

Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение детский сад  
комбинированного вида №67 муниципального  
образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края

В.С. Григолия, А.В. Гущина, У.Э. Измайлова,  
И.С. Кудревич, А.И. Кузнецова, Т.Е. Скрениченко

**ЧТО МЫ**

**ЗНАЕМ?**

**ЧТО ХОТИМ**

**УЗНАТЬ?**

Сборник сценарно-методического  
материала для педагогов детского сада

**ЧАСТЬ 3**

Сочи, 2025

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 67  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края

Григолия В.С., Гущина А.В., Измайлова У.Э.,  
Кудревич И.С., Кузнецова А.И., Скрениченко Т.Е.

# **ЧТО МЫ ЗНАЕМ? ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?**

**Сборник сценарно-методического  
материала для педагогов детского сада**

Часть 3

Сочи, 2025

УДК 373.2

ББК 74.1

**Авторы:** Григолия Валерия Синардовна, Гущина Анастасия Владимировна, Измайлова Умида Энверовна, Кудревич Ирина Сергеевна, Кузнецова Анастасия Игоревна, Скрениченко Татьяна Евгеньевна

**Что мы знаем? Что хотим узнать? Сборник сценарно-методического материала для педагогов детского сада. Часть 3:** сборник методических материалов/В.С. Григолия, А.В. Гущина, У.Э. Измайлова, И.С. Кудревич, А.И. Кузнецова, Т.Е. Скрениченко.– Краснодар: Экоинвест, 2025 – 129 с.

**Рецензент:** Садилова Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования факультета ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Методический продукт «Что мы знаем? Что хотим узнать?» представляет собой опыт работы воспитателей МДОБУ детского сада №67 города Сочи по использованию метода проектов Л.В. Свирской и технологии «Детский совет» в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования.

В сборнике собраны материалы для реализации проектно-тематического к планированию образовательной деятельности: варианты начала проектов, совместного планирования деятельности, включения родителей в проект, моделирования развивающей предметно-пространственной среды, методические разработки по организации деятельности с воспитанниками в рамках проектов. Предложены примеры заполненных с детьми лотос-планов, моделей трех вопросов, что позволяет показать реализацию принципа содействия, сотрудничества и участия на практике.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам детских садов.

© Коллектив авторов, 2025

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ</b>	<b>5</b>
Проектная деятельность в образовательной системе дошкольной организации	5
Старт проекта: тонкости организации	9
Окончание проекта: ключевое событие, анализ результатов	12
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>14</b>
Проект по теме «Здравствуй, детский сад» для детей младшего дошкольного возраста (Григолия В.С.)	14
Проект по теме «Мы – дружные ребята» для детей старшего дошкольного возраста (Григолия В.С.)	20
Проект по теме «Зимующие птицы» для детей старшего дошкольного возраста (Григолия В.С.)	28
Проект по теме «Театр» для детей старшего дошкольного возраста (Гущина А.В.)	35
Проект по теме «Олимпийские истории Зайки» для детей старшего дошкольного возраста (Гущина А.В.)	40
Проект по теме «Цирковые артисты» для детей старшего дошкольного возраста (Гущина А.В.)	46
Проект по теме «В царстве грибов» для детей старшего дошкольного возраста (Измайлова У.Э.)	52
Проект по теме «Осенний гербарий» для детей старшего дошкольного возраста (Измайлова У.Э.)	60
Проект по теме «Я - навигатор» для детей старшего дошкольного возраста (Измайлова У.Э.)	66
Проект по теме «Берегите первоцветы» для детей старшего дошкольного возраста (Кудревич И.С.)	75
Проект по теме «Загадочный космос» для детей старшего дошкольного возраста (Кудревич И.С.)	83
Проект по теме «Страна АБВГДЕЙКА» для детей старшего дошкольного возраста (Кудревич И.С.)	89
Проект по теме «Будильник Деда Мороза» для детей младшего дошкольного возраста (Кузнецова А.И.)	95
Проект по теме «Домашние животные» для детей младшего дошкольного возраста (Кузнецова А.И.)	100
Проект по теме «Сказка, сказка, появись!» для детей младшего дошкольного возраста (Кузнецова А.И.)	104

Проект по теме «Спорт в моей жизни» для детей старшего дошкольного возраста (Скрениченко Т.Е.)	111
Проект по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование» для детей старшего дошкольного возраста (Скрениченко Т.Е.)	117
Проект по теме «Этот славный День Победы» для детей старшего дошкольного возраста (Скрениченко Т.Е.)	122
Список использованной литературы	129

# РАЗДЕЛ I. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

## Проектная деятельность в образовательной системе дошкольной организации

Актуальность данного сборника обусловлена качественными изменениями в системе дошкольного образования, связанными с введением Федеральной образовательной программы. Современные педагогические исследования фиксируют тревожную тенденцию: потерю «живости» и притягательности процесса познания у дошкольников. Перед государством стоит задача воспитания «нового поколения» — активного, любознательного, уверенного в себе, способного принимать решения .

ФОП ДО в качестве одной из ключевых задач ставит развитие у детей самостоятельности, инициативности и поддержку детской активности. В этой связи занятие в детском саду перестает быть простой трансляцией знаний (монологом педагога). Согласно рекомендациям ФОП ДО, оно должно становиться «занимательным и интересным для детей делом», которое их развивает. Именно проектная деятельность определена разработчиками программы как одна из основных форм реализации образовательного процесса, позволяющая органично интегрировать содержание различных образовательных областей.

Однако на практике педагоги сталкиваются с дефицитом готовых, методически выверенных сценариев, учитывающих новые требования. Сборник призван восполнить этот пробел, предложив педагогам инструмент, позволяющий уйти от роли «транслятора» к роли «навигатора» и равноправного партнера детей.

Новизна представленного сборника заключается в следующем:

1.Соответствие ФОП ДО. Материалы разработаны с учетом актуальной нормативной базы и новых задач образовательных областей. В сценариях реализован принцип «двух целей»: педагогической (обучающей) и детской (мотивирующей), что является ключевым требованием современного занятия.

2.Интегративный подход. Проекты, представленные в сборнике, стирают традиционные границы между отдельными образовательными областями, предлагая целостное погружение в тему.

3.Смена роли педагога. Сборник предлагает конкретные сценарии, где педагог выступает не как источник готовых ответов, а как «компас», создающий проблемные ситуации и ситуации «дефицита» (информации, материалов), провоцирующих детский поиск и инициативу.

Практическая значимость сборника для системы дошкольного образования определяется его направленностью на решение прикладных задач:

-для педагогов: пособие служит готовым методическим инструментом, снижающим трудозатраты на подготовку к занятиям и повышающим профессиональную компетентность в области инновационных технологий.

-для воспитанников: участие в проектной деятельности способствует формированию у детей ключевых компетенций: умения работать в команде, планировать свои действия, доводить начатое до конца и презентовать результат .

-для родителей: проектная деятельность, организованная по данным сценариям, вовлекает семью в образовательный процесс, делая родителей не сторонними наблюдателями, а активными участниками и партнерами своих детей.

Цель сборника: создание организационно-методического обеспечения для реализации требований ФОП ДО через проектную деятельность, путем систематизации и презентации готовых сценарных планов, направленных на развитие детской инициативы, познавательной активности и творческих способностей дошкольников.

Задачи сборника:

1.Конкретизировать требования ФОП ДО применительно к организации проектной деятельности в различных возрастных группах детского сада.

2.Представить алгоритм разработки и реализации детско-взрослых проектов.

3. Предложить вариативные сценарии проблемно-обучающих ситуаций, запускающих проектную деятельность («метод трех вопросов»).

4. Стимулировать внедрение инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в рамках совместной проектной деятельности.

**Что мы знаем? Что хотим узнать?** – эти вопросы являются началом исследований, открытий, сотрудничества в общностях детского сада, отражая дидактический подход проектно-тематического обучения в образовательной системе детского сада.

Проектная деятельность предполагает участие детей в планировании собственной деятельности и наблюдение за их развитием на всех этапах. Реализация каждого проекта на основе представлений и умений ребят в каждой возрастной группе предполагает межпредметное сотрудничество. Дети разрабатывают тему от начала до завершения в процессе коммуникации и объединения усилий всех участников образовательных отношений и имеющихся ресурсов дошкольной организации.

С чего начинается проект? С выбора темы. Изучение темы является одним из способов освоения знаний дошкольниками. Тема проекта может быть предложена педагогом, к примеру, опираться на планирование, разработанное на основе общепринятых праздников и памятных дат. Может быть инициирована педагогом исходя из результатов наблюдения за интересами ребят группы, инициативы родителей, а может быть подана ребятами в ходе детского совета/ утреннего круга или социального опроса.

При выборе тем педагоги опираются на следующие критерии:

а) тема вызывает интерес и любопытство детей, они хотят узнать больше об этом;

б) тема решает задачи образовательной программы и раскрывает содержание образовательных областей, соответствующих ФОП ДО;

в) тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;

г) тема предлагается для исследования: наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

Проект – это часть жизни ребенка, группы ребят или всего детского сада, в процессе которого дети и взрослые совершают увлекательную поисково-исследовательскую, творческую работу, а не просто участие ребенка под руководством воспитателя.

Проектная деятельность предусматривает гибкость процессов образования в распорядке дня дошкольников, именно, реализацию системы гибкого планирования. Гибкие методы ставят во главу угла интересы и идеи детей и позволяют им участвовать в планировании собственного дня, недели и даже месяца.

Практика реализации гибкого планирования<sup>1</sup> отражается в представленных методических материалах сборника, где каждая тема отражает системный подход к проектированию образовательного процесса:

---

План-карта проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>– позволят педагогу выстраивать образовательный процесс с учетом задач по пяти образовательным областям;</li><li>– планировать значимые события;</li><li>– обогащать развивающую предметно-пространственную среду;</li><li>– модерировать содержание через серию вопросов;</li><li>– включать в содержание различные виды деятельности, формы активности в пространствах детского сада;</li><li>– взаимодействовать с родителями воспитанников, используя различные формы.</li></ul>
План дня	<ul style="list-style-type: none"><li>– позволяет педагогу выстраивать образовательный процесс на основе текущих интересов ребят и запланированных идей через обогащение каждого центра активности в пространстве группы по теме проекта;</li><li>– проектировать различные виды деятельности на прогулочных площадках;</li><li>– документировать процессы детского развития.</li></ul>

---

<sup>1</sup> Структура планирования разработана на основе методических рекомендаций доцента кафедры дошкольного образования ФГБОУ ИРО Краснодарского края Илюхиной Ю.В.

Исследования Л.В. Михайловой-Свирской доказывают, что проектная деятельность позволяет на практике реализовать образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

### **Старт проекта: тонкости организации**

Л.В. Михайлова-Свирская отмечает, что дети обладают значительно большим потенциалом, чем предполагают взрослые. При соответствующей поддержке они могут осознанно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится / не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям, и действиям других.

**Понедельник. Утренний сбор** – Детский совет является стартом формирования у дошкольников культуры участия (соучастия) через использование определенных ритуалов включения ребят в процесс планирования интересных дел на неделю.

При проектировании Детского совета педагогами еженедельно разрабатывается примерный алгоритм модерации диалога, который включает:

**1.Ритуал начала**, призывающий ребят к сбору в «условном» месте: на ковре, подиуме. Таким звуком может быть музыка, звук колокольчика, стихотворная форма и др.

**2.Игра на коммуникацию:** вопросы-размышления, философствование с детьми.

**3.Подводка к теме:** это может быть вопрос или размышление о наблюдениях воспитателя или предстоящем событии, если тема предлагается воспитателем (например, в преддверии праздника Дня космонавтики). А может быть констатация желаний ребят об изучении чего-либо (к примеру, навигатора), полученная путем обсуждения на совете.

**4.Обсуждение и фиксация актуальных знаний ребят через заполнение модели 3-х вопросов:** Что мы знаем? Что хотим узнать? Как узнать? По выбору педагога данную модель можно дополнить еще одним вопросом: «Как можно применить эти знания?»

5. **Планирование** или совместное заполнение лотос-плана. Каждая модель плана в различных группах может отличаться друг от друга. Это зависит от возраста детей, наличия/расположения центров активности в пространстве группы. Матрица лотос-плана должна быть разделена на количество ячеек, сходное количеству центров в группе. Если, к примеру, центр речи объединен с центром книги, значит, и ячейка лотос-плана будет одна, и назовем «центр речи и книги». Важно при записи центров использовать именно то название, которое носит центр, так как в некоторых группах центр речи называется по-другому. При заполнении лотос-плана важно учесть еще ряд моментов:

- ✓ цвета фломастеров – отражают три формата инициатив: взрослый, ребенок, родитель. Педагог, внедряя данную технологию, обсуждает с ребятами, почему предложения ребят будут обозначены именно зеленым цветом, взрослых – синим, а то, в чем будут участвовать родители – красным. Это важно для понимания ребенком значимости его предложений.
- ✓ печатные буквы – символы, которые доступны ребенку-дошкольнику как предпосылка к овладению элементами грамоты. Все предложения ребенка педагог фиксирует (записывает) печатным текстом. Наблюдения показывают, что данная практика к подготовительному возрасту позволяет заметить у ребенка способность к самостоятельному записыванию коротких текстов, слов-названий и даже коротких предложений, в том числе самостоятельно заполнять лотос-план на Детском совете.

### **Реализация проекта: документирование процессов развития**

В процессе реализации проекта педагог стремится сопровождать деятельность детей и выступает в роли консультанта, мотивирует и поддерживает, главное – не доминирует при его осуществлении.

Реализация замысла на первом этапе предполагает сбор и анализ информации по теме проекта. Работа с информацией дает возможность помочь ребенку найти верное решение. Все это происходит в процессе обмена мнениями и переговоров во время мотивирующих бесед. А чтобы ни одна мысль, высказанная ребенком, не пропала, педагог всегда держит наготове блокнот с карандашом или лист с пометкой «инициатива детей», где фиксирует позитивные

изменения, интерес ребенка в процессе реализации проекта. В нашем сборнике данный «лист» представлен в матрице плана дня, который заполняется педагогом ежедневно. План дня проектируется педагогами в процессе реализации проекта. Здесь важно понимание актуального интереса ребят и тех дел, которые запланированы в лотос-плане, с возможными изменениями или дополнениями по ходу осуществления действий и их ежедневного анализа на вечернем круге.

Основа документирования процессов развития – наблюдение. Любую из форм деятельности стоит наблюдать и анализировать через деятельность конкретных детей – их вовлеченности, реакции, направленности действий. Наблюдая за ребятами, педагог обращает внимание на следующие компоненты:

- ✓ Что мотивирует ребенка к участию?
- ✓ В чем проявляется инициативность и активность? Были ли предложения ребенка востребованы и поддержаны другими детьми?
- ✓ Есть ли у ребенка возможность выбора и в чем она проявляется?
- ✓ Есть ли место и время для обсуждения, совместного планирования, самоорганизации себя и других?
- ✓ Как ребенок сотрудничает со взрослыми и сверстниками?
- ✓ Как ребенок использует источники информации для удовлетворения своих потребностей и «детской» цели?
- ✓ К чему у ребенка больше интереса, и как это реализуется в образовательной деятельности?
- ✓ Есть ли повод для развития рефлексивности?

Все виды планов, в том числе и созданные вместе с детьми (модель 3-х вопросов и лотос-план) – это документы, свидетельствующие о том, все участники образовательных отношений включены в образовательный процесс. В проектную документацию постоянно добавляются материалы по итогам анализа. У каждого ребенка есть возможность выбрать из проектной документации те рисунки или записи, которые в виде копии могут быть представлены в папке проекта.

## Окончание проекта: ключевое событие, анализ результатов

Продолжительность проекта зависит от мотивации и интереса детей. Проект может проходить одну неделю, а может идти две и три, при условии, что деятельность вызывает у детей интерес и проект носит развивающий характер.

Предлагаем несколько «*Если...*», которые помогают педагогу понять, стоит ли продолжать проект?

- *Если* вы видите, что проект больше не воодушевляет детей, тогда небольшая группа детей может вынести на обсуждение вопрос о завершении проекта. Проект анализируется и обсуждается вместе с детьми, выясняется, есть ли еще вопросы и идеи. Однако, возможно и продолжение – например, проект, вытекающий из предыдущего.
- *Если* педагог ушел в отпуск, дети могут работать самостоятельно, но при этом нужно поддерживать дух проекта в детском саду и воспитывать определенную культуру процесса обучения.

Завершающий этап проекта – это кульминационный момент педагогической работы. В зависимости от содержания, интенсивности и продолжительности соответствующего проекта его завершение организовывается через **ключевое событие** в различной форме:

- ✓ выставка поделок или презентация содержания проекта;
- ✓ экскурсии, посещение организаций и специалистов – партнеров детского сада или приглашение компетентных родителей (например, разных профессий);
- ✓ праздники по теме проекта с итоговой презентацией, представленной детьми, на которые приглашаются родители;

Торжественное завершение проекта, если оно в основном подготовлено и проведено детьми, расширяет их компетентности.

При подготовке ключевого события педагоги организуют следующие практики: дети пишут приглашения, обдумывают, какие результаты и в какой форме они могут продемонстрировать. Ребята готовят место, выставляют свои работы и рассказывают о том, что они сделали, о своих впечатлениях и опыте.

Благодаря присутствию и вниманию родителей, ребята чувствуют серьезное отношение к себе и гордятся своими достижениями.

Каждый проект предусматривает этап, на котором педагог способствует проведению детской рефлексии по итогам реализации всего проекта с опорой на лотос-план.

Педагогу необходимо оценить ход всего проекта на основе следующих вопросов:

Что мы делали во время проекта? Почему мы делали этот проект?

Чему мы научились во время проекта? Как мы этому научились?

Что вам больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось?

На основе результатов анализа, проведенного вместе с детьми, фиксируются «открытия» – «новые знания», которые ребята получили в ходе реализации проекта. Выводы могут систематизироваться в отдельный маркер среды – книгу открытий<sup>2</sup>, авторами которой станут дети.

---

<sup>2</sup> Книга открытий – систематизированная информация по темам проектной деятельности. Заполняется по каждой теме проекта и является постояннодействующей практикой «Заполнение страницы открытий»// авт. Илюхина Ю.В.

## РАЗДЕЛ II.

### ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Проект по теме «Здравствуй, детский сад» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Григория Валерия Синардовна, воспитатель.

#### Старт проекта. Детский совет.

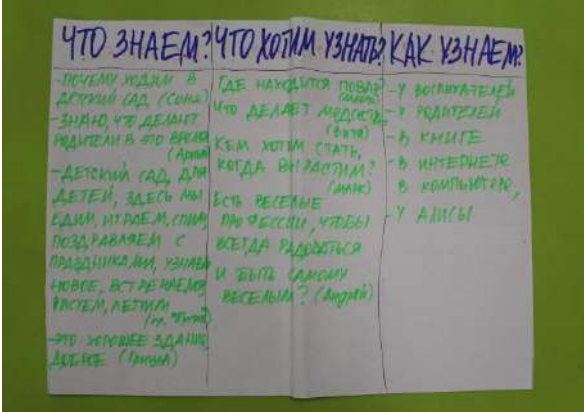

Звенит колокольчик. Дети собираются в круг. Воспитатель читает фрагмент стихотворения Груданова Е.:

Скоро новый день начнётся  
Всем нам утро улыбнётся.  
На «работу» мы пойдём  
И разбудим этот дом!

Доброе утро, мои дорогие! Угадайте, о чем идет речь? На какую работу ходят дети? Вы в какое место приходите утром? Куда вас приводят родители? Как можно назвать это место еще по-другому? Как думаете, почему это ваш второй дом? Сколько времени вы проводите в детском саду? (Ответы детей) Я до сих пор помню свою воспитательницу и время, проведенное в детском саду, как мы гуляли, весело играли, и сколько счастья и радости приносили садовые деньки.

Друзья мои, вам, чем нравится заниматься в детском саду? Куда ходить? Во что играть? С кем дружить? Какие занятия больше всего любите? (Ответы детей) Ребята, вы когда-нибудь спрашивали ваших родителей о том, как они ходили в свой детский сад, когда были маленькими детьми? Что им там нравилось? Какие воспоминания остались у них о времени, проведенном в саду? Какими героями были на Новый год? Какие праздники отмечали? Как звали их воспитателей? Показывали родители вам свои фотографии из детского сада? (Ответы детей)

Как вы думаете, ребята, что мы с вами можем сделать для того, чтобы наш детский сад нравился вам всегда и запомнился на всю вашу жизнь? (Ответы детей) Как же назовем наш проект? Объявляю проект открытым! (Аплодисменты) С чего же начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Тогда я пока приготовлю все необходимое, а вы пока поиграйте. Кто желает мне помочь в приготовлениях за мной!

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
	

**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Здравствуй, детский сад»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Создать условия для легкой и средней степени адаптации, используя игровую деятельность.</p> <p>2. Способствовать к приобщению элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровое общение героев сказок.</p> <p>3. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-</p>	<p>Беседа:</p> <p>1.«Кто работает в детском саду и что делает?»</p> <p>2.«Что такое детский сад?»</p> <p>3.«Что мы делаем в детском саду?»</p> <p>4.«Правила поведения в детском саду».</p> <p>5.«Что где в детском саду?»</p> <p>6. «Во что я играю?»</p> <p>Ситуации общения: «Новоселье куклы».</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b></p> <p>СОД: Русская народная сказка «Колобок».</p> <p>СД: рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций дома.</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок».</p> <p>Чтение и заучивание потешки.</p> <p>Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p><b>Центр математики</b></p> <p>СОД: «Цвет».</p> <p>СД: д. и. «Какого цвета предмет?»</p> <p>Сенсорные игры: «Собери пирамидку», «Пазл».</p> <p>Цвет – красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>Прямой счет до 4-х.</p> <p>Строим домик из геометрических фигур.</p>	<p>Оформление уголка для родителей по теме «Здравствуй, детский сад».</p> <p>Консультация для родителей «Возрастные особенности развития ребенка 3-4 лет», «Воспитание в детском саду».</p> <p>Привлечение родителей к взаимодействию по данному проекту (стихотворение, поделка, рисунок).</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Рисование детскими ладошками.</p> <p>Информационно-образовательный материал «Диалог с родителями»:</p> <p>«Как сформировать положительное отношение к труду детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями».</p>	<p><b>1.Начало проекта.</b></p> <p>Демонстрационный материал по теме «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Предметные картинки по данной теме.</p> <p>Оформление тематических уголков для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Детский сад».</p> <p>Подбор литературы для книжного уголка, открыток, иллюстраций. Подборка художественной литературы по данной теме.</p> <p><b>2.Конец проекта.</b></p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Оформление коллажа в технике рисования ладошками «Приятно познакомиться, меня зовут (имя ребенка)» для</p>

<p>положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p> <p>2. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения о родном населенном пункте, его названии, традициях.</p> <p>3. Расширять представления детей о деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать общую речевую активность, умения выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.</p> <p>2. Мотивировать детей по желанию инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать сказку.</p> <p><b>Художественно-эстетическое разви-</b></p>		<p><b>Центр экспериментирования</b></p> <p>СОД: опыты «Состояния воды».</p> <p>СД: «Поливай-ка».</p> <p>Игры с песком и водой.</p> <p>Игра «Тонет, не тонет».</p> <p><b>Центр творчества.</b></p> <p>СДО: раскрашивание раскраски с изображением предметов по теме «Детский сад».</p> <p>Рисуем на асфальте дом.</p> <p><b>Центр театра и музыки</b></p> <p>СД: игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Д. и. «Угадай, что звучит».</p> <p>Прослушивание песен про детский сад.</p> <p>Театрализованная игра «Колобок».</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b></p> <p>СОД: «Волшебные ручки».</p> <p>СД: «Детский сад».</p> <p>Игровая ситуация «Мама ведет в детский сад».</p> <p>Д. и. «Четвертый лишний».</p>			книги Открытий.
--	--	--	--	--	-----------------

<p><b>тие</b> 1.Создавать условия для сенсорного развития;</p> <p>2.Способствовать развитию интереса к изобразительному искусству.</p> <p>3.Прививать бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Физическое развитие</b> 1.Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей.</p> <p>2.Способствовать формированию умения играть с мячом, соблюдать правила игры.</p> <p>3.Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>		<p><b>Центр конструирования</b> СД: конструирование из конструктора Лего-Дупло. Палочки Кюизенера «Цветные дорожки». Строим домики для зайчат, лесенку-чудесенку.</p> <p><b>Центр открытой площадки</b> СД.: Подвижная игра «У медведя во бору». Игры со спортивным инвентарем: «Море, озеро, ручей». П. и. «Ребята и утята». Экскурсия по детскому саду.</p>			
--	--	---	--	--	--

\* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

\*\*СД – Самостоятельная образовательная деятельность

## План дня в рамках проекта «Здравствуй, детский сад»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная		Коммуникативная познавательная – исследовательская	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки, иллюстрации, восковые мелки, бумага, краски, кисточки, стаканчики для воды</p>	
		Центр игры и общения	Рассматривание сказки «Колобок». Настольные игры, оригами, схемы. С.-р. игры: «Я-воспитатель», «Наша семья». Дид. и. «Этикет».	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, составление азбуки проекта, типография. Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны».	
		Центр математики	Сенсорные игры: «Собери пирамидку», «Пазл». Цвет – красный, синий, желтый, зеленый. Прямой счет до 4-х. Строим домик из геометрических фигур.	
		Центр конструирования	Конструирование из Легодупло. Палочки Кьюизенера «Цветные дорожки». Конструирование зданий из различных видов конструкторов.	
		Центр творчества	Раскрашивание раскраски с изображением предметов по теме «Детский сад». Рисуем на асфальте дом.	
		Центр экспериментирования	Опыты: опыты «Состояния воды». Д. и. «Поливай-ка». Игры с песком и водой. Игра «Тонет, не тонет». Календарь природы.	
	<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>			
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Беседы: «Дружба – это чудо!», «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Что дает нам дружба?», «Лучшие друзья в саду?»	
		Познавательная – исследовательская	Наблюдение за ростом фасоли.	
		Двигательная	Утренняя зарядка. Малоподвижная игра «У медведя во бору».	

