

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад № 19
муниципального образования городского округа города-курорта Сочи
Краснодарского края



СБОРНИК
материалов муниципального конкурса
методических разработок «Растем вместе»
для педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Сочи - 2026

УДК 373
ББК 74

Печатается по решению
методического совета МДОБУ ЦРР-детского сада № 19
(протокол № 3 от 22.01.2026)

Рецензент

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
О.П. Садилова

Сборник материалов муниципального конкурса методических разработок «Растем вместе» для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края / сост.: Н.А. Власова, А.О. Ветошкина. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2026. – 60 с.

Сборник содержит методические разработки для специалистов и родителей, воспитывающих детей от 1–3 лет. В сборник включены практические сценарии образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию, а также комплексы совместных игр и занятий с родителями.

Книга будет интересна и полезна педагогам дошкольных образовательных организаций всех типов (общеразвивающего, комбинированного вида, центров развития ребенка, инструкторам по физической культуре, педагогам по изодеятельности, а также родителям, и всем, кто стремится гармонично развивать малышей через игру и движение.

УДК 373
ББК 74

©Власова Н.А., Ветошкина А.О., сост., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название, автор методической разработки	
	Предисловие	5
Раздел 1	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по речевому развитию	6
1.1	Сценарий занятия «Мы пришли на день рождения», Николаева О.И. МДОБУ детский сад № 120	6
1.2	Сценарий занятия «В поисках домашних животных», Ягодина Т.С. МДОБУ детский сад № 125	9
1.3	Сценарий занятия «Три медведя», Ибрагимова Л. М. МДОБУ детский сад № 53	11
1.4	Сценарий занятия «Сказка «Теремок», Коровкина Н. В. МДОБУ детский сад № 125	13
1.5	Сценарий занятия «Рассматривание картины Е. Батуриной «Играем в поезд», Айвазян И. Р. МДОБУ центр развития ребенка детский сад № 107	18
Раздел 2	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по познавательному развитию	22
2.1	Сценарий занятия «Осень в лесу», Пономаренко О. И. МДОБУ детский сад № 53	22
2.2	Сценарий занятия «Полоски и пятнышки» Соболева Е. А. МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 118 «Исток»	26
2.3	Сценарий занятия «Ребятам о зверятах» Скрипченко О. Г., МДОБУ детский сад № 104	28
2.4	Сценарий занятия «Весна пришла» Костарева М.П., МДОБУ центр развития ребенка детский сад № 107	30
2.5	Сценарий занятия «Дружба очень нам нужна», Холмогорова Н.П. МДОБУ детский сад № 126	34
2.6	Сценарий занятия «Сюрпризы красавицы-весны», Кузьменко О.В. МДОБУ детский сад № 14	36
Раздел 3	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по художественно-эстетическому развитию	37
3.1	Сценарий занятия «Пуговицы для Тани»,	37

	Прибылова Н. Г. МДОБУ детский сад № 125	
3.2	Сценарий интегрированного занятия по рисованию «Приключение Колобка», Хавронич Е.Н. МДОБУ детский сад № 120	40
Раздел 4	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по социально-коммуникативному развитию	42
4.1	Сценарий занятия «8 марта-мамин праздник», Долбина М. В. МДОБУ детский сад № 125	42
Раздел 5	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по физическому развитию	45
5.1	Сценарий занятия «Курочка с цыплятками», Козицина И. П. МДОБУ детский сад № 104	45
5.2	Сценарий занятия «Весенняя прогулка», Ерофеева И. В. МДОБУ детский сад № 120	47
5.3	Сценарий занятия «В гости к Мишке», Чипизубова О. С. МДОБУ детский сад № 122	49
5.4	Сценарий занятия «Пчелки», Безрукова Г.А. МДОБУ центр развития ребенка детский сад № 107	51
Раздел 6	Совместная деятельность с детьми раннего возраста	53
6.1	Сценарий сюжетного физкультурного занятия совместно с родителями «Путешествие по стране игрушек», Крутикова Н. И, Пономаренко О. В. МДОУ детский сад комбинированного вида № 76	53
6.2	Сценарий семинара «Оздоровительная гимнастика для малышей и их родителей», Малышев А. А. МДОБУ центр развития ребенка- детский сад № 19	55
6.3	Игры для совместной деятельности родителей с детьми раннего возраста в семейной обстановке «Мама, папа и малыш», Перевозчикова М. В. МДОБУ детский сад № 126	58

Предисловие

Уважаемые коллеги-педагоги дошкольных образовательных организаций!

Сборник методических разработок «Растем вместе» представляет лучшие материалы муниципального конкурса для педагогов городского округа город-курорт Сочи Краснодарского края. Он объединяет практические сценарии образовательной деятельности для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет), охватывающие ключевые номинации: познавательное развитие («Дружба очень нам нужна», «Сюрпризы красавицы-весны»), художественно-эстетическое развитие («Пуговицы для Тани», «Приключение Колобка»), социально-коммуникативное развитие («8 марта — мамин праздник»), физическое развитие («Курочка с цыплятками», «Весенняя прогулка», «В гости к Мишке», «Пчелки», «Путешествие по стране игрушек», «Оздоровительная гимнастика для малышей и их родителей») и совместную деятельность с родителями («Мама, папа и малыш»).

Ранний возраст (1–3 года) — ключевой период интенсивного развития: формируются основы речи, мышления, моторики, эмоциональной сферы и социальных навыков. В это время закладывается фундамент личности: дети осваивают первые слова, учатся взаимодействовать со сверстниками, познают мир через игру и сенсорный опыт. Проведение целенаправленных занятий в детском саду необходимо для гармоничного развития: они компенсируют индивидуальные особенности, стимулируют познавательную активность, развивают внимание и речь, предотвращают задержки. Игровые сценарии сборника соответствуют ФГОС ДО, помогая педагогам создавать развивающую среду, адаптированную к малышам.

Сборник станет практическим руководством для повседневной работы в ДОО, помогая адаптировать занятия под индивидуальные особенности детей. Рекомендуем использовать материалы для семинаров, аттестаций и методической работы. Желаем успехов в воспитании здоровых, любознательных малышей!

Раздел 1.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по речевому развитию

1.1 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «МЫ ПРИШЛИ НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Автор: Николаева Ольга Валентиновна, учитель – логопед

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад № 120

Пояснительная записка. Данный материал может использоваться педагогами для проведения, как открытых мероприятий, так и для планового занятия.

Практика показывает, что систематическая работа по развитию речи является профилактикой речевых нарушений, а при уже имеющихся нарушениях, можно максимально скорректировать их. Поэтому в логопедической работе необходим поиск новых приемов и методик, создание новых условий, разработка новых материалов. Поэтому данная проблема не теряет своей актуальности.

Во время проведения занятия детям предлагается игровая форма занятия с чётко прослеживаемой сюжетной линией.

В занятии прослеживается интеграция образовательных областей: ведущая – «Речевое развитие», интегрируется с областями «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Для реализации задач подобраны приёмы, помогающие решить в интересной форме программные задачи. Подобранны речевые материалы, которые стимулируют и активизируют детей к мыслительной деятельности. Все занятие проходит в игровой форме и на всех этапах прослеживается единая тематика.

Схема построения занятия отличается от общепринятой следующими моментами: на одном из этапов проводится психогимнастика с артикуляционными упражнениями, в ходе игры предусматриваются голосовые, дыхательные и физические упражнения; задания на развитие фонематического слуха; ведётся работа по усвоению лексико-грамматического строя речи. Такое построение занятия позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса детей раннего возраста на протяжении всего занятия, что позволяет успешно реализовать все его задачи.

Образовательная область. Речевое развитие.

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная.

Цель. Развитие речи и активизация словарного запаса.

Задачи.

Обучающие: активизировать и расширять словарь по теме посуда; закреплять умение отвечать простой фразой или простым предложением на поставленный вопрос; учить озвучивать совершаемые действия.

Развивающие: развивать грамматический строй речи (предлог НА, В; признаки предмета: большой- маленький); активизировать глагольный словарь и словарь признаков; формировать слоговую структуру слов; развивать речевой слух; развивать мелкую и общую моторику; продолжать развивать воображение, память и внимание.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным; воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества; воспитывать желание слушать педагога и других детей.

Методы и приемы:

– демонстрационный: показ артикуляционных и дыхательных упражнений;

– наглядный: показ картинок, демонстрация выполнения задания, как образец.

– словесный: беседа, вопрос;

– здоровьесберегающий: артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.

Материалы и оборудование. Игрушки – кошка, собака, заяц, ёжик, посуда (чашки, блюдца, чайник), колпачок для дня рождения, бант, картинки с изображением конфет, торта, мороженого, мыльные пузыри; музыкальные инструменты: колокольчик, ксилофон, барабан, ложки; картинки с изображением мяча, мишки и пирамидки большого и маленького размера и коробки по размеру картинок.

Возрастная категория: младший дошкольный возраст (2-3 года)

Ход занятия

Педагог: Это кошка Алиса. У неё сегодня день рождения. Утром Алиса проснулась и потянулась. Как она это сделала? (дети имитирует действия). Затем умылась (показывают, как кошка моет языком лапки и мордочку). И нарядилась (дети помогают надеть колпачок и бантик). Узнаем, кто пришел к Алисе в гости.

Загадки

Педагог загадывает загадки и достает из-за ширмы (мешка, коробки) игрушки – собаку, зайца, ёжика. Дети отгадывают и рассаживают их за стол вместе с кошкой.

Громко лает, а в дом не пускает (Собака)

Зимой беленький – летом серенький (Заяц)

Колючий клубочек – несет грибочек (Ёжик)

Педагог: Как собака поздравит Алису? (дети имитирует звукоподражание: ГАВ-ГАВ-ГАВ). Как зайчик поздравит Алису? (Дети делают улыбку и произносят И-И-И-И). Как ёжик поздравит Алису? (Дети: Ф-Ф-Ф-Ф).

Дидактическая игра «Накроем стол»

Педагог предлагает детям накрыть стол так, чтобы каждому гостю досталась блюдце и чашка с чаем. Взрослый комментирует действия:

Педагог: Я беру блюдце, ставлю его **на** стол. **На** блюдце ставлю чашку. **В** чашку налью чай.

Дети по примеру педагога расставляют посуду, озвучивая действия.

Игра «Мыльные пузыри»

Педагог: Пока чай остывает, мы поиграем с мыльными пузырями. Когда дуем, то щёки не надуваем.

Дети дуют и ловят мыльные пузыри.

Дидактическая игра «Угощение»

Педагог показывает детям картинки с изображением конфет, торта, мороженого.

Педагог: Какие угощения приготовила Алиса для своих друзей?

Как вы думаете конфеты какие? (дети подбирают признаки: сладкие, шоколадные, вкусные). Торт какой? (вкусный, большой, красивый). Мороженое какое? (мягкое, вкусное, холодное).

Звуковая игра «Концерт для Алисы»

Перед детьми лежат музыкальные инструменты: колокольчик, ксилофон, барабан, музыкальные ложки.

