана развития эмпатии для каждого воспитателя с конкретными шагами и сроками («проработать технику эмпатического слушания к следующему месяцу», «внедрить 3 эмпатических фразы в ежедневное общение с детьми»).
- внедрение практики саморефлексии: воспитатели на совместных встречах анализируют свои эмоции и реакции после взаимодействия с детьми, выявляют «точки напряжения»;
  - организация супервизии с педагогом-психологом для разбора сложных педагогических ситуаций;
  - изучение и применение методики «эмоционального картирования» — визуализация эмоций детей для лучшего понимания их состояния. Данная методика практикуется в 6 группах из 16 в МДОБУ № 34.

## 2. Совершенствование коммуникативных навыков

Эффективная коммуникация — основа доверительных отношений. Именно поэтому в системе методической работы в качестве базовых выработаны следующие формы:

- обучение воспитателей технике активного слушания, невербального общения (жесты, мимика, тон голоса);
- внедрение игровых тренингов по коммуникации, где воспитатели моделируют ситуации общения с детьми разного возраста;
- разработка «банк фраз» для позитивного общения: примеры формулировок для похвалы, коррекции поведения, разрешения конфликтов;
- использование видеонаблюдения занятий: воспитатели смотрят записи своих занятий, анализируют коммуникативные приёмы с помощью методиста.

Последнее считаем наиболее перспективной формой совершенствования коммуникативных навыков педагогов.

Просмотр и анализ видеозаписей занятий позволяет зафиксировать реальное поведение педагога в естественной обстановке, исключить субъективность в оценке коммуникативных навыков. В этом случае очевидна не интерпретация, а конкретные действия, интонации, жесты. В процессе многократного просмотра детально анализируются невербальные сигналы, паузы, реакции на ответы детей.

С помощью видео можно проанализировать:

- **вербальные навыки** — чёткость инструкций, тон голоса, использование поощрений и коррекций, словарный запас, уместность фраз;
- **невербальные сигналы** — мимику, жесты, позу, зрительный контакт, дистанцию с детьми;

- **ритм общения** — паузы, скорость речи, баланс между монологом педагога и диалогом с детьми;
- **реакцию на эмоции детей** — как воспитатель откликается на плач, радость, агрессию, замешательство;
- **умение слушать** — перебивает ли педагог ребёнка, проявляет ли интерес к его ответам.

Многие педагоги не осознают свои коммуникативные привычки. Видеоанализ помогает выявить шаблонные фразы, снижающие интерес детей, излишнюю строгость или, наоборот, недостаточную требовательность в общении; неявные барьеры в общении (например, скрещённые руки, отстранённый взгляд); неравномерное распределение внимания между детьми; трудности в переключении с одного ребёнка на другого.

Видеоматериалы становятся мощным инструментом для рефлексии. Педагог, сам просматривая запись, анализирует своё взаимодействие с группой. А совместная сессия с о старшим воспитателем или коллегами позволяет обсудить слабые и сильные стороны, возможность сравнивать себя с лучшими практиками (просмотр эталонных видеозанятий). Важным представляется фиксация прогресса — сравнение видеозаписей до и после тренингов по коммуникации.

Просмотр видео с дистанцией помогает воспитателю увидеть ситуацию глазами ребёнка, проанализировать, насколько его реакции соответствуют эмоциональному состоянию детей; научиться распознавать скрытые эмоции малышей (тревога за маской равнодушия, обида за агрессией); скорректировать стиль общения для создания более доверительной атмосферы.

При просмотре и анализе особое внимание следует обратить на разбор конфликтов между детьми и реакция воспитателя в случае их возникновения; изучить способы вовлечения пассивных детей в диалог. На некоторых занятиях педагоги успешно используют техники снятия напряжения в группе, которые можно транслировать.

Таким образом, систематический видеоанализ способствует освоению современных коммуникативных методик (педагогика сотрудничества, диалог вместо монолога), формированию индивидуального стиля общения, развитию гибкости в общении с разными типами детей (гиперактивными, застенчивыми, конфликтными) и в целом улучшению взаимодействия не только с детьми, но и с родителями.

Просмотр видеозаписей является серьёзным инструментом самообразования воспитателей, так как после анализа педагог самостоятельно изучает литературу и сравнивает с собственной практикой.

Серия видеозаписей также создаёт «портфель развития» педагога фиксирует динамику улучшения коммуникативных навыков и позволяет объективно оценивать эффективность программ профессиональной поддержки и саморазвития.

### **3. Освоение современных методик взаимодействия**

Согласно исследованиям в области дошкольной педагогики, инновационные методики повышают вовлечённость детей в образовательный процесс и снижают конфликтность. Взаимодействие воспитателя и детей в дошкольной образовательной организации в современной дидактике трансформируется, отходя от авторитарной модели к партнерской и личностно-ориентированной. В основе новых методик лежит уважение к индивидуальности каждого ребенка, учет его потребностей и интересов.

Одним из ключевых подходов является гуманистическая педагогика. Она фокусируется на создании атмосферы доверия и поддержки, где дети чувствуют себя в безопасности и могут свободно выражать свои мысли и чувства. Воспитатель выступает в роли фасилитатора, помогая детям развивать свои способности и самостоятельно находить решения проблем.

Активно используются игровые технологии как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, которые позволяют обучать детей в увлекательной форме. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры – все это способствует развитию коммуникативных навыков, воображения, логического мышления и физической активности.

Важную роль все больше приобретает проектная деятельность. Дети вместе с воспитателем выбирают тему, исследуют ее, собирают информацию и представляют результаты в виде презентаций, макетов или творческих работ. Это развивает исследовательские навыки, умение работать в команде и критическое мышление.

Технологии сотрудничества предполагают организацию совместной деятельности детей в группах. Воспитатель помогает детям распределять роли, договариваться, решать конфликты и оценивать результаты своей работы. Это способствует развитию социальных навыков и умения работать сообща.

#### 4. Работа с конфликтными ситуациями

Конфликты — это естественный этап взаимодействия, важно научиться их конструктивно разрешать. В ходе семинаров, дидактических сессий экспертами были разработаны рекомендации для воспитателей по работе с конфликтными ситуациями:

##### **Работа с конфликтными ситуациями с детьми:**

- **Наблюдение и профилактика:** внимательно наблюдайте за поведением детей, выявляя предпосылки конфликтов (ревность, усталость, конкуренция). Предупреждайте конфликты, организовывая совместные игры и занятия, направленные на развитие эмпатии и умения договариваться.
- **Активное слушание:** дайте каждому ребенку возможность высказаться, не перебивая и не осуждая. Попытайтесь понять причины конфликта с точки зрения каждого участника.
- **Посредничество:** помогите детям найти компромисс, предлагая варианты решения, учитывающие интересы обеих сторон. Учите их выражать свои чувства конструктивно, используя "Я-сообщения" (например, "Я расстраиваюсь, когда ты забираешь у меня игрушку").
- **Установление правил:** напомните детям о существующих правилах группы и объясните, почему важно их соблюдать.
- **Поощрение позитивного поведения:** отмечайте случаи сотрудничества, помощи и проявления доброты среди детей.

##### **Работа с конфликтными ситуациями с родителями:**

- **Своевременная коммуникация:** поддерживайте открытый и доверительный диалог с родителями. Информировать их о успехах и трудностях ребенка, а также о происшествиях в группе.
- **Эмпатия и понимание:** помните, что родители могут испытывать тревогу и беспокойство за своих детей. Проявите понимание к их чувствам и опасениям.

- **Профессиональная позиция:** сохраняйте спокойствие и уравновешенность, даже если родитель проявляет агрессию или гнев. Избегайте личных обвинений и сосредоточьтесь на фактах.
  - **Совместный поиск решения:** предложите родителям вместе разработать план действий, направленный на решение проблемы. Привлекайте, при необходимости, специалистов (психолога, логопеда).
  - **Документирование:** ведите записи о встречах и разговорах с родителями, фиксируя важные моменты и достигнутые договоренности.
- Придерживаясь этих рекомендаций, воспитатель сможет эффективно разрешать конфликтные ситуации, создавая комфортную и благоприятную среду для развития детей и укрепляя отношения с родителями.

Кроме этого, была разработана «карта конфликтов» — анализ типичных конфликтных ситуаций в группе и способов их предотвращения. Обычной также стала практика проводить ежемесячные разборы конфликтных ситуаций в микрогруппах воспитателей.

## 5. Повышение профессиональной компетентности через методическую работу

Согласно методической концепции ДООУ, системная работа по повышению квалификации — ключевой фактор профессионального роста. В рамках проекта была модернизирована система профессиональной поддержки педагогов и сделан акцент на развитии метакомпетенций, указанных выше.

### Модель методической поддержки воспитателей, нацеленная на развитие метакомпетенций

Методическая поддержка воспитателей, нацеленная на развитие метакомпетенций, предполагает создание комплексной модели, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост и формирование навыков, применимых в различных ситуациях. Основой модели является индивидуализация процесса обучения и акцент на саморазвитие воспитателя.