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Здравствуй, детский сад»

**Воспитательная ценность:** «Сотрудничество»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создание условий для становления у ребенка ценностного отношения к красоте, воспитания любви к прекрасному в природе, развития у детей желания творить.

**Задачи:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами (отпечатки ладошек);
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

**Предполагаемая детская цель:** стать маленькими художниками.

**Материал и оборудование:** видеообращение феи Фиалки и Каляки-Маляки, иллюстрации деревьев сказочных, пальчиковые краски, кисточки, стаканчики-непроливайки, вода, игрушки различного цвета (желтый цыпленок, красный петушок, зеленый горошек, синий павлин), листы для рисования, интерактивная доска, круглые значки с названием «Юный художник» по количеству детей.

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на видеообращение от героя Каляки-Маляки и феи Фиалки на интерактивной доске. Герои приглашают воспитанников в волшебную школу рисования стать маленькими художниками.</i></p> <p>-Ребята, вы знаете, кто это? -Что предлагает фея Фиалка, кто запомнил? -Куда приглашает вас Каляка-Маляка? <i>Дети идут в волшебную школу рисования, где смогут создать настоящий коллаж из разноцветных отпечатков ладошек.</i></p>	<p>-Верно, <i>имя ребенка.</i> -Отлично, <i>имя ребенка.</i> <i>Пауза для осмысления.</i> <i>Ответы детей.</i></p>

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, что нам понадобится, чтобы рисовать красками? -Какие выберем цвета? -Куда отправимся за красками? -Что будем рисовать? -На что похожи ваши ладошки?</p>	<p><i>Ответы детей.</i> -Мне нравится твой выбор, <i>имя ребенка!</i> -Превосходно, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> <i>Придумаем жест командный (дай</i></p>

	пять).
<b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b>	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, что вам предложила фея Фиалка нарисовать?          -Какого цвета будет ствол дерева, ведь это волшебное дерево?  <i>Ребята делятся на группы в зависимости от выбора цвета ствола. Воспитатель направляет.</i>          -Какого цвета будут листочки у волшебного дерева?  <i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p>	<p>-Молодец, <i>имя ребенка</i>.  <i>Ответы детей.</i>          Какая красота, только представьте, <i>имена детей</i>.</p>
<p>-Ребята, хотите размяться? Самое время для <b>физминутки «Краски»</b>.</p>	<p>Хорошо размялись, мои красотули!</p>
<p>-Приступаем? Что понадобится вам?  <i>Воспитатель направляет детей и говорит очередность дел: кисточкой макаем в воду и набираем краску, красим ладошку, вертикально делаем отпечаток на листе – это ствол дерева. Далее кисточку полоскаем, набираем другой цвет для листьев на дереве и уже делаем кисточкой отпечатки.</i>          -Ребята, что с цветными ладошками сделаем? Так будем ходить?          -С кисточкой что сделаем?  <i>Дети моют руки и убирают рабочее место.</i></p>	<p>Отлично, (<i>имя ребенка</i>).            Замечательно, <i>имя ребенка</i>.          Класс, <i>имя ребенка</i>.</p>

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Друзья мои, с кем вы сегодня познакомились?          -Как вы считаете, вы справились с заданием?          -Какие у вас получились волшебные деревья, расскажите.          -Что вы нового делали?          -Молодцы, ребята! Покажем фее Фиалке и Каляке-Маляке ваши волшебные деревья?          -Как сможем это сделать?          Фея Фиалка и Каляка-Маляка награждают вас значком «Юный художник!». Поздравляю вас!          -Кто считает, что мы классно провели время, дайте пять!</p>	<p>Спасибо, <i>имя ребенка</i>.          Отлично, <i>имя ребенка</i>.    <i>Ответы детей.</i>  <i>Варианты ответов детей.</i>          Согласна, <i>имя ребенка</i>.  <i>Ответы детей.</i>            Командный жест (<i>дай пять</i>).</p>

### Проект по теме «Мы – дружные ребята» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Григолия Валерия Синардовна, воспитатель.*

#### Старт проекта. Детский совет.

Звенит колокольчик. Дети собираются в круг. Воспитатель загадывает загадку:

Она нам в жизни помогает,  
 Ведь всех друзей объединяет  
 Не обязательство, не служба,  
 А крепкая навеки... (дружба)

Доброе утро, мои дорогие друзья! Угадайте загадку. Что бывает крепким? А еще варианты? Отлично, ее нельзя руками потрогать, но она есть между людьми.

Что такое дружба? Как себя ведут настоящие друзья? Чем они могут поделиться? Что могут друг другу рассказывать? Друзей может быть много или несколько самых-самых, подумайте?

Сколько времени вы проводите в детском саду? У вас есть друг или подруга? Как понять, друг настоящий или нет? (Ответы детей)

У ваших родителей есть друзья? Долго они дружат? С сада или со школы? Возможно, дружите целыми семьями? Друзья мои, что означает «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», знаете пословицы о дружбе? (Ответы детей) Ребята, как вы думаете, почему крепкая дружба важна в жизни? Если что-то случится, кто поможет? (Ответы детей)

Как вы думаете, ребята, что мы с вами можем сделать для того, чтобы быть дружнее? Есть какие-то правила дружбы? Что приятно в настоящей дружбе? (Ответы детей) Как же назовем наш проект? Проект объявляется открытым! (Аплодисменты) С чего же начнем? Какой план придумаем на сегодня? Классно! Кто желает мне помочь в приготовлениях, прошу за мной.

Модель 3-х вопросов			Лотос-план проекта			
<p><b>ЧТО ЗНАЕМ?</b></p> <p>ДРУЖБА - ЭТО ВЕСЕЛО И ИНТЕРЕСНО (Лейсан)</p> <p>- У МЕНЯ ЕСТЬ ДРУГ (Арина)</p> <p>- Слово песню о дружбе (Катя)</p> <p>- В каждом есть друг, а значит все друзья (Лия)</p> <p>ДРУЖАТ СЕМЬЯМИ (Таня)</p>	<p><b>ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?</b></p> <p>ЧТО ЗНАЧИТ КРЕПКАЯ ДРУЖБА? (Вита)</p> <p>С КЕМ ДРУЖАТ ЖИВОТНЫЕ (Филас)</p> <p>КАКИЕ МИЛФИЛЬМЫ О ДРУЖБЕ НОВЫЕ? (Слава)</p> <p>КТО МОЙ ДРУГ? (Таня)</p> <p>КОМУ Я - ДРУГ? (Таня)</p>	<p><b>КАК УЗНАЕМ?</b></p> <p>С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТА (Нора)</p> <p>ПОСМОТРЕТЬ В КНИГАХ И ЖУРНАЛАХ (Алина)</p> <p>ДОГАДАТЬСЯ ПОТОМ СПРАШИТЬ ВЗРОСЛЫХ (Ира)</p> <p>ИЛИ ВОСПИТАТЕЛЕМ</p>	<p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <p>РАЗНОУ РАДОВАТЬСЯ ПО ЦВЕТУ</p> <p>ЦЕНТР КНИГ</p> <p>ЧЕТИЕ СПОКОЙ О ДРУЖБЕ</p> <p>ЦЕНТР НАУКИ (ПРИРОДА)</p> <p>УЧИМСЯ ПОЛОВАТЬ ЦВЕТА</p> <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> <p>РАСКИРАС ПО ЦЕЛЮЮ</p>	<p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <p>РАЗНОУ РАДОВАТЬСЯ ПО ЦВЕТУ</p> <p>ЦЕНТР КНИГ</p> <p>ЧЕТИЕ СПОКОЙ О ДРУЖБЕ</p> <p>ЦЕНТР НАУКИ (ПРИРОДА)</p> <p>УЧИМСЯ ПОЛОВАТЬ ЦВЕТА</p> <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> <p>РАСКИРАС ПО ЦЕЛЮЮ</p>	<p>ЦЕНТР НАУКИ (ПРИРОДА)</p> <p>УЧИМСЯ ПОЛОВАТЬ ЦВЕТА</p> <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> <p>РАСКИРАС ПО ЦЕЛЮЮ</p> <p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <p>РАЗНОУ РАДОВАТЬСЯ ПО ЦВЕТУ</p> <p>ЦЕНТР КНИГ</p> <p>ЧЕТИЕ СПОКОЙ О ДРУЖБЕ</p>	<p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> <p>РАСКИРАС ПО ЦЕЛЮЮ</p> <p>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <p>РАЗНОУ РАДОВАТЬСЯ ПО ЦВЕТУ</p> <p>ЦЕНТР КНИГ</p> <p>ЧЕТИЕ СПОКОЙ О ДРУЖБЕ</p>
<p><b>Мы - ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА</b></p> <p>ДЕТИ</p> <p>ПЕДАГОГИ</p> <p>РОДИТЕЛИ</p>						

### ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Мы – дружные ребята»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p> <p>2. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>3. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Создавать условия, в которых ребенок учится, воспринимать себя не только как личность, но и как члена группы.</p> <p>2. Обогащать представления</p>	<p>1. «Дружба – это чудо!»</p> <p>2. «Дружить? Это как?»</p> <p>3. «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты».</p> <p>4. «Что дает нам дружба?»</p> <p>5. «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»</p> <p>6. «Лучшие друзья в саду?»</p> <p>Игровая ситуация «Что в саду мы делаем?», «Дружба навсегда?»</p>	<p><b>Центр речевого развития</b></p> <p>СОД: «Опиши друга».</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Разучивание песни «Дружба крепкая».</p> <p>СД: рассматривание картинок из серии: «Дети играют».</p> <p>Д. и. «Вежливые слова».</p> <p>Рассматривание фотографий «Моя семья».</p> <p><b>Центр математики и сенсорики</b></p> <p>СДО: «Цвет, форма, размер»</p> <p>СД: настольно-печатные игры «Пазл», «Найди пару», «Найди лишнее».</p> <p>Блоки Дьенеша «Сложи картинку из геометрических фигур».</p> <p>Палочки Кюизенера «Цветные дорожки».</p> <p><b>Центр науки и природы</b></p> <p>СОД: «Два магнита» (притя-</p>	<p>Информирование родителей о предстоящей работе с детьми.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Дружба – это чудо».</p> <p>Подготовить с детьми мини-доклады «Моя семья».</p> <p>Консультация для родителей «Понятие «доброта», «Как воспитать ребенка добрым человеком?»</p>	<p>Заполни соцопрос утром «Какое настроение у меня с утра?» (желтый – отличное, зеленое – хорошее, красное – плохое)</p>	<p><b>1. Начало проекта.</b></p> <p>Демонстрационный материал по теме «Мы – дружные ребята».</p> <p>Соцопрос «Сколько у вас друзей?»</p> <p>Беседы-обсуждения о дружбе «Что такое дружба? Для чего нужны правила?»</p> <p>Заполнение азбуки проекта.</p> <p>Плакат «Правила дружбы»</p> <p>Дидактические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.</p> <p>Карточки эмоций.</p> <p>Магнитная игра «Наши эмоции».</p> <p>Книжки о дружбе «Кот Леопольд».</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <p>Коллективный коллаж «Наши улыбки спасают мир».</p> <p>Продукты проекта: страницы книги от-</p>

<p>ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p> <p>3.Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1.Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании картин, иллюстраций.</p> <p>2.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах по данной теме.</p> <p>3.Способствовать освоению умений диалогической речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> <p>1.Совершенствовать у детей конструктивные умения.</p> <p>2.Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе).</p> <p>3.Формировать умение детей</p>		<p>жение-отталкивание). СД: магнитная игра «Смешные лица». Д. и. «Сравни», «Сходство-отличия». Календарь природы.</p> <p><b>Центр творчества</b> СОД: лепка: «Листики кружатся». Создание коллажа «Мы – дружные ребята». СД: раскраска «Пони. Дружба – это чудо».</p> <p><b>Центр театра и музыки</b> СОД: прослушивание сказки: «Под грибом». СД: слушание песни «От улыбки станет всем светлей». Д.и. «Хлопни-топни». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».</p> <p><b>Центр сюж.-рол. Игры</b> СОД: соц.-эмоц. И. «Мальчики и девочки». С.-р. и. «Семейный отдых», «В гостях у тети». Игра «Давай дружить». Д.и. «Правила этикета». Д.и «Изобрази эмоции».</p>			<p>крытий, выставка рисунков, фотовыставка «Мои эмоции». Азбука по теме проекта.</p>
---	--	---	--	--	--

<p>создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Обогащать двигательный опыт, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p> <p>2. Формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p> <p>3. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.</p>		<p><b>Центр конструирования</b> СД: строительная игра «Мой дом».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b> Физкультминутка: «Мы – друзья» Мп.и. «Ручеек», «Море волнуется раз». П.и. «Выше земли», «Поймай мяч».</p>			
---	--	--	--	--	--

\* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

\*\*СД – Самостоятельная образовательная деятельность

## План дня в рамках проекта «Мы-дружные ребята»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды Деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Самостоятельная деятельность течение дня	Совместная образовательная деятельность	Коммуникативная игровая двигательная познавательная – исследовательская	1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект. 3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <b>Оборудование:</b> картинки, иллюстрации, восковые мелки, бумага, краски, кисточки, стаканчики для воды.	
		Центр игры и общения	Оригами, настольные игры, схемы. С.-р. игры: «Птичья семейка», «В гостях у тетушки Совы». Дид. и. «Вежливые слова».	
		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, составление азбуки проекта, типография.	
		Центр математики	Раздаточный материал. Настольно-печатные игры «Пазл», «Найди пару», «Найди лишнее». Блоки Дьенеша «Сложи картинку из геометрических фигур». Палочки Кюизенера «Цветные дорожки».	
		Центр конструирования	Создание макета «Мой дом». Конструирование зданий из различных видов конструкторов.	
		Портфолио	Нарисуй друга.	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Дружба – это чудо!», «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Что дает нам дружба?», «Лучшие друзья в саду?»	
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение за ростом луковиц.	
		Двигательная	Утренняя зарядка. Подвижная игра «Выше земли».	

### Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Давайте жить дружно»

**Воспитательная ценность:** «Дружба», «Сотрудничество», «Добро»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Ценностные ориентиры:** человек, семья, дружба и сотрудничество.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

### Задачи:

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- развивать умение детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных действиях, выдвигать свои предположения;
- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

**Предполагаемая детская цель:** научиться дружить со всеми.

**Материал и оборудование:** письмо от кота Леопольда, карта с обозначенными цифрами станциями, видеофрагменты мультфильмов о дружбе (*котенок Гав, Смешарики, Малыш и Карлсон, Чебурашка и крокодил Гена, Дружба – это чудо*), картинки с изображением животных (*тигр, кот, волк, собака, медведь, конь, акула, дельфин*), напечатанные пословицы о дружбе и разрезанные на две части, карандаши и восковые мелки, листы белой бумаги, фрагменты песен («Дружба крепкая не сломается», «От улыбки станет всем светлей», «Мир похож на цветной луг», «Вместе весело шагать по просторам», «Если с другом вышел в путь»), ноутбук, колонки, сертификаты «Настоящий друг».

#### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель обращает внимание детей на письмо от героя кота Леопольда, в котором Леопольд просит воспитанников стать друзьями, а именно помочь пройти все станции и выполнить все задания вместе дружно. Карта со станциями прилагается.</p> <p>-Ребята, вы знаете, кто это? -Что предлагает вам кот Леопольд? -Как предлагает вам Леопольд выполнять задания? -Что такое дружба? -Что она делает? Как спланирует? -Кто такие друзья? -Что друзья делают? -Как вы понимаете, что человек дружелюбно настроен?</p>	<p>-Молодец, имя ребенка. -Хорошо, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i></p> <p>-Отлично, имя ребенка. -Класс, имя ребенка.</p> <p><i>Ответы и рассуждения детей.</i></p>

#### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, что вам понадобится, чтобы выполнять задания? -Куда отправимся? -Что надо посмотреть? -Какая станция будет первой? Под каким номером? <i>Дети во главе с воспитателем или назначенным капитаном идут, опираясь на карту, выполнять на станциях задания, что сплани</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i> -Супер, имя ребенка! -Замечательно, имя ребенка. <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Придумаем жест командный (дай</i></p>

ребят как команду. Итак, отправляйтесь в путь?	пять).
---	--------

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, какая первая станция?</p> <p><b>1.Станция «Мультфильмы о дружбе»</b>  <i>Воспитатель показывает на интерактивной доске фрагмент мультфильма (котенок Гав, Смешарики, Малыш и Карлсон, Чебурашка и крокодил Гена, Дружба – это чудо), а дети угадывают его название, поясняют, кто с кем дружит/ не дружит в сюжете.</i></p>	<p>-Спасибо, <i>имя ребенка</i>.</p> <p>Воспитатель поощряет работу детей:          -Отлично справились! Вместе вы – сила!</p>
<p><b>2.Станция «Пословицы о дружбе»</b>          -На столе карточки с пословицами. Дети соединяют две части, рассуждая, подходит ли пословица, имеет ли она цельный смысл.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет друга – ищи, а нашел – береги.</li> <li>2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.</li> <li>3. Один за всех и все за одного.</li> <li>4. Дружба – самое дорогое сокровище.</li> <li>5. Дружба – дороже денег.</li> <li>6. Без друга в жизни туго.</li> <li>7. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.</li> <li>8. Человек без друзей, что дерево без корней.</li> <li>9. Дружно за мир стоять – войне не бывать.</li> </ol> <p><i>Если нужна помощь воспитателя, воспитатель предлагает. Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><b>Физминутка под песню «Встаньте, дети, встаньте в круг».</b></p>	<p>-Правильно, <i>имя ребенка</i>.</p>
<p><b>3.Станция «Животные – друзья человека».</b>          -Как вы думаете, могут быть животные друзьями человека?  <i>На станции предлагают разные картинки с изображениями животных (тигр, кот, волк, собака, медведь, конь, акула, дельфин). Дети выбирают картинки с животными-друзьями человека.</i></p>	<p>Ответы детей.          Отлично, <i>имя ребенка</i>, справился!</p>
<p><b>4.Станция «Правила дружбы».</b>          -О чем можно договориться перед тем, как общаться и дружить?          -Что можно придумать?          -Какие правила сделают общение приятным и легким?  <i>На этой станции ребята рисуют правила дружбы.</i></p> <p><b>5.Станция «Подпевай».</b>  <i>На пятой станции дети угадывают песню и подпевают («Дружба крепкая не сломается», «От улыбки станет всем светлей», «Мир похож на цветной луг», «Вместе весело шагать по просторам», «Если с другом вышел в путь»).</i></p>	<p>Ответы детей.          Невероятно, <i>имя ребенка</i>.</p> <p>Варианты ответов детей.          Варианты ответов детей.</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
------------	--------------------------------------

<p>-Ребята, от кого вы получили письмо?  -О чем попросил кот Леопольд?  -С чем вы работали?  -Как вы это сделали?  -Что вы нового узнали?  -Что было сложного/легкого/интересного для вас?  -Молодцы, ребята! Кот Леопольд передает вам настоящие сертификаты «Настоящий друг». Поздравляю вас!  Кто считает, что мы здорово провели время, дайте пять!</p>	<p>Согласна, <i>имя ребенка.</i>  Интересно, <i>имя ребенка.</i>  <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p><i>Командный жест «Дай пять!»</i></p>
---	---

**Проект по теме: «Зимующие птицы»  
для детей старшего дошкольного возраста**

*Автор: Григория Валерия Синардовна, воспитатель.*

**Старт проекта. Детский совет.**

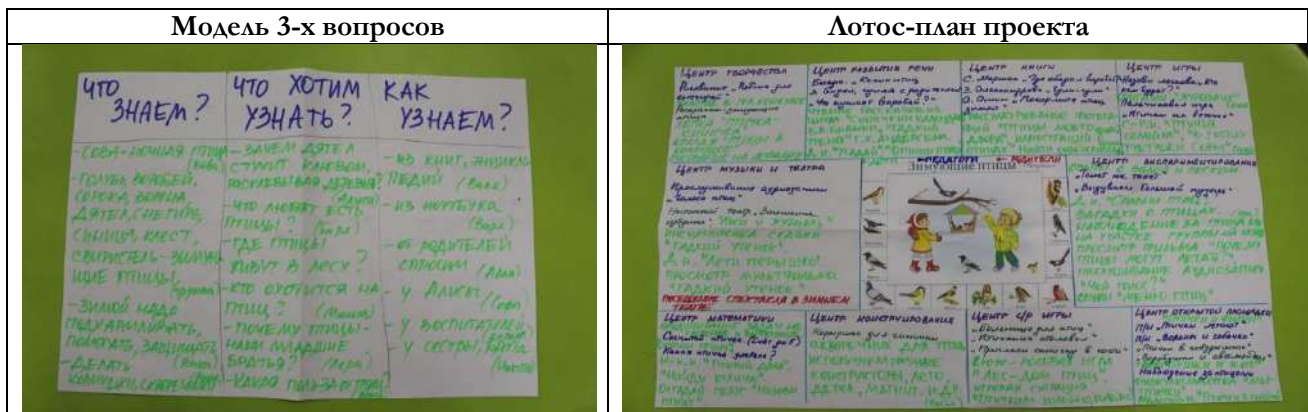
Звучит трель соловья. Дети собираются в круг. Воспитатель начинает беседу «Ребята, что за звуки?» или ждет, чтобы спросили дети «А кто это поет?»

-Доброе утро, мои дорогие друзья! Какие вы звуки слышите по дороге в детский сад? Как называют наших братьев меньших, которым зимой надо помогать? Чем помогать? Приятно слышать звуки птиц рано утром, как считаете? Предлагаю поделиться впечатлением.

Птенцы мои, сегодня мне рассказали, что проходит городской конкурс «Синичкин календарь», чтобы больше привлечь внимания людей к проблемам птиц. Что скажете? Предлагаю принять участие. Согласны? Почитаем условия конкурса? (Ответы детей) Каких птиц вы знаете, ребята? Где живут птицы? Каким одним словом можно птиц объединить, если они улетают зимовать, если они перелетают с места на место? (Ответы детей)

У вас дома есть птицы? Вы считаете, что вы несете ответственность – в ответе за них? Как вы ухаживаете за ними? Что вы делаете? Чем кормите их? (Ответы детей). Ребята, как вы думаете, как помочь птицам зимой? Что можно для них сделать? Если что-то случится, где они смогут поселиться? А чтобы они не умерли от голода, что можно построить для них? Из каких материалов можно сделать кормушку? Она может быть съедобной? Где повесим кормушку и скворечник? (Ответы детей)

Как назовем наш проект? Итак, проект объявляется открытым! (Аплодисменты). С чего же начнем? Какой план придумаем на сегодня? Классно! Кто чем займется?



### ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Зимующие птицы»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p> <p>2. Формировать уважительное отношение к окружающей среде, к разнообразию живого мира.</p> <p>3. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p>4. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через</p>	<p>1. «Рассказы о зимующих птицах».</p> <p>2. «Люди – помощники или вредители?»</p> <p>3. «Характерные особенности зимующих птиц: сходство и отличие».</p> <p>4. «Что дает нам дружба с птицами?»</p> <p>5. «Чем радуется птичий мир?»</p> <p>6. «Скворечники и кормушки».</p> <p>7. «Ориентир птиц».</p> <p>8. «Птицы-символь».</p> <p>Игровая ситуация «Что утром мы слышим?», «Кто поет?»</p>	<p><b>Центр речевого развития</b> СОД: «Опиши птицу».</p> <p>Чтение рассказов из цикла «Синичкин календарь» В.В. Бианки, «Гадкий утенок» Г.Х. Андерсена.</p> <p>СД: рассматривание иллюстраций о птицах.</p> <p>Рассматривание фотографий «Птицы моего двора».</p> <p><b>Центр математики и сенсорики</b> СДО: составление и решение задач на сложение и вычитание по теме «Птица».</p> <p>«Цвет, форма, размер»</p> <p>СД: настольно-печатные игры «Птичий двор», «Сравни птиц», «Найди отличие».</p> <p>Блоки Дьенеша «Сложи картинку из геометрических фигур».</p> <p>Д. и. «Сосчитай птиц».</p> <p><b>Центр науки и природы</b> СОД: «Почему птицы могут летать?», «Чей голос?», «Птичье меню», «Узнай по следу», «Опиши птицу по перу».</p> <p>Д. и. «Сравни», «Сходство-отличия».</p> <p>Загадки про птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами на участке</p>	<p>Информирование родителей о предстоящей работе с детьми.</p> <p>Оформление папки-передвижки «Зимующие птицы».</p> <p>Подготовить с детьми работы для городского конкурса «Синичкин календарь».</p> <p>Консультация для родителей «Понятие «милосердие», «Как воспитать ребенка отзывчивым человеком?»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>	<p>Заполни соцопрос утром «Какое настроение у меня с утра, если слышу соловья?» (желтый – отличное, зеленое – хорошее, красное – плохое)</p>	<p><b>Начало проекта.</b> Демонстрационный материал по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Соцопрос «Сколько птиц вы знаете?»</p> <p>Беседы-обсуждения о взаимовыручке «Накорми птичку»</p> <p>Заполнение азбуки проекта.</p> <p>Плакат «Правила безопасности с птицами».</p> <p>Дидактические игры с палочками Кюизинера, блоками Дьенеша.</p> <p>Книжки о птицах.</p> <p>Составление страницы книги открытий.</p> <p><b>2. Конец проекта.</b> Продукты проекта: страница книги открытий, выставка рисунков «Птицы – наши маленькие друзья», выставка кормушек «Птичья столовая».</p> <p>Азбука по теме проек-</p>

<p>соблюдение правил «Детского совета».</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Создать условия для составления и решения задач, изменения условий задач.</p> <p>2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знания детей о зимующих птицах.</p> <p>3. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Создать условия для развития грамматически правильной диалогической речи при анализе рассказов о зимовке птиц.</p> <p>2. Обогащать словарь детей за счет введения новых названий</p>		<p>группы.</p> <p><b>Центр творчества</b>  СОД: лепка: «Птичка-синичка».  Создание коллажа «Птицы в кормушке».  СД: раскраска «Лесные птицы».</p> <p><b>Центр театра и музыки</b>  СОД: слушание голосов птиц, чтение сказки «Гадкий утенок».  СД: слушание стихов о птицах.  Д. и. «Лети перышко».  Просмотр мультфильма «Гадкий утенок».</p> <p><b>Центр сюжет.-рол. Игры</b>  СОД: оригами «Журавлик».  С.-р. и. «Птичья семейка», «В гостях у тетушки Совы».</p> <p><b>Центр конструирования</b>  СД: строительная игра «Скворечник», «Кормушка».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b>  Физкультминутка: «Мы – птички»  Мп. И. «Птички в гнездах», «Море волнуется раз».  П. и. «Воробушки и кот», «Птички и филин».</p>			<p>та.</p> <p>Итоговая викторина «Зимующие птицы».</p>
--	--	---	--	--	--

<p>птиц.</p> <p>3. Способствовать освоению диалогической речи.</p> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> <p>1. Совершенствовать у детей творческие способности.</p> <p>2. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе).</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. Обогащать двигательный опыт, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры.</p> <p>2. Формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p>					
---	--	--	--	--	--

## План дня в рамках проекта «Зимующие птицы»

Дата:

День недели: *понедельник*

	З Д	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива	
Совместная образовательная		Коммуникативная познавательно – исследовательская	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</li> <li>2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект.</li> <li>3. Создать условия для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> наглядное пособие, картинки, иллюстрации, восковые мелки, фломастеры, бумага, краски, кисточки, стаканчики для воды.</p>		
	Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Оригами, карточки с заданиями, схемы. С.-р. игры: «Птичья семейка», «В гостях у тетюшки Совы». Дид. и. «Опиши птицу».	
			Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса к письму и составлению азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов.	
			Центр математики	Раздаточный материал. Лабиринты. Цифры штамповки для составления задач. Сосчитай птиц на ветке и соедини с цифрой. Разрезные картинки по цифрам.	
			Центр конструирования	Создание птиц для макета «Птичий лес».	
			Центр творчества	Бумага, карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды. Рисование птиц по трафарету. Раскраски по заданной теме.	
	Центр экспериментирования	Опыты: «Вырасти птичку», «Следы птиц».			
Центр открытой площадки (утро, вечер)					
Совместная и самостоятельная		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Чем питаются птицы?», «Предки птиц», «Птенцы». Заучивание стихотворений о птицах.		
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение за ростом птенца.		
		Двигательная	Утренняя зарядка. Подвижная игра «По следам птиц».		

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Зимующие птицы»

**Воспитательная ценность:** «Милосердие», «Познание», «Жизнь», «Добро», «Природа»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

### Задачи:

- создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- расширять представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, среде обитания;
- развивать умение детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных действиях, выдвигать свои предположения;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**Предполагаемая детская цель:** научиться помогать птицам зимой.

**Материал и оборудование:** задание из положения городской акции «Защитим птиц», картинки с изображением зимующих птиц (*голубь, воробей, сойка, ворона, дятел, снегирь, синица, клест, свиристель*), ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, листы белой бумаги.

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель приносит положение городского конкурса, где написаны номинации о птицах (плакат, экологический знак, оригами, рисунки, поделки).</i></p> <p>-Что скажете? О чем идет речь?</p> <p>-Друзья, как можно помочь птицам, которые остаются зимовать на своем месте?</p> <p>-Как одним словом называют таких птиц? (<i>зимующие</i>)</p> <p>-Как они называются? (<i>голубь, воробей, сойка, ворона, дятел, снегирь, синица, клест, свиристель</i>)</p> <p>-Вы что хотите выбрать? Какие номинации?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>-Класс, <i>имя ребенка.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Отлично, <i>имя ребенка.</i></p>

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Друзья, с помощью чего можно помочь младшим друзьям?</p>	<p>-Согласна с тобой, <i>имя ребенка.</i></p>

<p>-Что можно сделать, чтобы они не голодали зимой?</p> <p>-Как оповестим взрослых, чтобы не забывали о птицах?</p> <p>-Что сделаете? (<i>экологические знаки, рисунки</i>)</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>-Я очень рада, <i>имя ребенка!</i></p> <p>-<i>Ответы детей.</i></p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Кто что выбрал, ребята? Предлагаю объединиться в подгруппы и выбрать место, где командой будете вместе делать одно дело.</p> <p>1 стол – экологические знаки в защиту птиц.</p> <p>2 стол – оригами «Голубь»,</p> <p>3 стол – плакат «Птицы – наши друзья»,</p> <p>4 стол – рисунки птиц,</p> <p>5 стол – поделка (лепка, аппликация).</p> <p>Перед добрым делом, разомнемся смело:</p> <p><b>Физминутка «Птичья»:</b></p> <p>Плавно руками помашем –          Это к нам птицы летят.          Как они сядут, покажем –          Крылья мы сложим назад.          Крылья расправим,          Клювик почистим          И все вернёмся назад.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>После окончания работы дети убирают свое рабочее место.</i></p>	<p>-<i>Ответы детей.</i></p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, что вы сделали? Кому вы помогали?</p> <p>-Каких зимующих птиц вы сегодня защищали?</p> <p>-Что было сложного/интересного для вас в работе?</p> <p>-Молодцы, ребята! Мы примем достойное участие в городском конкурсе, отправим работы, оповестим взрослых. Мои поздравления!</p> <p>-Кто считает, что мы здорово провели время?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Отлично, <i>имя ребенка.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Командный жест «Руки вверх!»</i></p>

## Проект для детей старшего дошкольного возраста

### по теме: «Театр»

Автор: Гущина Анастасия Владимировна, воспитатель.

#### Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? (для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»)

Я тоже очень интересно провела выходные: мы с сыном ходили в кукольный театр. Догадайтесь, кого мы там видели?

А кто из вас был в театре? (Ответы детей)

Как вы узнали об этом представлении? (Ответы детей)

Что вы знаете о профессии «актер»? (Ответы детей) Все предложения фиксируются в лотос – плане.

Ребята, а вы знаете, как называется приглашение в театр? Ответы детей.

Верно, имя ребенка. Оно называется «Афиша» (пояснения воспитателя).

Как же пригласить зрителей на наше представление? С помощью чего? Что нам нужно сделать? Ответы детей.

Сколько интересных дел нам предстоит! Как же назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Театр»!

Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Итак, проект объявляется открытым! (Аплодисменты)

Модель 3-х вопросов			Лотос-план проекта		
<p><b>Что знаем?</b></p> <p>Пальчиковый театр теней</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Это профессия</p> <p>Там показывают сказки</p> <p>Нельзя баловаться</p>	<p><b>Что хотим узнать?</b></p> <p>Что такое антракт?</p> <p>Когда будет театр?</p> <p>Какие сказки покажут?</p> <p>Сабрина</p>	<p><b>Как узнаем?</b></p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Телевизор</p> <p>Книги</p>	<p>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</p> <p>ЦЕНТР ФИЗИКИ</p> <p>ЦЕНТР ИСТОРИИ</p> <p>ИГРОТЕКА</p> <p>ЦЕНТР ЯЗЫКА</p> <p>ЦЕНТР КОМПЬЮТЕРИЗОВАН</p>	<p>ЦЕНТР РЕЧИ</p> <p>ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА</p> <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> <p>ЦЕНТР СПОРТИВНЫХ ИГР</p>	<p>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И НАУКИ</p> <p>ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА</p> <p>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</p> <p>ЦЕНТР СПОРТИВНЫХ ИГР</p>
			<p>Мы в театре</p>		

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Театр»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Побуждать детей выражать удовольствие, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</p> <p>2. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к театру.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>4. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Дать возможность обследовать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину).</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>6. Способствовать эмоциональному</p>	<p>1. Театральные секреты.</p> <p>2. Правила поведения в театре.</p> <p>3. Назовите ваши любимые сказки?</p> <p>4. В каких сказках мы встречаем диких животных?</p> <p>5. Как в сказках называют лису, зайчика, волка?</p> <p>6. Кто еще живет в лесу?</p> <p>7. Как мы можем помочь колобку?</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b> СОД: «Пересказ сказки «Репка». СД: упражнение «Я – хитрая лиса», «Я – грустный заяц», «Медведь-медведи», «Заяц- зайцы» и т.д. Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю». Рассматривание игрушек и иллюстраций к сказкам.</p> <p><b>Центр математики</b> 1. СОД: «Цвет. Размер». 2. СД: Д. и. «Разложи кубики» (блоки Дьенеша). Палочки Кюизенера.</p> <p><b>Центр науки и природы</b> СД: раскрашивание бумаги разными графическими средствами. Сортировка по цвету бумаги, размеру листов.</p> <p><b>Центр творчества</b> СОД: лепка: «Пирог для бабушки», «Заюшкина избушка». СД: раскрашивание рисунков по мотивам русских народных сказок (репка, зайчик).</p> <p><b>Центр театра и музыки</b></p>	<p>Консультация для родителей: «Значение театрализованной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста».</p>	<p>Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>Пластилинография – лепка стен «Заюшкина избушка», украшение горухом.</p> <p>Фотосессия в масках любимых героев.</p>	<p><b>1. Начало проекта.</b></p> <p>1. «Театр в чемодане».</p> <p>2. Настольные театры: «Теремок», «Курочка Ряба».</p> <p>3. Театр на магните «Репка».</p> <p>4. Театр на фланелеграфе «Колобок».</p> <p>5. Демонстрационный материал: рассказы сказку по картинкам; картинки «Герои сказок».</p> <p>6. Иллюстрированные детские книги с потешками и сказками.</p> <p>7. Дидактические игры по теме.</p> <p>8. Ключевые слова по теме проекта: аромат-</p>

<p>раскрепощению детей.</p> <p>7.Стимулировать детей отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>8.Способствовать развитию творческого воображения ребенка.</p> <p>9.Способствовать освоению образных движений.</p> <p>10.Развивать умение детей раскрашивать цветными карандашами готовое изображение.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>11.Способствовать развитию умений действовать по сигналу воспитателя, подражать повадкам животных.</p>		<p>СОД: «Мои любимые сказки», «Сказки из чемодана», «Репка», «Курочка Ряба».</p> <p>Показ театра на магните «Теремок».</p> <p>Показ театра на фланелеграфе «Колобок».</p> <p>СД: мимические этюды «Заяц испугался», «Голодный злой волк», «Добрая лисичка».</p> <p>Игра «Занавес».</p> <p>Игры с пальчиковым театром «Теремок».</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p>СД: сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Д. и. «Собери сказку». Разрезные картинки по мотивам рус. Нар. С.</p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>СОД: «Строим дом».</p> <p>СД: конструирование из разнообразного конструктора. Игры: «Головоломка», «Танграм».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>СД: П. и. «Звери», «Мышеловка». Хоровод «Каравай» на улице». Игры с мячом. Игры с песком. И. м.-п. «Найди, где спрятано».</p>			<p>ный, находчивый, злой, страшный.</p> <p>9.Соцопрос «Какие сказки вы читаете детям?»</p> <p><b>2.Конец проекта.</b></p> <p>1.Художественное творчество «Репка».</p>
---	--	--	--	--	---

## План дня в рамках проекта «Театр»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная, игровая, двигательная познавательно – исследовательская	Задачи: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.	
	Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Д.и. «Собери сказку».
		Центр книги, речи и грамоты	Картинки эмоции: хитрая лиса, грустный заяц, злой волк, весёлый ёж, обиженный медведь.	
		Центр математики	Геометрические фигуры, схема, раскраски.	
		Центр конструирования	Разные виды конструктора, схема дома.	
		Центр творчества	Раскраски, карандаши, восковые мелки	
		Центр экспериментирования	3 подноса Бумага: жёлтая, зелёная, красная. Схема	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Игрушка котёнок, кровать игрушечная, кукла	
		Центр музыки и театра	Атрибуты для сказки «Теремок». Театр в чемодане.	
		Портфолио	Заполнение страницы	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций в книгах из буктрейлера.	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Сбор сухостоя на клумбе.	
		Познавательно-исследовательская	Эксперимент «Теневой театр» на веранде.	
		Двигательная	Игры с мячом, скакалкой, обручем.	
		Игровая	Игры по самоопределению	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
по теме «Афиша к сказке»**

**Воспитательная ценность:** «Труд», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создание условий для формирования знаний о театральной деятельности.

**Задачи:**

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- знакомить с театральной терминологией;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

**Предполагаемая детская цель:** сделать афишу.

**Материал и оборудование:** книга с иллюстрациями к сказке, плакат с нарисованными героями сказки, сцена, стулья, билеты.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, как люди, зрители, узнают какое театральное представление они будут смотреть, в какой день и час? -Что нужно для того, чтобы сделать ее? -Как будет афиша выглядеть? -Что изобразим на ней?	<i>Ответы детей.</i> -Класс, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, что понадобится нам для работы? -Какие герои будут на вашей афише? -Где поставим дату? Время? -Где повесим ее?	-Согласна с тобой, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> -Я очень рада, <i>имя ребенка!</i>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Кто что выбрал, ребята? Предлагаю объединиться в подгруппы и выбрать место, где командой будете вместе делать одно дело. -Как идет работа? -Кому нужна помощь? -Что еще добавим в оформление афиши? <b>Физминутка «Мы – актеры»:</b>	<i>-Ответы детей.</i>  Классная идея. Супер! Ответы детей.

Мы – веселые актеры,  
 Мы такие фантазеры.  
 Любим в театр мы играть,  
 Петь, плясать, изображать.  
 Приходите, к нам, друзья!  
 Ждут вас наши представления!  
*Самостоятельная деятельность детей.*  
*После окончания работы дети убирают свое рабочее место.*

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
-Ребята, что вы сделали? Для чего? -Что было сложного/интересного для вас в работе? -Если бы вы не сделали афишу, узнали бы о вашем представлении люди? Почему так считаешь? -Молодцы, ребята! -Кто считает, что мы классно провели время?	<i>Ответы детей.</i> Отлично, <i>имя ребенка.</i> <i>Ответы детей.</i> Командный жест «Руки вверх!»

**Проект по теме: «Олимпийские истории Зайки»  
 для детей старшего дошкольного возраста**

*Автор: Гущина Анастасия Владимировна, воспитатель.*

**Старт проекта. Детский совет.**

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? *(для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»)*

А я смотрела фильм «Зимние Олимпийские игры». Как думаете, что такое олимпиада? Как называют участников такого мероприятия? Спортсмены с кем соревнуется? *(Ответы детей)* Что вы слышали о Белой Олимпиаде, которая в 2014 году проводилась в нашем городе? Ответы детей. Все предложения фиксируются в лотос – плане. Ребята, а вы знаете, кто стал символом нашей олимпиады? Ответы детей. Молодец, *имя ребенка.* Предлагаю перечислить имена символов *(пояснения воспитателя, если дети не знают).*

Что вам интересно было б узнать об Олимпийских играх? Ответы детей.

Как же назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Олимпийские истории Зайки».

Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях? Кто чем займется? Какой план придумаем на сегодня?

Итак, проект объявляется открытым! *(Дайте «пять»)*

<b>Модель 3-х вопросов</b>	<b>Лотос-план проекта</b>

**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Олимпийские истории Зайки»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> 1.Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. 2.Развивать патриотические чувства за достижения страны.</p> <p><b>Познавательное развитие</b> 1.Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира. 2.Совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p> <p><b>Речевое развитие</b> 1.Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными. 2.Вводить в словарь детей существительные, обозначающие вид спорта. 3.Совершенствовать диало-</p>	<p>-Что такое Олимпиада?</p> <p>-Где она возникла?</p> <p>-Как стать участником Олимпиады?</p> <p>-Все ли спортсмены могут принимать участие в Олимпийских играх?</p> <p>-Почему победа на Олимпиаде самая почетная?</p> <p>-Символы и талисманы Белой Олимпиады?</p>	<p><b>Центр книги.</b> СД: Рассматривание иллюстраций и картин по теме: Чтение художественной литературы: «Герои и боги Олимпа», «Мифы древней Греции» В. Осеева «На катке» Д. Хармс «Лыжная прогулка в лес» Сказка «Лесные Олимпийские игры»</p> <p><b>Центр речи и грамоты.</b> СОД: Составление описательного рассказа «Зимние виды спорта» Составление и отгадывание загадок по теме. Дид. игра «Закончи предложение» (Хоккеист - ..., Биатлонист - ... и др.).</p> <p><b>Центр математики.</b> СОД: «Олимпийские игры» СД: «Лабиринты» листы с заданием «Что сначала, что потом?», «Почини мостовую» Игра «Сходства и отличие» Повторение счета Блоки Дьенеша.</p> <p><b>Центр игры</b> <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> - «Магазин» (сюжет «Спортивные товары») «Спортивная тренировка». «Детский сад» (сюжет «Занятие физкультурой») <i>Коммуникативные игры:</i> «Доскажи словечко» «Назови</p>	<p>1.Соцопрос «Каким видом спорта Вы занимались?» 2.Консультация по теме «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3.Привлечь родителей изготовить атрибуты для подвижных игр. 4.Поделки или рисунки на тему: «Олимпийские игры».</p>	<p><b>Просмотр презентации:</b> «История Олимпиады».</p> <p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Талисманы Олимпийских игр в Сочи в 2014 г» (Мишка, Зайка, Леопард).</p> <p>Проведение <b>семейного спортивного развлечения</b> «Малые Олимпийские игры!»</p>	<p><b>1.Начало проекта</b> 1.Материалы и оборудование для детей: иллюстрации, картинки, аудио и видеопрезентации, дидактические игры, схемы по теме: «Виды спорта», «Олимпиада 2014». 2.Таблички с ключевыми названиями по теме «Олимпийские символы и талисманы». 3.Тематические карты, схемы, алгоритмы.</p> <p><b>2.Конец проекта.</b> 1.Страница «Книги открытий».</p>

<p>гическую и монологическую форм речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопрос педагога и детей.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Развивать художественно-творческие способности детей в продуктивных видах деятельности.</p> <p>2.Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1.Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>2.Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в спортивных играх.</p> <p>3.Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях русских спортсменов.</p>	<p>вид спорта», «Назови лишний вид спорта».</p> <p><i>Н/игра: «Хоккей»</i></p> <p><i>Н/печатные игры:</i> пазлы, разрезные картинки, Мемо.</p> <p>Игры с мозаикой (выложить рисунок по образцу на спортивную тематику).</p> <p>«Помоги спортсмену выбрать инвентарь».</p> <p><b>Центр познания и науки</b></p> <p>«История Олимпиады».</p> <p>«Талисманы и символы Олимпийских игр».</p> <p><b>Центр рисования</b></p> <p>Коллективная аппликация: «Символы и талисманы зимних олимпийских игр»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p><b>Центр театра и музыки.</b></p> <p><i>Прослушивание</i> Гимна России, Олимпиады, спортивного марша, спортивных фанфар, песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей» и т.д.</p> <p>Шумовой оркестр: «Болельщики на стадионе».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Медвежонок и спорт».</p> <p>Этюды: «Спортсмен радуется победе», «Спортсмен проиграл»</p> <p><b>Центр конструирования.</b></p> <p>СД: Конструирование из крупного строительного материала «Стадион», «Трамплин».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p><i>-Игры с клюшкой и шайбой:</i> «Попади в ворота», «Проведи и не задень», «Дай пас».</p>			<p>2.Коллективная аппликация.</p> <p>2.Вечер пантомимы, загадок и отгадок о зимних видах спорта, спортивном оборудовании.</p>
---	---	--	--	---

## План дня в рамках проекта «Олимпийские истории Зайки»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная, игровая, двигательная познавательно – исследовательская	Задачи: 1. Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. 2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Оборудование: иллюстрации и картинки по теме, видео-презентация.	
	Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	«Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».
		Центр книги, речи и грамоты	Рассматривание иллюстраций: Олимпиада Сочи 2014	
		Центр математики	«Найди отличия»	
		Центр конструирования	Конструктивно – модельная деятельность: «Олимпийские символы»	
		Центр творчества	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин.	
		Центр экспериментирования	опыт: с бумагой	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	«Семья»	
		Центр музыки и театра	Слушание музыкальных произведений о спорте, гимна олимпийского.	
		Портфолио	Мой любимый вид спорта	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Мой любимый вид спорта»	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Навести порядок в библиотеке.	
		Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий по теме «Олимпийские виды спорта».	
		Двигательная	Подвижные игры: хоккей, футбол.	
		Игровая	«Из какого вида спорта этот спортсмен», «Что нужно лыжнику?», «Кому это нужно», «Угадай вид спорта», «Где живут витамины», «Отгадай, кого опишу», «Лишний предмет», «Угадай, кто позвал?», «Покажи, что назову».	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
по теме «Символ Олимпиады»**

**Воспитательная ценность:** «Труд», «Сотрудничество»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

**Задачи:**

- расширять и закреплять знания детей о символе Олимпиады;
- закреплять название цветов Олимпийских колец;
- упражнять выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги;
- развивать внимание, память, воображение, любознательность, мышление;
- вызывать у детей эмоциональное удовольствие от трудовой деятельности.

**Предполагаемая детская цель:** научиться помогать птицам зимой.

**Материалы и оборудование:** готовая аппликация-образец, картинки с изображением символа Олимпийских игр, ватман с нарисованным контуром колец, салфетки 5 цветов (синий, желтый, красный, зеленый, черный), краски, карандаши, ножницы, клей, раскраски.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть. -Ребята, посмотрите, что я принесла с собой. -Как вы думаете, что это? -Какого цвета кольца? -Сколько их? -Что они обозначают, символизируют? (пять континентов) -Скоро Олимпиада, как считаете, пригодится нам главный символ Олимпийских игр? -Друзья, в какой необычной технике сделаны кольца? -Как вам такая идея? -Что скажете?	Ответы детей. Замечательно, имя ребенка. Какие вы молодцы, много знаете! Горжусь вами! <i>Если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает им.</i> Да это же символ олимпиады! Олимпийские кольца обозначают дружбу между народами.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, что понадобится нам для работы? -Из чего изготовите кольца? -Где повесим такую красоту?	-Отличная идея, имя ребенка. Ответы детей. -Прекрасная идея, имя ребенка!