Педагог: Гости решили сделать Алисе сюрприз и принесли музыкальные инструменты. Собака принесла колокольчик, как он звучит? Заяц принёс ксилофон, как он звучит? Ёжик принес ложки. А Алиса будет играть на барабане (демонстрирует, как звучат инструменты).

Далее инструменты закрываются ширмой, и детям предлагается угадать, какой инструмент звучал.

Дидактическая игра «Подарки»

Педагог: Гости Алисы приготовили для неё подарки. В большой коробке будет лежать большой подарок, а в маленькой коробке – маленький.

Дети по очереди берут картинку и кладут в нужную коробку: Большой мяч положу в большую коробку, маленького мишку положу в маленькую коробку и т.д. (Приложение 2).

Хороводная игра «Каравай»

Звучит детская веселая мелодия «Каравай»

Педагог: Давайте встанем в хоровод и споём песенку для Алисы.

Дети поют, а затем по очереди танцуют с кошкой.

1.2 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «В ПОИСКАХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

Автор: Ягодина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад № 125

Пояснительная записка. Сценарий занятия «В поисках домашних животных» разработан для детей раннего возраста с нарушениями речи. Он обогащает представления о домашних животных (где живут, звуки, питание, движения), развивает словарный запас, звукоподражание и творческие способности через игровые ситуации. Основа — адаптационная программа для детей с нарушениями речи.

Образовательная область. Речевое развитие (интеграция: познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

Виды деятельности. Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Цель. Продолжить знакомство детей с домашними животными, формируя знания о них и развивая способности к отражению представлений в познавательно-исследовательской, социально-коммуникативной и художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

Обучающие: обогатить представления о домашних животных и уходе за ними; учить узнавать животных на картинках, различать звуки, правильно звукоподражать.

Развивающие: развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, память; развивать мелкую моторику, речь, мышление, интерес к рисованию.

Воспитательные: воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними; формировать вежливость (здороваться, прощаться, благодарить), бережное отношение к природе, правила поведения (не обижать животных).

Методы, приемы и технологии.

– системно-деятельностный подход: поддержка интереса, вовлечение в взаимодействие;

–здоровьесберегающие технологии (на протяжении занятия);

–игровая технология: дидактические игры;

– исследовательская деятельность (в начале); проектная, личностно-ориентированная;

– ИКТ: аудиозаписи звуков животных, видеозвонок бабушки, мультимедиа.

Методические приемы: мотивация, игровые ситуации, беседа, дыхательная гимнастика, физминутки, рефлексия.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: мультимедийное оборудование (аудиозаписи звуков животных, видеозвонок бабушки), игрушки животных, имитированный лужок/ручей, кукла би-ба-бо «Бабушка», заготовки еды, рисунок на ватмане (двор с домиками), фломастеры, сенсорные дощечки.

Раздаточные: пластилин, цветная бумага, горох с камушками, билетки на автобус, стульчики с маркировкой, угощения бабушки.

Возрастная категория: Младший дошкольный возраст (2–3 года, группа с нарушениями речи).

Длительность: 10 мин.

Ход занятия

I. Мотивационный этап (введение в ситуацию)

Педагог здоровается, обращает внимание на интерактивную доску (звонок). Появляется бабушка (би-ба-бо): «У меня питомцы разбежались в лес!» Дети соглашаются помочь, собирают еду. Беседа: «Кто такие домашние животные? Где живут?» Дети получают билетки с фигурами, рассаживаются по маркировке на стульчиках («автобус»). Звучит музыка движения. Выходят, забирают билеты.

II. Основная часть (познавательно-игровая деятельность)

Поиск кошки (полянка): Слышен звук мяуканья. Вопросы: «Кто это? Какая она? Как мяукает? Ласково?» Дети кормят (наливают «молоко»). Игра «Зарядка для кошки» (дыхательные/артикуляционные упражнения: зевать, лизать, облизать губы, улыбнуться, сказать «спасибо», мяукать).

Поиск собаки: Лай. Вопросы: «Кто? Какая? Как лает? Ласково?» Подвижная игра «Лохматый пес» (стишок, дотронуться до «спящего», бегство от «лающей»). Кормление (косточки из пластилина). Дыхательная гимнастика. Переход по «ручью» (сенсорные дощечки).

Поиск петушка: Кукареканье. Вопросы: «Кто? Что ест?»

Упражнение: отделить камешки от гороха.

Физминутка «Вот какой я петушок» (движения с речью).

Поиск лошадки: Ржание. Вопросы: «Кто? Что ест? Как говорит?»

Упражнение: рвать «травку» (зеленая бумага).

III. Этап планирования и самостоятельной деятельности

Дети планируют действия через вопросы/игры, закрепляют знания в беседах и упражнениях.

IV. Рефлексивный этап

Подходят к деревне. Вопросы: «Какие животные у бабушки?» Бабушка благодарит. Дети соединяют животных с домиками (линии фломастерами на плакате). Угощение. Рефлексия: «Что понравилось? Что узнали?» Прощание, «поездка» домой.

1.3 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ТРИ МЕДВЕДЯ»

Автор: Ибрагимова Луиза Мужагидовна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад № 53, Сочи

Пояснительная записка. Конспект по развитию речи «Три медведя» разработан для детей 2–3 лет в соответствии с образовательной программой МДОБУ детский сад № 53. Занятие интегрированное, реализует задачи через игровую и коммуникативную деятельность, прививая интерес к народным сказкам и обогащая речь.

Образовательная область. Речевое развитие (интеграция: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, коммуникативная.

Цель. Приобщение детей к устному народному творчеству через сказку «Три медведя».

Задачи:

Обучающие: формировать познавательный интерес к народной сказке, активизировать речь; обогащать словарь народной лексикой («набрела», «персонажи»).

Развивающие: развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к сказкам.

Методы и приемы:

- системно-деятельностный подход: вся ОД;
- здоровьесберегающие технологии: физминутка;
- личностно-ориентированные технологии: вся ОД;
- ИКТ: мультимедиа.

Организация: групповая (вся ОД), индивидуальная (начало), подгрупповая (вторая часть).

Материалы и оборудование:

Демонстрационные: мультимедийное оборудование, магнитные персонажи сказок, картинки сказок, сервировка стола по сказке.

Раздаточные: театрализованные костюмы к сказке «Три медведя».

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года).

Предварительная работа: Чтение сказок («Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок»).

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

Дети заходят под музыку. На столе — сервировка (3 тарелки, стулья).

Вопросы-ответы:

«Что это?» — Стол со стульями.

«На столе?» — Тарелки, ложечки.

«Сколько?» — Три.

«Для кого?» — Для медведей.

Предложение: «Отправимся в сказку на паровозике?» — «Ура!»
Дети имитируют паровоз под музыку.

II. Этап планирования

Рассказ: отправляемся в мир сказок на паровозике за приключениями.

III. Этап реализации

3.1. У дерева (сундук):

Вопросы-ответы:

«Что под деревом?» — Сундук.

«Что внутри?» — Картинки-загадки.

Загадка: «Возле леса на опушке... кто герои?» — «Три медведя!»

Вопросы: «Каким словом назвать? Какие животные? Имена? Другие герои?» — Животные, медведи, Михаил Иванович/Настасья Петровна/Мишутка, Машенька.

Физминутка: «Я хочу построить дом...» (движения: домик, окошко, забор, пес, солнце/дождь, тюльпан).

3.2. Остановка «Магнитная»:

Магниты героев сказок. Вопросы: «Кто на доске? Из нашей сказки?»
Дети откладывают ненужных, оставляют медведей и Машеньку.

3.3. Остановка «Театральная»:

Дети в костюмах показывают сказку «Три медведя».

3.4. Подгрупповая работа:

2 команды получают картинки сказок без героев, находят и наклеивают нужных (медведи, Машенька).

IV. Рефлексивный этап

Возврат в сад на паровозике.

Вопросы-ответы:

«С какой сказкой познакомились?» — «Три медведя».

«Трудности?» — Найти героев.

«Как справлялись?» — Помогали друг другу.

«Для чего?» — Запомнить сказки.

«Настроение?» — Радостное/веселое.

1.4 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «СКАЗКА «ТЕРЕМОК»

Автор: Коровкина Н.В., учитель-логопед

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад №125, г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект образовательной деятельности «Сказка «Теремок» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста МДОБУ № 125 г. Сочи с учетом основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования для детей раннего возраст. Данная образовательная деятельность ориентирована на детей младшей группы (2-3 лет) и носит интегрированный характер. Отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи. Обеспечивая условия для полноценной и разнообразной речевой и моторной деятельности, учитель-логопед побуждает использовать речь в любом виде деятельности, озвучивать свои действия, стремится воспитывать у детей уверенность в своих силах.

Образовательная область. Речевое развитие (интеграция: социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, музыкальная.

Цель. Создание условий для развития речевых и двигательных функций у детей 2-3 лет.

Задачи:

Обучающие: вызвать желание слушать сказку; автоматизировать звуки раннего онтогенеза, расширять и активизировать словарный запас детей, учить сопровождать действия речью, мимикой, жестами; формировать различные виды восприятия.

Развивающие: развитие артикуляционной и общей моторики, слухового внимания, физиологического дыхания; координировать речь с движением; способствовать развитию внимания; упражнять в зрительно-пространственной ориентировке; развивать способность понимать и реализовывать двигательную последовательность; развивать произвольность поведения, умение действовать по правилам, выдержку и внимание в играх.

Воспитательные: формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка со взрослым в процессе игровой деятельности; формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к образовательной деятельности; формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности; формирование умения работать в группе.

Методы и приемы:

– системно-деятельностный подход (в течение всей образовательной деятельности);

– здоровьесберегающие технологии: метод активизации двигательной активности детей, методы развития общей и артикуляционной моторики, развитие воздушной струи у детей; смена динамических поз, упражнения на развитие моторики, координации движений, логоритмические упражнения во время физкультминутки, ритуального приветствия; лично-ориентированные технологии в процессе организованной образовательной деятельности;

– игровая технология: театральная деятельность, дидактическая игра, сюжетная игра, проговаривание стихотворной формы при выполнении движений;

– коммуникативные методы работы (в течение всей образовательной деятельности);

– технология проблемной деятельности: метод стимулирующей и обучающей помощи; воображаемые ситуации;

– информационно-коммуникационные технологии: музыкальное сопровождение.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные: Записи музыкального сопровождения — на физкультминутку, кукольный театр, сказочные персонажи.

Раздаточные: Конструктор.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (3-й год жизни, младшая группа, 2–3 года).

Предварительная работа. Подготовка атрибутов и оборудования, регулярные артикуляционные упражнения.

Активизация словаря: Теремок, крыша, горластый, гребешок, сапожки.

Способы организации воспитанников: групповой.