#### Структура модели:

1. **Диагностический этап:** Определение уровня сформированности метакомпетенций (критическое мышление, креативность, коммуникативность, коллаборация). Используются методы самооценки, анкетирования, наблюдения за деятельностью воспитателя. Результаты становятся основой для разработки индивидуального маршрута развития.
2. **Информационно-методический блок:** Обеспечение доступа к актуальной информации о современных педагогических технологиях, научных исследованиях, методических разработках. Включает семинары, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы, доступ к библиотечным ресурсам и специализированным платформам.
3. **Практико-ориентированный блок:** Организация деятельности, направленной на применение полученных знаний на практике. Включает:
  - **Коучинг:** Индивидуальная работа с опытным наставником, помогающая воспитателю рефлексировать свою деятельность и находить эффективные решения.
  - **Менторство:** Обмен опытом и знаниями между воспитателями.

- **Участие в проектной деятельности:** Разработка и реализация инновационных проектов, направленных на решение конкретных проблем в практике дошкольного образования.

- **Разбор кейсов:** Анализ реальных ситуаций из практики для развития навыков принятия решений.

4. **Рефлексивный блок:** Создание условий для самоанализа и оценки результатов деятельности. Включает:

- **Методические дни:** Обмен опытом, презентация результатов работы, обсуждение проблем и путей их решения.

- **Портфолио:** Сбор и анализ материалов, отражающих профессиональный рост воспитателя.

- **Взаимопосещения:** Анализ занятий коллег с целью обмена опытом и совершенствования собственной практики.

5. **Оценка эффективности:** Отслеживание динамики развития метакомпетенций воспитателей с использованием методов, применяемых на диагностическом этапе. Анализ результатов позволяет корректировать модель и повышать ее эффективность.

#### 6. Оптимизация стиля общения и педагогической позиции

Научно доказано, что партнерский стиль общения наиболее эффективен в дошкольном возрасте (исследования Л.С. Выготского). Рекомендации:

- переосмыслить роль воспитателя: не «над ребёнком», а «рядом с ребёнком» — партнёрская позиция;

- отказаться от авторитарных методов в пользу сотрудничества и диалога;

- внедрить практику совместных решений: обсуждение правил группы, выбор темы занятия с детьми;

- развивать навыки гибкого реагирования на инициативы детей.

#### 7. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей

Согласно теории Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, взаимодействие должно быть адаптировано к уровню развития ребёнка. Рекомендации:

- провести диагностику уровня развития коммуникативных навыков у детей в группе;

- разработать индивидуальные «маршруты общения» для детей с особыми потребностями (гиперактивность, застенчивость, ОВЗ);

- использовать дифференцированный подход: для младших дошкольников — больше тактильного контакта, для старших — диалоговых форм общения;

- создать «паспорта общения» для каждого ребёнка с рекомендациями для воспитателей.

#### 8. Создание благоприятной предметно-развивающей среды

Способность педагога создать развивающую предметно-развивающую среду – одна из компетенций педагога. Нами за основу Концепция предметно-развивающей среды Юлии Илюхиной, которая акцентируется на создании пространства, стимулирующего познавательную активность и творческое самовыражение детей раннего и дошкольного возраста. Ключевым элементом является принцип полифункциональности, предполагающий, что каждый элемент среды может использоваться в различных контекстах и целях, предоставляя ребёнку свободу выбора и возможность экспериментировать.

Важной особенностью является организация пространства, стимулирующего интеграцию различных видов деятельности. Учебные, игровые и творческие зоны не должны быть изолированы друг от друга, а плавно перетекать, поощряя детей к комплексному освоению знаний и навыков. Предпочтение отдается мобильной и трансформируемой мебели, позволяющей легко адаптировать пространство к потребностям конкретной деятельности или групповой динамики.

Особое внимание уделяется выбору материалов и оборудования. Они должны быть безопасными, эстетически привлекательными и соответствовать возрастным особенностям детей. Приветствуется использование природных материалов, стимулирующих сенсорное восприятие и развивающих тактильные ощущения.

Концепция Илюхиной ставит во главу угла активную роль ребенка в формировании своего образовательного пространства. Дети не просто потребители готовой среды, а ее активные участники, которые могут преобразовывать и адаптировать пространство под свои нужды и интересы. Это повышает мотивацию к обучению и развивает самостоятельность. Результатом становится создание динамичной, гибкой и стимулирующей среды, способствующей гармоничному развитию личности ребенка.

#### **9. Взаимодействие с родителями**

Одно из ключевых направлений деятельности воспитателя. Огромную поддержку оказывает Программа просвещения родителей, разработанная ИРЗАР.

Программа просвещения родителей, разработанная ИРЗАР (Институт Развития Здоровья и Адаптации Ребенка), представляет собой комплексный подход к укреплению взаимодействия между воспитателями и семьями воспитанников. Основная цель программы – создание единого образовательного пространства, где усилия педагогов и родителей направлены на всестороннее развитие ребенка.

Ключевым аспектом программы является повышение уровня педагогической компетентности родителей. Через серию интерактивных семинаров, тренингов и консультаций, родители получают знания о возрастных особенностях развития детей, эффективных методах воспитания и обучения. Это позволяет им более осознанно участвовать в образовательном процессе, поддерживать начинания ребенка дома и конструктивно взаимодействовать с воспитателями.

Другим важным направлением является развитие навыков эффективной коммуникации между воспитателями и родителями. Программа обучает педагогов техникам активного слушания, конструктивного диалога и разрешения конфликтных ситуаций. Воспитатели учатся находить индивидуальный подход к каждой семье, учитывать их потребности и опасения, а также предоставлять им своевременную и объективную информацию о развитии ребенка.

Внедрение программы просвещения родителей ИРЗАР создает основу для партнерских отношений между детским садом и семьей. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а воспитатели получают поддержку и понимание со стороны родителей. В конечном счете, это благоприятно сказывается на развитии ребенка, его успехах в обучении и социальной адаптации.

#### **10. Мониторинг и анализ эффективности взаимодействия**

Для отслеживания динамики и корректировки работы рабочей группой проекта ДОУ были разработаны следующие инструменты:

- система критериев оценки качества взаимодействия (уровень вовлечённости детей, количество конфликтов, эмоциональная атмосфера). Разработанные материалы описаны выше. Также представлены результаты диагностики на старте и по завершении проекта.

#### **11. Профилактика профессионального выгорания**

Эмоциональное истощение снижает качество взаимодействия с детьми. В целях профилактики профессионального выгорания в ДООУ были внедрены практики релаксации; организованы «дни эмоциональной разгрузки» с психологом; создана система поддержки коллег: обмен позитивным опытом. Педагогом-психологом были проведены семинары и тренинги на темы:

##### **1. "Осознанное дыхание и релаксация: техники саморегуляции в рабочей обстановке."** (Практический тренинг).

- **Описание:** Изучение и отработка базовых техник дыхания и расслабления (диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация, аутотренинг). Применение в стрессовых ситуациях в течение рабочего дня для быстрого восстановления. Разбор кейсов: как применять техники при работе с капризными детьми, конфликтных ситуациях с родителями, высокой рабочей нагрузке.

##### **2. "Границы в профессии: как оставаться профессионалом, не теряя себя."** (Интерактивный тренинг).

- **Описание:** Определение личных и профессиональных границ. Изучение техник установления и поддержания границ в общении с детьми, родителями, коллегами. Разработка индивидуальных стратегий избежания эмоционального истощения. Ролевые игры: отработка навыков уверенного отказа и отстаивания своих интересов.

##### **3. "Эмоциональный интеллект: ключ к эффективному взаимодействию и саморегуляции."** (Теоретико-практический тренинг).

- **Описание:** Развитие навыков распознавания и управления своими эмоциями и эмоциями окружающих. Изучение техник эмпатии и активного слушания. Применение эмоционального интеллекта в разрешении конфликтных ситуаций, построении доверительных отношений с детьми и родителями. Практикумы: анализ эмоциональных состояний, ролевые игры на развитие эмпатии.

##### **4. "Тайм-менеджмент для воспитателя: как найти время для себя и снизить уровень стресса."** (Практический тренинг).

- **Описание:** Освоение техник эффективного планирования и организации рабочего времени. Определение приоритетов и делегирование задач. Оптимизация рабочих процессов для снижения нагрузки. Советы по организации личного времени и поддержанию баланса между работой и личной жизнью. Практическое задание: составление индивидуального плана на неделю с учетом личных потребностей.

### **Модель поддержки педагогов в процессе их практической деятельности**

Методическая поддержка воспитателей в детском саду представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественной и систематизированной поддержки педагогов в целях постоянного профессионального роста, внедрения инновационных методик и улучшения качества образовательного процесса. Модель должна включать в себя систему модулей, охватывающих разные аспекты работы воспитателя.

Предлагаемая модель состоит из четырех основных модулей:

### Модуль 1: Планирование и организация учебно-воспитательной работы

Этот модуль направлен на формирование практических навыков планирования учебно-воспитательных мероприятий, организацию рабочего процесса и создание эффективных учебных планов.

Цели модуля:

- Совершенствование навыков составления рабочих программ, календарно-тематического планирования и тематических планов.
- Ознакомление с принципами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов.
- Обучение технологиям проектной деятельности, позволяющим успешно реализовывать программы с детьми разного возраста.