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Кто что выбрал делать, ребята? Предлагаю объединиться в подгруппы и выбрать место, где командой будете вместе делать одно дело.</p> <p>-Как идет работа?</p> <p>-Кому нужна помощь?</p> <p>-Что еще добавим в оформление аппликации?</p> <p>-Что ещё, кроме колец, можно изобразить, связанное с зимними Олимпийскими играми?</p> <p><b>Физминутка «Спортивная»:</b>  Сегодня день такой снежный,  И мы хотим играть в снежки.  Поедем в горы, там безбрежно,  Катаемся на лыжах, я и ты.  А можно с горки прокатиться,  И в сугробе очутиться!  Как будто я – биатлонист,  В мишень я целюсь очень метко!  Не попадаю очень редко!  В коньках пойду я на каток,  На льду нарисую завиток!  Занимайся спортом,  Прославляй страну!  Становись здоровым,  Спорт очень люблю!  <i>Самостоятельная деятельность детей.</i>  <i>После окончания работы дети убирают свое рабочее место.</i></p>	<p>-Ответы детей.</p> <p>Отличная идея.  Хорошо!  Ответы детей.</p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, что вы сделали? Для чего?</p> <p>-Что нового ты узнал сегодня?</p> <p>-Что было сложного/интересного для вас в работе?</p> <p>-Что обозначают кольца? Почему ты так считаешь?</p> <p>-Молодцы, ребята!</p> <p>-Кто считает, что мы классно провели время?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Отлично, имя ребенка.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Командный жест «Руки вверх!»</i></p>

## Проект по теме: «Цирковые артисты» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Гуцина Анастасия Владимировна, воспитатель.

### Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? (для высказываний воспитатель предлагает «микрофон») Воспитатель показывает флаер с рекламой цирка. Что это такое, друзья? Поделитесь те ребята, которые уже там были. Что вы видели в цирке? Кто там выступает? Как думаете, кто там работает? Как называются профессии сотрудников цирка? Для чего эти люди так делают? Они соревнуются? Что делают для зрителей они? Ответы детей. Что вы слышали о цирках? Какие названия вам запомнились? Ответы детей. Все предложения фиксируются в лотос – плане. Отлично, имя ребенка. Что вам интересно было б узнать о цирке еще? Как же назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Цирковые артисты». Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях? Кто чем займется? Какой план придумаем на сегодня? Итак, проект объявляется открытым! (Дайте «пять»)

Модель 3-х вопросов			Лотос-план проекта		
<p><b>ЧТО ЗНАЕМ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЧТО ТАКОЕ ЦИРК МАКСИМ</li> <li>- ЧТО ТАМ АРТИСТЫ АЛИСА</li> <li>- КЛОУНЫ ДАНО</li> <li>- ЖИВОТНЫЕ ЕСЯ</li> </ul>	<p><b>ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- КАКИЕ АРТИСТЫ</li> <li>- КОГДА БУДЕТ ЦИРК</li> <li>- КТО ТАКОЙ ДРЕССИРОВЩИК</li> </ul>	<p><b>ГДЕ МОЖЕМ УЗНАТЬ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ</li> <li>- ПОСМОТРЕТЬ ПО ТВ</li> <li>- КАЛОНКА „АЛИСА“</li> <li>- КНИГИ</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПОСЧИТАТЬ БИЛЕТЫ</li> <li>- А.И. НАЙДИ ТЕНЬ</li> <li>- Д.И. ЧТО ЛИШНЕЕ</li> <li>- ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР ОТКРЫТОЙ ПЛОЩАДКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П.В. МЫШЕЛОВСКА</li> <li>- „ДЕНЬ ПОИМ“</li> <li>- ЧТО ПРОИДИ ПО ПЕРВОЙ ДОРОЖКЕ</li> <li>- П.И. „ЛОШАДКА“</li> <li>- „НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ“</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И НАУКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- БЕСЕДЫ „ЧТО ТАКОЕ ЦИРК“</li> <li>- РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН</li> <li>- ПРОСМОТР ПОЗНОМАТЕЛЯ ФИЛЬМОВ „КАШТАНКА“</li> <li>- ПРИКЛОЧЕНИЕ „ПЯТИКА“</li> <li>- ЗАУЧИВАНИЕ СЛУХ „С НАРЫВА „ЦИРК““</li> </ul>
			<b>ЦИРКОВЫЕ АРТИСТЫ</b>		
<p><b>ЦЕНТР КОНСТРУКЦИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ШАТЕР ПО СЕБЕ</li> <li>- СТУЛ СЕНА</li> </ul>				<p><b>ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РАЗКРАСКИ ПО ТЕМЕ</li> <li>- АППЛИКАЦИЯ „МЯЧИКИ ДЛЯ КЛОУНА“</li> <li>- ЛЕПКА „ВОЛОСЫ ДЛЯ КЛОУНА“</li> <li>- МАСКИ ДЛЯ СЦЕНКИ</li> </ul>	
<p><b>ЦЕНТР РЕЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РАССКАЗЫВАНИЕ „МАКСИМИШКА ПО СКАЗКАМ“</li> <li>- АРТИСТЫ ЦИРКА С ГИМНАСТИКА „ТРОУЧКА“</li> <li>- ЧУМЫКА</li> <li>- ЧТЕНИЕ СТИХОВ</li> <li>- ПЕР. ШАХЕ</li> <li>- ПЬЕЦЫ ПЬЕЦЫ ПЬЕЦЫ</li> <li>- ПЬЕЦЫ ПЬЕЦЫ ПЬЕЦЫ</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РАБОЕЙ ИГРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИИ АРТИСТЫ</li> <li>- В ЦИРК СОБИРАЕМСЯ</li> <li>- СЦЕНКА „ЦИРК“</li> <li>- КОСТЮМЫ</li> </ul>			<p><b>ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРОСЛУШИВАНИЕ „ЦИРКОВОЙ НАУ“</li> <li>- МУЗ. АВИАКЕННЕ „ЛОШАДКИ“</li> <li>- СОБИРАЕМСЯ В ЦИРК</li> </ul>	

### ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Цирковые артисты»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>1. Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий.</p> <p>2. Способствовать умению работать в группе, учитывать мнение партнера.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с новыми профессиями.</p> <p>2. Уточнять значение трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>3. Развивать психические процессы: логическое мышление, восприятие, внимание, память.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Способствовать развитию связной речи.</p> <p>2. Активизировать и обогащать словарь детей существительными по теме</p>	<p>1. Что такое цирк?</p> <p>2. Кто выступает в цирке?</p> <p>3. Мужские и женские цирковые профессии.</p> <p>4. Кем я хочу стать, когда вырасту?</p> <p>5. Кем работают мои родители?</p> <p>6. Все профессии важны, все профессии нужны.</p> <p>7. Какие качества характера помогают человеку овладеть профессией?</p>	<p><b>Центр музыки и театра:</b> Игра-импровизация «Угадай профессию». Драматизация по знакомым произведениям (А. Барто «Портниха», Б. Заходер «Строители», К. Чуковский «Айболит»).</p> <p>Театрализация игры «Зеркало», «Придумай костюм».</p> <p>Разучивание песни «Хорошо быть пилотом» (с помощью аудиоаппаратуры)</p> <p><b>Центр искусства:</b> Реалистичное изображение человека «Папа на работе». Рисуем профессию будущего. Лепим предметы, необходимые для работы родителей. Выставка рисунков: «Все профессии нужны. Кем быть?»</p> <p><b>Центр «Веселой математики»:</b> Решение и составление задач о профессиях на сложные и вычитание. Составление узоров из танграма. Палочки Кюизенера, блоков Дьенеша (выкладываем силуэты предметов, необходимых для профессий).</p> <p><b>Центр экспериментирования, уголок природы:</b> Сравниваем по размеру семена пшеницы и ржи (работа с лупой). Экспериментирование «Как получается тесто?» Наблюдение за высыханием теста при разных температурах.</p> <p><b>Центр Речевого развития:</b> Составление небольших рассказов о своей будущей</p>	<p>1. Информирование родителей о запланированной совместной работе с детьми.</p> <p>2. Соцопрос для родителей «Кем родители хотели быть в детстве?»</p> <p>3. Чтение художественной литературы о труде представителей разных профессий.</p> <p>4. Посещение библиотеки (дети с родите-</p>	<p>Встреча родителей (представителей разных профессий) с воспитанниками группы.</p> <p>Беседа о профессиях.</p> <p>Презентация «Все профессии нужны. Кем быть?»</p>	<p><b>Начало проекта:</b> Демонстрационный материал по теме «Цирковые артисты».</p> <p>Таблички с ключевыми названиями профессий цирка.</p> <p>Соцопрос для родителей «О какой профессии Вы мечтали в детстве?»</p> <p>Соцопрос для детей «Кем бы вы хотели стать, когда станете взрослыми?»</p> <p>Заполнение «Азбуки проекта».</p> <p>Иллюстрации, литература по теме.</p> <p>Сбор фотографий, где папы на рабочем месте.</p>

<p>проекта. 3. Упражнять в составлении предложения по смыслу, в рифму. <b>Художественно-эстетическое развитие</b> 1. Развивать навык слушания художественных произведений. 2. Дать возможность детям совершенствовать навыки рисования красками предметов, необходимых для определенных профессий. 3. Создать условия для самостоятельной лепки предметов, необходимых для профессии. <b>Физическое развитие</b> 1. Приобретать опыт в двигательной деятельности, связанный с выполнением упражнений. 2. Развивать двигательную активность, координацию движений.</p>		<p>профессии. Составление кроссворда на тему «Цирковые профессии». Речевые игры «Один – много», «Какой? Какая? Какие?» Рассматривание картин и составление рассказа «На арене», «За кулисами цирка». <b>Центр библиотеки:</b> Читаем стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» Рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей. Изготовить страницу «Книги Открытий». Литературная викторина по произведениям о профессиях. Ремонт книг. <b>Центр общения, игры:</b> Беседы «Что такое профессия?», «Все профессии нужны. Кем быть?», «Профессии моих родителей». Н.-п. игра «Профессии цирка». Д.и. «Что кому надо для работы?» С.-р. игра «Дрессировщик», «Цирковое представление». <b>Центр открытой площадки:</b> Наблюдение за трудом представителей профессий в детском саду (дворник, садовник, охранник). Подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>лями). 5. Презентация «Все профессии важны». 6. Экскурсия в цирк.</p>	<p>Составление рассказов «Кем я стану, когда вырасту?» <b>Конец проекта:</b> Выставка рисунков на тему «Моя профессия в будущем». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. «Цирк», «Ателье», «Магазин». Страница «Книги Открытий». Стенгазета «Я побывал в цирке». Выставка предметов, необходимых для работы представителям цирковых профессий (лепка). Правила поведения в цирке (пиктограммы). Азбука по теме проекта.</p>
---	--	--	--	---

## План дня в рамках проекта «Цирковые артисты»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная, игровая, двигательная познавательно – исследовательская	Задачи: 1. Воспитывать гордость за достижения страны в области искусства и других областях. 2. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа. Оборудование: иллюстрации и картинки по теме, видео-презентация.	
	<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>			
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	«Составление рассказа «Я был в цирке».	
		Центр книги, речи и грамоты	Рассматривание иллюстраций по теме проекта.	
		Центр математики	«Найди сходство»	
		Центр конструирования	Конструктивно – модельная деятельность: «Арена»	
		Центр творчества	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин.	
		Центр экспериментирования	опыт: с воздухом	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	«Традиции семьи. На представлении»	
		Центр музыки и театра	Слушание музыкальных произведений о цирке.	
		Портфолио	Мой любимый цирковой артист	
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Беседы: «Мой сочинский цирк»	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Навести порядок в центре музыки и театра.	
		Познавательно-исследовательская	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий по теме «Цирковые знаменитости».	
		Двигательная	Игра «Пантомимика»: изобрази циркового артиста без слов.	
		Игровая	«Из какого жанра цирковой артист?», «Что нужно дрессировщику?», «Угадай артиста», «Где живут животные цирка?»	

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности по теме «Юные цирковые артисты»

**Воспитательная ценность:** «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** художественная, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** создание условий для становления у ребенка ценностного отношения к красоте, воспитания любви к прекрасному в искусстве, развития у детей желания и умения творить.

**Задачи:**

-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

-знакомить детей с терминологией по теме;

-создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

-развивать навыки с воображаемыми предметами;

-способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима);

-создавать условия для показа результатов творческой деятельности;

-развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками.

**Предполагаемая детская цель:** стать цирковыми артистами.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением цирковых профессий, атрибуты к профессиям, круглые медали с названием «Маленький цирковой артист» по количеству детей.

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, что скажете насчет выступления в цирке? -Кто такие цирковые артисты? -Что они делают? -Для чего выступают? -Есть у вас какие-то предложения? -Что мы можем устроить в саду?	Ответы детей. Варианты ответов детей. Как интересно, имя ребенка. Умницы, имена детей. Ответы детей. Верно, имя ребенка.

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Какие цирковые профессии вы знаете? (жонглер, клоун, дрессировщик, гимнасты, иллюзионисты, эквилибристы, акробаты, наездники, артисты эстрадного искусства) -Ребята, что вам понадобится, чтобы стать цирковыми	Ответы детей.

<p>артистами?          -Какие выберете атрибуты для какой профессии необходимы?          -Кому можно показать свои таланты?          -Кто будет хлопать артистам?          -А если все сложится и появится цирковая труппа, то можно и гастролировать. Младшие группы, как думаете, обрадуются такому подарку?          -Какой-то общий жест придумаем?</p>	<p>Отличная идея, имя ребенка!           Я тоже так думаю, имя ребенка.           Все артисты встают в круг и кладут руки друг другу на плечи.</p>
---	--

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Кто что хочет показывать и кем быть, предлагаю выбрать карточку с изображением цирковой профессии и отправиться на поиск атрибутов.          -А кто хочет быть зрителем?          Дети выбирают.          -Какой номер будешь показывать на цирковом представлении, имя ребенка?          Самостоятельная деятельность детей. Ребята определяются с номером, подбирают атрибуты, пробуют свои силы в пантомимике, жонглировании, клоунаде, гимнастике, дрессировке животных (работа в парах). Воспитатель направляет.          -Готовы к выступлению?          Самостоятельная деятельность детей.          -Итак, на арене цирка выступает... (называется профессия и фамилия и имя артиста).</p>	<p>Ответы детей.           Превосходно!           Хорошо!          Ответы детей.          Отлично, мои цирковые артисты.</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Друзья мои, что нужно цирковым артистам, чтобы все получалось? Каким надо быть?          -Как вы считаете, вы справились со своей ролью?          -Какие у вас получились номера, поделитесь. Все ли исполнили, что задумали, показали зрителю?          -Что больше всего понравилось, когда вы перевоплотились в артиста цирка?          -Предлагаю показать ваше цирковое представление младшим группам, ваше мнение?          -Как сможем это воплотить?          -Ребята, а я посвящаю вас в настоящих цирковых артистов, каждого ждет медаль «Юный цирковой артист». Поздравляю вас!</p>	<p>Классный ответ, имя ребенка.          Удивительно, имя ребенка.          Ответы детей.          Варианты ответов детей.           Согласна, имя ребенка.          Ответы детей.           Командный жест («Один за всех и все за одного»).</p>

## Проект по теме: «В царстве грибов и ягод» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Измайлова Умида Энверовна, воспитатель

### Старт проекта. Детский совет.

Ребята, посмотрите, что я вам принесла? Что это? (Высказывание детей.) Как Вы думаете, он съедобный или несъедобный?

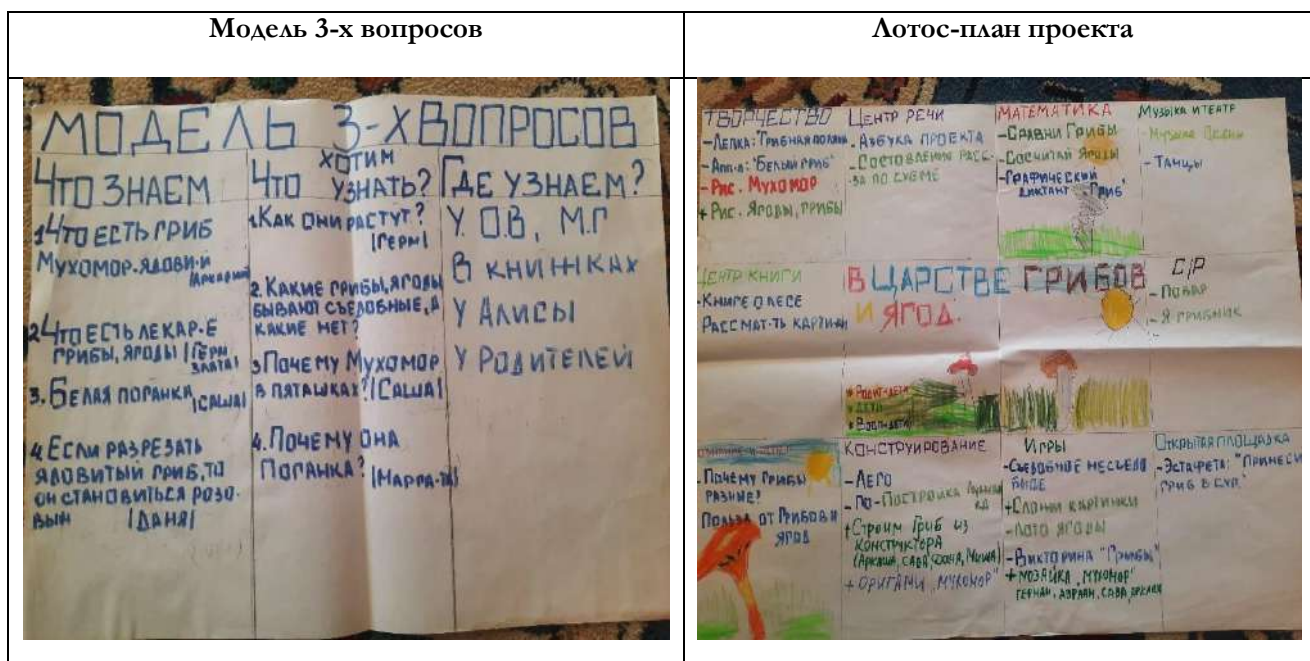
Все верно... Это белый гриб! Какой он, кто может его описать? Все правильно. У него белая ножка, большая коричневая шляпка. Я аккуратно срезала его ножом и решила принести вам, его показать. Ребята, тема о грибах и ягодах была бы интересной для Вас? (Высказывания детей). Предлагаю вместе окунуться в нее... Как Вам идея? Предлагаю проголосовать!

Какие грибы и ягоды вы знаете? (Ответы фиксируются в модели 3х вопросов)

Молодцы, ребята, много знаете! Предлагаю узнать то, чего не знаем? А что мы не знаем?

Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с темой недели, мы могли бы с вами придумать? (ответы на вопрос фиксируются в лотос-плане). Как нам все это узнать? (Ответы фиксируются в модели 3х вопросов). Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «В царстве грибов и ягод»! С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня?

Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?



**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «В царстве грибов и ягод»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые со- бытия	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Создать условия для развития у детей представлений о лесном мире и о его содержании.</p> <p>3. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>4. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Формировать готовность к совместной деятельности.</p> <p>6. Воспитывать умение работать в группе, умение, выслушать товарища, не перебивая.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Из чего состоит гриб?</p> <p>2. Ягоды лесные.</p> <p>3. Съедобные грибы.</p> <p>4. Ядовитые грибы, их польза для животных.</p> <p>5. Какие животные могут находить грибы?</p> <p>6. Загадочные друзья людей.</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b></p> <p>А. Н. Толстого «Сорочьи сказки. Грибы»,</p> <p>Т. Николаева «Замечательный зонтик»,</p> <p>А. Барто «Грибной поезд»,</p> <p>Н. Ермалаева «Мы – грибники»,</p> <p>В. Даль «Война грибов с ягодами»,</p> <p>Рассказ В. Сутеев «Под грибом».</p> <p>Стихотворения о грибах и ягодах.</p> <p>Загадки о грибах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций ягод и грибов в книгах, энциклопедиях.</p> <p>Составление рассказа «Я - грибник» с опорой на предметные картинки.</p> <p>Игровые упражнения: «Один – много», «Исправь ошибку».</p> <p>Викторина «Грибной знаток».</p> <p><b>Центр математики</b></p> <p>СОД: «Составление задач на сложение и вычитание».</p> <p>Игра «Танграм» выложи силуэт по схеме.</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Графический диктант «Гриб».</p> <p>Повтори и заштрихуй «ягоды».</p> <p><b>Центр науки и природы</b></p> <p>Опыты «Шляпка гриба-пористая, впитывает грязные вещества».</p>	<p>Социальный опрос: «Где какие грибы искать?»</p> <p>Первая помощь при отравлении.</p> <p>Изготовление поделок для выставки.</p> <p>Придумывание загадок. Ребусов.</p> <p>Кроссвордов.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Как Грибы с Ягодами воевали».</p>	<p>Просмотр презентаций «Такие разные грибы и ягоды».</p> <p>Просмотр видеороликов по безопасному обращению с грибами и ягодами.</p> <p>Итоговая викторина «Грибной знаток».</p>	<p><b>Начало проекта:</b></p> <p>1. Начало проекта.</p> <p>1. Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме.</p> <p>2. Ключевые слова по теме проекта: грибы, ягоды, лесник, съедобные, несъедобные, лукошко и т.д.</p> <p>3. Соцопрос по теме проекта «Царство грибов и ягод».</p> <p>Первая помощь при отравлении?</p> <p>2. Конец проекта.</p> <p>Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки, экологические знаки.</p> <p>«Лесная» азбука.</p> <p>Выставка книжек-малышек.</p> <p>Кроссворды, ребусы, загадки о ягодах и грибах.</p> <p>Выставка: «Лесная поляна».</p> <p>Страница Книги открытий.</p> <p>Продукты детской деятельности: рисунки, поделки.</p> <p>Итоговая викторина «Грибной знаток».</p>

<p>1. Создать условий для развития познавательного интереса у детей, наблюдательности, умение делать выводы, формирование навыков счета.</p> <p>2. Совершенствовать умение собирать изображение целого предмета из частей, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Развивать внимание, мыслительные процессы, мелкую моторику.</p> <p>4. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>5. Воспитывать умение работать небольшими группами, договариваясь о совместных действиях, целеустремленность, усидчивость.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Создать условия для речевого творчества.</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ с опорой на предметные картинки; формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>3. Активизировать речь</p>		<p>«Плесень-опасная и полезная».</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>Создание страницы к книге открытий «В царстве грибов и ягод».</p> <p>СОД: лепка «Грибная поляна».</p> <p>Раскраски «Грибы и ягоды».</p> <p>Рисунки «Несъедобные грибы и ягоды».</p> <p><b>Центр театра и музыки</b></p> <p>Прослушивание песен про грибы.</p> <p>Игра-имитация «Пантомима «Что в лукошке?»»</p> <p>Обыгрывание сказки «В гостях у Лесовика».</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p>Дидактические игры: «Грибы», «Найди лишнее», «Добавь словечко», «Съедобное-несъедобное», «Сложи картинку».</p> <p>Н.-п. игры: «Лото», «Мемо», «Разрезные картинки», «Сложи картинку».</p> <p>С.-р. игра: «Повар», «Я-грибник».</p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>СОД: конструирование «Мухомор из втулки».</p> <p>Оригами «Гриб».</p> <p>Лего-Дупло «Лесная полянка».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Подвижные игры: «Семья грибов», «Мухомор», «Поймай грибок»,</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «В царстве грибов и ягод».</p> <p>4.Формировать предпосылки обучения грамоте через создание азбуки проекта.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>2.Создать условия для самостоятельной творческой активности и импровизации.</p> <p>3.Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги, лепка).</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1.Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>2.Развивать физические качества.</p> <p>3.Воспитывать силу воли.</p>		<p>«Солнышко и дождик».</p> <p>Эстафета «Свари грибной суп».</p> <p>Малоподв. Игра «У медведя во бору, грибы-ягоды беру».</p>			
---	--	---	--	--	--

**План дня в рамках проекта «В царстве грибов и ягод»**

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательно – исследовательская	<b>Задачи: Тема «В царстве грибов и ягод»</b> <b>Задачи:</b> 1. Уточнить уровень знаний детей по теме. 2. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения. 3. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. 4. Воспитывать умение работать в группе, умение выслушать товарища, не перебивая. <b>Оборудование:</b> определитель, презентация, картинки.	
	Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Разная бумага, авто дидактические карточки, опыт с губкой, различный материал для проведения опытов, книги о ягодах и грибах, энциклопедии, счетные палочки, схемы, цифры, геометрическое лото.
		Центр книги, речи и грамоты	Карточки с заданиями, фишки, цифры, лабиринты, карандаши, счетные палочки, домино, раздаточный материал.	
		Центр математики	Карточки с заданиями, н/и игра: «Мемо», разрезные картинки, лото «Мой лес».	
		Центр конструирования	Лего конструктор, схемы для конструирования, бумага, карандаши для зарисовки постройки, мозаика.	
		Центр творчества	Магнитофон, аудио сказки, кукольный театр для обыгрывания сказок.	
		Центр музыки и театра	Магнитофон, аудио сказки, кукольный театр для обыгрывания сказок.	
		Портфолио		
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Индивидуальные беседы. Д. игра «Отгадай и покажи». Загадывание загадок.	
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение за природными явлениями. «Найди сходства и отличия»	
		Двигательная	Утренняя зарядка. П. игра «Приседание и прыжки».	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста  
«В лесной школе»**

**Воспитательная ценность:** «Красота», «Природа»

**Виды деятельности:** коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Цель:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-расширять представления о многообразии объектов растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, среде обитания;

-развивать умение детей включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных действиях, выдвигать свои предположения;

-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности;

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**Предполагаемая детская цель:** помочь зверьям.