Ход занятия

I. Мотивационный этап. (ритуал приветствия, вводная часть)

Ритуал. Логоритмическая гимнастика-приветствие (звучит музыка):

Здравствуйте, девочки и мальчики! Давайте поздороваемся!

Здравствуйте, ладошки! — хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки – плюх, плюх, плюх!

Пухленькие щечки – плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки – чмок, чмок, чмок! (поцелуйчики)

Здравствуйте, зубки – цок, цок, цок! (стучат зубками)

Здравствуй, наш носик – пи-пи-пи! (нажимают пальчиком на носик)

Здравствуйте, детишки – привет, привет! (машут ручками)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p>- Я слышу, кто-то хлопает крыльями и громко поет?! (звучит пение петушка)</p> <p>- Посмотрите на забор, кто там сидит и песни поет?</p> <p>- Петушок с нами поздоровался, давайте и мы с ним поздороваемся!</p>			<p>Петушок Здравствуй, петушок! Привет, петушок! Конечно это петушок Замечательно</p>

II. Этап прослушивания сказки, планирования деятельности

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p>- Петушок нам сказку принес. Вы садитесь рядышком, расскажу вам сказочку. А вы не зевайте, петушку помогайте.</p> <p>Бежит мимо Мышка-норушка (как пищит мышка?), увидела теремок, постучала (как стучит?). Никто ей не ответил, зашла она в домик, стала в нем жить. Скачет мимо лягушка-квакушка (как квакает?), спрашивает: кто в теремочке живет, кто в невысоком живет? (Кто живет, Лера?) Я Мышка-норушка, а ты кто? А я – лягушка-квакушка, пусти меня в Теремок жить. Пустила её Мышка, стали они</p>	<p>Да Пи-пи-пи Тук-тук-тук Ква-ква-ква Мышка (Лера отвечает) Ой-ой-ой, ай-ай-ай! Новый домик нужно строить Да, будем помогать</p>	<p>Не шумите, петушку не мешайте Да, так пищит мышка! Хорошо постучала мышка Да, так квакает лягушка! Молодец, Лера, правильно сказала! Ой, как жалобно плачут звери!</p>	<p>Коммуникативная</p>

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	жить вдвоём. (Педагог рассказывает сказку, дети досказывают слова. Каждого героя сказки педагог высаживает на стульчик.) Педагог: ...Мишка залез на крышу и сломал домик. Звери плачут... (Как плачут?) Что же делать, где теперь жить зверям?			

Физкультурная минутка / динамичная пауза. **Двигательная.** «Игра Петушок-задира» (2 раза):

Петушок у нас горластый,
по утрам кричит он, здравствуй,
на ногах его сапожки,
а в ушах его сережки,
на головке гребешок,
вот какой наш петушок,
Петя, Петя петушок — догони ты нас дружок!
(Добиваться повторения слов стихотворения)

Педагог: Петушок никого не догнал, быстро вы бегаете.

III. Этап реализации детского замысла

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Сколько у нас зверей сидит на стульчиках, ждут когда мы начнем домик строить. Какого цвета будет домик? Какого цвета будет крыша?	Зеленый домик Крыша красная Да Да	Отлично Замечательная крыша	Дети подходят к столу и начинают строить домик из конструктора, педагог руководит деятельностью, подсказывает, советуется. Дети переносят зверей в домик.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	<p>А трубу будем делать? Какой красивый Теремок получился, молодцы ребята! Все теперь в домике поместятся? Сажайте всех зверей в наш теремок. А Петя-петушок очень рад, что вы такие помощники!</p>			

IV. Рефлексивный этап

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	<p>А какую сказку петушок вам рассказал? Кто в теремочке жил? А кто Теремок сломал? Кто помог построить новый домик для зверей? Все поместились в домике? Петушок говорит вам спасибо и улетает в сказку. Помашите ему ручкой.</p>	<p>Сказка «Теремок» Дети перечисляют героев Медведь Мы помогли Да До свидания, петушок!</p>	<p>Молодец, внимательно слушал! Очень внимательно слушал и запомнил Хорошие вы строители</p>	Коммуникативная
6	Что вам понравилось?	Высказывают свои эмоции.	Это замечательно.	Коммуникативная

1.5 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ Е. БАТУРИНОЙ «ИГРАЕМ В ПОЕЗД»

Автор: Айвазян Ирина Рафиковна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 107, г. Сочи

Пояснительная записка. Сценарий образовательной деятельности рассматривание картины Е. Батуриной «Играем в поезд» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ центр развития ребенка – детский сад № 107 г. Сочи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Данная образовательная деятельность ориентирована на младших дошкольников (2-3 года) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

Образовательная область. Речевое развитие (интеграция: познавательное, физическое, социально-коммуникативное развитие).

Виды деятельности. Игровая, познавательно-исследовательская.

Цель. Формировать умение у детей видеть и понимать содержание картины.

Задачи:

Обучающие: формировать умение называть действия персонажей, окружающие предметы.

Развивающие: развивать речь, знания детей об основных цветах, названия игрушек и предметов одежды; развивать внимание и логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к рассматриванию сюжетных картин; создавать весёлое настроение.

Методы и приемы.

- системно-деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии: физкультминутка;
- игровая технология: подвижная игра «Поезд»;
- коммуникативные методы: беседа по картине.

Материалы и оборудование. Мультимедийное оборудование (ММО), картинка с изображением «Играем в поезд».

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (3-й год жизни, младшая группа, 2–3 года).

Предварительная работа. Во время утренней зарядки воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Поезд» и читает стих: «Загудел паровоз...»

Активизация словаря:

Новые слова: регулировщик, пассажир.

Слова для закрепления: паровоз, вагоны.

Способы организации воспитанников: групповой.

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

Появление необычного нового предмета в группе: Воспитатель с детьми слышат стук в дверь.

Воспитатель открывает дверь, дети видят зайца с большой картиной. Заяц просит помочь ему разобраться, что делают ребята на картине? Воспитатель вешает на мольберт картину и рассматривают.

Воспитатель: «Вам интересно смотреть, что художник нарисовал?» (Ответы детей). «Мы можем помочь зайчику?» (Ответы детей).

Ребята обращают внимание на картину и включаются в предложенные обстоятельства.

В случае отказа ребенка от деятельности можно использовать следующую речевую форму: «Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились?»

II. Этап планирования

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что нарисовал художник?			
2	Чем занимаются ребята?			
3	Как вы думаете, поезд стоит на месте или движется? Почему вы так думаете?			
4	Мальчик-регулировщик поднял жёлтый флажок вверх и девочке говорит «Можно ехать! В добрый путь!»			
5	Как мальчик поднял флаг?	Дети поднимают руки вверх		
6	Какого цвета у мальчика рубашка? У кого ещё голубого цвета одежда?			
7	Кто ещё едет в поезде? Кто едет в красном вагоне? Что ещё красного			

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	цвета есть на картине?			
8	Что впереди вагонов? Какого он цвета? Что на нём нарисовано?			

III. Этап реализации

Рассказ воспитателя: Ребята из старшей группы, Ваня и Маша, придумали игру в поезд. Ваня взял жёлтый флажок и стал регулировщиком. Он говорит: «Если я подниму жёлтый флажок вверх, поезд должен отправиться в путь, а когда опущу вниз, поезд должен остановиться, значит, мы прибыли на станцию». Маша собрала все любимые игрушки, мишку и куклу посадила на коленки, села с ними на желтую платформу, а жирафа, собачку и обезьянку посадила в красный вагон. Пассажиры собрались! Можно ехать! Ту-туууу, загудел паровоз, и поезд отправился в путь. Вот какую весёлую игру придумали дети! А вы хотите играть в поезд?

Физкультурная минутка/динамичная пауза. Воспитатель предлагает детям построиться друг за другом. Даёт жёлтый флажок одному из детей, он становится регулировщиком, другой ребёнок держит красную звезду, становится паровозом, а остальные цепляются друг за другом, как вагоны и играют в подвижную игру «Поезд», как утром. Звучит песня:

Вот поезд наш едет, колёса стучат,
 А в поезде нашем ребята сидят.
 Чух-чух, чух-чух-чух-чух.
 Бежит паровоз далеко, далеко.
 Ребят он повёз далеко, далеко.
 Но вот остановка, кто хочет слезать
 Вставайте ребята, пойдёмте гулять.

IV. Рефлексивный этап

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Вам понравилась игра в поезд?			
2	А детям на картине понравилась, как вы			

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
	думаете?			
3	Вы смогли помочь зайчику понять, что дети делают на картине?			

Раздел 2.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по познавательному развитию

2.1 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ОСЕНЬ В ЛЕСУ»

Автор: Пономаренко Оксана Ивановна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад № 53, г. Сочи

Пояснительная записка. Сценарий образовательной деятельности «Осень в лесу» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада общеразвивающего вида №53 г. Данная образовательная деятельность ориентирована на младших дошкольников (3 года) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

Образовательная область. Познавательное развитие (интеграция: социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная.

Цель. Ознакомление детей с понятием осенний лес.

Задачи:

Обучающие: расширять словарный запас; учить различать деревья по внешним признакам.

Развивающие: развивать слух и умение отличать звуки в природе; развивать умение согласовывать движение рук с речью; развивать визуальную память и умение по памяти воспроизводить картинки в нужном порядке; формировать умение работать в команде.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к природе, коммуникативные навыки; прививать любовь к природе.

Методы и приемы:

- системно-деятельностный подход (в течение всего занятия);
- здоровьесберегающие технологии: движения под музыку «Едем на автобусе», дыхательная гимнастика, физкультминутка;
- технология исследовательской деятельности: соотнесение картинок с деревьями;
- личностно-ориентированные технологии (в течение всего занятия);

- игровая технология: сбор шишек и желудей в командах;
- информационно-коммуникационные технологии: беседы, рассказы воспитателя, мультимедиа.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), запись звуков шума ветра/пения птиц/шелеста листьев, запись песни «Едем на автобусе».

Раздаточные: карточки с изображением деревьев (дуб, ель, береза), корзинки (2), шишки и желуди.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (3-й год жизни, младшая группа).

Предварительная работа. Беседа о деревьях, наблюдение на площадке за сезонными изменениями деревьев, д/и «Запомни и выложи», заучивание текста песни «Едем на автобусе», рассматривание шишек и желудей, д/и «Откуда что упало», картинки с деревьями.

Активизация словаря:

Новые слова: крона, ствол, корни, листопад.

Слова для закрепления: ель, сосна, дуб, желуди.

Способы организации воспитанников: Групповой (вся ОД), подгрупповой (основная часть ОД).

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

Дети сидят на стульчиках возле воспитателя. Воспитатель обращает их внимание на погоду за окном.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, посмотрите в окошко, какая там погода?	Теплая, ясная, солнечная		
2	Любите ли вы гулять в такую погоду?	Да		
3	Где вы обычно гуляете с мамой?	В саду, в парке, на площадке возле дома		
4	Хотели бы вы отправиться погулять в осенний лес?	Да		

II. Этап планирования

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	На чем можно добраться до леса?	На машине, пешком, велосипеде, самокате, автобусе	Молодцы ребята, так как нас много, мы с вами отправимся в путь на автобусе	

III. Этап реализации

Дети выстраивают по 2 стула в ряд и садятся. На мультимедийном экране появляется песенка с автобусом, дети повторяют движения из песенки под музыку. Когда песенка заканчивается, воспитатель говорит детям, что они приехали в лес. Воспитатель включает разные звуки (пение птиц, шелест листьев, шум ветра).