Мероприятия модуля:

- Семинары-практикумы по разработке образовательных программ и расписанию уроков.
- Консультативная помощь в составлении календарных планов и конспектов занятий.
- Совместные разработки тематических недель и праздников.

### Модуль 2: Психолого-педагогический консалтинг

Данный модуль обеспечивает оказание квалифицированной помощи воспитателям в понимании возрастных особенностей детей, диагностике нарушений и коррекционной работе.

Цели модуля:

- Ознакомление с современными методами диагностики и коррекции поведенческих расстройств у детей.
- Повышение компетентности педагогов в области возрастной психологии и специфики развития дошкольников.
- Расширение знаний о новейших исследованиях в области психологии раннего детства.

Мероприятия модуля:

- Проведение лекций и вебинаров по актуальным проблемам психологии дошкольников.
- Групповая консультация с привлечением опытных психологов и дефектологов.
- Рекомендации по применению специальных техник и упражнений для индивидуальной работы с детьми.

### Модуль 3: Инновационная практика и внедрение новаторских методик

Модуль нацелен на освоение воспитателями передовых образовательных технологий и прогрессивных педагогических приемов, соответствующих современным требованиям.

Цели модуля:

- Повышение осведомленности педагогов о перспективных тенденциях в дошкольном образовании.
- Формирование навыков самостоятельного изучения и адаптации инновационных методик.
- Поддержка интеграции инновационных технологий в учебный процесс.

Мероприятия модуля:

- Мастер-классы по новым педагогическим технологиям.
- Вебинары и презентации успешных примеров реализации инновационных методик.
- Организация стажировок и визитов в детские сады, использующие передовые подходы.

### Модуль 4: Саморазвитие и профессиональный рост

Задача данного модуля — обеспечить условия для непрерывного профессионального роста и личного развития воспитателей, сформировать навыки саморефлексии и осознания путей развития.

Цели модуля:

- Стимулирование педагогической рефлексии и выявления зон для личного и профессионального роста.
- Раскрытие потенциала воспитателей через активное включение в проекты и мероприятия.
- Оказание содействия в публикации статей, участии в конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Мероприятия модуля:

- Тренинги по формированию профессиональных компетенций.
- Участие в выставках-конкурсах и фестивалях педагогической направленности.
- Проведение презентационных сессий лучших практик.

Итоговый результат модели:

Данная модель охватывает широкий спектр направлений методической поддержки воспитателей и направлена на достижение устойчивого результата в повышении качества образовательной деятельности в условиях современного детского сада. Она предусматривает постоянное обновление знаний, овладение передовыми технологиями и поддержку педагогов в преодолении возникающих трудностей.

Опишем подробно каждый модуль

### Модуль 1: Планирование и организация учебно-воспитательной работы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа дошкольного образования предъявляет высокие требования к качеству образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Чтобы воспитатели могли качественно планировать и организовать этот процесс, нами в рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Теоретические семинары и лекции:
  - Проблемно-аналитический семинар «От оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации к ее развитию: как экспертизу сделать инструментом развития детского сада» с участием научного руководителя проекта О.Е. Богдановой (Научно-исследовательский Томский государственный университет) (51 участник)
  - Семинар - практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Проблемное поле формирования базовых компетенций педагогов» (57 участников)
  - Семинар по теме «Проектирование и реализация модели профессионального развития воспитателя дошкольной образовательной организации: установки, компетенции, практики» (59 участников)
  - Круглый стол в рамках программы «Взаимообучение городов» по теме «Проектирование управленческой модели, ориентированной на успех» (140 участников)
  - Городской конкурс методических разработок «Траектория саморазвития» среди дошкольных образовательных организаций г. Сочи в 2024 году (47 участников).
2. Практически семинары, мастер-классы и транслирование опыта как инструмент профессионального развития (45 мероприятий), в том числе:
  - Габова Ю.М. выступила по теме: «Проект гибкого недельного планирования»

- Николаева О.В. – провела открытое мероприятие «Занятие по развитию речи «Заюшкина избушка»
- Прус Е.В. – выступление на тему «Агропарк в ДОУ как инструмент решения актуальных образовательных задач»
- Прус Е.В. – выступление на тему «Дизайн образовательной среды сада»
- Прус Е.В. – выступление на тему «Система методической работы ДОУ в условиях реализации инновационного проекта (МИП)
- Прус Е.В.- мастер-класс «С чего начинается агропарк: создание мотивации»
- Прус Е.В. – выступление на тему «Образовательные ресурсы агропарка в профессиональном развитии воспитателей»
- Жовгурян Г.Н. – выступление с опытом работы по теме «Сопровождение ребенка в исследовательской работе»
- Жовгурян Г.Н. – выступление на тему «Речевое развитие дошкольников в процессе исследовательской и проектной деятельности»
- Жовгурян Г.Н. – открытое занятие поисково-исследовательской направленности
- Кузнецова Н.В. – открытое мероприятие «Интегрированное занятие как эффективное средство развития детей с ОВЗ»
- Кузнецова Н.В. – выступление на тему «Развитие графических навыков у старших дошкольников»
- Кузнецова Н.В. – мастер-класс по развитию графических навыков
- Демидова Т.Н. – выступление по теме «Сказки в обучении математике детей дошкольного возраста»
- Демидова Т.Н. – выступление по теме «Привлечение родителей к участию в проекте «Профессии наших родителей»
- Демидова Т.Н. – выступление на тему «Речевое творчество дошкольников как инструмент их индивидуального развития»
- Перминова Л.В. – провела открытое мероприятие «Занятие-викторина по теме «Космическое путешествие»
- Кравченко Е.Ю. – открытое мероприятие «Интегрированное занятие «Космонавтом хочешь стать? Надо много-много знать»
- Бояджян Г.А. - провела открытое мероприятие «Занятие-викторина по теме «Космическое путешествие»
- Клавкина М.О. – провела открытое мероприятие «Занятие по развитию речи «Заюшкина избушка»
- Дятлов А.Ю. – открытое занятие «В поисках здоровья» на федеральном уровне – 2:
- Кузнецова Н.В. – выступление по теме «Развитие графических навыков у дошкольников с дизартрией» - «Взаимообучение городов. Москва»
- Семина И.Б. – выступление по теме «Основные причины эмоциональных и поведенческих нарушений у детей дошкольного возраста и способы коррекции этих нарушений» - «Взаимообучение городов. Москва».

3. Разработка и экспертный анализ календарно-тематического планирования с целью выявления сильных сторон и областей для улучшения. В результате в МДОБУ № 34 создана модель календарно-тематического планирования.

#### 4. Тренинги по организации предметно-пространственной среды

В процессе реализации проекта были проведены тренинги, направленные на развитие навыков воспитателей создавать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту детей и задачам образовательной программы.

Тренинг 1: "Основы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО"

Цель: Сформировать у педагогов целостное представление о принципах создания РППС, отвечающей требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям и интересам воспитанников.

Описание: Участники изучили нормативные документы, определяющие требования к РППС. Рассмотрели основные принципы организации РППС: безопасности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и насыщенности. Разобрали примеры успешной организации РППС в различных возрастных группах.

Тренинг 2: "Зонирование и функциональное наполнение РППС"

Цель: научить педагогов эффективно планировать и зонировать пространство группы, подбирать дидактические материалы и оборудование, способствующие всестороннему развитию детей.

Описание: Участники изучили различные подходы к зонированию группового пространства: по видам деятельности, по образовательным областям, по интересам детей. Научились определять оптимальное количество и расположение игрового и учебного оборудования, исходя из задач образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников.

Тренинг 3: "Создание условий для развития игровой деятельности в РППС"

Цель: оптимизировать пространство для организации сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, театрализованных игр и других видов игровой деятельности.

Описание: Участники изучили особенности организации игровой деятельности в разных возрастных группах. Рассмотрели примеры создания игровых уголков и зон, обеспечивающих условия для развития воображения, творчества, коммуникативных навыков и социальных компетенций дошкольников. Научились изготавливать игровые атрибуты и декорации.

Тренинг 4: "Трансформация и вариативность РППС"

Цель: освоить методы трансформации и вариативного использования РППС для поддержания интереса детей и стимулирования их познавательной активности.

Описание: Участники научились использовать мобильные элементы, трансформирующуюся мебель, сменные декорации и другие приемы для изменения пространства группы в зависимости от образовательных задач и интересов детей. Рассмотрели примеры адаптации РППС к различным темам и событиям.

5. Методическое сопровождение и индивидуальные консультации: Предоставление индивидуальных консультаций для воспитателей, испытывающих затруднения в планировании и организации работы. Создан методический кабинет с доступом к необходимым ресурсам и консультациям.

#### 6. Мастер-классы по моделированию занятий

Педагогами МДОБУ № 34 разработана «Технологическая карта занятия».

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

по \_\_\_\_\_

образовательная область

в \_\_\_\_\_ группе

возрастная группа

ТЕМА: « \_\_\_\_\_ »

Разработал: воспитатель

Ф.И.О.