**Материал и оборудование:** письмо тетюшки Совы, карта лесной полянки, картинки с изображением грибов (боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, опята, мухомор, бледная поганка), пазлы, фрагменты мультфильмов по мотивам сказок о грибах («Под грибом», «Война грибов с ягодами», «Как грибы с горохом воевали»), ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, сертификаты «Ученик(-ца) лесной школы» по количеству детей.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети обнаруживают корзинку с письмом от тетюшки Совы, которая приглашает стать учениками лесной школы и помочь лесным зверьям собрать грибы. Карта лесной полянки со станциями прилагается.</i></p> <p>-Ребята, кто к вам обратился? С каким предложением?                      -Где растут грибы?                      -Что скажете о лесной школе?                      -Как собираетесь собирать грибочки?                      -Что вам поможет? Что передала тетюшка Сова?                      -Во что соберете грибочки?</p>	<p>-Как необычно, <i>имя ребенка</i>.                      -Хорошо, <i>имя ребенка</i>.  <i>Ответы детей.</i>                      -Занятно, <i>имя ребенка</i>.                      -Класс, <i>имя ребенка</i>.  <i>Ответы и рассуждения детей.</i></p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Друзья, с помощью чего легче будет ориентироваться в лесу?                      -Где будете искать?                      -Что искать будете в лесу?</p>	<p>-Согласна с тобой, <i>имя ребенка</i>.  <i>Ответы детей.</i>                      -Я так рада, <i>имя ребенка!</i></p>

<p>-Куда отправимся сначала?          -Что надо посмотреть?          -Кто готов вести нас с помощью карты?  <i>Капитан, выбранный детьми, выбирает маршрут путешествия по лесной полянке. Команда следует за ним. Если возникают вопросы, обсуждают вместе.</i>          Итак, для чего вы сейчас идете за грибами? Кому помогаете? Куда хотите попасть? В какую школу?</p>	<p>-Цель определена, <i>имя ребенка.</i>  <i>Ответы детей.</i>          Так-так, попробуй свои силы, мы верим в тебя, <i>имя ребенка.</i>            Умнички, <i>имена детей.</i>  <i>Придумаем наш групповой командный жест (руки наверх после выполненного задания).</i></p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на вызывание детей
<p>-Капитан, куда держим путь?  <b>Станция «Пазл «Боровик»»</b>          -Друзья, смотрите какое задание оставила вам тетушка Сова. Вы знаете, что гриб – это не растение и не животное, а удивительное создание.          -Ребята, обратите внимание, что есть у грибов?          -Из чего состоит гриб? Из каких частей?          -Как называют части гриба?          -Что находится под землей у гриба? Как называется? (<i>грибница</i>)          Растут грибы поодиночке?          Предлагаю собрать вам.  <i>По завершении дети находят грибы белые-боровики и кладут в корзинку.</i></p>	<p>-В добрый путь, <i>имя ребенка.</i>            Согласна, <i>имя ребенка.</i>          Бинго, <i>имя ребенка.</i>          Согласна, <i>имя ребенка.</i>          Рада, что ты знаешь такое непростое название, <i>имя ребенка.</i>          Конечно нет, <i>имя ребенка.</i></p>
<p><b>Станция «Четвертый лишний»</b>          -Посмотрите внимательно на изображения грибов. Какие грибы здесь лишние и почему, что думаете? Дети выбирают грибы съедобные, а несъедобные откладывают (<i>мухомор, бледная поганка– ядовитые</i>).  <i>Если нужна помощь воспитателя, воспитатель предлагает. Самостоятельная деятельность детей.</i>  <i>По завершении дети находят грибы подберезовики и кладут в корзинку.</i>          Ребята, предлагаю размяться.  <b>Станция «Разминочно-грибная»:</b>          Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, (шагают на месте)          Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! (приседания)          Летает паутина и падает листва, (покачивают руками над головой)          Шуршит под сапогами увядшая трава. («шуршат» ногами)          По тонкому мосточку ручей мы перейдем, (идут на носочках)          Семейку лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. (наклоны вниз)          Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг — (скрестные движения прямых рук)          Цветные сыроежки рассыпались вокруг. (кружатся на месте)          А на полянке крепкие боровики стоят («пружинка»)          Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. (ставят руки «елочкой» над головой)          Опят, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, (повороты вправо-влево)          Грибов корзинку целую домой мы принесли! (хлопают в ладоши)</p>	<p>-Правильно, <i>имя ребенка.</i></p>

<p><i>По завершении дети находят грибы лисички, сыроежки, грузди и кладут в корзинку.</i></p>	
<p align="center"><b>Станция «Живое-неживое»:</b></p> <p>-Как вы думаете, грибы живые? Что нужно грибам для жизни?  На станции дети сравнивают два гриба: большой и маленький.  Какое сходство между грибами?  Чем они отличаются?  Что нужно грибам, как и другим живым организмам, для роста?  Что думаете о свете? Тепле? Воде? Воздухе? В чем спрятан гриб? (<i>почве</i>)  Если грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ, то на грибнице что вырастает? (<i>плодовые тела</i>)  <i>По завершении дети находят грибы опята и кладут в корзинку.</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Отлично, имя ребенка.</i>  <i>Правильно, имя ребенка.</i>  <i>Верно, имя ребенка.</i>  <i>Ответы детей.</i>  <i>Рассуждения детей.</i></p>
<p align="center"><b>Станция «С каким деревом кто дружит».</b></p> <p>-Ребята, вы слышали что-нибудь о дружбе грибов с деревьями и кустарниками?  -Где растёт белый гриб? (<i>на вырубках, в хвойных лесах, близ дорог</i>)  -Где рыжики растут? (<i>под соснами и елями</i>)  -Где растут подосиновики?  <i>По завершении дети находят грибы подосиновики и кладут в корзинку.</i></p> <p align="center"><b>Станция «Сказочная».</b></p> <p>На пятой станции дети угадывают сказки о грибах, называют главных героев и рассказывают сюжет (<i>«Под грибом»</i>, <i>«Война грибов с ягодами»</i>, <i>«Как грибы с горохом воевали»</i>).  -Друзья, вы что собрали? Что у вас в корзинке?</p>	<p><i>Ответы детей.</i>  <i>Удивительно, имя ребенка.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i>  <i>Догадливые, имена детей.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
<p align="center"><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	
<p align="center"><b>Содержание</b></p>	<p align="center"><b>Обратная связь на высказывание детей</b></p>
<p>-Ребята, от кого вы получили письмо?  -О чем попросила тетюшка Сова?  -Что вы делали? Кому вы помогали?  -Что вы искали?  -Как вы находили задания?  -Где вы захотели поучиться? Куда поступить?  -Что было загадочного/ неожиданного для вас?  -Молодцы, ребята! Тетюшка Сова благодарит за оказанную помощь ее лесным зверятам и награждает вас сертификатами «Ученик(-ца) лесной школы». Мои поздравления! Впереди еще столько открытий!  -Кто считает, что мы здорово провели время?</p>	<p><i>Согласна, имя ребенка.</i>  <i>Интересно, имя ребенка.</i>  <i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Варианты ответов детей.</i></p> <p><i>Командный жест «Руки вверх!»</i></p>

## Проект по теме «Осенний гербарий» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Измайлова Умида Энверовна, воспитатель*



### Старт проекта. Детский совет.

Ребята, кто знает, что такое гербарий? Как Вы думаете, с помощью чего и кого можно сделать гербарий? Все верно, гербарий – это коллекция засушенных растений. В чем хранят гербарий? Все правильно. Важное условие хранения гербариев в альбомах. Ребята, тема о гербарии была бы интересной для вас? *(высказывания детей)*. Предлагаю вместе окунуться в нее. Как вам идея? Давайте проголосуем!

Что мы знаем о гербарии? *(ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)*. Молодцы, ребята, много знаете! Теперь предлагайте, что бы вы хотели узнать? Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с темой недели, мы могли бы с вами придумать? *(ответы на вопрос фиксируются в лотос – плане)*

Как нам все это узнать? *(ответы фиксируются в модели 3-х вопросов)*. Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Осенний гербарий»! С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня?

Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта																																																						
 <p><b>МОДЕЛЬ-3-х ВОПРОСОВ</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Что знаем</b></td> <td><b>Что хотим узнать?</b></td> <td><b>Где можем узнать?</b></td> </tr> <tr> <td>Осенью холодно, дожди, листочки опадают.</td> <td>Почему листья желтеют?</td> <td>У мамы в книжках</td> </tr> <tr> <td>Осенью красиво</td> <td>Что такое листопад?</td> <td>У воспитателя</td> </tr> <tr> <td>Холодно осенью</td> <td>Как делают гербарий?</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Что знаем</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Где можем узнать?</b>	Осенью холодно, дожди, листочки опадают.	Почему листья желтеют?	У мамы в книжках	Осенью красиво	Что такое листопад?	У воспитателя	Холодно осенью	Как делают гербарий?		 <p><b>ЛОТОС-ПЛАН ПРОЕКТА</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>ТВОРЧЕСТВО</b></td> <td><b>МАТЕМАТИКА</b></td> <td><b>ТЕАТР и МУЗЫКА</b></td> </tr> <tr> <td>Рис. Осенняя поляна, Королева Осень</td> <td>- СРАВНИ ЛИСТЫ</td> <td>- Музыка: Осенний листопад (танец)</td> </tr> <tr> <td>Апп. Осенний букет</td> <td>- СДЕЛАЕМ ЦВЕТИ</td> <td>- ИМПРОВИЗАЦИЯ ЛИСТОПАД</td> </tr> <tr> <td>Украс. Осенние листья</td> <td>- Выкладываем листочки по трафарету</td> <td>- Поём песни для Осени</td> </tr> <tr> <td>Апп. Листопад Осени из сухих листьев</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Делаем коллекцию растений</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>НАУКИ и ПРИРОДА</b></td> <td><b>ОСЕННИЙ ГЕРБАРИЙ</b></td> <td><b>ИГРЫ</b></td> </tr> <tr> <td>Экспер. ТРОП</td> <td>Дети</td> <td>Ср. Знания природы</td> </tr> <tr> <td>- Заклеиваем листья</td> <td>Воспитатель</td> <td>Ср. Листочки Осени</td> </tr> <tr> <td>- Сделают гербарий лист</td> <td>Дети</td> <td>Игра: Времена года</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>НАУКИ и ПРИРОДА</b></td> <td><b>ОТКРЫТОЙ ПАЦАЦАДЖИ</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Лего: ДЕРЕВЬЯ</td> <td>- Поймай листопад</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Сделем шапочки для убогих листьев</td> <td>- Туси-ЛЕБЕДИ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- Сбор листьев на кв. участке</td> </tr> </table>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>ТЕАТР и МУЗЫКА</b>	Рис. Осенняя поляна, Королева Осень	- СРАВНИ ЛИСТЫ	- Музыка: Осенний листопад (танец)	Апп. Осенний букет	- СДЕЛАЕМ ЦВЕТИ	- ИМПРОВИЗАЦИЯ ЛИСТОПАД	Украс. Осенние листья	- Выкладываем листочки по трафарету	- Поём песни для Осени	Апп. Листопад Осени из сухих листьев			- Делаем коллекцию растений			<b>НАУКИ и ПРИРОДА</b>	<b>ОСЕННИЙ ГЕРБАРИЙ</b>	<b>ИГРЫ</b>	Экспер. ТРОП	Дети	Ср. Знания природы	- Заклеиваем листья	Воспитатель	Ср. Листочки Осени	- Сделают гербарий лист	Дети	Игра: Времена года		<b>НАУКИ и ПРИРОДА</b>	<b>ОТКРЫТОЙ ПАЦАЦАДЖИ</b>		- Лего: ДЕРЕВЬЯ	- Поймай листопад		- Сделем шапочки для убогих листьев	- Туси-ЛЕБЕДИ			- Сбор листьев на кв. участке
<b>Что знаем</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Где можем узнать?</b>																																																					
Осенью холодно, дожди, листочки опадают.	Почему листья желтеют?	У мамы в книжках																																																					
Осенью красиво	Что такое листопад?	У воспитателя																																																					
Холодно осенью	Как делают гербарий?																																																						
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>	<b>МАТЕМАТИКА</b>	<b>ТЕАТР и МУЗЫКА</b>																																																					
Рис. Осенняя поляна, Королева Осень	- СРАВНИ ЛИСТЫ	- Музыка: Осенний листопад (танец)																																																					
Апп. Осенний букет	- СДЕЛАЕМ ЦВЕТИ	- ИМПРОВИЗАЦИЯ ЛИСТОПАД																																																					
Украс. Осенние листья	- Выкладываем листочки по трафарету	- Поём песни для Осени																																																					
Апп. Листопад Осени из сухих листьев																																																							
- Делаем коллекцию растений																																																							
<b>НАУКИ и ПРИРОДА</b>	<b>ОСЕННИЙ ГЕРБАРИЙ</b>	<b>ИГРЫ</b>																																																					
Экспер. ТРОП	Дети	Ср. Знания природы																																																					
- Заклеиваем листья	Воспитатель	Ср. Листочки Осени																																																					
- Сделают гербарий лист	Дети	Игра: Времена года																																																					
	<b>НАУКИ и ПРИРОДА</b>	<b>ОТКРЫТОЙ ПАЦАЦАДЖИ</b>																																																					
	- Лего: ДЕРЕВЬЯ	- Поймай листопад																																																					
	- Сделем шапочки для убогих листьев	- Туси-ЛЕБЕДИ																																																					
		- Сбор листьев на кв. участке																																																					

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Осенний гербарий»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Создать условия для развития у детей представлений об осеннем мире и о его содержании.</p> <p>3. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>4. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Формировать готовность к совместной деятельности.</p> <p>6. Воспитывать умение работать в группе, умение, выслушать товарища, не перебивая.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Создать условия для развития познавательного интереса у детей, наблюдательности, умения де-</p>	<p>1. Почему листья желтеют?</p> <p>2. Что такое листопад?</p> <p>3. Признаки осени.</p> <p>4. Как делают гербарий?</p> <p>5. Осенние посиделки. Хобби. Увлечения.</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b></p> <p>М. Волошин «Осенью», И. Бунин «Листопад», К. Ушинский «Спор деревьев», Н. Сладков «Осень на пороге», Стихотворения об осени, о деревьях.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях об Осени, об изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Составление рассказа «Почему не нужно срезать и ломать ветки?» с опорой на предметные картинки.</p> <p>Игровые упражнения: «Один – много», «Исправь ошибку», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу».</p> <p><b>Центр математики</b></p> <p>СОД: «Составление задач на сложение и вычитание».</p> <p>Игра «Танграм» выложи силуэт по схеме.</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Графический диктант «Дерево».</p> <p>Повтори заштрихуй «Лист».</p> <p><b>Центр науки и природы</b></p> <p>Опыты: обследование и рассматри-</p>	<p>Социальный опрос «Вам нравится осень?»</p> <p>Изготовление поделок для выставки.</p> <p>Придумывание загадок, ребусов, кроссвордов.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Забытое чудо», «Сказка про забытые краски».</p>	<p>Просмотр презентаций «Изменение в природе осенью».</p> <p>Просмотр видеороликов по теме.</p> <p>Итог: презентация, гербарий, выставка поделок и рисунков «Осень».</p>	<p><b>1. Начало проекта.</b></p> <p>1. Демонстрационный материал по теме, художественная литература, картинки по теме «Осенний гербарий».</p> <p>2. Ключевые слова по теме проекта: осень, гербарий, альбом, листопад и т.д.</p> <p>3. Соцопрос по теме проекта «Вам нравится осень?»</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <p>Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки. «Осенняя азбука». Выставка «Портрет Осени». Страница Книги открытий. Азбука проекта. Продукты детской деятельности: рисунки, поделки.</p>

<p>лать выводы, формирования навыков счета.</p> <p>2. Совершенствовать умение собирать изображение целого предмета из частей, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Развивать внимание, мыслительные процессы, мелкую моторику.</p> <p>4. Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>5. Воспитывать умение работать небольшими группами, договариваясь о совместных действиях; целеустремленность, усидчивость.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Создать условия для речевого творчества.</p> <p>2. Формировать умение составлять рассказ с опорой на предметные картинки; формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>3. Активизировать речь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «Осенний гербарий».</p> <p>4. Формировать предпо-</p>		<p>вание листьев для гербария.</p> <p>Сушка гербария с помощью книги.</p> <p>Создание гербария.</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>Создание страницы к книге открытий «Золотая Осень».</p> <p>СОД: лепка «Кленовый лист», «Гроздь рябины».</p> <p>Раскраски «Осенний листопад».</p> <p>Рисунок «Осенняя палитра», «Королева осень».</p> <p>Аппликация «Портрет осени», «Осенний букет» (из гербария).</p> <p><b>Центр театра и музыки</b></p> <p>Прослушивание песен об Осени.</p> <p>Игра-имитация «Листопад».</p> <p>Обыгрывание сказки «Я – золотая Осень».</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p>Дидактические игры: «Листик», «Найди лишнее», «Добавь словечко», «Съедобное, несъедобное», «Сложи картинку».</p> <p>Н. игры: «Лото», «Мемо», «Разрезные картинки», «Сложи картинку».</p> <p>С.-р. игра: «Знатоки природы», «Магазин семян».</p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>СОД: конструирование «Машину», «Оригами корзинка», «Лего – деревья».</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>сылки обучения грамоте через создание азбуки проекта.</p> <p>5.Развивать умение детей отгадывать кроссворды и ребусы.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Способствовать развитию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>2.Создать условия для самостоятельной творческой активности и импровизации.</p> <p>3.Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги, лепка).</p> <p>4.Развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1.Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>2.Развивать физические качества.</p> <p>3.Воспитывать силу воли.</p>		<p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Подвижные игры: «Поймай листопад», «Гуси-Лебеди», «Солнышко и дождик».</p> <p>Эстафета «Принеси лист первым».</p> <p>Малоподвиж. Игра «Чего не стало?»</p> <p>Сбор листьев для букета, для мамы.</p>			
---	--	---	--	--	--

**План дня в рамках проекта «Осенний гербарий»**

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды Деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Самостоятельная деятельность течение дня	Совместная образовательная деятельность	Коммуникативная игровая двигательная познавательно – исследовательская	<b>Тема: «Осенний гербарий»</b> <b>Задачи:</b> 1.Уточнить уровень знаний детей по теме. 2.Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения. 3.Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками 4.Воспитывать умение работать в группе, умение выслушать товарища, не перебивая. <b>Оборудование:</b> презентация, картинки.	
		Центр игры и общения	Разная бумага, авто дидактические карточки, опыт с губкой, различный материал для проведения опытов, книги о гербарии, энциклопедии по теме.	
		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса письма и составления азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания ключевых слов, листы с заданиями.	
		Центр математики	Карточки с заданиями, фишки, цифры, лабиринты, карандаши, счетные палочки, домино, раздаточный материал.	
		Центр конструирования	Лего конструктор, схемы для конструирования, бумага, карандаши для зарисовки постройки, мозаика.	
		Центр творчества	Бумага белая, бумага цветная, мелки, краски, кисти, пластилин, дощечки, раскраски, схемы поэтапного рисования, схема оригами «лист», природный и бросовый материал, втулки, шаблоны и картинки для вырезания.	
		Центр музыки и театра	Магнитофон, аудио сказки, кукольный театр для обыгрывания сказок.	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Индивидуальные беседы. Д. игра «Отгадай и покажи». Загадывание загадок.	
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение за природными явлениями. Д. и. «Найди сходства и отличия».	
		Двигательная	Утренняя зарядка. П. игра «Приседание, прыжки».	

**Примерный конспект занятия совместной образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«Осенние узоры»**

**Воспитательная ценность:** «Красота», «Природа»

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (5-й год жизни)

**Виды деятельности:** художественная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Целевые ориентиры:** культура и красота.

**Цель:** создание условий для становления у ребенка ценностного отношения к красоте, воспитания любви к прекрасному в природе, развития у детей желания творить.

**Задачи:**

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны;
- совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- воспитывать желание у детей защитить и сохранить живую природу.

**Предполагаемая детская цель:** сохранить красоту осени.

**Материал и оборудование:** засушенные осенние разноцветные листья (кленовые, дубовые, липовые), клей-карандаш, листы белой бумаги.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, осень – красивое время года, как думаете? -Как сохранить в памяти осеннюю красоту? -Что у вас шуршало под ногами на улице, когда вы шли? -Вы собрали осенние листочки на прогулке. Как можно их использовать, чтобы это сделать? Ваши предложения. <i>Если дети не предлагают аппликацию, то воспитатель направляет использовать осенние листья именно для этого.</i>	<i>Ответы детей.</i> -Интересно, имя ребенка.  <i>Ответы детей.</i>  Отличная идея, имя ребенка.

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>-Ребята, что вам понадобится, чтобы сделать аппликацию из осенних ярких листьев?</p> <p>-Листья каких деревьев вы собрали на улице и засушили?</p> <p>-Охарактеризуйте лист клена? (<i>край резной, разноцветный, цвет красный, желтый</i>)</p> <p>-Какой лист дуба? (<i>край волнистый, цвет зеленый, желтый, форма овальная</i>)</p> <p>-Липовый лист как выглядит? (<i>край зубчатый, сердцевидная форма, желтый цвет</i>)</p> <p>-Как расположить листья на листе бумаги?</p>	<p>-Нравится мне твой ход мыслей, <i>имя ребенка!</i></p> <p>-Верно, есть такие, <i>имя ребенка.</i></p> <p>Варианты ответов детей.</p>
--	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, выходите, ножками пошуршите.</p> <p><b>Физминутка «Осенняя»:</b>  Нас ветер колышет,  А люди нас слышат,  Шуршим под ногами,  Гуляем так с вами.  1,2,3 – наверх лети,  4,5,6 – на землю присесть.</p>	<p>Отлично, <i>имена детей.</i></p>
<p>-Итак, что понадобится вам для работы?</p> <p>-Для чего вам кисточка?</p> <p>-Листья сухие хрупкие, осторожно наносите клей.</p> <p>-Предлагаю вам составить свой собственный узор из осенних листьев. Что это может быть? (<i>листопад, деревья, венок осенний и т.д.</i>)</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i>  <i>Дети моют руки и убирают рабочее место.</i></p>	<p>Превосходно, <i>имя ребенка.</i></p> <p>Совершенно верно, <i>имя ребенка.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Дорогие мои, как вы сегодня запечатлели осеннюю красоту?</p> <p>-Вы зимними вечерами что сможете сделать?</p> <p>-Какой узор у вас получился? Что вы придумали?</p> <p>-Как вы провели время?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Как приятно, <i>имя ребенка.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Командный жест (знак ладошкой «отлично»).</i></p>

## Проект по теме «Я – навигатор» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Измайлова Умида Энверовна, воспитатель.*

### Старт проекта. Детский совет.

Друзья мои, расскажите, как вы поживаете? Что интересного у вас произошло за выходные? Кто хочет начать? (*для высказываний воспитатель предлагает «микрофон»*).

Очень интересные у многих получились выходные! Позвольте мне тоже рассказать о своих выходных, Можно? Мы с семьей ездили в другой город на экскурсию. Это необыкновенное зрелище! Гуляли по городу и заблудились, нам помогло

приложение в телефоне. С его помощью можно найти свое место, где находишься и то, которое надо найти.

Ребята, может кто-нибудь знает, как это приложение называется? Какие вы сообразительные! Это Навигатор! Какой он, как может нам помогать? Правильно. Это такое приложение в телефоне, которое помогает находить нужный адрес. Вы с родителями когда-нибудь использовали приложение «Навигатор»? Ребята, тема о Навигаторе была бы интересна вам? (*высказывания детей*). Предлагаю проголосовать! Что знаем о навигаторе? (*ответы фиксируются в модели 3х вопросов*) Молодцы, ребята, много знаете! А что бы Вы хотели узнать?

Скажите, пожалуйста, что интересного, связанного с темой недели, мы могли бы с вами придумать? (*ответы на вопрос фиксируются в лотос – плане*). Как нам все это узнать? (*ответы фиксируются в модели 3х вопросов*). Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Объявляется начало нового проекта «Я – Навигатор»!

С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? Отлично! Тогда за работу! Кто хочет мне помочь в приготовлениях?