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что вы слышите в лесу, что это за звуки?	Поют птички, шелестят листочки, дует ветер		

Рассказ воспитателя: Ребята, посмотрите, как красиво листочки кружатся в воздухе. Давайте подуем на листочки, чтобы они красиво летели и кружились в воздухе.

Дыхательная гимнастика: Дети становятся в круг, глубоко носом делают вдох и не поднимая плеч дуют на воображаемые листочки, кружась на месте.

Дети подходят к экрану мультимедийного проектора. На экране появляются поочередно картинки с изображением деревьев (дуб, елка, береза). Воспитатель раздает детям карточки с изображением этих деревьев и предлагает разложить их в том же порядке перед собой, что было показано на экране. Дети выполняют задание.

Дети проходят к «полянке», на которой лежат шишки и желуди. Рядом с «полянкой» на мольберте изображены картинки елки и дуба. Воспитатель предлагает разделиться детям на 2 команды. Одна команда собирает в корзинку только то, что упало с елки, а другая — с дуба. Дети выполняют задание.

Содержание (вопросы воспитателя по ходу ООД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ООД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Ребята, посмотрите, что у нас лежит на полянке?	Шишки и желуди		
А откуда они здесь взялись?	Упали с деревьев		
А вы знаете, с какого дерева упала шишка?	С елки		
А желуди?	С дуба		

Физкультурная минутка / динамичная пауза

Текст	Упражнения, движения, выполняемые детьми
Мы листики осенние, на веточках сидим	Присесть
Дунул ветер, полетели, мы летели, мы летели	Легкий бег по кругу
И на землю тихо сели	Присесть
Ветер снова набежал и листочки все поднял	Легкий бег по кругу
Закружились, полетели и на стулья тихо сели	Садятся на стулья

IV. Рефлексивный этап

Рассказ воспитателя: Ребята, как здорово мы с вами погуляли в лесу, но нам пора возвращаться в детский сад. За нами скоро приедет наш автобус.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что нового для себя вы сегодня узнали?	Какие бывают деревья. Что растет на дереве. Из чего состоит дерево		
2	Какие были у вас трудности?	Разложить картинки правильно		
3	Как вы с ними справлялись?	Слушали воспитателя, подсмотрели у других		

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
		ребят		
4	Для чего мы это делали?	Чтобы быть умными, чтобы много знать, чтобы уметь находить деревья правильно		

2.2 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ПОЛОСКИ И ПЯТНЫШКИ»

Автор: Соболева Евгения Алексеевна, воспитатель
Дошкольная образовательная организация: МДОБУ центр развития ребенка детский сад №118 «Исток», г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект досуга «День полосок и пятнышек» для детей 2–3 лет группы раннего возраста «Потешки» приурочен к тематическому дню. Разработан для формирования представлений о диких животных Африки, их защитной окраске и способах маскировки от хищников через творчество и движение.

Образовательная область. Познавательное развитие (интеграция: речевое, художественно-эстетическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.

Цель. Формирование представлений о диких животных, их образе жизни и защитной окраске травоядных.

Задачи:

Обучающие: объяснить, что окрас (полоски зебры, пятна жирафа) — способ защиты; познакомить с внешним видом и повадками зебры и жирафа.

Развивающие: учить дорисовывать детали, работать коллективно.

Воспитательные: прививать любовь к животным.

Методы и приемы:

- игровая технология: загадки, флешмоб, ролевые персонажи;
- коммуникативные методы: загадки Маршака;
- изобразительная деятельность: рисование;
- музыкальное сопровождение.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: музыкальная колонка, изображения зебры и жирафа для раскрашивания, картинки животных Африки (хищники/травоядные).

Раздаточные: клеенки, кисти, гуашь (чёрная, коричневая).

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года, группа «Потешки»).

Предварительная работа: Рассматривание картинок «Дикие животные», «Животные Африки».

Ход занятия

I. Мотивационный этап

Педагог: Ребята, мы сегодня ждем в гости двух замечательных зверей. Угадайте, о ком так сказал поэт Самуил Маршак?

1. Полосатые лошадки, Африканские лошадки, Хорошо играть вам в прятки на лугу среди травы. Разлинованы лошадки, будто школьные тетрадки, Разрисованы лошадки от копыт до головы.

2. Рвать цветы легко и просто детям маленького роста, Но тому, кто так высок, нелегко сорвать цветок! (дети по очереди угадывают героев произведения «Детки в клетке». Чтение сопровождать жестами, голосом выделить ключевые слова. В случае затруднений предложить выбор животного из знакомых ранее картинок).

Педагог: Молодцы, ребята. Угадали. А вот и гость спешит к нам! (дважды) (Появление нарисованных животных).

Детишки! (от лица персонажей) мы долго плыли к вам из далекой Африки на корабле и все это время не бегали и не танцевали. Давайте вместе исполним наш любимый танец! Повторяйте! (Флешмоб под песню «У жирафов пятнышки везде» сл. и муз. Железновых).

II. Этап актуализации знаний

Дети, а кто заметил, что пропало у наших гостей? Чего-то из песенки им не хватает? (Зебре — полос, а жирафу — пятен).

Правильно, у зебры нет полосок, а у жирафа — пятнышек, а они им очень нужны. Эти животные обитают в Африке и окружены множеством врагов: львы, гиены, гепарды, леопарды... Зебра и жираф едят траву и листья с веток. Они травоядные. На них охотятся враги — хищники (картинки). Что же делать, как помочь нашим гостям? (Нарисовать полоски и пятна). Самостоятельная творческая деятельность — рисование.

III. Этап самостоятельного применения нового знания на практике

Наши гости, зебра и жираф, очень рады стать похожими на свою родню и просят нас взять их с собой на прогулку, чтобы подышать свежим воздухом и поиграть в прятки. Скоро мы увидим, как они умеют прятаться от хищных зверей. Поможете нашим друзьям спрятаться? (Да, поможем!)

IV. Рефлексивный этап

Дети, вы большие молодцы! Что вы расскажете сегодня маме и папе? (Приходили зебра и жираф. Мы танцевали. Нарисовали зверям полоски и пятнышки, чтобы они могли прятаться.

2.3 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ»

Автор: Скрипченко Ольга Григорьевна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад №104

Пояснительная записка. Конспект по ознакомлению с окружающим миром «Ребятам о зверятах» знакомит детей 2–3 лет с дикими животными леса (медведь, еж). Развивает речь через группировку по размеру/свойствам, обогащает словарь и формирует этикет общения.

Образовательная область. Познавательное развитие (интеграция: речевое развитие).

Виды деятельности. Игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель. Расширить представления о диких животных леса.

Задачи:

Обучающие: учить узнавать/называть медведя и ежа, группировать по размеру/свойствам (гладкий/колючей); упражнять в речевом этикете (приветствия, имена).

Развивающие: развивать словарь («дикие животные», «гладкий орех/желудь», «колючая ветка/еж»), любознательность.

Воспитательные: вызвать интерес к животным, доброе отношение к персонажам.

Методы и приемы:

– игровая технология: персонажи, поезд;

– проблемные ситуации: группировка подарков,

– здоровьесберегающий: физминутка (стих Барто), беседа.

Материалы и оборудование. Игрушки (медведь, еж), корзинка, сумочка, 2 подноса, ветки сосны/елки, орехи, желуди, муляжи яблок (5 больших/маленьких).

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года, первая младшая группа).

Предварительная работа. Обыгрывание стиха Барто «Мишка косолапый», игры «Поезд», «У медведя во бору», иллюстрации животных.

Ход занятия

I. Мотивационной этап (вводная часть)

Круг: «Здравствуй, солнце золотое... небо голубое... тоненький росток... милый мой дружок!» Садятся на стульчики.

Воспитатель: «Хотите узнать, кто живет в лесу? Сегодня придут необычные гости».

II. Этап реализации

Стук в дверь. Воспитатель вносит медведя Мишу с корзинкой.

Медведь: «Здравствуйте, ребята!» (Дети здороваются). «Давайте познакомимся — я Миша. А вы кто?» (Медведь подходит к каждому, дети называют имена).

Воспитатель: «Расскажи о себе».

Медведь: «Я медведь косолапый, у меня большие лапы. Разговариваю: у-у-у. Люблю мед и малину. Живу в лесу».

Вопросы: «Какой медведь? (большой, косолапый). Как говорит? (у-у-у). Что любит? (мед, малину)».

Проблемная ситуация: Корзинка (ветки, орехи, желуди). «Какая колючая веточка? Все подарки колючие?»

Медведь: «Нет, есть гладкие» (показывает желудь).

Воспитатель: «Влад, сложи на поднос гладкие предметы. Маша, продолжи» (орехи, желуди).

Вопросы: «Какие подарки на подносе? (гладкие). Назовите: орешки, желуди. В корзинке какие? (колючие: шишки, веточки елки/сосны)». Побуждает: «Орех, желудь — какой? Веточки, шишки — какие?» «Спасибо, Мишка!»

Физминутка (стих Барто «Мишка косолапый»): «Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает в сумочку кладет...» (движения).

Стук в дверь. Воспитатель приносит ежика.

Ежик: «Здравствуйте! Вы котята? Зайчата? Лисята? Кто же вы?»

Дети: «Мы девочки и мальчики!»

Воспитатель: «Ты не представился».

Еж: «Я ежик, живу в лесу. Колючая спинка, мягкий животик. Смотрю глазками, нюхаю носиком. Лапки для бега по дорожкам. Люблю червячков, грибы и ягоды на колючках».

Вопросы: «Что на спинке? (иголки). Что ест? (грибы, ягоды, червячков). Зачем лапки? (бегать)».

Яблоки: «Ежик собрал большие и маленькие». Дети берут маленькие яблочки: «Какие? (маленькие)». Положить в сумочку для ежат.

Еж: «Спасибо!»

Сравнение: Мишка большой, ежик маленький.

Игра «Поезд»: Строятся поездом (воспитатель — паровоз, дети — вагоны, держатся за плечики).

«Загудел паровоз... чух-чу... потихонечку... быстрее! Стоп! До свидания, зверята!»

III. Рефлексивный этап

«Понравились лесные животные? Кто живет в лесу?» (Индивидуальные/хоровые ответы: медведь, еж — дикие животные).

2.4 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ВЕСНА ПРИШЛА»

Автор: Костарева Мария Петровна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ центр развития ребенка детский сад №107, г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект образовательной деятельности «Весна пришла» МДОУ детский сад №107 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Занятие знакомит с признаками весны (солнце, сосульки, капель, ручейки, птицы) через интегрированную деятельность, развивая наблюдательность и эстетическое чувство.