Цель –

Задачи: столько, сколько считаете нужными

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Интеграция образовательных областей:

Используемые методы, приемы и технологии:

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Раздаточный:

Предварительная работа:

Ход занятия

I этап - мотивационный: (Для чего ребенку это нужно?)

II этап осуществления планирования: (Как я (ребенок) это буду делать)

III этап реализации замысла: (Я делаю это сам)

IV этап рефлексии: (Что и почему у меня получилось)

Литература: если пользовалась

*Фото проведенного занятия*

Сформулированы базовые принципы при проектировании занятий.

- Интерактивность. Через активное совместное обсуждение, активную деятельность, приобретение опыта и его анализа дети не только приобретают новые знания, но и учатся конкретным способам, методам, технологиям решения тех или иных проблем. Кроме того, интерактивное обучение комплексно воздействует на личность дошкольника, и он уже не просто знает и умеет, он еще и хочет заниматься творческой деятельностью.

Интерактивность мы рассматриваем как это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности взрослого и ребенка: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества. При этом осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игр, дискуссий, работы в малых группах, самостоятельная работ. Такое обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

- Междисциплинарность. Использование арт-техник дает возможности неформально реализовать процесс интеграции новых знаний, которые осваивают дети, и практических навыков, умений в различных видах деятельности (речевой, познавательной, двигательной, художественно-эстетической).

Кроме этого, было проведено 4 мастер-класса с тематикой:

Мастер-классы по моделированию занятий в детском саду – это практико-ориентированные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности воспитателей в области проектирования и реализации эффективных образовательных ситуаций.

Мастер-класс 1: "Интеграция образовательных областей в моделировании комплексных занятий"

Цель: Освоение методов интеграции содержания различных образовательных областей для создания целостных и развивающих занятий.

Описание: Участники изучат принципы интеграции, освоят алгоритм проектирования комплексного занятия на примере конкретной темы, разработают фрагмент занятия, демонстрирующий интеграцию образовательных областей "Познавательное развитие" и "Речевое развитие" через игровую деятельность.

Мастер-класс 2: "Использование инновационных технологий в моделировании занятий"

Цель: Ознакомление с современными образовательными технологиями и методами их интеграции в образовательный процесс.

Описание: Практическое освоение использования интерактивных досок, мультимедийных презентаций, онлайн-ресурсов и дидактических игр в ходе занятия. Участники смоделируют фрагмент занятия с использованием выбранной технологии, проанализируют его эффективность и возможности адаптации.

Мастер-класс 3: "Моделирование занятий с использованием методов проектной деятельности"

Цель: Обучение приемам вовлечения детей в проектную деятельность в рамках образовательного процесса.

Описание: Изучение этапов проектной деятельности, разработка модели занятия на основе тематического проекта, стимулирующего исследовательскую активность и творческую самореализацию дошкольников. Участники разработают мини-проект для определенной возрастной группы и презентуют его коллегам.

Мастер-класс 4: "Создание мотивационного компонента в структуре занятия"

Цель: Освоение методов создания эффективного мотивационного начала занятия, обеспечивающего активность и вовлеченность детей.

Описание: Анализ различных приемов мотивации (сюрпризные моменты, проблемные ситуации, игровые элементы). Разработка фрагмента занятия с использованием выбранного приема мотивации, анализ его влияния на активность и познавательный интерес детей.

## 6. Интерактивные тренинги

Тренинги предоставляют возможность отработать навыки планирования и организации учебно-воспитательной работы в режиме реального времени. Через выполнение практических заданий и групповую работу педагоги смогут научиться применять полученные знания на практике.

Пример тренинга: «Технология целеполагания и постановки задач в дошкольном учреждении».

## 7. Индивидуальная и групповая супервизия

В ходе супервизионных встреч воспитатели получали советы и рекомендации по оптимизации своей деятельности, устранению ошибок и достижению высоких результатов.

## 7. Тематические конкурсы

В ходе реализации проекта был проведен конкурс методических разработок «Траектория саморазвития (самосовершенствования)» среди дошкольных образовательных организаций г. Сочи

### Положение

о проведении городского конкурса методических разработок «Траектория саморазвития (самосовершенствования)» среди дошкольных образовательных организаций г. Сочи

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении городского конкурса методических разработок «Траектория саморазвития» определяет статус, цель и задачи конкурса, порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Организатором Конкурса «Траектория саморазвития» является МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34».

## Цели и задачи

**Цель:** развитие творческих инициатив воспитателей, их профессиональной и личностной самореализации, выявления талантливых, творчески работающих педагогов.

**Задачи Конкурса:**

- активизация процесса, направленного на поиск более совершенных форм образовательного процесса;
- поиск успешных решений педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФООП ДО
- создание условий для профессиональной и личностной самореализации, выявления талантливых, творчески работающих педагогов
- распространение и транслирование современных методик и практик проведения занятий в дошкольной образовательной организации.

Участники конкурса

В конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных учреждений города Сочи.

5. Сроки и порядок проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится с 15.02.2024 г. по 10.04.2024 г. в несколько этапов:

1 этап - с 15.02 по 01.03.2024 г. – прием заявок на участие в Конкурсе

2 этап – со 02.03 по 20.03.2024 г. – прием конкурсных работ

3 этап – с 21.03 по 10.04.2024 г. – подведение итогов конкурса

5. Условия проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Сценарий занятия и его самооценка»
- «Сценарий педагогического совета (семинара, методического совета и т.д.) по развитию профессиональных компетенций»
- «Сценарий конкурса профессионального мастерства»
- «Педагогический кейс» (описание проблемной педагогической ситуации и способов ее решения)
- «План по самообразованию»
- «Эссе «Я и моя профессия», «Я – талантлив»
- «Интеллектуальные карты по оценке профессиональных компетенций воспитателей».

6. Критерии оценки конкурсных работ

6.1. Критерии оценки методической разработки в номинации «Сценарий занятия и его самооценка»:

- соответствие цели прогнозируемым ожидаемым результатам
- соотнесение задач с целями, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач
- соблюдение этапов занятия, единая линия содержания
- учёт и поддержка инициативы, самостоятельности детей
- глубина и точность анализа продуктивности своей работы и деятельности детей

- рефлексивное отношение к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию

логичность изложения, грамотность.

6.2. Критерии оценки методической разработки в номинации «Сценарий педагогического совета (семинара, методического совета и т.д.) по развитию профессиональных компетенций»:

актуальность, обоснованность и важность темы педагогического совета, семинара, методического совета;

соответствие цели, задач заявленной проблематике;

наличие вопросов, проблемных ситуаций, вызывающих интерес и способствующих профессиональным размышлениям;

эффективность формы проведения педсовета, семинара, методического совета (активная или интерактивная);

стимулирование инициативности и активности педагогов;

глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений;

конкретность решений по всем обсуждаемым вопросам.

6.3. Критерии оценки методической разработки в номинации «Сценарий конкурса профессионального мастерства»:

современность содержания конкурса;

логика построения и предлагаемых номинаций;

оригинальность идеи и содержания;

обоснование методической целесообразности и эффективности предлагаемого содержания;

наличие интегративного подхода к решению поставленных задач;

активность и возможности творческого самовыражения участников в ходе конкурса;

логичность изложения, грамотность.

6.4. Критерии оценки методической разработки в номинации «Проект «Педагогический кейс» (описание проблемной педагогической ситуации и способов ее решения):

- актуальность качество описания педагогического кейса

- обоснованность способов решения проблемной ситуации

- убедительность и аргументация позиции

- исследовательская компетентность и культура

- способность моделировать ситуации

- умение подводить итоги, обосновывать свои выводы

- педагогическая целесообразность выбранных способов решения проблемной ситуации.

6.5. Критерии оценки методической разработки в номинации «План по самообразованию»:

понимание педагогом методических оснований организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной политики

ориентированность на результативность и продуктивность при использовании разных методов в своей работе

творческая самостоятельность предложенных решений, обоснованность их образовательной пользы и значимости

понимание перспектив развития своих педагогических идей, проявление открытости позиции и готовности к творческому поиску

масштабность, глубина и оригинальность раскрытия темы.

6.6. Критерии оценки методической разработки в номинации «Эссе «Я и моя профессия», «Я – талантлив»».

При оценке конкурсных работ в данной номинации будут учитываться следующие критерии:

педагог обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость

педагог выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире;

педагог определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач

педагог логично выстраивает сюжет и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в социуме

показывает способность эффективно использовать яркие образы и убедительные примеры

ярко, оригинально, содержательно представляет свои интересы и увлечения, показывая общую культуру и широту кругозора.

6.7. Критерии оценки методической разработки в номинации «Интеллектуальные карты по оценке профессиональных компетенций воспитателей»:

оригинальность, качество исполнения

точность формулировок критериев и показателей оценки профессиональных компетенций

объемность выбранных критериев и показателей оценки профессиональных компетенций, глубина и оригинальность;

широта кругозора, аналитическая компетентность;

творческий подход и импровизация.

## 7. Жюри конкурса

Жюри проводит оценку выполненных работ по трехбалльной системе.