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Я – навигатор»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</p> <p>2. Создать условия для развития у детей представлений об ориентировании, месте нахождения.</p> <p>3. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения.</p> <p>4. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками</p> <p>5. Формировать готовность к совместной деятельности.</p> <p>6. Воспитывать умение работать в группе, умение, выслушать товарища, не перебивая.</p> <p><b>Познавательное</b></p>	<p>1. Сколько районов в городе Сочи?</p> <p>2. История города Сочи.</p> <p>3. Для чего карта – схема города?</p> <p>4. Мой адрес, моя улица, на которой я живу.</p> <p>5. Достопримечательности города Сочи.</p> <p>6. Мой маршрут от дома к детскому саду</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b></p> <p>Волков. А «Волшебник изумрудного города»;</p> <p>Доро Г. «Однажды в городе»; Колпакова О. «Дома мира»;</p> <p>Ричард С. «Города добрых дел»;</p> <p>Стихотворения: Е. Железнова «Дом».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах, энциклопедиях о Сочи.</p> <p>Составление рассказа «Я – путешественник» с опорой на предметные картинки.</p> <p>Игровые упражнения: «Один – много», «Исправь ошибку». Викторина «Найди мой дом».</p> <p><b>Центр математики</b></p> <p>СОД: «Составление задач на сложение и вычита-</p>	<p>Социальный опрос:</p> <p>Первая помощь «Если я потерялся».</p> <p>Закрепление своего адреса и Ф.И.О., а также своих родителей.</p> <p>Изготовление рисунков карты-схемы «Мой маршрут от дома до сада».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Алиса в стране чудес».</p>	<p>Просмотр презентаций «Я навигатор».</p> <p>Просмотр видеороликов: «О городе Сочи».</p> <p>Итоговая викторина «Мой город Сочи. Достопримечательности».</p> <p>Экскурсия в Приморском парке Центрального района.</p>	<p><b>Начало проекта:</b></p> <p>1. Демонстрационный материал, художественная литература, картинки по теме «Я – навигатор».</p> <p>2. Ключевые слова по теме проекта: дом, улица, адрес, дорога, карта, навигатор и т.д.</p> <p>3. Соцопрос по теме проекта. Первая помощь «Если я заблудился».</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <p>Продукты проекта: выставка, рисунки, поделки.</p> <p>Азбука проекта.</p> <p>Выставка рисунков «Мой маршрут».</p> <p>Страница книги открытий.</p> <p>Продукты детской деятельности: рисунки, поделки, конструирование.</p> <p>Итоговая викторина «Знаки карты-схем».</p>
--	--	---	--	---	--

<p><b>развитие</b></p> <p>1.Создать условия для развития познавательного интереса у детей, наблюдательности, умение делать выводы, формирование навыков счета.</p> <p>2.Совершенствовать умение собирать изображение целого предмета из частей, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Развивать внимание, мыслительные процессы, мелкую моторику.</p> <p>4.Развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>5.Воспитывать умение работать небольшими группами, договариваясь о совместных действиях, целеустремленность, усидчивость.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1.Создать условия для речевого творчества.</p> <p>2.Формировать умение составлять рас-</p>		<p>ние».</p> <p>Игра «Танграм»: выложи силуэт по схеме.</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Графический диктант «Дом».</p> <p>Повтори и заштрихуй «Дерево».</p> <p><b>Центр науки и природы</b></p> <p>Опыты с магнитом и с металлическими предметами.</p> <p>Наблюдение за машинами из окна.</p> <p>«Магнит рисует».</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>Создание страницы книги открытий «Я навигатор».</p> <p>СОД: лепка: «Мой дом».</p> <p>Раскраски: карта-схема Сочи.</p> <p>Рисунки: улица, где я живу.</p> <p><b>Центр театра и музыки</b></p> <p>Прослушивание песен о городе Сочи.</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>сказ с опорой на предметные картинки; формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа.</p> <p>3.Активизировать речь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «Я – навигатор».</p> <p>4.Формировать предпосылки обучения грамоте через создание азбуки проекта.</p> <p>5.Развивать память, умение поддерживать беседу; определять и называть слова на заданный звук, обогащать словарь профессиями.</p> <p>6.Воспитывать умение выслушать сверстника, доброжелательность.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Способствовать</p>		<p>Игра-имитация «Изобрази, а мы отгадаем».</p> <p>Обыгрывание игровой ситуации «Поездка на автобусе».</p> <p><b>Центр игры</b></p> <p>С.-р. и. «Дорога» (шоссе, мост, тоннель)</p> <p>С.-р. и. «Наш двор».</p> <p>Дид. и.: «Найди лишнее», «Добавь словечко», «Сложи картинку».</p> <p>Н.-п. игры: «Лото», «Мемо», «Разрезные картинки», «Сложи картинку».</p> <p><b>Центр конструирования</b></p> <p>СОД: конструирование «Мы – строители города», «Лего –Цирк».</p> <p>Карта города из конструктора.</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>Трудовые поручения: уборка веранды, уборка участка.</p> <p>Экологическая</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>развитию самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>2.Создать условия для самостоятельной творческой активности и импровизации.</p> <p>3.Развитие детского творчества в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги, лепка).</p> <p>4.Развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику рук.</p> <p>5.Воспитывать аккуратность в работе с красками, пластилином, клеем.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1.Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;</p> <p>2.Развивать физические качества.</p> <p>3.Воспитывать силу воли.</p>		<p>тропа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Подвижные игры: «Я – экскурсовод», «Самолет», «Быстро, медленно», «Солнышко и дождик».</p> <p>Эстафета «Мы – дружная команда».</p> <p>Малоподвиж. Игра «Чего не стало?»</p>			
--	--	---	--	--	--

**План дня в рамках проекта «Я – навигатор»**

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		<b>Коммуникативная игровая двигательная познавательно – исследовательская</b>	<b>Задачи:</b> 1. Уточнить уровень знаний детей по теме. 2. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умения. 3. Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. 4. Воспитывать умение работать в группе, умение выслушать товарища, не перебивая. <b>Оборудование:</b> презентация, картинки, карты-схемы города Сочи в виде буклета.	
	Самостоятельная деятельность течение дня		<b>Центр игры и общения</b>	Карточки с заданиями, н.-п. игры: «Мемо», разрезные картинки, лото: «В городе».
		<b>Центр книги, речи и грамоты</b>	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса письма и составления азбуки проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания ключевых слов, листы с заданиями.	
		<b>Центр математики</b>	Карточки с заданиями, фишки, цифры, лабиринты, карандаши, счетные палочки, домино, раздаточный материал. Лего-конструктор, схемы для конструирования, бумага, карандаши для зарисовки постройки, мозаика.	
		<b>Центр конструирования</b>	Лего-конструктор, схемы для конструирования, бумага, карандаши для зарисовки постройки, мозаика.	
		<b>Центр творчества</b>	Бумага белая, бумага цветная, мелки, краски, кисти, пластилин, дощечки, раскраски, схемы поэтапного рисования, схема оригами «Дом», природный и бросовый материал, втулки, шаблоны и картинки для вырезания.	
		<b>Центр экспериментирования</b>	Цветная бумага, авто дидактические карточки, опыт с губкой, различный материал для проведения опытов.	
		<b>Центр музыки и театра</b>	Магнитофон, аудио сказки, кукольный театр для обыгрывания сказок.	
		<b>Портфолио</b>	Рисунок путь из дома в детский сад	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		<b>Коммуникативная деятельность</b>	Индивидуальные беседы. Д. игра «Отгадай и покажи». Загадывание загадок.	
		<b>Познавательно-исследовательская</b>	Наблюдение за природными явлениями. Д. и. «Найди сходства и отличия».	
		<b>Двигательная</b>	Утренняя зарядка. П. игра «Приседание, прыжки».	

**Примерный конспект занятия совместной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Маленький архитектор»**

**в рамках проекта «Я – навигатор»**

**Воспитательная ценность:** «Человек», «Познание»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (5-й год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** содействие формированию творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Задачи:**

-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции;

-развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

-формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

-расширять первичные представления о малой Родине и Отечестве (основных достопримечательностях);

-раскрывать и уточнять назначение общественных учреждений;

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

-поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

**Предполагаемая детская цель:** построить детский городок.

**Материал и оборудование:** белые листы, карандаши, конструктор лего, кликс, магнитный, магформс, интерактивная доска, проектор, ноутбук, приложение «Навигатор».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывание детей</b>
Здравствуйтесь ребята. Сегодня хотела я вам загадать одну загадку. Можно?	Отлично, спасибо, <i>имя ребенка</i> .
Если вдруг вы заблудились И с пути внезапно сбились, Он даст верный вам совет И избавит вас от бед, Оптимальный путь подскажет, Расстояние укажет. Стрелка вправо-влево-вверх. Это компас? Вовсе нет. Это чудо оператор Или просто... ( <i>Навигатор</i> )	-Супер, угадали, молодцы, <i>имена детей</i> .
-А кто мне скажет, где находится приложение «Навигатор»? -Для чего навигатор?	-Превосходно, <i>имя ребенка</i> . <i>Варианты ответов детей</i> .

-А еще подскажите, пожалуйста, что такое карта? -Зачем мы должны знать свой адрес?	-Согласна, с тобой, <i>имя ребенка</i> . -Молодец, Герман
-Ребята, каким профессиям нужен в работе навигатор? (водитель, архитектор, пилот, экскурсовод, проводник и др.) -В какую профессию вы бы хотели поиграть, чтобы понять, как представитель профессии применяет навигатор в работе?	-Молодец, Аркаша.  Отличный выбор, <i>имя ребенка</i> .

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Как вы считаете, что делает архитектор? Для постройки чего-либо что сначала надо нарисовать? ( <i>план</i> ) -Для чего рисовать план? ( <i>чтобы понимать, где что будет находиться</i> ) -Представьте себя архитекторами. -Вы что решили спроектировать? (детский городок) -Что вам понадобится, чтобы изобразить план будущих построек? ( <i>листы белой бумаги, карандаши, линейка</i> ) -Кто же по профессии воплощает идею архитектора в жизнь? ( <i>строитель</i> )	-Согласна, с вами, Миша и Алекса.  -Хорошая идея, <i>имя ребенка</i> .  <i>Ответы детей.</i>  -Верно, <i>имя ребенка</i> .  -Великолепно, <i>имя ребенка</i> .  -Верно, <i>имя ребенка</i> . -Классно, <i>имя ребенка</i> .
-Друзья, предлагаю вам определиться с планом постройки. -Как будете работать: по одному, в паре или мини-группах? -Для определения конструктора предлагаю вам выбрать фишку определенного цвета: желтая фишка – конструктор «Кликс», красная фишка – легио, зеленая фишка – конструктор «Магформс», синяя фишка – магнитный. Перед тем как начать работу я хочу вам предложить немного размяться: <b>Физминутка «Дом»</b> (под музыку) Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нем, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла, Чтоб вокруг забор стоял, Пес ворота охранял, Солнце было, дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл!	- <i>Ответы детей.</i>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Все нашли себе друзей по строительству? -Ребята, новый детский городок ждет, когда вы его нарисуете и постройте. За работу! <i>Самостоятельная деятельность детей. Дети сначала рисуют план, потом берут конструктор и строят.</i>	-Здорово, <i>имена детей!</i>  -Ребята, вот это красота получилась, вот это го-

После окончания работы, дети убирают рабочее место.	родок. Смотрю у вас тут и аттракционы, кафе, дома, где вы живете.
---	---

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Друзья, для чего вы выполняли задания? -Как использует навигатор архитектор? -Что делает строитель? -Что было интересным? Легким? Веселым? Новым? -Что у вас получилось, а что нет? Поделитесь впечатлением. -Чем ваша постройка полезна? Какая польза от нее? -Отличный детский городок получился! Оставим поиграть!	<p>Ответы детей.</p> <p>-Верно, имя ребенка. -Отлично, имя ребенка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>Молодцы, имена детей.</p> <p>Командный жест «дай пять»!</p>

### Проект по теме «Берегите первоцветы» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Кудревич Ирина Сергеевна, воспитатель.*

#### Старт проекта. Детский совет.

Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже: на солнышко или на тёмную тучу? (дети размещают свои фото на стенде «Настроение»). Под весёлую музыку дети вместе с воспитателем встают в круг, проводится игра «Менялки». (Дети садятся на подиум, на стульчики, на подушки (кому, как удобно) Воспитатель вместе с детьми).

Ребята, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? (для высказываний воспитатель предлагает «микрофон» или колокольчик).

Интересные истории! Можно и я расскажу вам о своих выходных? Наступила весна! На улице прекрасная погода, светит солнышко, тепло! Я решила пойти на прогулку в лес. В лесу так комфортно, уютно. Поют птички. В город вернулась в таком хорошем настроении, но в конце прогулки я очень расстроилась! Увидела в переходе, что первоцветы продают, и мне стало очень печально и грустно.

Ребята, а вы знаете, что в лесу расцвели первоцветы? Что знаете о первоцветах? (Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов). Что бы вы еще хотели узнать о первоцветах? (Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов). (Если инициатив нет: вот мне, например, очень хочется узнать, почему первоцветы занесены в Красную книгу, какие первоцветы цветут в Сочи, какую пользу приносят). А как будем всё это узнавать? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов).

Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с весной и первоцветами, мы могли бы с вами придумать? (предложения детей фиксируются в лотос-плане).

Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Звучит музыка «Фанфары (торжественная)». Объявляю проект «Берегите первоцветы» открытым!!! Ура! (аплодисменты). С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня?

(по желанию дети могут написать свой индивидуальный план и разместить в группе или на шкафчике).

Супер! Тогда я пока подготовлю все необходимое, а вы пока поиграйте. Желающие могут помочь мне приготовить необходимый материал.

Модель 3-х вопросов			Лотос-план проекта		
<p><b>ЧТО ЗНАЕМ?</b></p> <p>Илья - распускаются когда тает снег Лера - первоцветы это поасне жники и нарциссы Злата - распускаются первыми из под снега София - первоцветы признаки весны</p>	<p><b>ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?</b></p> <p>Алена - почему назвали цветы первоцветами Эвелина - почему распускаются когда тает снег Алина - как природа становится красивее Кирилл - почему распускаются цветы Алиса -  Лера - как цветы распускаются под снегом Алена - в каком году назвали первоцветы</p>	<p><b>ГДЕ БУДЕМ УЗНАВАТЬ</b></p> <p>У Алисы У взрослых У энциклопедии Диди В библиотеке</p>	<p><b>ЦЕНТР РИСОВАНИЯ</b></p> <p>Участие в выставке, лепить -нарциссы, первоцветы -березка, бер. марш -березка, первоцветы -сделать цветы своими руками из бумаги (березка) -нарциссы (березка) -нарциссы (березка)</p> <p><b>ЦЕНТР ОТКРЫТОЙ ПЛОЩАДКИ</b></p> <p>нарциссы на площадке и березка или березка или березка или березка или березка или березка</p> <p><b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b></p> <p>-нарциссы, первоцветы, березка или березка или березка или березка или березка или березка</p>	<p><b>ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА</b></p> <p>нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы</p> <p><b>ТЕМА НЕДЕЛИ:</b></p> <p><b>БЕРЕГИТЕ ПЕРВОЦВЕТЫ!</b></p>	<p><b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <p>нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы</p> <p><b>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></p> <p>-первоцветы из конструктора нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы</p> <p><b>ЦЕНТР ИГРЫ И ОБЩЕНИЯ</b></p> <p>нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы нарциссы, первоцветы</p>

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Берегите первоцветы»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>1. Воспитывать дружеские взаимоотношения при осуществлении совместной деятельности.                  2. Воспитание бережного отношения к жизни дикорастущих первоцветов.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и целебными свойствами.                  2. Развивать наблюдательность и любознательность.                  3. Выяснить, как биологические особенности первоцветов (наличие луковицы как видоизмененного побега) помогают им приспособиться и выживать в существующих условиях.                  4. Развивать умение осуществлять причинно-следственные связи.</p>	<p>1. «Почему назвали цветы ПЕРВОЦВЕТАМИ?»                  2. «Как распускаются?»                  3. «Почему распускаются, когда тает снег?»                  4. «Какие первоцветы цветут в Сочи?»                  5. «Какую пользу приносят первоцветы?»                  «Бывают лечебные первоцветы?»</p>	<p><b>Центр книги и грамоты.</b>  <b>Центр книги и грамоты.</b>                  Беседы и обсуждения:                  «Пришла весна» (С использованием сюжетных картинок), «Первоцветы вокруг нас», «Какие первоцветы занесены в Красную книгу?», «Первоцветы – вестники весны», «Цветы в легендах».                  Заучивание стихотворения с детьми: «Если я сорву цветок» Тим Собакин.  <b>СОД*:</b> Составление рассказа с опорой на схему: по серии картин «Весна».  <b>СОД*:</b> Составление загадок с опорой на схему-описание: «Первые весенние цветы».  <b>СД**:</b> Рассматривание иллюстраций (энциклопедий): про первоцветы                  Пальчиковые игры: «Подснежники».                  Д/И: «Узнай цветок по описанию», «Собери цветок», «Назови первоцвет на заданный звук», «Как растет цветок?», «Отгадай загадку и найди цветок».                  Чтение художественных произведений: «Двенадцать месяцев», «Цветы в легендах», «Лесной ландыш» Ирис Ревю, рассказы Н.Т.Усовой: «Ландыш»,</p>	<p>1. <b>СоцОпрос:</b> «Вы знаете, какие первоцветы занесены в Красную Книгу?»                  2. Проведение акции по защите первоцветов.                  3. Выставка творческих работ детей и их родителей.</p>	<p>1. Создание красной книги первоцветов.                  2. Инсценировка «Весенняя полянка».                  3. Экологическая сказка «Не губите первоцветы».                  4. Вечер загадок и ребусов.                  5. Экологическая акция «Берегите первоцветы»</p>	<p><b>Начало проекта:</b>                  Подбор видеоматериалов, методической, энциклопедической и художественной литературы.                  Обеспечение дидактическим материалом и наглядными пособиями (иллюстрации видов цветов первоцветов).                  Внесение в уголок ИЗО деятельности – фото, рисунков, раскрасок, иллюстраций первоцветов.                  Оформление картотеки загадок, стихов.                  Подготовить схемы для построек из конструктора и готовые постройки цветов.                  Таблички с ключевыми названиями по теме.                  Тематические карты, схемы, алгоритмы</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мышление и активизировать речь детей.</li> <li>2. Обогащать словарь детей по теме первоцветы.</li> <li>3. Формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному.</li> </ol> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.</li> <li>2. Воспитывать художественный вкус.</li> <li>3. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, используя разные цвета красок.</li> <li>4. Развивать мышление, чувство формы, мелкую моторику;</li> <li>5. Формировать творческое воображение, эстетический вкус.</li> </ol> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</li> <li>2. Упражнять в беге по кругу.</li> </ol>		<p>«Фиалка».</p> <p>Создание листовок: «Сбережем первоцветы – вестники весны!».</p> <p><b>Центр математики.</b></p> <p><b>СОД*:</b> Составление и решение задач на сложение и вычитание по теме по теме.</p> <p><b>СД**:</b> Составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10.</p> <p>Графический диктант: «Подснежник».</p> <p>Д/И: «Лабиринты», «Посчитай – соедини».</p> <p>Создание кроссворда «Первоцветы».</p> <p><b>Центр науки</b></p> <p>СОД*: опыт: « Цветы на воде».</p> <p><b>Центр рисования</b></p> <p><b>СОД*:</b> Лепка: «Цветочная поляна».</p> <p><b>СОД*</b>Рисование: «Первоцветы».</p> <p><b>**СД</b> Рисование: «Мой любимый цветок».</p> <p><b>СОД*</b>Аппликация: «Подснежник», «Мать-и-мачеха», «Гиацинт».</p> <p>Атрибуты для инсценировки «Весенняя полянка».</p> <p>Муляжи цветов для создания букетов «Мы флористы».</p> <p><b>Центр театра и музыки.</b></p> <p>Слушание: П.И.Чайковский «Времена года. Подснежник», Ю.М. Антонова «Не рвите цветы», Вивальди «Весна», Чайковский «Времена года» «Весна».</p>			<p>мы, лабиринты.</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страница «Книги открытий».</li> <li>2. Красная книга «Первоцветы Сочи».</li> </ol>
---	--	--	--	--	--

<p>3. Закреплять умение быстро передвигаться по площадке в разном направлении.</p>		<p>Экологическая сказка: «Не губите первоцветы».</p> <p>Комплекс гимнастики после сна: «Весенние цветы».</p> <p><b>Центр конструирования.</b></p> <p>СД**: Конструирование из геометрических фигур первоцветов.</p> <p><b>СОД**:</b> Оригами: «Подснежник».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>Беседы и обсуждения: наблюдение на прогулке:</p> <p>«Как изменилась жизнь растений с приходом весны».</p> <p>Привести клумбу в порядок подготовить к посадке цветов.</p> <p>Наблюдение за раннецветущими цветами на территории детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Первоцвет», «Вейся, венок», «Садовник», «Поляна цветов».</p> <p>Игра с мячом: «я знаю 5 цветов.</p> <p><b>Центр игры и общения</b></p> <p>Дидактические игры: «Найди лишний цветочек», разрезные картинки первоцветы, «Что сначала что потом» «Что где растёт?».</p> <p>Подвижные игры: «К названному цветку беги».</p> <p>С/р – игры: «Салон цветов», «Садовник», «Семья. Сюжет «Прогулка в лес».</p>			
--	--	---	--	--	--

\* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

\*\*СД – Самостоятельная образовательная деятельность

**План дня в рамках проекта «Берегите первоцветы»**

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Самостоятельная деятельность		Коммуникативная познавательно – исследовательская	<b>Задачи:</b> 1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета». 2. Закреплять знания детей о правилах безопасности в лесу. 3. Развивать способность совместно со сверстниками развивать игру. 4. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к природе. <b>Оборудование:</b> иллюстрации видов цветов первоцветов.	
	Самостоятельная деятельность течение дня	Центр игры и общения	Карточки с заданиями, д/и « Найди лишний», разрезные картинки первоцветы. Н/п игра «Что сначала что потом»	
		Центр книги, речи и грамоты	Создание красной книги первоцветов. Ключевые слова, типография.	
		Центр математики	Карточки с заданиями, фишки, цифры, лабиринты, карандаши. З/Д «Сосчитай Цветы» 5 подснежников, 3 цикламена, 2 примулы.	
		Центр творчества	Лист бумаги, цветные карандаши, восковые мелки для создания красной книги первоцветов. Лего цветочная поляна.	
		Центр экспериментирования	Вода, цветные карандаши, раскраски цветов « Цветы на воде». Алгоритмы, дневник наблюдений семена лили.	
Центр музыки и театра	« Мой любимый первоцвет»			
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки. Атрибуты для инсценировка «Весенняя полянка»	
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение за природным строением цветка	
		Двигательная	Утренняя зарядка. П/игра «Первоцвет», «Вейся, веночек», «Садовник»: поляна цветов Игра с мячом, я знаю 5 цветов	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
«Берегите первоцветы»**

**Воспитательная ценность:** «Природа», «Познание»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Предполагаемая детская цель:** составить кроссворд про первоцветы

**Цель:** уточнить и расширить представления о первых цветах весны.

**Задачи:**

-способствовать формированию творческого воображения, эстетического вкуса;

-способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-воспитывать уважение и заботу, умение оказывать бережное отношение к первоцветам.

**Предварительная работа:** беседы, просмотр презентации, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, ватман, линейка, ластик, фломастеры, карандаши, клей, ножницы.

**1 этап: способствовать формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, у нас с вами проект «Берегите первоцветы». На детском совете мы с вами запланировали сделать кроссворд про первоцветы и разместить в центральном холле, чтобы все желающие могли его разгадывать вместе с родителями.</p> <p>- Как выглядит кроссворд? - Из чего состоит?</p> <p><i>Педагог предлагает рассмотреть несколько вариантов кроссвордов.</i></p> <p>- А вы знаете, как сделать кроссворд и что для этого нужно? - Что предлагаете ребята? - Ну, тогда за работу!</p>	<p>- Мне нравится ход твоих мыслей! - Спасибо, имя!</p> <p>- Молодцы, какие вы наблюдательные! Супер! Здорово! - Мы одна команда!</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как будем делать кроссворд?</li> <li>- С чего начнём?</li> </ul> <p><i>Дети предлагают составить план составления кроссворда.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать название первоцветов.</li> <li>2. На листе в клетку выписать самое длинное слово.</li> <li>3. Вписать подходящие слова.</li> <li>4. Когда все слова внесены в сетку, пронумеровать.</li> <li>5. Придумать вопросы (или как зашифровать слова).</li> <li>6. Начертить кроссворд без ответов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересно! Какие ещё будут идеи?</li> <li>- Отличная идея! Гениально!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие первоцветы вы знаете?</li> <li>- Какое слово у нас самое длинное?</li> <li>- Как будем искать подходящие слова?</li> </ul> <p>- Итак, все слова мы вписали. Теперь нужно нам их пронумеровать. Какие предложения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как много первоцветов вы знаете!</li> <li>- Согласна!</li> <li>- Молодцы! Рада, что вы это знаете!</li> <li>- Конечно же, чтобы совпадали буквы при пересечении!</li> <li>- Отличная идея, имя! Команда, все согласны?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов ли наш кроссворд?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы! Конечно, нет! Всё верно! Нам нужно начертить такой же кроссворд с пустыми клеточками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как мы зашифруем слова?</li> <li>- Какие ещё идеи?</li> </ul> <p><i>Дети предлагают разделить (Одна команда чертит кроссворд, вторая команда рисует, третья команда записывает в типографии загадки).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здорово, имя! Можно нарисовать!</li> <li>- Написать загадку супер идея!</li> <li>- Классное предложение!</li> </ul>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Команды, приступайте к работе! Творческих вам успехов!</li> <li>- У всех есть необходимый материал?</li> <li>- Кому – то нужна помощь?</li> <li>- Как будем размещать картинки и загадки на кроссворде?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здорово! Молодцы!</li> <li>- Какие вы молодцы! Настоящая команда!</li> <li>- Отличная мысль! Гениальное решение!</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов наш кроссворд?</li> <li>- Что ещё можно добавить в оформление кроссворда?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Великолепно!</li> <li>- Отличная идея, имя! Мне нравится!</li> </ul>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего мы выполняли задания?</li> <li>- С чем не справились? Почему?</li> <li>- Что было самым трудным?</li> <li>- Что было самым смешным?</li> <li>- Что понравилось больше всего? А что не понравилось? Почему?</li> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Где мы можем применить свои знания?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо, имя!</li> <li>- Я с тобой согласна, имя!</li> </ul>

## Проект по теме «Загадочный космос» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Кудревич Ирина Сергеевна, воспитатель.