Образовательная область. Познавательное развитие (интеграция: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

Цель. Формирование у детей представлений об изменениях в природе с приходом весны.

Задачи:

Обучающие: расширить и систематизировать знания о весне и ее характерных признаках («сосульки», «капель»).

Развивающие: развить слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции.

Воспитательные: воспитывать эстетическое чувство к природе.

Методы и приемы:

– системно-деятельностный подход (в течение занятия);
– здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, дыхательная гимнастика; личностно-ориентированные технологии (в течение занятия); игровая технология (д/и «Солнышко», «Что лишнее?»); информационно-коммуникационные технологии (совместные игры); технология виммельбухи.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: мультимедийное оборудование, короб, кукла Маша, медведь, картинки.

Раздаточные: лучики для солнца, капельки на ниточках (дыхательная гимнастика).

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (3 года, вторая младшая группа).

Предварительная работа: Чтение стихотворений про весну, показ картинок с сосульками, капелью.

Активизация словаря: сосульки, капель.

Способы организации воспитанников: Подгрупповой (в течение всего занятия).

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

«Друг»

Собрались все дети в круг,
Я — твой друг и ты — мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

В случае отказа ребенка: «Подумай немножко, посмотри на нас и может тебе захочется быть с нами. Договорились?»

II. Этап планирования

Воспитатель показывает детям короб.

В: «Ой, ребята, посмотрите, что это тут за короб у нас стоит?» (открывает короб). «Да здесь Маша. Ну почему-то она грустная. Вы хотите узнать, что же случилось?» (спрашивает у Маши).

М: «Ребята, мне пришло письмо от моего друга медведя, где он меня приглашает в гости, тогда когда это случится. Тает снежок, ожил лужок, день прибывает — когда это бывает? (Весна). Вот весной мишка меня и приглашает в гости, а как я узнаю, что весна пришла, ведь о ней я ничего не знаю».

III. Этап реализации

Педагог: «Ребята, а давайте мы Машеньке поможем и расскажем ей немного о весне, и что же весной происходит. Тогда Маша сможет поехать к своему другу в гости». В: «Ребята, что происходит весной?» (ответы детей). «Правильно, а сейчас мы с вами более подробно об этом расскажем».

Д/и «Солнышко»

«Что видим мы взглянув в оконце? Нам ярким светом светит... (солнце)».

Педагог: Ребята, посмотрите, у нас тут висит солнышко (показывает солнце), но оно почему-то грустное. Наверно потому что у него нет лучиков, а давайте мы эти лучики прикрепим и скажем, какое же солнышко бывает весной. Ну вот теперь солнышко улыбается и стало по-настоящему весенним.

Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ой, ребята, что это за звук?	Звук капли	Правильно, капель	Музыкальная

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
2	А почему сосульки плачут, их кто-то обидел?	Дети отвечают, что припекает солнце и они тают	Да, погода становится теплее, тает снег и сосульки	Речевая
	Посмотрите, сколько капелек от сосуллек много. Давайте на них подуем, чтобы стряхнуть с сосуллек.			Дыхательное упражнение «Подуй на капельки»

Пальчиковая игра «Солнышко» (пальцы сжаты в кулачки):

Утром солнышко проснулось (вращают кулачками перед собой),

Сладко, сладко потянулось (вытягивают кулачки вверх),

Лучики свои раскрыло (раскрывают кулачки, растопырив пальцы),

И всю землю озарило (выполняют «фонарики»).

Сюжетно-ролевая игра «Собираем кукол на прогулку»

Содержание (вопросы воспитателя по ходу ООД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ООД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Друзья мои, что нам нужно, чтобы выйти погулять?	Одеться		Коммуникативная
А что мы будем одевать из одежды?	Курточку, шапку		Речевая
А какую будем обувать обувь?	Ботиночки, сапоги		Речевая

Физкультурная минутка / динамичная пауза

Текст	Упражнения, движения, выполняемые детьми
Весна идет, Весна поет, Весна согревает, Весна убирает, Листья распускает, Птичек созывает, С солнышком танцует И цветы рисует.	Движения в соответствии с текстом

Д/и «Что лишнее?» (4 карточки: 3 — признаки весны, 1 — другого времени года). Включается звук журчания ручья.

Содержание (вопросы воспитателя по ходу ООД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ООД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Ребята, что же это такое?			Коммуникативная. Давайте мы с вами превратимся в ручеек (дети встают друг за другом, изображая ручеек).
А ручеек принес нас на полянку, что вы слышите?	Птицы поют		Звук птиц
Кто же к нам прилетает весной из теплых стран?	Ласточки		
Каких птиц вы знаете?	Ворона, голубь, воробей		

IV. Рефлексивный этап

Вопросы: «Вы это для чего делали?», «Какие были трудности?», «Чему вы научились?»!

Молодцы, друзья! Мы с вами рассказали Машеньке о весне, и теперь она сможет без труда поехать к своему другу мишке. И за это она вас благодарит и дарит вам подарки.

2.5 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ДРУЖБА ОЧЕНЬ НАМ НУЖНА»

Автор: Холмогорова Наталья Петровна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад №126, г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей раннего возраста формирует элементарные представления о дружбе через сюжетно-ролевую игру с куклой Машей и мишкой. Занятие развивает коммуникативные навыки, эмоциональную сферу и учит мирному разрешению конфликтов.

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие (интеграция: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Цель. Формировать у детей младшего дошкольного возраста элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Обучающие: упражнять в сборе пирамидки (цвет, величина колец, нанизывание).

Развивающие: развивать коммуникативные навыки (ответы на вопросы: «Кто это? Что делает? Какой?»), словарь, понимание речи; формировать умение играть дружно, помогать друг другу.

Воспитательные: воспитывать отрицательное отношение к грубости/жадности, доброе отношение к сверстникам.

Методы и приемы:

- игровая технология (сюжет с Машей/мишкой, сбор пирамидки);
- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутка);
- коммуникативные методы (беседа, знакомство);
- музыкальное сопровождение (движения под слова).

Материалы и оборудование. Кукла Маша, мишка, пирамидка.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года).

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

Дети с воспитателем встают в круг.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять!

Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять.

Стихотворение «Руки» (с движениями):

Что за чудо-чудеса? Раз рука, два рука...

Руки всем нужны, друзья.

(В конце берутся за руки, показывают дружбу).

Воспитатель: «Мы вместе, мы друзья».

II. Этап реализации

Плач.

Появляется кукла Маша.

Воспитатель: «Ой, ребята, кто это? Кукла. Как зовут тебя? Почему плачешь?»

Маша: «Меня Машей зовут. У меня мишка пирамидку забрал».

Воспитатель: «Можно без разрешения брать игрушки? Если Мишка обидел Машу, они друзья? Кто такие друзья?» (Ответы: друзья — те, кто дружно живет, радуется встрече).

«Можно вас назвать друзьями?» (Ответы).

Успокоение: «Назовите её ласково (Машенька). Познакомься с ребятами: это Оля — Олечка...» (знакомство со всеми).

«Как помочь Маше? Найдем Мишку по дорожке».

Физкультурная минутка / динамическая пауза:

Шли ребята по дорожке. Топ-топ...

Поднимая выше ножки. Топ-топ...

Вот ручеек — скок! В лес пришли, Мишку нашли.

Мишка: Воспитатель: «Здравствуй, Мишка. Почему забрал пирамидку?» (Ответы детей).

Мишка: «Простите, я больше не буду обижать. Вот пирамидка, разобрал, но собрать не смог».

Задание: «Поможем собрать пирамидку (нанизать кольца)». (Дети выполняют).

«Молодцы! Теперь помирим Мишку и Машу». (Обнимаются/мисятся).

«Как их теперь назвать? (Друзьями). А мы друзья? Покажите, как дружить (за руки)».

Стихотворение:

Дружба очень нам нужна.

В жизни нашей так важна:

Коль случится что-то вдруг,

К нам придет на помощь друг!

III. Рефлексивный этап

Педагог: «Маша и Мишка больше не ссорьтесь. До свидания, гости!»

2.6 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «СЮРПРИЗЫ КРАСАВИЦЫ-ВЕСНЫ»

Автор: Кузьменко Ольга Владимировна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МБДОУ детский сад №14, г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект воспитательно-образовательного события по познавательному развитию знакомит детей до 3 лет с признаками весны (солнце, травка, первоцветы) через игры и наблюдения. Формирует бережное отношение к природе и развивает речь через описание цветов (стебель, лист, бутон).

Образовательная область. Познавательное развитие (интеграция: социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Цель. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и признаках весны.

Задачи:

Обучающие: расширять представления о весне, закреплять цвета (красный, желтый, белый, зеленый), части цветка (стебель, лист, бутон); знакомить с первоцветами (подснежник).

Развивающие: развивать речь (словарь: «небо чистое безоблачное», «солнце теплое яркое»), моторику, координацию.

Воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу и бережное к природе.

Методы и приемы:

– игровая технология: загадки, «Солнышко с прищепками», «Подбери картинку»;

– здоровьесберегающие технологии: физминутки;

– коммуникативные: описание картинок.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: слайд/картинка весны, солнце с лучиками, корзина с подснежниками, картинки зимы/весны, игрушка-зайчик (Би-Ба-Бо).

Раздаточные: прищепки разного цвета, картинки признаков весны для каждого ребенка.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (до 3 лет).

Предварительная работа: Наблюдения за солнцем/травкой/дождиком, иллюстрации весны, загадки, стихи/книги о весне.

Активизация словаря: небо чистое безоблачное, солнце теплое яркое, первоцветы, подснежник, стебель, лист, бутон.

Способы организации воспитанников: групповой.

Раздел 3.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по художественно-эстетическому развитию

3.1 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ПУГОВИЦЫ ДЛЯ ТАНИ»

Автор: Прибылова Наталия Геннадьевна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад №125, г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей раннего возраста (3-й год жизни) знакомит с цветом, формой и величиной пуговиц через сюжетную игру с куклой Таней. Развивает интерес к рисованию круглых форм и мелкую моторику.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие (интеграция: познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие).

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Цель. Формировать интерес к рисованию пуговиц и закреплять представления о цвете, форме, величине.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания о цвете (красный, синий, желтый, зеленый), величине (большие/маленькие), форме (круглые); учить держать кисть, рисовать круги концом кисти/примакиванием по всему листу.

Развивающие: развивать мышление, восприятие, внимание, воображение, речь, мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать, самостоятельность.

Методы и приемы:

- системно-деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии: физминутка;
- личностно-ориентированные технологии;
- коммуникативные методы: сюжет с куклой.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: кукла Таня в халате, игрушечный кот, набор пуговиц (разных форм/цветов/величины).

Раздаточные: листы А4, кисти, гуашь; вырезанные халаты и пуговицы со смайликами.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (3-й год жизни).