По каждой работе выставляется среднеарифметическая оценка из индивидуальных оценок работы каждого члена экспертной комиссии. Полученные баллы заносятся в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - итоговая таблица). На основании этой оценки определяется место в рейтинге. Победителем является участник (или участники), набравший максимальное количество баллов.

Методические разработки оцениваются в 3 балла (от 0 до 3):

0 - абсолютно не представлено

- 1- представлено не в полном объёме
- 2 -представлено в достаточном объёме
- 3 - представлено в полном объёме

7.2. Творческие находки, оригинальные методические и авторские приёмы оцениваются дополнительными баллами (до 5 дополнительных баллов).

7.3. Состав жюри конкурса формируется из работников образовательных организаций города Сочи (приложение 2).

#### 8. Предоставление материалов и работ участников конкурса

Для участия в конкурсе дошкольная образовательная организация направляет в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 следующие конкурсные материалы:

- заявка участника Конкурса (приложение 3)
- конкурсные работы.

Материалы направляются на электронный адрес [primaryschool34@edu.sochi.ru](mailto:primaryschool34@edu.sochi.ru). В названии файла необходимо указать наименование дошкольной образовательной организации, номинацию, полные ФИО участника.

Ответственный за сбор заявок и работ Габова Юлия Михайловна т. 8(961) 864-03-00.

#### 9. Подведение итогов конкурса.

9.1. В каждой номинации конкурса определяются победитель (I место) и призеры (II и III места)

9.2. Победители и призеры Конкурса награждаются электронными дипломами управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

9.3. Итоги конкурса утверждаются приказом управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

#### **В конкурсе приняли участие 16 педагогов.**

Список победителей и участников городского конкурса методических разработок по развитию метакомпетенций педагогов «Траектория саморазвития» среди дошкольных образовательных организаций г. Сочи

№ пп	Ф И О педагога	Тема методической разработки	ДОО	Призовое место
<b>Номинация: Сценарий занятий и его самооценка</b>				
1	Долгун Ольга Николаевна	«Путешествие на необитаемый остров»	МДОБУ детский сад № 125	1
2	Унгурян Виктория Евгеньевна, воспитатель	«Волшебный магнит»	МДОБУ детский сад № 122	1
3	Старцева Софья Сергеевна, воспитатель	«Вторая жизнь упаковки»	МДОБУ детский сад № 122	2
4	Григорьева Лана Григорьевна, старший воспитатель	«Удивительные свойства воздуха»	МДОБУ детский сад №69	3

<b>Номинация: Сценарий педагогического совета (семинара-практикума) по развитию профессиональных компетенций</b>				
1	Жданова Надежда Викторовна, педагог-психолог	«Профилактика синдрома профессионального выгорания»	МДОБУ детский сад № 132	1
2	Габова Юлия Михайловна, старший воспитатель	«Формирование компетенции педагогов ДОУ через самообразование»	МДОБУ детский сад комбинированного вида №34	2
<b>Номинация: «Педагогический кейс»</b>				
1	Рерих Светлана Ивановна, воспитатель	Профессиональная креативность педагога	МДОУ детский сад № 136 «Умка»	1
<b>Номинация: План самообразования</b>				
1	Поствайкина Екатерина Евгеньевна, воспитатель	«Я люблю Россию!»	МДОБУ детский сад №132	1
<b>Номинация: Интеллектуальные карты по оценке профессиональных компетенций</b>				
1	Артеева Анжелика Артемовна, тьютор	«Интеллектуальные карты по оценке профессиональных компетенций воспитателей»	МДОБУ детский сад № 132	1
<b>Номинация: Эссе «Я и моя профессия», «Я – талантлив»</b>				
1	Брындина Наталья Геннадьевна, старший воспитатель	«Я и моя профессия»	МДОБУ детский сад №132	1
2	Унгурян Виктория Евгеньевна, воспитатель	«Мои педагогические открытия»	МДОБУ детский сад №122	2
3	Старцева Софья Сергеевна, воспитатель	«Я воспитатель-флорист»	МДОБУ детский сад №122	1
4	Сердюк Анастасия Александровна, воспитатель	«Воспитатель - супергерой»	МДОБУ детский сад № 23	1
5	Бозиева Эльмира Жановна	«Я и моя профессия»	МДОУ детский сад № 136	2
6	Игумнова Анна Геннадьевна, учитель-логопед	«Я и моя профессия»	МДОБУ детский сад № 125	3
7	Васильева Людмила Николаевна, воспитатель	«Я – и моя профессия»	МДОУ детский сад № 136	1

## Модуль 2. Психолого-педагогический консалтинг

Психолого-педагогический консалтинг — важная составляющая повышения профессиональной компетентности воспитателей, помогающая им справляться с проблемами и эффективней осуществлять свою деятельность. Для обеспечения такого вида поддержки был реализован целый ряд мероприятий:

### 1. Информационно-консультационные дни

В течение такого дня психолог проводит индивидуальные беседы с воспитателями, консультирует по вопросам, связанным с поведением детей, конфликтными ситуациями, кризисными периодами развития, трудностями в адаптационном периоде и прочими вопросами, касающимися воспитания и обучения детей.

### 2. Мини-тренинги и мастер-классы

Мини-тренинги направлены на передачу конкретных инструментов и методик, облегчающих работу воспитателя:

«Методы и приёмы снятия стресса у детей»

«Игровые техники разрешения конфликтных ситуаций»

«Диагностика готовности ребёнка к школе»

### 3. Коуч-сессии

Коуч-сессия - персональная встреча психолога с воспитателем, в которой обсуждаются конкретные проблемы или цели конкретного воспитателя. Основная цель коуча — поддержать воспитателя в поиске ресурсов и способов решения конкретной проблемы. Такая форма полезна для тех случаев, когда

### 5. Формирующая диагностика и мониторинг

Эта мера необходима для своевременного выявления проблемных зон и определения направлений дальнейшей работы.

### 6. Открытые занятия

Открытое занятие как возможность показать пример высококлассной работы с детьми. Во время открытого занятия опытный специалист показывает, как эффективно выстроить образовательный процесс, правильно выбрать форму работы и заинтересовать детей.

### 7. Видеотренинги и разбор кейсов (описаны выше)

Запись реальных занятий или видеоролики с примерами успешной работы с детьми используются для наглядного объяснения правильных методов работы. После просмотра ролика воспитатели вместе с психологом анализируют увиденное, выделяют сильные стороны и размышляют над возможными способами исправления неудачных моментов.

### 8. Наставничество

Особое внимание уделялось молодым специалистам, которым ещё предстоит освоить профессию.

### 9. Интернет-ресурсы и дистанционное обучение

Дистанционные курсы, онлайн-конференции и вебинары расширяют доступ воспитателей к актуальной информации и повышают их квалификацию. Детский сад может заключить договор с профильными организациями и обеспечить педагогов возможностью пройти специализированные курсы и прослушать лекции известных психологов и педагогов.

## **Модуль 3. Инновационная практика и внедрение современных методик**

Модуль нацелен на освоение воспитателями передовых образовательных технологий и прогрессивных педагогических приемов, соответствующих современным требованиям.

В ходе реализации проекта проявилась необходимость в коррекции работы методических лабораторий. До старта проекта в МДОБУ функционировали 5 методических лабораторий, однако в процессе появления инновационных проектов в статусе муниципальной

инновационной площадки, инновационной площадки Краснодарского края их деятельность была трансформирована: созданы проектные рабочие группы по тематике площадок.

В настоящее время в МДОБУ развивается деятельность 6 рабочих групп:

- рабочая группа проекта «Использование современных арт-техник в образовательном процессе как инструмента творческой самореализации детей в дошкольной образовательной организации»

- рабочая группа проекта «Развитие основ инженерно-технологической культуры дошкольников с использованием образовательной системы «Куборо»»

- Рабочая группа проекта «Агропарк»

- рабочая группа проекта «Большой-Большой секрет» (апробация программы естественно-научной направленности, разработанной магистрантом Научно-исследовательского Томского государственного университета О.Ф. Нефедовой)

- рабочая группа проекта «Развитие групп казачьей направленности»

- рабочая группа по разработке и апробации диагностического инструмента «Колобок» (Уральский федеральный университет и Научный исследовательский Томский государственный университет).

За счет переформатирования модели методической работы в инновационную работу вовлечены 80% педагогов. При этом треть воспитателей являются участниками нескольких рабочих групп.

Получены Сертификаты Научного исследовательского Томского государственного университета следующими воспитателями:

1. Кузнецова О.О.
2. Прус Е.В.
3. Демидова Т.Н.
4. Нефёдова М.С.
5. Жовгурян Г.Н.
6. Бачурина И.А.
7. Балабурдина С.В.
8. Перминова Л.В.
9. Габова Ю.М.
10. Рудешко Т.Х.
11. Кайфеджян Г.С.
12. Галустян Л.Р.
13. Цнобиладзе-Бусхрикидзе Т.А.
14. Межлумян Л.Т.

15.Кадун Н.В.

16.Воробьева Л.С.

17.Кузнецова Н.В.

18.Дятлов А.Ю.