### Старт проекта. Детский совет.

Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже: на солнышко или на тёмную тучу? (Дети размещают свои фото на стенде «Настроение»). Под спокойную космическую музыку дети вместе с воспитателем встают в круг, держась крепко за руки, закрывают глаза и передают «тепло» и хорошее настроение друг другу. (Дети садятся на подиум, на стульчики, на подушки (кому, как удобно) Воспитатель вместе с детьми).

Ребята, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? (для высказываний воспитатель предлагает «микрофон» или колокольчик). Как здорово и главное с пользой вы проводите выходные! Я тоже очень круто и интересно провела выходные: мы с сыном ходили в STEREO BOX, который находится Magic Park.

Кто-то из вас был в STEREO BOX? (восхищённо, завораживающе) Это сверхреалистичное фото-пространство на тему космоса, необычное место, которое погружает в бесконечно прекрасный мир космоса. И, конечно же, загадали желание, когда увидели звездопад. Как вы думаете, что такое космос? Что вы знаете о космосе? (Ответы фиксируются в модели 3-х вопросов). Что бы вы еще хотели узнать о космосе и о солнечной системе? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов). (Если инициатив нет: вот мне, например, очень хочется узнать, как называется наука, изучающая космос; почему планеты такого цвета; что такое гравитация).

А как будем всё это узнавать? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов). Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с космосом, мы могли бы с вами придумать? (предложения детей фиксируются в лотос-плане). Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Звучит музыка «Фанфары»... Объявляю проект «Загадочный космос» открытым!!! Ура! (Аплодисменты). С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? (По желанию дети могут написать свой индивидуальный план и разместить в группе или на шкафчике). Отлично! Тогда я пока приготавливаю все необходимое, а вы пока поиграйте. Желающие могут помочь мне приготовить необходимый материал.

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
<p> <b>ЧТО ЗНАЕМ?</b>                  ДАВА БУКВЫ ЧИТАЮТ И ВЫКЛАДЫВАЮТ                  ДАВА БУКВЫ И ЗВУКИ ПОТОМУ Я ДРУГИЕ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ У ПЕДАГОГОВ                  СОПАСНЫЕ И ПАСНЫЕ ЧЕТ? (ДАВА)                  И ЕЩЕ ЕСТЬ МЯГКИЕ - МИРА Б.                  И Т ВЕРАДИЕ                  ПОЧЕМУ НЕКОТО - ИЗ КНИГЕ                  КОСТИНА: ЗВУКИ И РАИЕ ПИШНЫЕ И                  БУКВЫ СИМНЕ ЗЕЛЕ - НЕКОТОРЫЕ СОГНА - СПРАСИМ У ДАВСЫ                  НЫЕ И КРАСНЫЕ                  МАКС: В КАКОМ - В ИНТЕРНЕ -                  КЛОДА: БУКВЫ МОЖ ПОВЫЛИСЬ ТЕ                  НО СДЕДИННТЬ ДРУГ БУКВЫ?                  С ДРУГОМ.                  ЗВЕДИНА                  НАША ИМЕНА СОСТОИТ ИЗ БУКВ.                  ЦИВА: КОГДА ПРИДУМАЛИ СЛОГИ И ЗВУКИ?                  ДАВА                  БУКВЫ ЕСТЬ БОЛЬШЕ И МАЛЕНЬКЕ                  РАДСАВ                  ВСЕ ПРЕДМЕТЫ СОСТОИТ ИЗ БУКВ                  КЛОДА:                  ИЗ БУКВ МОЖНО НАПИСАТЬ СЛОВО             </p>	<p> <b>ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС</b> </p> <p> <b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b>                  ОПЫТЫ                  «ЗОНУС ПАКЕТЫ»                  «СОЛНЦЕ ГРАВИТАЦИО»                  «ПЗЫННО САН ПАКЕТ»             </p> <p> <b>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>                  «ПАКЕТ» (ИЛИ РАДИОНО АНТЕНЫ)                  ДУБКУС АБТО, КАНБ, МАГИТНИС                  (ТЕНА, ВАГ, ВЛТОС, НАА АННА?)                  «КОСМИЧЕСКИЙ КОМАНД» - РАДИО             </p> <p> <b>ЦЕНТР ОТКРЫТОЙ ПЛОЩАДИ</b>                  УСТРОИТЬ ЗАДАЧУ, ВОПРОС                  ЧЕРКАЯ                  СЛОВ, ЗАДАЧА РАДИО             </p> <p> <b>ЦЕНТР ИСКУССТВ</b>                  НАПИСАТЬ ПЕСНЮ                  НАПИСАТЬ ПЕСНЮ                  НАПИСАТЬ ПЕСНЮ             </p> <p> <b>ЦЕНТР ЧИТАНИЯ</b>                  «ПАКЕТ» (ИЛИ РАДИОНО АНТЕНЫ)                  ДУБКУС АБТО, КАНБ, МАГИТНИС                  (ТЕНА, ВАГ, ВЛТОС, НАА АННА?)                  «КОСМИЧЕСКИЙ КОМАНД» - РАДИО             </p> <p> <b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b>                  ПОСЧИТАТЬ ПАКЕТЫ (РАДИО)                  НАПИСАТЬ ПАКЕТУ ФРАКЦИ                  ТЕМАТИ - АБТО                  СДЕЛАТЬ ИЗ ГАЗЕТЫ И МЕЧ                  ПАКЕТУ В КОСМОС (РАДИО)                  ДИИ, АННАДН - ОТЛИЧНО                  ДИИ, АННАДН - ОТЛИЧНО                  ДИИ, АННАДН - ОТЛИЧНО             </p> <p> <b>ЦЕНТР КНИЖИ «ГРАМОТЫ»</b>                  ПРИНЕСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ                  КОСМОС                  СДЕЛАТЬ КНИГУ (ПРО КОСМОС)                  (ДАВСА, МОРА Б, МИРАТ, РАДИО)                  ЧТЕКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ЧАСТНЫЕ ФАКТОС                  КОСМИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ!                  СЧИТАТЬ ПАКЕТ ПРО КОСМОС                  ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА                  ТЕАТР «ВОЗВРАЩЕНИЕ КОСМОС                  ПЛАТОС)                  СОБИРАТЬ ПЕСНЮ ПРО КОСМОС                  (ПЛАТОС)                  СОБИРАТЬ «ВОЗ ПАКЕТ»                  «СЛОВО «КРОКОД»                  «ВОЗРАЩЕНИЕ ПРО ПРАКТИС                  Д.Х. ЧЕТВЕРА И АННАДИИ             </p> <p>                 ПАКЕТУ ИЛИ РАДИОНО АНТЕНЫ                  ДУБКУС АБТО, КАНБ, МАГИТНИС                  (ТЕНА, ВАГ, ВЛТОС, НАА АННА?)                  «КОСМИЧЕСКИЙ КОМАНД» - РАДИО                  НАПИСАТЬ ПАКЕТУ ФРАКЦИ                  ТЕМАТИ - АБТО                  СДЕЛАТЬ ИЗ ГАЗЕТЫ И МЕЧ                  ПАКЕТУ В КОСМОС (РАДИО)                  ДИИ, АННАДН - ОТЛИЧНО                  ДИИ, АННАДН - ОТЛИЧНО                  ДИИ, АННАДН - ОТЛИЧНО                  НАПИСАТЬ ПЕСНЮ                  НАПИСАТЬ ПЕСНЮ                  НАПИСАТЬ ПЕСНЮ                  ПРИНЕСТИ ЗАКЛЮЧЕНИЕ                  КОСМОС                  СДЕЛАТЬ КНИГУ (ПРО КОСМОС)                  (ДАВСА, МОРА Б, МИРАТ, РАДИО)                  ЧТЕКИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И ЧАСТНЫЕ ФАКТОС                  КОСМИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ!                  СЧИТАТЬ ПАКЕТ ПРО КОСМОС                  ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА                  ТЕАТР «ВОЗВРАЩЕНИЕ КОСМОС                  ПЛАТОС)                  СОБИРАТЬ ПЕСНЮ ПРО КОСМОС                  (ПЛАТОС)                  СОБИРАТЬ «ВОЗ ПАКЕТ»                  «СЛОВО «КРОКОД»                  «ВОЗРАЩЕНИЕ ПРО ПРАКТИС                  Д.Х. ЧЕТВЕРА И АННАДИИ             </p>

**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Загадочный космос»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>4. Воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>2. Способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе.</p> <p>3. Закреплять навыки счёта в пределах 10 (прямой и обратный счёт).</p> <p>4. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве в соответствии с указаниями (вперед, назад, влево, вправо и т. Д.)</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>5. Способствовать</p>	<p>1. «Что такое Космос?».</p> <p>2. «Планеты Солнечной системы. Как они появились?».</p> <p>3. «Что такое Звёзды и созвездия?».</p> <p>4. «Освоение космоса» .</p> <p>5. «Герои космоса!».</p> <p>6. «Существуют и пришельцы и инопланетяне?».</p> <p>7. «Что такое чёрная дыра?».</p> <p>8. «Почему на планетах разная температура?».</p> <p>9. «Сколько планет в космосе?».</p> <p>10. «Сейчас есть люди в космосе?».</p>	<p><b>Центр книги и грамоты.</b></p> <p>Беседы и обсуждения: «Космос, звёзды, Вселенная»; «Что такое Космос?»; «Планеты Солнечной системы»; «Солнце – источник жизни на Земле»; «Луна – спутник Земли»; «Звёзды и созвездия»; «Освоение космоса»; «Герои космоса!». Беседа – рассуждение: «Что я могу увидеть в космосе!». Изготовление Космической книги сказок – с детскими рассказами и рисунками.</p> <p><b>СОД*:</b> Составление рассказа с опорой на схему: «Космос»; «Я космонавтом стать хочу».</p> <p><b>СОД*:</b> Составление загадок с опорой на схему-описание о планетах.</p> <p><b>СД**:</b> Рассматривание иллюстраций (энциклопедий): «Космические приключения»; «Интересные факты о планетах».</p> <p>Просмотр видео – презентаций: «Увлекательное путешествие в КОСМОС»; «Планеты Солнечной системы»; «Животные в космосе»; «Освоение космоса»; «Экскурсия по МКС».</p> <p>Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», ««Если бы я полетел в космос». Чтение художественных произведений: Я. К. Голованов: «Дорога на космодром», В. Кащенко: «Созвездие драконов», П. О. Клушанцев: «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролюпова: «Покорение космоса», Н.Носов: « Незнайка на луне». Выучить стихотворение о космосе и космонавтах. Сочинить сказку про космос и пришельцев.</p> <p><b>Центр математики.</b></p> <p><b>СОД*:</b> «Полет к звездам» (Составление и решение задач на сложение и вычитание).</p> <p><b>СД**:</b> Составление и раскладывание предметных множеств в пределах 10.</p> <p>Графический диктант: «Ракета». Д/И: Лабиринты «Пришельцы».</p> <p><b>Центр науки</b></p> <p><b>СОД*:</b> опыт: «Запусти ракету», «Создай гравитацию». Опыт с лучом</p>	<p>Соцопрос: «Сколько планет в Солнечной системе?» «Какие интересные факты Вам известны о космосе? Поделитесь с нами!»</p>	<p>1. Викторина: «Всё о космосе!»</p> <p>2. Выставка творческих работ детей и их родителей.</p> <p>3. Коллективное изготовление планет солнечной системы.</p> <p>4. Музыкальное развлечение: «Путешествие в космос».</p>	<p><b>Начало проекта:</b></p> <p>Материалы и оборудование для детей: иллюстрации космоса, планет, метеоритов; презентации, видео – ролики о космосе.</p> <p>2. Таблички с ключевыми названиями по теме.</p> <p>3. Тематические карты, схемы, алгоритмы, лабиринты.</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <p>1. Страница «Книги открытий».</p>

<p>развитию связной речи, умение чётко излагать свои мысли.</p> <p>6. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>4. Развивать эмоционально – эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>8. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>света.</p> <p><b>Центр рисования</b></p> <p><b>СОД*:</b> Лепка: «Предметы космоса».</p> <p><b>СД**:</b> Лепка: «Забавные инопланетяне», «Путь к звёздам».</p> <p><b>СОД*:</b> Рисование: «Космос».</p> <p><b>Центр театра и музыки.</b></p> <p>Слушание: космической музыки: «Мы в космос улетаем на работу»; «Я – Земля!»; «Знаете, каким он парнем был!».</p> <p>Игра – импровизация «Обитатели космоса». Комплекс гимнастики после сна: «Космонавт», «Космический полёт»</p> <p><b>Центр конструирования.</b></p> <p><b>СД**:</b> Конструирование из геометрических фигур и конструктора:</p> <p><b>СД**:</b> Из пластмассового конструктора: «Космические корабли», «Ракета», «Космические маски».</p> <p><b>СД**:</b> Складывание созвездий из мозаики.</p> <p><b>СД**:</b> Из деревянного конструктора: «Космодром».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>Наблюдение за ночным небом: «Какое созвездие увидел?» (дома).</p> <p>Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе»; «Найди лишнее»; «Подбери созвездие»; «Подбери одежду для космонавта». Подвижные игры: «Ракета», «Маленькие планеты», «Соберём космический корабль», «Космостарт», «Возвращение в луноход», «Невесомость», «Космонавты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Солнце – чемпион». Утренняя гимнастика: «Мы космонавты».</p> <p><b>Центр игры и общения</b></p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Какая по счету, «Разложи планеты на орбитах», «Подбери пришельцу ракету», «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Найди лишнее», «Добавь словечко», «Найди пару», «Космос», «Подбери словечко», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты». Квест - игра: «По тропе пришельцев». С.-р. игры: «Мы космонавты», «Путешествие на Луну», «Строители» сюжет «Строим космодром», «Уроки Звездочёта», «Путешествие к неизвестной звезде».</p>			
---	--	--	--	--

\* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

\*\*СД – Самостоятельная образовательная деятельность

## План дня в рамках проекта «Загадочный космос»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательно – исследовательская	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</li> <li>2. Способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимопомощи и взаимовыручки в игре.</li> <li>4. Привлечь родителей к совместной деятельности.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации космоса, планет, метеоритов, презентации, видео ролики о космосе.</p>	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Д/и: «Четвертый лишний» Квест / игра: «По тропе пришельцев».	
		Центр книги, речи и грамоты	Сделать книгу про космос. Рассматривания энциклопедии про космос.	
		Центр математики	Лабиринты «Пришельце». Д/и: «Какая по счету»	
		Центр творчества	Карандаши, фломастеры, раскраски по теме «Космос»	
		Центр экспериментирования	Опыт «Запусти ракету»	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Атрибута: шлемы, ракета, скафандры, тюбики для еды. С/р. «Мы космонавты».	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Чтение Энциклопедий и интересных фактов.	
		Познавательно-исследовательская	Наблюдение за ночным небом. «Какое созвездие увидел?»	
		Двигательная	Утренняя гимнастика. П/и: «Ракета» мы космонавты.	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
по теме: «Статья в газету ко Дню космонавтики».  
В рамках реализации проекта: «Загадочный космос»**

**Воспитательная ценность: «Познание»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, конструирование.

**Цель:** формирование у ребенка целостной картин мира.

**Задачи:**

-расширить и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком;

-поддержать стремление детей к наблюдениям о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезда), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

-способствовать развитию связной речи, умение чётко излагать свои мысли;

-развивать воображение, фантазию и творческую активность.

**Предполагаемая детская цель:** найти конверты и выполнить все задания.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, конверты, карандаши, клей, фломастеры, листы А 4, картон, цветная бумага.

**1 этап: способствовать формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети играют в центрах. Воспитатель включает музыку. Звучит песня «АБВГДЕЙКА».</i></p> <p>- Ребята, какая замечательная песня!</p> <p>- А что это такое...АБВГДЕЙКА?</p> <p>- А вы хотите побывать в такой стране?</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует презентацию.</i></p> <p>- Вот и замечательно, тогда я вас приглашаю отправиться в сказочное путешествие, где вас ждет много интересного и необычного.</p> <p><i>За чистым-чистым полем, За дремучим-дремучим лесом, За шумным морем</i></p> <p><i>Находится страна АБВГДЕЙКА</i> (1 слайд)</p> <p>- Как думаете, кто живёт в этой стране?</p> <p>- В этой стране живёт королева Азбука и ее друзья (слайд 2).</p> <p><i>Звучит сигнал смс</i></p> <p>- Ребята, нам действительно пришло письмо! Открываем!</p> <p>- Кто сможет прочитать?</p> <p><i>Дети читают письмо:</i></p> <p><i>«Приветствую вас, дорогие ребята подготовительной группы «А». Я знаю, что вы скоро пойдёте в школу и много знаете о звуках и буквах. АБВГДЕЙЦЫ навели</i></p>	<p>- Ух ты! Вот бы здорово было, если бы существовала такая страна!</p> <p><i>Пауза для осмысления...Я тоже бы очень хотела!</i></p> <p>- Мне нравится ход твоих мыслей, имя!</p> <p>- Интересно! Какие ещё будут идеи?</p> <p>- Да вы что!</p> <p>- Спасибо, имя! Я вам помогу!</p>

<p><i>беспорядок в нашей стране. Помогите всё исправить!!!!</i>  <i>Карту и конверты с заданиями найдёте в группе! Подсказки в видео – презентации. С уважением Королева Азбука».</i></p> <p>- Что скажете ребята? Что будем делать?</p>	- Здорово! Я тоже думаю нужно помочь!
--	---------------------------------------

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Что предлагаете друзья?  <i>Дети предложили в презентации найти подсказки (загадки, где спрятаны конверты: на кухне, в спальне, в центре книги и грамоты)</i></p> <p>- Есть варианты? Где искать конверты?</p> <p><i>Дети конверты с заданиями (3 конверта по номерам)</i>  С какого конверта начнём?</p> <p>- Ну, тогда приступаем! Имя, открывай первый конверт.</p>	<p>- Отлично! Хорошая мысль!</p> <p>- Умница, имя!  - Ты всё знаешь!</p> <p>- Отличная идея, имя! Команда, все согласны?</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>4. Город Букв</b></p> <p><i>В конверте лежат буквы: А У О М С Х Ш Л Ы Н Р К П Т И З В Ж Б Г Д Й</i>  <i>(работа в парах)</i></p> <p><b>Задание:</b> разложите буквы на две группы.  <i>Дети предлагают разделиться по парам</i></p> <p>- Какие группы получатся?</p>	<p>- Здорово! Молодцы! Вы очень внимательные!</p> <p>- Здорово! Так держать! Очень приятно, что вы помогаете друг другу!</p>
<p align="center"><b>2 Город Слов</b></p> <p>- Имя, открывай второй конверт.  <i>В конверте слоги (из слогов составить слова: ШКО-ЛА, АЗ-БУ-КА, ПАР-ТА, РУЧ-КА)</i></p> <p><b>Задание:</b> Собери слово.</p> <p>- Как будем выполнять задание? Какие идеи?</p> <p>- Можно я с вами!</p>	<p>- Спасибо, имя!</p> <p>- Отличная идея!  - Здорово!  - Спасибо! Мы настоящая команда!</p>
<p align="center"><b>2. Город Звуков</b></p> <p>- Остался последний конверт! Имя, открывай!</p> <p><b>Задание:</b> Звуковой анализ слова.</p> <p>- Как идёт работа?</p> <p>- Кому-то нужна помощь?</p> <p>- Все справились с заданием?</p>	<p>- Спасибо, имя!</p> <p>- Какой ты молодец!  - Замечательно!  - Я вами горжусь!</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Для чего мы выполняли задания?  Что у нас получилось?  С чем не справились? Почему?  Что было самым трудным?</p>	<p>Супер!  Спасибо, имя!  Я с тобой согласна, имя!</p>

Что понравилось больше всего? А что не понравилось? Почему?

## Проект по теме «Страна АБВГДЕЙКА» для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Кудревич Ирина Сергеевна, воспитатель.

### Старт проекта. Детский совет.

Какое у вас сейчас настроение? На что оно похоже: на солнышко или на тёмную тучу? (дети размещают свои фото на стенде «Настроение»).

Под спокойную музыку дети вместе с воспитателем встают в круг, держась крепко за руки, закрывают глаза и передают «тепло» и хорошее настроение друг другу (обсуждают, какое настроение и почему). (Дети садятся на подиум, на стульчики, на подушки (кому, как удобно) Воспитатель вместе с детьми).

Ребята, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? (для высказываний воспитатель предлагает «микрофон» или колокольчик).

Какие интересные истории! Можно и я вам расскажу о своих выходных? Я ходила в Моремолл и по традиции зашла в книжный магазин «Читай город», купила в подарок на День Рождение своему юному другу книгу «Пословицы и поговорки». И для себя купила книгу «АБВГДЕЙКА». Вот несколько моих любимых пословиц: «Азбука – к мудрости ступенька», «Алфавит не знает, а читать садится». Ребята, а почему так говорят, как вы думаете? Как вы думаете, что такое азбука? Что вы знаете о буквах? А о звуках? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов). Что бы вы еще хотели узнать о буквах и звуках? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов) (Если инициатив нет: вот мне, например, очень хочется узнать, а для чего же нам нужны буквы?; чем отличаются буквы от звуков?; какие бывают звуки?; что такое слог?). А как будем всё это узнавать? (ответы фиксируются в модели 3-х вопросов).