Предварительная работа: Д/и «Найди и разложи пуговицы» (по цвету/форме/величинам к халатам); пальчиковая игра «Пришей пуговицу».

Активизация словаря: красный, большие, маленькие, синий, желтый, зеленый, пуговицы.

Способы организации воспитанников: Групповой, индивидуальный.

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

Воспитатель ставит кота, берет куклу Таню.

Педагог: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел?»

Дети: «Кукла пришла».

Педагог: «Куклу зовут Таня» (кукла идет к коту). «Уходи с дороги, кот! Танечка идет! Топ-топ-топ» (топают вместе).

(Кукла падает).

Педагог: «Ой, что случилось? У Тани оторвалась пуговица! Не грусти, Танечка, мы исправим».

Дети подходят к столу, рассматривают круглые пуговицы разных цветов.

II. Этап планирования

Педагог: «Посмотри, Таня, какие пуговицы. Поможем подобрать?»

Дети: «Поможем».

«Выберите пуговицу, обведите пальцем». (Дети выполняют).

«Какой формы пуговицы?» Дети: «Круглые».

«Какого цвета у тебя, Вася?» Вася: «Зеленого, круглой». (Каждый отвечает).

Кукла Таня: «Что на пуговице? дырочки. А на этой — нет!»

Педагог: «Дырочки спрятались на ножке!»

Физкультурная минутка / динамическая пауза: «Доброе утро»

Утром рано умывались (умываются);

Полотенцем растирались (вытираются);

Ножками потопали, ручками похлопали;

Вправо-влево наклонились, друг другу улыбнулись;

Вот здоровья секрет! (вращение головой, «ножницы», потягивания).

Кукла Таня: «Как весело поиграли! Нарисуйте мне пуговицы».

Педагог: «Нарисуем разного цвета/формы?» Дети: «Красные, синие... круглые, маленькие, большие».

III. Этап реализации

Педагог: «Кисточки в воду/краску отпустили... По краске покружилась, на листе закружилась — получаются кружочки!» (Руководит: концом кисти, примакиванием; помогает).

Кукла Таня: «Спасибо за пуговицы! Научусь пришивать. Приглашаю в гости!»

Дети: «До свидания!»

Педагог: «А мы дарим пуговицы со смайликами — пришейте к маминному халату» (раздает).

IV. Рефлексивный этап

Педагог: «Кто приходил? Что рисовали?»

Дети: «Котик и Таня. Пуговицы».

«Что понравилось, Варя?» Варя: «Кукла Таня».

3.2 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ КОЛОБКА»

Автор: Хавронич Елена Николаевна, воспитатель
Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад №120,
г. Сочи

Пояснительная записка. Интегрированное занятие по рисованию для детей 2–3 лет основано на сказке «Колобок». Через игровые приемы и кукольный спектакль развивает речь, моторику, творчество и эмоциональное отношение к героям сказки.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие (интеграция: социально-коммуникативное, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная.

Цель. Вспомнить сказку «Колобок», развивать речевую сферу и творческие способности через рисование.

Задачи.

Обучающие: закреплять знания персонажей сказки, их последовательность.

Развивающие: развивать речь (описание Колобка: круглый, желтый, румяный), мелкую моторику, координацию, фантазию.

Воспитательные: воспитывать внимание, сострадание к героям, интерес к совместным играм.

Методы и приемы:

- игровая мотивация: сундучок, кукольный спектакль, танец;
- вопросно-ответная беседа;
- объяснение приемов рисования (круг, штриховка);
- здоровьесберегающая технология: физминутка; массаж карандашами.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: Волшебный сундучок, объемный/плоский Колобок, картинки персонажей на фланелеграфе, книга «Колобок», магнитофон.

Раздаточные: Листы белой бумаги, карандаши разных цветов, оздоровительные дорожки, полусферы.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года).

Предварительная работа: Чтение сказки «Колобок».

Ход занятия

I. Мотивационный этап (вводная часть)

Дети заходят под музыку «Сказка в двери постучалась», берут подушки, садятся в круг.

Воспитатель: «Что это за волшебный сундучок?» (Достает деда/бабу, Колобка). «Из какой сказки?» (Ответы).

«Остальные персонажи спрятались — найдите!» (Дети находят зайца, волка, петушка, медведя, лису, лягушку на фланелеграфе).

«Все ли из нашей сказки? Почему?»

Кукольный спектакль «Колобок» на фланелеграфе.

«Любите волшебство?» Волшебные слова: «Фокус-покус труля-ля!» (плоский Колобок – объемный).

Песенка «Прыг-скок Колобок» — передают по кругу, танцуют в центре.

II. Этап реализации

Колобок катится. «Почему катится? (Круглый, как шар)». Игра со шариками.

«Догоним Колобка!» — по дорожкам, перепрыгивают кочки.

За столами: «Какой подарок Колобку? Нарисуем его!»

Массаж карандашами: Прокатывают между ладонями, сжимают в кулачке.

«Какой Колобок? (Круглый, желтый, румяный, добрый)».

Рисование: Пальцем в воздухе — большой/маленький круг. Карандашом: круг, глаза/нос/рот, закрашивание штрихами (близко, не за контур). Дорожка-линия.

Колобок катится дальше.

Физкультурная минутка / динамическая пауза:

Колобок, колобок, теплый и румяный (наклоны); прыг-скок (прыжки, бег); повороты, кружение, приседание, бег по группе, в ладошки.

Дети дарят рисунки Колобку в кругу.

Колобок: «Заигрался, пора к бабушке/дедушке!»

«Спасибо, до свидания!»

III. Рефлексивный этап

В кругу на подушках: «Что понравилось? Что запомнилось? Какой Колобок?» «Обрадуются бабушка и дедушка!»

**Раздел 4. Номинация:
«Образовательная деятельность
с детьми раннего возраста
по социально-коммуникативному развитию»**

**4.1 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ
«8 МАРТА — МАМИН ПРАЗДНИК»**

Автор: Долбина Мария Васильевна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ
детский сад №125, г. Сочи

Пояснительная записка Сценарий образовательной деятельности «8 марта — мамин праздник» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОБУ детского сада №125 города Сочи. Данная образовательная деятельность ориентирована на дошкольников младшей группы (2–3 лет) и носит интегрированный характер. Реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми.

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие (интеграция: познавательное, речевое, физическое развитие).

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы.

Цель. Развитие социально-коммуникативных способностей детей, знакомство с традициями праздника 8 марта.

Задачи:

Обучающие: познакомить с понятием «мамин праздник»; учить выполнять действия по словам стихотворения, водить хоровод.

Развивающие: развивать умение показать любовь к маме, речь, ориентировку в пространстве.

Воспитательные: воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.

Методы и приемы

- системно-деятельностный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология (вся образовательная деятельность).

Материалы и оборудование:

Демонстрационные: Иллюстрации по теме, кукла (говорящая «мама»), аудиозапись веселой музыки, мяч

Раздаточные: Нет.

Возрастная категория: Ранний дошкольный возраст (2–3 года, младшая группа).

Предварительная работа: Подбор стихов/песен/рассказов о маме, иллюстрации «Мамины дела», «Как мы маме помогаем», «Дети поздравляют маму».

Активизация словаря: кукла, праздник, забота, доброта.

Способы организации воспитанников: Групповой.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: «Здравствуйте!»

Дети: «Здравствуйте!»

Воспитатель: Загадка-стих: Кто пришел ко мне с утра?...

Кто на свете лучше всех?

Дети: «Это мама!»

Воспитатель: «Правильно! В начале весны отмечаем праздник — 8 марта». «Кто у нас в гостях?»

Дети: «Кукла».

Воспитатель (нажимает): Кукла говорит «ма-ма». «Кукла Катя хочет познакомиться с мамочками».

Основная часть

Дидактическая игра «Как зовут твою маму?»

Дети в кругу передают мяч: «Мою маму зовут...» (воспитатель помогает).

«Чего мамы любят?» Дети: «Конфеты, цветы, куклу».

Игра малой подвижности «Весенние цветочки»

В кругу за руки:

Подул ветерочек — раскрыл цветочки (руки вверх).

Цветочки проснулись — к солнцу потянулись (хоровод).

Закружились в танце — листочки опустили (кружатся, приседают).

Спать пора (голова к коленям).

Пальчиковая игра «Моя семья»

Этот пальчик — дедушка... Вот и вся моя семья!

Дыхательная гимнастика «Поцелуй маме»

Мамочка хорошая (поцелуй над ладонью)... Поцелуй подарю (сдуваем). По показу: «Вот так!» (показывают любовь к маме).

Игра «Что порадует маму?»

— Порвали книжку (топают).

— Одеваются сами (хлопают).

— Не мыть руки (топают).

— Нарисовали рисунок (хлопают).

— Разбросали игрушки (топают).

Заключительная часть

«Молодцы! Катя уходит — до свидания!»

Рефлексия

«Кто приходил? Про кого рассказывали? Понравилось играть?»

(Ответы).

«Сегодня покажите мамам, как их любите!»

Раздел 5. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста по физическому развитию

5.1 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «КУРОЧКА С ЦЫПЛЯТКАМИ»

Автор: Козицина Ирина Петровна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ №14, г. Сочи

Пояснительная записка

Конспект занятия по физической культуре в первой младшей группе формирует начальные представления о здоровом образе жизни через сюжетно-игровую деятельность с курочкой и цыплятами. Развивает координацию, ловкость и интерес к подвижным играм.

Образовательная область. Физическое развитие.

Виды деятельности. Двигательная, игровая.

Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Задачи:

– **Обучающие:** упражнять в беге в заданном направлении, ловле мяча, бросании мешочков правой/левой рукой.

– **Развивающие:** развивать координацию, двигательную активность, быстроту реакции.

– **Воспитательные:** воспитывать интерес к подвижным играм, желание выполнять упражнения, умение преодолевать трудности.

Методы и приемы. Игровая технология (сюжет с курочкой); здоровьесберегающие технологии (дыхательные упражнения); ОРУ с предметами.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: Игрушка-курочка, корзина с цыплятами, маски курочки/цыплят.

Раздаточные: Теннисные шарики (желтые/белые), ведерки (желтое/белое), мяч, мешочки с песком.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года, первая младшая группа).

Предварительная работа: Не указана.

Ход занятия

Вводная часть

Загадка: «Цып-цып-цып! Кудрах-кудах!... рябенькая... (курочка)».

«Хотите в гости к курочке?» По тропинке за воспитателем: чередование ходьбы/бега (выше ножки, голову не опускать).

Курочка: «Здравствуйте! Где мои цыплятки?» Воспитатель надевает маски: «Наши детки будут цыплятами! Вот один цыпленок, еще один...» Надевает маску курочки: «Я тоже курочка!»

Основная часть

Комплекс ОРУ с «зернышками» (теннисные шарики)

Разойтись по лужку. Девочки — белые из белого ведерка, мальчики — желтые из желтого. «Нам лениться не годится — даже птицы делают зарядку!»