6. В своей практике педагоги дошкольных образовательных организаций решают множество профессиональных проблем. Следовательно, они должны обладать совокупностью метакомпетенций и набором инструментов, позволяющих на практике разрешать профессиональные проблемы и повышать свой собственный уровень. В ходе многочисленных фокус-групп, профессиональных дискуссий педагогами был предложен состав метакомпетенций педагога ДОО. Современный педагог должен владеть

■«инструментами описания и исследования»

■«инструментами повышения эффективности через анализ опыта»

■«инструментами, позволяющими решать новые задачи в изменяющихся условиях»

■«быть способным к адаптации и гибкости»

■«быть способным учиться, прогнозировать и создавать»

■«быть способным оценить собственные профессиональные компетенции»

■«инструментами, позволяющими быть эффективными в принятии решений». Исходя из этого выделим 4 группы метакомпетенций, связанных с навыками педагогов к :

1. Принятию решений, основанных на данных

2. Педагогическим лидерством

3. Использованию междисциплинарного подхода (развитие способностей)

4. Работе в логике позитивной психологии (голос ребенка, вовлеченность, сотрудничество, позитивные эмоции).

5. Большое внимание в ходе проекта уделялось практике анализа и представления собственной педагогической практики. Внешняя экспертиза

Приглашение внешних экспертов, представителей научного сообщества, руководителей центров и лабораторий, занимающихся исследованием инновационных практик, для проведения экспертизы текущего состояния и рекомендаций по изменению курса.

#### Модуль 4. Самоанализ и рефлексии собственной педагогической деятельности

Саморазвитие и рефлексия воспитателей играют важную роль в обеспечении высокого качества дошкольного образования. Помочь воспитателю в осознанном анализе собственной педагогической деятельности – задача, требующая комплексного и деликатного подхода, где сочетаются методическое сопровождение, создание благоприятной среды для самоанализа и

предоставление эффективных инструментов для рефлексии. Цель – не критика, а стимулирование профессионального роста и осознанности.

Для мотивации педагогов на постоянное развитие нами реализованы следующие мероприятия.

Опишем их подробнее.

Во-первых, в МДОБУ детский сад № 34 создана культура открытости и доверия в коллективе, чтобы воспитатель чувствовал себя в безопасной профессиональной среде, где ошибки и профессиональные дефициты воспринимаются как возможности для развития, а не как повод для порицания. Методические встречи, участие воспитателей в рабочих группах инновационных проектов и дискуссионных площадках, рефлексивных семинарах, описанных выше, на которых воспитатели могут делиться опытом и обсуждать сложные ситуации, играют ключевую роль.

Предоставление инструментов для самоанализа: анкеты самооценки, чек-листы для анализа занятий, дневники педагогических наблюдений.

Наблюдение за занятиями с последующим анализом – эффективный метод, часто используемый в МДОБУ, требует такта и доверия. Предварительно обсуждаются цели и задачи наблюдения, а также предоставляется воспитателю возможность высказать свою точку зрения после просмотра записи. Данная форма описана подробно выше.

Организация супервизии – индивидуальных консультаций с опытным старшим воспитателем или психологом. Супервизия позволяет воспитателю глубже понять свои сильные и слабые стороны, осознать свои профессиональные потребности и разработать индивидуальный план саморазвития. Важно, чтобы супервизия была не формальным мероприятием, а доверительной беседой, направленной на поддержку и вдохновение.

Одной из задач проекта является обучение педагогов предоставлению собственной педагогической практики как технологии, так как диссеминация опыта также является формой профессионального развития, требующей самоанализа деятельности, выбора наиболее эффективных инструментов.

В рамках проекта был разработан анкета «Алгоритм оценки представляемой педагогами дошкольной образовательной организации успешной педагогической практики»

**«Алгоритм оценки представляемой педагогами дошкольной образовательной организации успешной педагогической практики».**

Пожалуйста, оцените представление практики по шкале от 1 до 3 (где 1 – информация недостаточна до 3 – информация достаточна) и ответьте на некоторые вопросы о представленной практике.

		1	2	3	Комментарий
1	Сформулированы целевые ориентиры детского развития в соответствии с содержанием практики				
2	Описана целевая группа детей				
3	Представлено обоснование целесообразности разработки / апробации и внедрения практики				
4	Представлено обобщение результатов научных исследований по теме, опыта реализации других практик				
5	Описаны методы и технологии реализации практики; условия реализации и продолжительность				
6	Указаны необходимые ресурсы / материалы для реализации практики				
7	Представлены методы оценивания достигнутых результатов				
8	Представлено каким образом достигнутые результаты могут поддерживаться после завершения реализации практики				
9	Представлена модель изменений: четкая формулировка за счет чего конкретно достигается (наблюдаемый) результат				
10	Представлены элементы вовлечения родителей (мамы, папы) и других членов семьи (братья, сестры, бабушки и дедушки)				
11	Представлена рефлексия и критический анализ собственного опыта реализации данной практики				
12	Сформулировано, что необходимо учесть при принятии решения о внедрении данной практики в профессиональную деятельность другого педагога?				
13	Обозначена необходимая подготовка педагога для успешной реализации данной практики				
14	Обозначены принципиальные элементы практики, которые должны оставаться неизменными				
15	Обозначены элементы практики, которые могут быть адаптированы; указано каким образом фиксируются адаптации.				
16	Представлен анализ того, «что может пойти не так как запланировано», сформулированы риски успешной реализации практики				

17	Представлен алгоритм взаимодействия с педагогом-автором практики, механизм обобщения опыта реализации данной практики в разных контекстах				
18	Презентация практики позволяет принять предварительное решение о заинтересованности в апробации				
19	Что «возьмёте» с собой?				

Какая информация для Вас имеет принципиальное значение при принятии решения об апробации или внедрения какой-либо практики в собственную профессиональную деятельность / на базе учреждения?

---



---



---

Какая информация о представленной практике была для Вас особенно значима?

---



---



---

Какие вопросы возникли у Вас по представленной практике?

---



---



---

Использовал ли выступающий приёмы для получения обратной связи?

---



---



---

Общее впечатление (имидж выступающего, качество и выразительность речи, личностные качества выступающего)

---



---



---

Какие дополнительные критерии оценивания представления практики Вы считаете важными?

---



---



---

Оценка качества презентации воспитателями ДОУ собственной педагогической практики проводилась на старте реализации проекта (2023 год, ноябрь), а мае 2024 года и в декабре 2024 года.

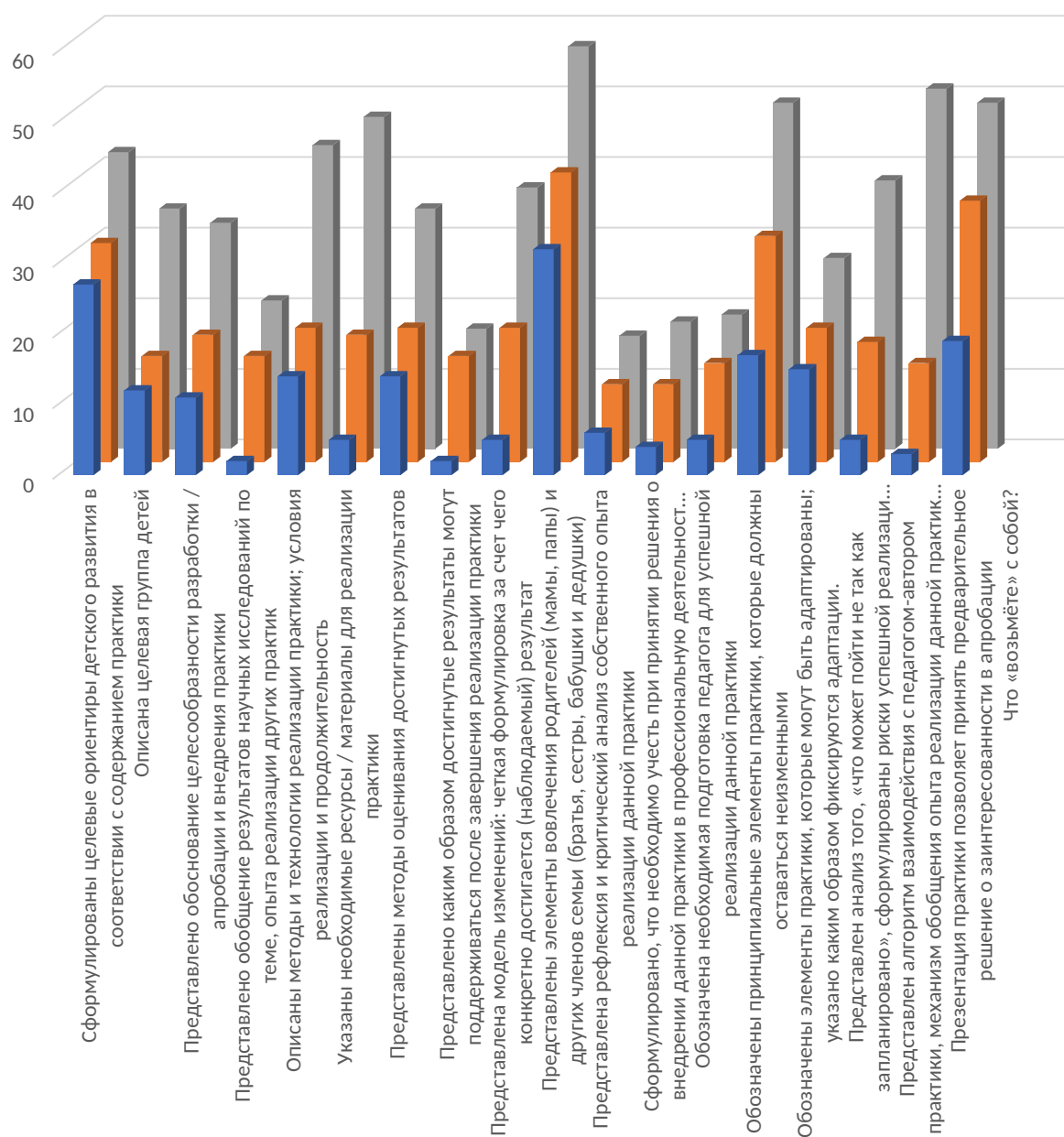
Результаты представлены в таблице и диаграмме