№	Упражнение	И. п.	Движения	Повторы
1	Покажем зернышки курочке	Ноги на ширине плеч, шарики в руках опущены	1 — руки вперед: «Вот!» 2 — и. п.	4 раза
2	Зернышки тянутся к солнышку	Ноги вместе, руки опущены	1 — руки с шариками вверх, потянуться 2 — и. п.	4 раза
3	Спрячь зернышки	Ноги на ширине плеч, руки опущены	1 — наклон, положить шарики 2 — выпрямиться: «Нет»	3 раза
4	Приседания	Ноги на ширине плеч, руки опущены	1 — присесть, постучать шариками по полу 2 — встать	5 раз
5	Прыжки	Ноги вместе, руки согнуты	Прыжки	-

Дыхательное упражнение: Руки с шариками вверх — вдох, опустить — выдох ртом. Собрать зернышки в ведерки по цвету.

ОВД (общая ведрообразная деятельность)

Курочка: «Снесла золотое яичко — ловите, не разбейте!» Воспитатель бросает мяч каждому (2–3 раза, ловить ладонями). «Молодцы, не уронили!»

Возврат домой: Перешагивать камешки, бросать мешочки в ручеек (правой/левой рукой, 2 раза каждой) — готовят мостик.

Подвижная игра «Курочка-хохлатка» (2 раза)

Воспитатель-курочка с детьми-цыплятами: «Вышла курочка гулять... Ко-ко-ко, не ходите далеко!» (щиплют травку). Кошка (ребенок) гонится, курочка защищает: «Уходи, кошка!»

Заключительная часть

Дыхание: глубокий вдох-выдох (3–4 раза), ходьба по кругу. «Спасибо, курочка! Вот твои цыплятки» (возвращает корзину).

5.2 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ВЕСЕННЯЯ ПРОГУЛКА»

Автор: Ерофеева Ирина Валерьевна, учитель-дефектолог

Дошкольная образовательная организация: МДОБУдетский сад №120 «Калинка», г. Сочи

Пояснительная записка: конспект воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста по физическому развитию знакомит с весенними изменениями через сюжетную прогулку с куклой Машей. Развивает крупную моторику, самостоятельность и интерес к движению.

Образовательная область. Физическое развитие (интеграция: социально-коммуникативное, познавательное развитие).

Виды деятельности. Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

Цель: формирование положительного отношения к физическому воспитанию и укрепление физического развития воспитанников.

Задачи:

Обучающие: обучать бегать друг за другом без толкотни, упражнять в ползании.

Развивающие: развивать крупную моторику.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, смелость; оздоравливать здоровье.

Методы и приемы

- игровая технология (сюжет прогулки);
- здоровьесберегающие технологии (имитация одевания, дыхание);
- коммуникативные (вопросы-ответы).

Материалы и оборудование:

Демонстрационные: кукла Маша, гимнастическая скамейка, дуга, мячи (по кол-ву детей), игрушечный домик, ткань.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст (2–3 года).

Предварительная работа: не указана.

Способы организации воспитанников: Групповой.

Ход занятия

I. Мотивационный этап (1 этап)

Педагог: «Какая на улице погода?»

Посмотрите на солнышко в окно, как стало тепло, птички поют» (дети прислушиваются к музыке).

«Давайте выйдем на улицу? Что надеть?»

Имитация: шапочку, сапожки, курточку.

Ходьба: «Шагайте за мной! Топ-топ-топ...

Веселей шагайте: топ-топ-стоп!» (Ходьба за педагогом со сменой направления).

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Тепло/холодно, солнышко светит, птички поют. Да, хотим на улицу!	Все готовы? Понравилось топтать?

II. Этап планирования (2 этап)

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Лужа на дорожке — пройдем по мостику (гимнастическая скамейка, 2 раза).	Очень большая лужа.
Низко наклонимся, проползем в ворота (дуга, 2 раза). Что в домике?	Домик, там кто-то живет.
Маша приглашает гулять, но ножки промочила — поможем! Стих-сценарий: Пошла Маша по дорожке (шагают)... Промочила ножки (наклоны)... Прыг-скок (прыжки)... Шкаф открыла (присесть)... Босоножки не пойдут (повороты головы)... Кеды жмут (сжимают пальчики)... Туфли мамыны (надевают)... Каблуки высокие (носочки)... Нашла сапожки (хлопают)... Хорошо ножкам (пятки вверх)... Можно гулять (шаги)!	Кукла Маша. Мы рады, поможем.

III. Этап реализации (3 этап)

Содержание	Обратная связь на высказывания/примечание
Понравилась весенняя прогулка? Что слышали/видели? Что на пути? Кого встретили?	Да, понравилось! Видели солнышко, слышали птичек, домик. Встретили Машу, помогли.

IV. Этап рефлексии (4 этап)

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечание
В каких мультфильмах видели Машу? Расскажите о прогулке? Понравилась? Хотите еще с Машей?	Супер! Замечательно! Было интересно! Спасибо!

5.3 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «В ГОСТИ К МИШКЕ»

Автор: Чипизубова Оксана Сергеевна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ детский сад № 122, г. Сочи

Пояснительная записка: конспект спортивного развлечения по физическому развитию для детей раннего возраста мотивирует к здоровому образу жизни через сюжетную игру в гостях у медведя. Обогащает двигательный опыт, развивает ловкость и интерес к спорту.

Образовательная область. Физическое развитие (интеграция: речевое, познавательное развитие).

Виды деятельности. Двигательная, игровая.

Цель: приобщать детей к спорту и мотивировать к здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие: совершенствовать двигательную деятельность (ходьба, прыжки, ползание).

Развивающие: развивать ловкость, выносливость, быстроту, силу, коммуникативные способности.

Воспитательные: воспитывать потребность в движении.

Методы и приемы:

- показ,
- рассказ,
- загадка,
- проблемные ситуации,
- зарядка,
- подвижные игры,
- поощрение.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: Оформление зала, костюм медведя, шишки, грибочки, корзины, гимнастическая скамейка, кочки.

Возрастная категория: ранний дошкольный возраст.

Предварительная работа: Не указана.

Ход занятия

Вводная часть

Дети в круг.

Воспитатель: «Утром солнце заглянуло...

Давайте обнимемся: доброе утро!» «Пришло письмо. Загадка: кто в лесу живет, косолапый? (Медведь!) Он приглашает в гости — преодолеем препятствия».

Ходьба: «Шагаем друг за другом: добрый лес полон чудес!»

Основная часть

Зарядка «Мишка»

Упражнение	Движения	Повторы
Потягивания	Мишка к солнцу потянулся: руки вверх	Вот так!
Повороты	Медвежата головой крутили	Вот так!
Наклоны	Дерево качали за мед	Вот так!
Приседания	В перевалочку воду пили	Вот так!
Прыжки	Мишкам хочется скакать	Раз-два!
Дыхание	Вдох-выдох для порядка	-

Препятствия по пути:

- Ручей: прыжки по кочкам («Прыг-прыг-прыг на берег крутой!»).
- Канавы: ползание на четвереньках по скамейке («Не упасть!»).
- Шишки/грибы: собрать в корзины («Не сгибая колени!»).

Встреча с Мишкой: «Здравствуй, Мишка!»

Подвижная игра «Медведь» (2–3 раза): Хоровод: «Под елкой лежит, храпит...» (грозят пальцем: «Вставай, догоняй!»). Дети разбегаются, музыка останавливается — в круг.

Заключительная часть

Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» (хороводный шаг):

По ровненькой дорожке (высокие колени); через камни/песок; по тропинке бегом; в группу пришли!

Рефлексия

«Понравилось в гостях у Мишки? Что больше всего? Хотите еще?»
«Вы активные, ловкие! Мишка передал гостинец (леденцы)».

5.4 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ПЧЕЛКИ»

Автор: Безрукова Галина Александровна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОУ №107, г. Сочи

Пояснительная записка. Конспект интегрированной образовательной деятельности по физическому развитию разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ №107 г. Сочи. Ориентирован на младших дошкольников (3–4 года), использует игровую гимнастику в образе пчелок для развития моторики и познавательных способностей.

Образовательная область. Физическое развитие.

Виды деятельности. Двигательная, игровая.

Цель. Разбудить детей и создать хорошее настроение с помощью утренней гимнастики.

Задачи

Обучающие:

- Продолжать формировать двигательный навык в общеразвивающих упражнениях.

Развивающие:

- Развивать внимание, координацию, мышечный аппарат.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к гимнастике и желание выполнять движения правильно.

Методы и приемы. Игровая технология (образ пчелок), показ, словесные инструкции, здоровьесберегающие технологии.

Материалы и оборудование. Не требуется (проведение в спальне/игровой).

Возрастная категория. Младший дошкольный возраст (3–4-й год жизни).

Предварительная работа: Не указана.

Ход занятия

1. Вводная часть (1 мин, медленный темп)

«Ребятки, здравствуйте! Побудем пчелками: жу-жу-жу. Расправим крылышки-ручки и полетим на полянку на носочках: друг за другом в спальню!»

2. ОРУ (основная часть)

Комплекс упражнений в образе пчелок (4 повтора каждого, кроме прыжков).

№	Упражнение	И. п.	Движения	Дозировка	Темп	Примечание
1	«Хлопки»	Ноги слегка расставлен	Руки в стороны-вверх, хлопок, и.	4 раза	Умеренный	Смотреть за повторением

№	Упражнение	И. п.	Движения	Дозировка	Темп	Примечание
		ы, руки опущены	п.			за педагогом
2	«Наклоны»	Ноги шире плеч, руки за спиной (крылышки)	Наклон вперед «понюхать цветок»: жу-жу-жу, и. п.	4 раза	Медленный	Показ за спиной
3	«Повороты»	Руки на поясе	Повороты вправо-влево с улыбкой	4 раза	Медленный	Помощь в постановке рук
4	«Ножки отдыхают»	Лежа на спине	Поочередно поднимать/опускать ноги	4 раза на ногу	Медленный	Лечь вместе с педагогом
5	«Попрыгунчики»	Ноги вместе	Прыжки вперед-назад: прыг-скок	Несколько раз	Умеренный	Следить за безопасностью

3. Заключительная часть (1 мин, медленный темп)

«Спасибо зарядке — здоровье в порядке! Пчелки снова ребятки: на носочках в игровую, садимся за столы на завтрак».

Раздел 6. Совместная деятельность с детьми раннего возраста

6.1 СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ ИГРУШЕК»

Автор: Крутикова Наталья Игоревна, инструктор по физической культуре.

Дошкольная образовательная организация: МДОУ №76, г. Сочи.

Пояснительная записка. Методическая разработка «Растем вместе» для совместной деятельности с родителями и детьми раннего возраста (2–3 года) построена в игровой форме путешествия по Стране игрушек. Использует нестандартное оборудование и авторские карточки для адаптации, развития моторики и сплочения семьи.

Образовательная область. Физическое развитие (интеграция: речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Виды деятельности. Двигательная, игровая.