	2023	май.24	дек.24
Сформулированы целевые ориентиры детского развития в соответствии с содержанием практики	27	31	42

Описана целевая группа детей	12	15	34
Представлено обоснование целесообразности разработки / апробации и внедрения практики	11	18	32
Представлено обобщение результатов научных исследований по теме, опыта реализации других практик	2	15	21
Описаны методы и технологии реализации практики; условия реализации и продолжительность	14	19	43
Указаны необходимые ресурсы / материалы для реализации практики	5	18	47
Представлены методы оценивания достигнутых результатов	14	19	34
Представлено каким образом достигнутые результаты могут поддерживаться после завершения реализации практики	2	15	17
Представлена модель изменений: четкая формулировка за счет чего конкретно достигается (наблюдаемый) результат	5	19	37
Представлены элементы вовлечения родителей (мамы, папы) и других членов семьи (братья, сестры, бабушки и дедушки)	32	41	57
Представлена рефлексия и критический анализ собственного опыта реализации данной практики	6	11	16
Сформулировано, что необходимо учесть при принятии решения о внедрении данной практики в профессиональную деятельность другого педагога?	4	11	18
Обозначена необходимая подготовка педагога для успешной реализации данной практики	5	14	19
Обозначены принципиальные элементы практики, которые должны оставаться неизменными	17	32	49
Обозначены элементы практики, которые могут быть адаптированы; указано каким образом фиксируются адаптации.	15	19	27
Представлен анализ того, «что может пойти не так как запланировано», сформулированы риски успешной реализации практики	5	17	38
Представлен алгоритм взаимодействия с педагогом-автором практики, механизм обобщения опыта реализации данной практики в разных контекстах	3	14	51

Презентация практики позволяет принять предварительное решение о заинтересованности в апробации	19	37	49
Что «возьмёте» с собой?			

Результаты оценки представления педагогической практики (%)



## План развития персонала

План развития персонала воспитателей в детском саду — это система мероприятий, направленных на повышение квалификации, приобретение новых компетенций и укрепление профессионального мастерства сотрудников. Опишем конкретные мероприятия, которые включены нами в план.

1. Обучение и повышение квалификации
  - Организация курсов повышения квалификации. Привлечение сертифицированных преподавателей и специалистов, готовых вести занятия по актуальным вопросам педагогики и психологии.
  - Онлайн-обучение. Предложение воспитателям доступа к онлайн-платформам и ресурсам для дистанционного обучения.
  - Мастер-классы и воркшопы. Приглашение опытных педагогов и психологов для проведения мастер-классов по инновационным методикам.
2. Регулярный мониторинг и оценка
  - Аттестация сотрудников. Регулярное проведение аттестацию воспитателей, проверка их соответствия профессиональным требованиям.
  - Тестирование и самооценка. Организация тестирования и процедуры самооценки, позволяющие выявить сильные и слабые стороны каждого сотрудника.
  - Оценочные листы. Заполнение индивидуальных оценочных листов для учета сильных сторон и направлений для развития.
3. Консультации и наставничество
  - ~ Работа с наставником. Назначение каждому молодому специалисту опытного наставника, готового передавать свои знания и опыт.
  - ~ Группы поддержки. Создание рабочих групп, где воспитатели могут обсуждать свои успехи и трудности, предлагать идеи и искать совместные решения.
  - ~ Консультирование педагогами-психологами.
4. Проведение конференций и семинаров
  - Научно-практические конференции. Организация ежегодных конференций, где воспитатели могут представить свои исследования и разработки.
  - Так, в апреле 2025 года в МДОБУ была проведена I Всероссийская конференция на тему «РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

### ПРОГРАММА

Всероссийской научно-практической конференции педагогических работников  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дата проведения: 29-30 апреля 2025

Место проведения: МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34, г. Сочи, ул.  
Клубничная, д.30

Категория участников: заведующие, заместители заведующих, специалисты, старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

29 апреля 2025 года		
Время	Содержание	Ответственный
9.30	Встреча и регистрация участников конференции	Габова Ю.М. Прус Е.В.
9.30 – 10.00	<i>Экскурсия по детскому саду (для желающих)</i>	
10.00 – 10.15	Открытие конференции Приветственное слово	Андреева Т.В., заместитель начальника управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
10.15 – 10.45	Реализация идей Л.С. Выготского в практике ДОУ	О.О. Кузнецова, заведующий МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34
<b>Мастер-классы, презентации, доклады</b>		
11.00 – 11.40	Презентация «Результативные техники работы учителя-логопеда по коррекции звукопроизношения дошкольников»	Кузнецова Наталья Владимировна, учитель-логопед МДОБУ детский сад комбинированного вида №34 г. Сочи
	Презентация «Современные настольные игры как инновационная психолого-педагогическая технология всестороннего развития детей»	Ткаченко Мария Сергеевна, педагог-психолог МДОБУ детский сад комбинированного вида №34 г. Сочи
	Мастер-класс «Думай креативно» - знакомство с образовательной системой КУБОРО	Кайфеджян Гаянэ Суреновна, Красилицева Ольга Викторовна, Нефёдова Марианна Степановна, воспитатели МДОБУ детский сад комбинированного вида №34 г. Сочи
	Мастер-класс «Арт-техники как инструмент творческой самореализации детей»	Зиганшина Евгения Владимировна, Цнобиладзе-Буцхрикидзе Тамила Амирановна, Клавкина Милана Олеговна, воспитатели МДОБУ детский сад комбинированного вида №34 г. Сочи
	Мастер-класс «Развитие логико-математического мышления дошкольников в играх и головоломках»	Павлова Елена Анатольевна, воспитатель МДОУ детский сад №136 «Умка»
	Мастер-класс «Организация игр с дошкольниками на плоскостное моделирование»	Рерих Светлана Ивановна, воспитатель МДОУ детский сад №136 «Умка»
11.50 - 13.00	Наследие Л.С. Выготского: актуальные психолого-	И.Б. Сёмина, педагог-психолог МДОБУ детский сад комбинированного вида

	педагогические теории	№34
13.00 – 14.00	<i>Обед (для иногородних участников)</i>	
14.00 – 15.30	Нейропсихологическая коррекция в системе комплексного развития детей	Н.С. Морозова, соучредитель ООО «Нейроцентр «Ирис»», кандидат педагогических наук, клинический нейропсихолог
15.30 – 17.00	Экспертная сессия, обмен мнениями. <b>Модератор Д.Г. Кропотин (педагог-психолог, эксперт ГБОУ г. Москва «Школа 2009»)</b>	
	«Формирование вычислительных навыков у дошкольников посредством мелкой моторики и кинестетической памяти»	Щербакова Т.В., старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска, Ейский район
	«Корпорация дошколят» организация творческих площадок средствами STEM-технологий	Клименко М.П., воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска, Ейский район
	«Этнокультурное воспитание как механизм трансляции традиционных нравственных представлений»	Пономаренко Т.В., заведующий МДОБУ ЦРР № 118 «Исток» г. Сочи, Озоровская А. А., воспитатель МДОБУ ЦРР № 118 «Исток» г. Сочи

o

30 апреля 2025 года		
Время	Содержание	Ответственный
10.00 – 13.00	Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года: ключевые вызовы, цели и задачи	М.Ю. Парамонова, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, член ФУМО, кандидат педагогических наук
13.00 – 14.00	<i>Обед (для иногородних участников)</i>	
14.00 - 16.00	Создание условий и предпосылок для развития речи и мышления детей в дошкольной группе детского сада. Техники и приёмы О.Л. Соболевой. Открытое занятие (педагог С.В. Балабурдина)	Е.В. Кузьмина, методист, учитель, психолог ОАНО «Новая школа»
16.00 – 16.30	Подведение итогов конференции	М.Ю. Парамонова, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», доцент кафедры теории и методики дошкольного образования,

		член ФУМО, кандидат педагогических наук
16.30 – 17.30	Рабочая встреча с делегацией Республика Абхазия. Обсуждение ресурсов совместной деятельности и реализация. Участники: администрация МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 и делегация Республики Абхазия.	
18.30	Экскурсионная программа (для желающих) Аудио-спектакль-прогулка «Душа Сочи» по уникальным историческим и современным местам города	

Мероприятия, представленные в данном плане, обеспечивают комплексный подход к развитию персонала воспитателей в детском саду. Они направлены на улучшение профессиональных навыков, повышение мотивации и создание условий для непрерывного роста и развития сотрудников.

### **Принципы методической поддержки воспитателей**

Методическая поддержка педагогов в детском саду представляет собой систему мероприятий, направленных на повышение квалификации, распространение передового опыта, профилактику профессиональных рисков и содействие творческому развитию педагогов. Эффективная методическая поддержка основывается на ряде принципов, которые определяют её характер и функционирование. Рассмотрим основные из них.

#### 1. Принцип доступности

Методическая поддержка должна быть доступна каждому педагогу независимо от уровня квалификации, стажа работы и должностного статуса. Доступность обеспечивается созданием удобных каналов передачи информации, проведением консультаций и предоставления необходимой документации.

#### 2. Принцип адресности

Методическая поддержка строится на индивидуальном подходе к каждому педагогу. Это означает учет личных особенностей, предпочтений и профессиональных запросов каждого члена команды. Специалисты, оказывающие поддержку, обязаны ориентироваться на потребности и возможности конкретного работника.

#### 3. Принцип вариативности

Методическая поддержка отличается разнообразием форм и методов работы. Помимо традиционных консультаций и методических объединений, возможны инновационные формы, такие как виртуальные мастерские, интерактивные тренинги, сетевое взаимодействие и другие. Чем шире диапазон форматов, тем выше шансы удовлетворить потребности всех педагогов.

#### 4. Принцип результативности

Результатом методической поддержки является повышение профессионального уровня педагогов, что выражается в качестве их труда, стабильности педагогического состава и снижении риска профессиональных деформаций. Процесс оказания поддержки сопровождается контролем и оценкой эффективности проделанной работы.

#### 5. Принцип партнерства

Методическая поддержка функционирует в тесном сотрудничестве педагогов и специалистов методического отдела. Оба субъекта выступают равноправными участниками процесса, направляемого общей целью — повышением качества образовательного процесса.

#### 6. Принцип демократичности

Демократичность выражается в уважительном отношении к точке зрения каждого участника процесса, принятии мнений и предложений педагогов и предоставлении им права голоса в выборе стратегии и тактик развития.

#### 7. Принцип опережающего воздействия

Методическая поддержка предвосхищает потенциальные проблемы и стремится предупредить возникновение трудностей, не дожидаясь возникновения кризисных ситуаций. Этим создается основа для стабильного функционирования образовательного учреждения.

#### 8. Принцип добровольности

Участие педагогов в методической поддержке носит добровольный характер. Каждый педагог вправе отказаться от предлагаемой помощи или же изменить объем и интенсивность услуг в зависимости от своих желаний и потребностей.

Эти принципы составляют фундамент методической поддержки педагогов в детском саду, обеспечивающую эффективное развитие и поддержание высокого уровня профессиональной подготовки и компетенций.

### **Описание опыта работы как технологии**

Описание педагогического опыта воспитателей как технологии включает несколько обязательных компонентов, которые последовательно характеризуют весь процесс от замысла до конечного результата. Структура должна содержать полную детализацию и пошагово иллюстрировать реализацию выбранной методики. Далее представлена структура описания педагогического опыта воспитателей, детально представленная для понимания и воспроизведения.

#### 1. Название опыта

Краткое и точное название опыта, которое отражает суть рассматриваемой методики или технологии.

#### 2. Автор (авторы) опыта

Указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность и место работы.

#### 3. Характеристика целевой аудитории

Определение возраста детей, для которых предназначена данная методика, а также характеристика уровня подготовленности детей.

#### 4. Предпосылки и основания для создания опыта

Описание обстоятельств, которые обусловили появление данного опыта, обоснование необходимости его разработки и внедрения.

#### 5. Теоретико-методологические основы опыта

Изложение концептуальных основ опыта, теории, лежащей в основе выбранного подхода, библиографический список первоисточников и авторов, повлиявших на разработку методики.

#### 6. Технология реализации опыта

Детализированное изложение технологии, шагов и процедур, которыми пользуется воспитатель при воплощении опыта. Желательно представить поэтапно каждый компонент методики, с указанием последовательности действий, ролей участников, сроков и необходимого оборудования.

#### 7. Методы и формы работы

Подробное описание выбранных методов и форм работы, которые применяются в опыте, обосновывая их целесообразность и преимущества перед альтернативными подходами.

#### 8. Результаты и эффективность опыта

Характеристика ожидаемых результатов, достигаемых при использовании данного опыта, приведение конкретных примеров и свидетельств положительного влияния методики на развитие детей.

#### 9. Трудности и ограничения

Идентификация возможных препятствий и ограничений, с которыми сталкиваются воспитатели при реализации опыта, рекомендации по их преодолению.

#### 10. Выводы и рекомендации

Заключение, содержащее итоги проведенного опыта, обобщение сделанных выводов и рекомендации по дальнейшему применению и распространению данной методики.

#### 11. Материалы и приложения

Список приложений, иллюстраций, схем, таблиц и других вспомогательных материалов, сопровождающих описание опыта.

Подобная структура гарантирует полноту и точность изложения опыта, делая его доступным для повторения и тиражирования другими педагогами.

### Диссеминация результатов реализации проекта

В ходе реализации проекта было проведено более 20 мероприятий различного формата и масштаба. Итоговым событием стала городская конференция «Проблемное поле формирования базовых компетенций педагогов».

**Программа семинара-практикума «Проблемное поле формирования базовых компетенций педагогов»**

**Категория участников:** заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели, воспитатели и специалисты дошкольных образовательных организаций

**Цель семинара-практикума:** обсуждение базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно транслировать собственные успешные педагогические практики

#### **Задачи семинара-практикума:**

- уточнить состав базовых компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования через построение интеллект-карт
- обсудить алгоритмы и критерии успешности транслирования собственной педагогической практики
- мотивировать педагогов на постоянное профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.

#### **Программа:**

Время	Содержание	ФИО исполнителя
13.00 – 13.10	Открытие городского семинара – практикума для педагогов дошкольных образовательных организаций	О.О. Кузнецова, заведующий МДОБУ детский сад комбинированного вида №

		34
13.10 – 13.40	Практикум «Моделирование проблемного поля деятельности педагога дошкольной образовательной организации с использованием интеллект-карт»	Е.В. Прус, заместитель заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34, Ю.М. Габова, старший воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34, О.О. Кузнецова
13.40 – 14.00	Разработка, реализация и оценка эффективности педагогических практик: профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования	Богданова О. Е., к.п.н., доцент кафедры и педагогической психологии, директор центра оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии
14.00 – 14.15	Актуальные психолого-педагогические инструменты успешной презентации педагогической практики	Семина И.Б., педагог-психолог МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34
14.15 – 14.50	Практикум Работа с «Алгоритмом оценки представляемой успешной педагогической практики» (профессиональная дискуссия). - «Раскрепощение речевого творчества по авторской программе О.Л. Соболевой «Диалог»  «Подготовка к обучению грамоте через звуко-буквенный анализ» -  «Ознакомление с фольклором казачества посредством мнемотаблиц»  «Коррекция мелкой моторики детей	Балабурдина С. В., воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 Кузнецова Н. В., учитель-логопед МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 Николаева О. В., воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 Рудешко Т. Х., воспитатель МДОБУ детский сад

	с ТНР с помощью нетрадиционного оборудования»	комбинированного вида № 34
14.50 -15.00	Финализация работы над «Алгоритмом оценки представляемой педагогами дошкольной образовательной организации успешной педагогической практики». Подведение итогов семинара.	

### Заключение

Таким образом, в проекте поставлены следующие задачи:

1. Изучение современной теоретической базы по направлению проекта (понятие метакомпетенции, структура).

Педагогическим коллективом МДОБУ были проработаны теоретические источники по направлению проекта.

2. Проведена серия семинаров с участием внешних экспертов по тематике, связанной с определением метакомпетенций педагогов, их структуры:

- семинары с деканом факультета психологии Научно-исследовательского государственного Университета г. Томска, директором Центра развивающих программ О.Е. Богдановой – март, май, сентябрь, октябрь 2023 года, февраль 2024 года

- семинары с заведующим лабораторией Уральского государственного Университета С.Ю. Киселевым – ноябрь, декабрь 2023 года

Результаты: уточнены подходы к определению набора метакомпетенций педагогов дошкольных образовательных организаций.

3. Численность педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории – 70% от всего педагогического состава к концу завершения проекта.

4. Результативное участие воспитателей в профессиональных конкурсах – не менее 60%.

5. В отчетный период разработан, апробирован, уточнен «Алгоритм оценки представляемой педагогами дошкольной образовательной организации успешной педагогической практики».

6. Разработана структурная модель развития метакомпетенций воспитателей.

7. Уточнен состав метакомпетенций воспитателей.

8. Разработан пакет диагностик уровня развития метакомпетенций воспитателей.