Цель. Помочь детям адаптироваться к ДОУ через игровую физкультуру с родителями, обеспечивая психофизическое благополучие.

Задачи.

Обучающие:

- Обучать родителей взаимодействию с ребенком через упражнения; формировать навыки ЗОЖ.

Развивающие:

- Развивать выразительность движений, интерес к занятиям; упражнять в ходьбе, беге, равновесии.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в ЗОЖ; сплочивать родителей, детей, педагогов.

Методы и приемы. Здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии; тимбилдинг; карточки-игралочки; аудио «Музыка с мамой» Железновых.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: Игрушки, коробка, карточки движений/животных, «Цветная вывернушка-квадратная игрушка», массажный мяч, бревно-мостик.

Раздаточные: Раскраски «Спорт», дипломы.

Возрастная категория. Ранний дошкольный возраст (2–3 года).

Предварительная работа: Беседы с родителями о пользе занятий; разучивание игр с игрушками.

Ход занятия

I этап – мотивационный

Дети с родителями/воспитателем в шеренгу. Инструктор: «Здравствуйте! Любите играть?» Входит медведь: «Из Страны игрушек —

грустно без детей! Привез карточки и вывернушку». «Как помочь?» Дети: «Поиграть/поехать в гости!» «На чем поедem? (Паровоз!)» Медведь: «Топотушками — за вагончиком вагон!»

II этап – планирования

Колонна (ребенок впереди, родитель сзади). Показ карточек движений.

1. Ходьба на носках, руки вверх (родитель держит за руки).
2. Ходьба на ногах у родителей (держась за руки).
3. Бег медленный (взявшись за руки), ходьба для дыхания.

«Приехали! Корзинка с игрушками — возьмите по одной».

III этап – реализации

Авторский комплекс ОРУ с игрушками в парах (дети спиной к родителям, игрушка в руках).

№	Упражнение	И. п.	Движения	Дозировка
1	Повороты головы	О. с., игрушка внизу (двумя руками)	1 — вправо; 2 — и. п.; 3 — влево; 4 — и. п.	2–4 раза
2	Дыхание с игрушкой	Узкая стойка, игрушка вперед	1 — прижать к груди; 2 — выпрямить руки	2–4 раза
3	Наклоны	Ноги врозь, игрушка внизу	1 — наклон вперед; 2 — и. п.	2–4 раза
4	Передача игрушки	Сед ноги вместе	1 — наклон, передать; 2 — и. п.	2–4 раза
5	Прыжки	О. с., игрушка на полу	Взявшись за руки: 1–3 — вправо (на носки-вдох); 4 — в и. п.	2–4 раза

Равновесие: Ходьба по бревну (ребенок с игрушкой у груди, затем родитель, вместе).

Подвижная игра «Кошки и мышки» Мыши (дети) в норках (модули). Кошки (родители) спят. Мыши разбегаются, кошки ловят. Мыши в норки. «Кошки не нашли — поспать пошли».

Путешествие дальше: Малоподвижная игра «Повтори движения» В кругу: из вывернушки/карточек показ движений (зайцы прыгают, бабочки летают). Повторяют, меняются карточками.

IV этап – рефлексия

«Понравилось путешествие? Зачем приезжали?» (Мяч прокатывают детям/родителям). Родителям: «Какие упражнения понравились? Интересно ли? Чувствуете сплочение?»

Сюрприз: Коробка с дипломами и раскрасками «Что за клад — подарки ребятам!»

Медведь: «Спасибо, развеселили игрушки!» Дети: «До свидания!» Паровозик обратно.

6.2 СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Автор: Малышев Андрей Александрович, инструктор по физической культуре

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ ЦРР детский сад № 19, г. Сочи

Пояснительная записка. Семинар обучает родителей организации домашних занятий парной гимнастикой с детьми 2,5–3 лет. Телесный контакт укрепляет мышцы, опорно-двигательный аппарат, способствует общению без напряжения и помогает адаптации к ДООУ через игровые упражнения.

Образовательная область. Физическое развитие (интеграция: социально-коммуникативное развитие).

Виды деятельности. Двигательная, игровая, коммуникативная.

Цель. Привлечь родителей к процессу через совершенствование двигательных умений детей гимнастикой в досуговых формах и формирование ЗОЖ.

Задачи

Обучающие:

- Ознакомить с методикой гимнастики, взаимодействием (страховка, усилия).

Развивающие:

- Создать мотивацию к самостоятельным занятиям прыжками на скакалке дома.

Воспитательные:

- Оздоровить детей, привить потребность в спорте.

Методы и приемы

Парная гимнастика, мультимедиа (слайды, видео, музыка), игры с мячами/скакалкой.

Материалы и оборудование.

Демонстрационные: Мультимедиа (экран, проектор, ноутбук, центр), коврики, корзина с мячами, отметки на полу, скакалка (6 м).

Раздаточные: Нет.

Возрастная категория. Ранний дошкольный возраст (2,5–3 года) с родителями.

Предварительная работа: Не указана. Время: 30 мин.

Ход семинара

Вводная часть

Родители в спортивной форме перед экраном. Ведущий (со слайдами): «Здравствуй! 15–20 мин в день гимнастики — фитнес для вас, развитие для ребенка. Укрепляем мышцы, аппарат, снижаем

патологии. Сегодня узнаем упражнения, дозировку, помощь ребенку». Родители на отметки спиной ко входу. Дети входят: «Отгадайте родителей — обнимите своего!»

Основная часть

Стоя (парная гимнастика):

1. Дыхательное «Обними меня»

И. п.: о. с.

1 — руки в стороны (вдох); 2 — обнять (выдох).

2. «Вот такие ручки!»

И. п.: лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, за руки.

1–2 — развести руки; 3–4 — и. п.

3. « К у - к у ! »

И. п.: ребенок спиной к родителю, руки на поясе.

1–2 — поворот туловища вправо/влево: «Ку-ку!»; 3–4 — и. п.

4. «Поднимись на горку»

Родитель держит за руки; ребенок поднимается по ногам/туловищу.

5. «Тачка»

Ребенок — руки на пол; родитель поднимает за щиколотки, ребенок шагает руками.

На ковриках (сидя/лежа):

1. «Корзиночка»

Ребенок на животе, за стопы; родитель помогает подняться.

2. «Складка»

И. п.: сидя. Ребенок наклон к ногам; родитель надавливает на плечи.

3. «Качели»

И. п.: сидя ноги врозь, за руки. Поочередные наклоны с тягой.

4. «Космонавт»

Родитель на спине, ноги согнуты; ребенок на голених — качается вправо-влево.

5. «Строптивая лошадка»

Родитель на четвереньках; ребенок на спине — меняет положение (на поролоне).

6. «Кач-кач»

Родитель сидит, ноги согнуты; ребенок на животе — приподнимает/опускает.

7. «Колыбелька»

Родитель на спине, ноги согнуты; ребенок на животе — качается.

8. «Брёвнышко»

Обнявшись лежа — перекачивания.

9. «Телефон»

И. п.: сидя. Нога к уху: «Алло, мама!» (поочередно).

Игра с мячами: Дети выбирают мячик, запоминают цвет. Закрывать глаза: мамы катают, дети ищут свой.

«Ванька-встанька» (10 бросков ребенок → родитель).
Обняться, сказать ласковые слова.

Заключительная часть

Обсуждение: «Что нового узнали? Интересные моменты? Вопросы?»

Игра «Лимбо» со скакалкой.

«Спасибо за работу!»

6.3 ИГРЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАМА, ПАПА И МАЛЫШ»

Автор: Перевозчикова Марина Витальевна, воспитатель

Дошкольная образовательная организация: МДОБУ №126, г. Сочи

Пояснительная записка

Методическая разработка предлагает игры для семейного досуга с детьми раннего возраста, развивающие мелкую моторику, цветовое восприятие, логику и эмоциональную связь. Игры используют подручные материалы, способствуют познанию мира через совместную деятельность родителей и малыша.

Образовательная область. Физическое и познавательное развитие (интеграция: социально-коммуникативное, речевое развитие).

Виды деятельности. Игровая, двигательная, коммуникативная.

Цель. Сформировать у родителей навыки организации развивающих игр для гармоничного физического и интеллектуального развития ребенка.

Задачи.

Обучающие:

- Обучать сортировке по цветам/формам, нанизыванию, координации.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.

Воспитательные:

- Сплачивать семью, воспитывать интерес к совместным играм (минимум 15 мин ежедневно).

Методы и приемы. Игровая технология с подручными средствами (пинцет, пластилин, прищепки); словесные инструкции.

Материалы и оборудование.

Раздаточные: Помпоны, трубочки, спагетти, пластилин, манка, камешки/фигурки, Lego, прищепки, сушки, шнурок, крышки, краски, сачок/половник, коробки с фигурами, шпажки со ступнями, ведерки, игрушки.

Возрастная категория

Ранний дошкольный возраст (от 1 года).

Предварительная работа: Не указана.

Ход игр

Сенсорные и моторные игры

Игра	Материалы	Задание	Возраст
Цветные помпоны	Помпоны на скотче, пинцет	Снимать пальчиками/пинцетом, сортировать по цветам	От 1,5 лет
Занимательные трубочки	Трубочки, спагетти, пластилин	Вставлять спагетти в трубочки (фиксированные пластилином)	От 1 года

Игра	Материалы	Задание	Возраст
Волшебные камешки	Манка, камешки/фигурки, посуда	Искать в манке пальчиками, сортировать по цветам	От 1,5 лет
Разноцветные прищепки	Lego (крупное), прищепки	Цеплять/снимать прищепки по цветам	От 1 года
Бусы из сушек	Сушки, шнурок	Нанизывать сушки на веревочку	От 1 года

Водные и подвижные игры

Игра	Материалы	Задание	Возраст
Лодочки	Прозрачные емкости, вода, краски, крышки	Окрашивать воду, опускать крышки-лодочки по цвету	От 1 года
Рыболов	Игрушки, сачок/половник (в ванне)	Вылавливать игрушки во время купания	От 1 года

Логические и координационные игры

Игра	Материалы	Задание	Возраст
Наведи порядок	Коробки с фигурами (круг/квадрат), кубики/шарики	Разложить игрушки по формам	От 1 года
Веселые ножки	Шпажки со ступнями	Повторять упражнения ножек (топать, пятки)	От 1 года
Прятки	Ведерки разных цветов, игрушки	Угадывать игрушку под ведром после перестановки	От 1 года

Рекомендации: Проявляйте фантазию, используйте бытовые предметы. Играйте ежедневно 15 мин для эмоциональной стабильности ребенка. Позволяйте пачкать руки/одежду — так малыш познает мир.

Методическое издание

Составители:

Власова Надежда Альбертовна
Ветошкина Александра Олеговна

СБОРНИК
материалов муниципального конкурса
методических разработок «Растем вместе»
для педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального
образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

В авторской редакции

Уч.-изд. л. 2,2. Усл. печ. л. 3,5.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ».
354000, г. Сочи, ул. Пластунская, 94.