Скажите, пожалуйста, а что интересного, связанного с буквами, звуками мы могли бы с вами придумать? (предложения детей фиксируются в лотос – плане). Сколько интересных дел нам предстоит! Кстати, как назовем наш проект? Звучит песня «АБВГДЕКА»... Объявляю проект «Страна АБВГДЕКА» открытым!!! Ура! (аплодисменты) С чего же мы начнем? Какой план придумаем на сегодня? (По желанию дети могут написать свой индивидуальный план и разместить в группе или на шкафчике). Супер! Тогда я пока przygotowю все необходимое, а вы пока поиграйте. Желающие могут помочь мне приготовить необходимый материал

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
	

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Страна АБВГДЕЙКА»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>4. Создать хорошее настроение, воспитывать взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, желание и умение работать в коллективе.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>2. Показать детям, как рождается звук и какими свойствами он обладает.</p> <p>3. Закрепить у детей понятия, что такое звук, буква, гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Развивать у детей мышление, научиться замечать соответствие (сходство и различие) в начертании букв.</p> <p>5. Воспитывать у детей интерес к занятию, любознательность.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>6. Закреплять знания о звуках, особенностью их</p>	<p>1. Кто живёт в стране АБВГДЭЙ-КЕ?</p> <p>2. Какие и почему некоторые звуки поют?</p> <p>3. Кто придумал буквы и звуки?</p> <p>4. Когда они появились?</p> <p>5. Когда придумали слоги?</p>	<p><b>Центр книги и грамоты.</b>  <i>Беседы и обсуждения:</i> Путешествие в страну АБВГДЕЙКА, «Что такое ГРАМОТА?», «Звуки вокруг нас».  <b>СОД*:</b> Составление рассказа с опорой на схему: «Моя любимая игрушка».  <b>СОД*:</b> Пересказ рассказа: «Заколдованная буква».  <b>СОД*:</b> Составление загадок с опорой на схему – описание на определённый звук.  <b>СД**:</b> Сочинить сказку про звуки и буквы.  <b>СД**:</b> <i>Рассматривание иллюстраций (энциклопедий):</i> «Весёлая азбука»  <i>Просмотр видео – презентаций:</i> «Звук. Буква. Слог. Слово».  <i>Книги – малышки своими руками:</i> «Моя Азбука».  <i>В типографии написать слова для Азбуки проекта.</i>  <i>Словесные игры:</i> «Рифмовки», «Слово на загаданный звук», «Чистоговорки».  <i>Утренняя гимнастика:</i> «Весёлая азбука».  <i>Чтение художественных произведений:</i> «Заколдованная буква», И. Токмакова «Скоро в школу», М. Яснов «Я учусь писать слова», А. Барто «В школу», Л. Толстой «Филиппок».  <i>Заучивание стихов и скороговорок по теме.</i>  <i>Загадывание загадок о буквах.</i></p> <p><b>Центр математики.</b>  <b>СОД*:</b> Составление и решение задач на сложение и вычитание по теме «Буквы. Звуки. Цифры».  <i>Графический диктант:</i> «Буквы».  <b>СД**:</b> Составление и раскладывание предметных множеств в пределах 1  <i>Выложить из мозаики, счётных палочек буквы, слова, слоги.</i>  <i>Выложить из палочек Кьюзенера» по замыслу:</i> «Буквы».  <i>Выложить из блоков Дьенеша (по замыслу) буквы, слова, слоги.</i>  <i>Дидактические игры:</i> «Посчитай», «Выдели», «Лабиринт», «Со-</p>	<p>1. СоцОпр ос: «Как Вы думаете, повлияет ли неправильное звукопроизношение на жизнь ребёнка в настоящем и будущем?»                  2. «Интересуетесь ли ваш ребёнок буквами?»</p>	<p>Создание альбомов «Место звука в слове», «Звуковые карточки», «Цепочка слов».</p>	<p><b>4. Начало проекта</b>  <b>Материалы и оборудование для детей:</b>                  1. Подобрать демонстрационный материал по теме; музыкальные произведения для прослушивания, речевого материала и музыкального репертуара для детей; изготовить дидактические игры по теме; книжный уголок пополнить художественной литературой и энциклопедиями.                  2. Таблички с ключевыми названиями по теме «В мире Букв и звуков».                  3. Тематические карты, схемы, алгоритмы, лабиринты.  <b>2. Конец проекта.</b>                  1. Страница «Книги открытий».</p>

<p>артикуляции.</p> <p>7. Формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>8. Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.</p> <p>9. Формировать умения проводить звуковой анализ слов, используя зелёные, синие, красные круги.</p> <p>10. Научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>11. Развивать творческие способности.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>12. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>		<p>едини».</p> <p><b>Центр науки</b>  <b>СОД*:</b> «Найди буквы», «Заколдованная буква»  <b>СОД*:</b> <i>опыты:</i> «Яйцо», «Вода и Фломастер», «Бомбочка»  <b>СД**:</b> «Выложи букву» из разного материала (нитки, камни, ракушки, пуговицы)</p> <p><b>Центр рисования</b>  <b>СОД*:</b> <i>Лепка:</i> «Первый звук моего имени»  <b>СОД*:</b> <i>Рисование:</i> «Предмет на первый звук моего имени».  <i>Сделать маски для театра:</i> «Буквы».  <b>СД**:</b> <i>Апликация:</i> «Буквенные фантазии».  <i>Раскраски по теме:</i> «Азбука».</p> <p><b>Центр театра и музыки.</b>  <i>Слушание:</i> песен про звуки, буквы, азбуку, школу.  <i>Придумать песню про страну АБВГДЭЙКУ.</i>  <i>Показать театр:</i> «В стране АБВГДЭЙКЕ».  <i>Изготовить маски и атрибуты для театра.</i>  <i>Музыкальная игра:</i> «Угадай мелодию».</p> <p><b>Центр конструирования.</b>  <b>СД**:</b> <i>из Лего дупло:</i> «Азбука», «Город Буквенный».</p> <p><b>Центр открытой площадки</b>  <i>Наблюдение</i> на прогулке за погодой.  <i>Дидактические игры:</i> «Запутанные буквы», «Найди предмет на заданный звук». <i>Словесные игры:</i> «Придумай новое слово», «Выдели звук». <i>Подвижные игры:</i> «Ручеёк звуков», «Составь слово» (с масками). <i>Утренняя гимнастика:</i> «Заколдованные буквы». <i>Создание игр:</i> «Волшебный телевизор», «Имена детей» (ребусы).</p> <p><b>Центр игры и общения</b> <i>Дидактические игры:</i> «Нарисуй на определённый звук», «Лото», «Домино», «Рисуем по клеточкам». <i>Подвижные игры:</i> «Найди предмет на звук...».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i>  <i>Словесные игры:</i> «Школа», «Семья», «Магазин».</p>			
---	--	--	--	--	--

\* СОД- Совместная образовательная деятельность детей и педагога

\*\*СД – Самостоятельная образовательная деятельность

## План дня в рамках проекта «Страна АБВГДЕЙКА»

Дата:

День недели:

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Самостоятельная деятельность течение дня		Коммуникативная познавательная – исследовательская	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность детям усвоить нормы и правила, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета».</li> <li>2. Закреплять знания о звуках, особенностью их артикуляции.</li> <li>3. Формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки.</li> <li>4. Совершенствовать навыки самомассажа, умение самостоятельно снимать эмоциональное напряжение, с помощью релаксационных музыкальных произведений.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> Наглядное пособие. Карандаши, фломастеры, бумага, краски.</p>	
		Центр игры и общения	Карточки с заданием, схемы, слоги, соты, кубики. С/И; «Рифмовки», «Слово на загаданный звук», «Чистоговорки».	
		Центр книги, речи и грамоты	Художественная литература по теме проекта, иллюстрации и картинки, ключевые слова, фломастеры для развития интереса письма и составление азбука проекта, типография, магнитная азбука для выкладывания слов. С/И; «Придумай новое слово», «Выдели звук».	
		Центр математики	Палочки Кюизенера, Лего, магнитный конструктор сделай букву как я.	
		Центр творчества	Бумага, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, стаканчики для воды. Сделай маски буквы. Нарисовать алфавит.	
		Центр экспериментирования	«Яйцо», «Вода и Фломастер», «Бомбочка». Выложи букву» из разного материала (нитки, камни, ракушки, пуговицы)	
	Центр музыки и театра	Слушание: песен про звуки, буквы, азбуку, школу. Придумать песню про страну АБВГДЭЙКУ. Показать театр: «В стране АБВГДЭЙКЕ». Изготовить маски и атрибуты для театра. Музыкальная игра: «Угадай мелодию».		
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Путешествие в страну АБВГДЕЙКА, «Что такое грамота?», «Звуки вокруг нас».	
		Познавательно-исследовательская	Нитки, желуди, палочки, салфетки, бумага. Рассмотреть различный материал, из какого можно выложить букву.	
		Двигательная	Утренняя зарядка. «Заколдованные буквы». Подвижная игра «Найди предмет на звук...».	

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Страна АБВГДЕЙКА»

**Воспитательная ценность:** «Познание», «Человек»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

**Предполагаемая детская цель:** исправить азбуку.

**Цель:** систематизировать знания детей, полученных в процессе работы по подготовке к обучению грамоте.

**Задачи:**

- расширить теоретические и практические знания дошкольников по усвоению звуковой системы языка;
- развивать интонационную выразительность речи, внимание, зрительное восприятие, способность к образному перевоплощению;
- воспитывать интерес и любовь к родному языку; желание учиться в школе;
- повысить компетентность родителей в вопросе подготовки детей к обучению в школе.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, конверты, карандаши, клей, фломастеры, листы А 4, картон, цветная бумага.

### 1 этап: способствовать формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Дети играют в центрах. Воспитатель включает музыку. Звучит песня «АБВГДЕЙКА».</i></p> <p>- Ребята, какая замечательная песня!</p> <p>- А что это такое...АБВГДЕЙКА?</p> <p>- А вы хотите побывать в такой стране?</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует презентацию.</i></p> <p>- Вот и замечательно, тогда я вас приглашаю отправиться в сказочное путешествие, где вас ждет много интересного и необычного.</p> <p><i>За чистым-чистым полем, За дремучим-дремучим лесом, За шумным морем</i></p> <p><i>Находится страна АБВГДЕЙКА</i> (1 слайд)</p> <p>- Как думаете, кто живёт в этой стране?</p> <p>- В этой стране живёт королева Азбука и ее друзья (слайд 2).</p> <p><i>Звучит сигнал смс</i></p> <p>- Ребята, нам действительно пришло письмо! Открываем!</p> <p>- Кто сможет прочитать?</p> <p><i>Дети читают письмо:</i></p> <p><i>«Приветствую вас, дорогие ребята подготовительной группы «А». Я знаю, что вы скоро пойдёте в школу и много знаете о звуках и буквах. АБВГДЕЙЦЫ навели беспорядок в нашей стране. Помогите всё исправить!!!!</i></p>	<p>- Ух ты! Вот бы здорово было, если бы существовала такая страна!</p> <p><i>Пауза для осмысления...Я тоже бы очень хотела!</i></p> <p>- Мне нравится ход твоих мыслей, имя!</p> <p>- Интересно! Какие ещё будут идеи?</p> <p>- Да вы что!</p> <p>- Спасибо, имя! Я вам помогу!</p>

<p><i>Карту и конверты с заданиями найдёте в группе! Подсказки в видео – презентации. С уважением Королева Азбука».</i></p> <p>- Что скажете ребята? Что будем делать?</p>	- Здорово! Я тоже думаю нужно помочь!
--	---------------------------------------

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Что предлагаете друзья? <i>Дети предложили в презентации найти подсказки (загадки, где спрятаны конверты: на кухне, в спальне, в центре книги и грамоты)</i></p> <p>-Есть варианты? Где искать конверты? <i>Дети конверты с заданиями (3 конверта по номерам)</i></p> <p>С какого конверта начнём? -Ну, тогда приступаем! Имя, открывай первый конверт.</p>	<p>- Отлично! Хорошая мысль!</p> <p>- Умница, имя! - Ты всё знаешь!</p> <p>- Отличная идея, имя! Команда, все согласны?</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>4. Город Букв</b></p> <p><i>В конверте лежат буквы: А У О М С Х Ш Л Ы Н Р К П Т И З В Ж Б Г Д Й</i> <i>(работа в парах)</i></p> <p><b>Задание:</b> разложите буквы на две группы. <i>Дети предлагают разделиться по парам</i></p> <p>- Какие группы получатся?</p>	<p>- Здорово! Молодцы! Вы очень внимательные!</p> <p>- Здорово! Так держать! Очень приятно, что вы помогаете друг другу!</p>
<p align="center"><b>2 Город Слов</b></p> <p>- Имя, открывай второй конверт. <i>В конверте слоги (из слогов составить слова: ШКО-ЛА, АЗ-БУ-КА, ПАР-ТА, РУЧ-КА)</i></p> <p><b>Задание:</b> Собери слово.</p> <p>- Как будем выполнять задание? Какие идеи? - Можно я с вами!</p>	<p>- Спасибо, имя!</p> <p>- Отличная идея! - Здорово! - Спасибо! Мы настоящая команда!</p>
<p align="center"><b>2. Город Звуков</b></p> <p>- Остался последний конверт! Имя, открывай!</p> <p><b>Задание:</b> Звуковой анализ слова.</p> <p>- Как идёт работа? - Кому-то нужна помощь? - Все справились с заданием?</p>	<p>- Спасибо, имя!</p> <p>- Какой ты молодец! - Замечательно! - Я вами горжусь!</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Для чего мы выполняли задания? Что у нас получилось? С чем не справились? Почему? Что было самым трудным? Что понравилось больше всего? А что не понравилось? Почему?</p>	<p>Супер! Спасибо, имя! Я с тобой согласна, имя!</p>

## Проект по теме «Будильник Деда Мороза» для детей младшего дошкольного возраста

Автор: Кузнецова Анастасия Игоревна, воспитатель.

### Старт проекта. Детский совет.

Звенит звук колокольчика, дети садятся на ковер в большой круг. Ребята! Сегодня необычный день, полный сюрпризов, приключений и игр! Ведь сегодня в садике у нас Новогодний утренник!

Расскажите, как вы дома готовитесь к празднику? Кто уже нарядил елку? Слышали ли вы, что Дед Мороз всегда просыпается по будильнику?

Знаете ли вы, из каких материалов сделаны елочные игрушки? А какой основной атрибут Нового Года? (*Высказывания детей, ответы записываются в модель 3-х вопросов*). Как назовем наш Новогодний проект?

Объявляется начало нового проекта «Будильник Деда Мороза!» Друзья мои, смогли бы мы с вами слепить Новогоднюю елочку? А какого она цвета? Что нам для работы потребуется? Отлично! Тогда вперед за работу!

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
<p style="text-align: center;"><b>МОДЕЛЬ 3-х ВОПРОСОВ</b></p> <p>ЧТО ЗНАЕМ?      ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?      КАК УЗНАТЬ?</p> <p>- Как разбудить Деда Мороза?      - Где живёт Дед Мороз?      - Спросить у взрослых</p> <p>- Какого цвета елка и что она зимой или том одним цветом?      - Откуда у Деда Мороза столько подарков?      - Посмотреть передачу, мультик</p> <p>Когда все получают подарки?      - Почему Дед Мороз и Снегурочка боятся лета?      - Узнать из книги</p> <p>Дед Мороз очень добрый?      - Почему на Новый Год наряжают елку?      - Посмотреть в интернете</p> <p>Снегурочка внучка Деда Морозу?      - Из каких материалов делают новогодние игрушки?      -</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛОТОС-ПЛАН ПРОЕКТА</b></p> <p><b>БУДИЛЬНИК ДЕДА МОРОЗА</b></p> <p><b>ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Терем для Снегурочки</li> <li>- Изба бабы Яги</li> <li>- Замок Снежной Королевы</li> <li>- Маршичный конструктор</li> <li>- Репетиции к Новогоднему утреннику</li> <li>- Заучивание песен</li> <li>- Сосисы, Елочки, пенечки</li> <li>- Отгадай что звучит</li> </ul> <p><b>ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А ли, Варежки</li> <li>- Поможем зайчику найти морковку</li> <li>- Елочки большие и маленькие</li> <li>- Сколько зайчиков нас встречает</li> <li>- Украшаем елочку (геометрическими фигурами)</li> </ul> <p><b>ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Астронавт Новый Год</li> <li>- Покупаем продукты к праздничному столу</li> <li>- Я и Снеговик</li> </ul> <p><b>ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихов на новогодний утренник</li> <li>- Братья месяцы</li> <li>- Чтение и обсуждение сказок про Новый Год</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Горка, Саночки, Снежный ком.</li> </ul> <p><b>ЦЕНТРАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшаем елку</li> <li>- Заморожу</li> <li>- Назови сказку</li> <li>- Значимые забавы</li> <li>- Игры с выносным материалом</li> </ul>

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Страна АБВГДЕЙКА»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1.Формировать представление о Новом годе, как веселом, добром празднике. С помощью «Детского совета»</p> <p>2.Развивать эмоциональный интеллект.</p> <p>3.Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Развивать познавательную активность, память, воображение, мышление, фантазию, желание заучивать новые стихи и песни.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Расширять представление о праздновании Нового года.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Развивавить худо-</p>	<p><b>Хотим узнать:</b></p> <p>1.Где живет Деда Мороз? (Слава)</p> <p>2.Откуда Деда Мороз берет столько подарков? (Коралина)</p> <p>3.Почему Деда Мороз и Снегурочка боятся лета? (Варя)</p> <p>4.Из каких материалов делают Новогодние игрушки? (Маша 3.)</p> <p>5.Почему на Новый Год наряжают елку</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b></p> <p>1.Чтение художественной литературы «Елка» К. Чуковский.</p> <p>2.Заучивание стихов на Новогодний утренник</p> <p>3.Загадывание загадок на Новогоднюю тему.</p> <p>4.Братья месяцы</p> <p>5.Артикуляционная гимнастика «Горка», «Саночки», «Снежный ком», «Снежинки»</p> <p>5. Чтение и обсуждение сказок про Новый Год</p> <p>6.Просмотр мультфильмов</p> <p><b>Центр математики и сенсорики.</b></p> <p>1.Д/И «Варежки»</p> <p>2.Игровая ситуация «Поможем зайчику найти морковку»</p> <p>3.Выкладка из блоков дьенешпа «Мишка»</p> <p>4.Выкладка из палочек кюизенера «Будильник Деда Мороза»</p> <p>5.«Елочки большие и маленькие» (выкладывание из счетных палочек)</p> <p><b>Центр природы и науки.</b></p> <p>1.Наблюдение за температурой воздуха, состоянием снега.</p> <p>2.Опыт со снегом. Внести в комнату снег и понаблюдать за ним. Почему он растаял? Рассмотреть талую воду.</p> <p>3.Наблюдаем за елью</p> <p>4. Наблюдаем за заснеженными елочками</p> <p>5.Наблюдаем за природными явлениями</p> <p><b>Центр творчества</b></p> <p>1.Апликация «Будильник Деда Мороза»</p> <p>2.Лепка «Елочка пушистая»</p> <p>3. Раскраски на Новогоднюю тему</p>	<p>1.Конкурс для родителей и детей: «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2.Помощь родителей в украшении группы и коридора.</p> <p>3.Опрос для родителей: Верите ли вы в волшебство?</p> <p>4.Что положить в новогодний подарок ребенку.</p>	<p>1.Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>2.Новогодний утренник «Будильник Деда Мороза»</p>	<p><b>1. Начало проекта</b></p> <p>1.Демонстрационный материал на тему «Новый Год».</p> <p>2. Тематические карты – сюжетные картинки по теме проекта.</p> <p>3. Литературный разговор «Как вести себя в музыкальном зале».</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <p>1. Изготовление поделок, аппликаций, рисунков.</p> <p>2. Оформление выставки детских работ на Новогоднюю тему.</p> <p>3. Приглашение родителей на Новогодний праздник.</p> <p>4. Чтение стихов на празднике. Поздравление взрослых с наступающим Новым годом.</p>

<p>жественно- творческие способности.</p> <p>2. Воспитывать желание дарить близким людям подарки.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей.</p> <p>Способствовать формированию умения играть с мячом, соблюдать правила игры.</p> <p>Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>		<p>4. Обрывная аппликация «Елочка красавица»</p> <p>5. Мастерская Деда Мороза</p> <p>6. Рисование «Наша елочка»</p> <p>7. Снежные комочки)</p> <p>8. Снежная гирлянда</p> <p>9. Создание Снеговиков из картона и Оленей</p> <p>10. Письмо Деду Морозу</p> <p>11. Морковка для зайчат</p> <p><b>Центр театра и музыки.</b></p> <p>1. Заучивание песни «Блестят на елке бусы»</p> <p>2. Заучивание песни «В лесу родилась елочка»</p> <p>3. Отгадай, что звучит</p> <p>5. Новогодний утренник и подготовка к нему</p> <p>6. Новогодний хоровод</p> <p>7. Сосны, елочки, пенечки</p> <p><b>Центр конструирования.</b></p> <p>1. Терем для Снегурочки.</p> <p>2. Дом Бабы Яги.</p> <p>3. Замок Снежной Королевы.</p> <p>4. Елочка.</p> <p>5. Дорожка для зайчат.</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>1. П/И «Лошадки»; «Кони»; «Догонялки».</p> <p>2. Игры с выносным материалом.</p> <p>3. Что бывает в Новый Год.</p> <p>4. «Украсим елку к празднику» .«Назови ласково».</p> <p>5. Заморожу.</p> <p>6. Зимние забавы.</p> <p><b>Центр сюжетно –ролевой игры</b></p> <p>1. Встречаем Новый Год.</p> <p>2. Покупаем продукты к праздничному столу.</p> <p>3. «Я и Снеговик».</p> <p>4. «Баба Яга».</p>			
--	--	--	--	--	--

## План дня в рамках проекта «Будильник Деда Мороза»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить представление о праздновании Нового года с помощью «Детского совета».</li> <li>2.Развивать познавательную активность, память, воображение, мышление, фантазию, заучивание стихов и танцев.</li> <li>3.Воспитывать желание дарить близким людям подарки.</li> <li>4.Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, родителям, воспитателям и детям.</li> <li>5.Развивать познавательную активность, память, воображение, мышление, фантазию, желание заучивать новые стихи и песни.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> Наглядное пособие. Бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, пластилин, клей.</p>	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Подвижная игра «Заморожу». Раздаточный материал «Что бывает в Новый Год».	
		Центр книги, речи и грамоты	Заучивание стихов на Новогодний утренник. Карточки «Братья месяцы». Иллюстрации и картинки.	
		Центр математики	Елочки «Найди большую и маленькую елочку». Д/И «Варежки».	
		Центр творчества	Ножницы, бумага, пластилин, вырезаем и лепим шарики «Елочная игрушка». Клей, бумага Апликация «Будильник Деда Мороза».	
		Центр экспериментирования	Конструктор домик деда Мороза. Конструктор лего дом Бабы Яги.	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Маркерная доска, маркеры, указка, листочки, карандаши.	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Путешествие в сказку «Морозко».	
		Познавательная – исследовательская	Пластиковые тарелки, кружки, снег, вода.	
		Двигательная	Игра с простыней. Фольга, картонный снеговик «Попади в рот снеговика снежок». Подвижная игра «Зимние забавы».	

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Будильник деда Мороза»

**Воспитательная ценность:** «Сотрудничество»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (4 год жизни)

**Виды деятельности:** по замыслу, игровая..

**Цель:** создание условий для принятия детьми собственных решений, опираясь на свои знания и умения..

**Задачи:**

-развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации через использование математических игр;

-развивать умение понимать задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата;

-развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками.

**Предполагаемая детская цель:** сделать будильник для Деда Мороза.

**Материал и оборудование:** клей, картон, цветная бумага.

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель расстроенная с утра предлагает детям сесть в круг, рассказывает чем она так расстроена</i></p> <p>Воспитатель рассказывает детям, что Баба Яга украла будильник у Деда Мороза. А если у Деда Мороза не будет будильника, он тогда не проснется и Новый Год не наступит.</p> <p>- Как вы считаете, мы можем помочь Деду Морозу? - Что нужно сделать для этого? - Как вы думаете, что нам может в этом пригодиться?</p>	<p>- Интересно... А как помочь? - Какие еще будут идеи? - Так, что делаем? <i>Пауза для осмысления.</i> - Согласна с тобой, Машенька! - Алиса, ты думаешь мы сможем сделать будильник из картона? - С помощью чего будем делать будильник?</p>

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, из чего можно сделать будильник? - Каким цветом будем делать будильник? - Что делаем, когда заканчиваем выполнение? -Отлично! Готовы?</p>	<p>- Согласна. Все вместе будем делать? - Отличная идея, Соня, ребята как вам? - Что нам пригодится? - Решено, Богдан, вперед помогать Деду Морозу.</p>

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, мы принесли на стол : клей, картон и цветную бумагу!</p> <p><i>Воспитатель раздает картон. Дети клеят на картон тот кружок, который они выбрали.</i></p> <p>- Здорово, у нас есть будильник, осталось сделать цифры и стрелочку</p> <p>Игра «Найди самые маленькие/большие цифры»</p> <p>-Друзья, я очень хочу с вами поиграть, кладите перед собой будильник, начнем игру!</p>	<p><i>Воспитатель поощряет работу детей:</i> -Молодцы ребята! Интересно и т.д.</p>

<p>-Ребята, у вас дома есть будильник?          -Какого цвета бывают будильники?  <i>Детям предлагается среди всех цветных кружков с цифрами найти сначала самый маленький кружок, потом самый большой</i>          - Найдите самые маленькие кружки.          - Найдите самые большие кружки.  <i>Ребята выполняют задания «доказывают», почему именно эта цифра больше/меньше другой? Опираются на размер предмета.</i>          - Ребята, прекрасно!</p>	<p>Ответы детей.</p>
---	----------------------

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Ребята, кому мы сегодня помогали?          - С помощью чего мы сделали будильник для Дедушки Мороза?          - Получилось у нас сделать будильник?          - Как вы считаете, справились вы с таким важным заданием?          - Сложно было вам делать будильник?          - У всех сразу получилось?          -Молодцы, ребята! Вы помогли м! Теперь мишка успеет на день рождение к Маше с такими красивыми бусами.</p>	<p><i>Варианты ответов детей.</i>          Молодцы ребята, я считаю вы справились!</p>
<p>- Понравилось ли вам работать с клеем?          - А возникли ли трудности в работе?          - Какие?</p>	<p>- Аня, почему ты выбрала только красные кружки для цифр?          - Лева, кто помог тебе наклеить так ровно кружок на картон?</p>
<p>Ребята, посмотрите, сколько будильников мы сделали Деду Морозу! Теперь он точно не проспит и Новый Год наступит!</p>	<p><i>Дaaaa!</i></p>

**Проект по теме «Домашние животные»  
 для детей младшего дошкольного возраста**

*Автор: Кузнецова Анастасия Игоревна, воспитатель.*

**Старт проекта. Детский совет.**




Воспитатель приглашает детей на ковер, предлагает занять удобное место, организует приветствие.

Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (*Высказывание детей*). Вы знаете, я за вами давно наблюдаю, вы часто рассматриваете книжку с домашними животными и играете с фигурами животных. Мне кажется вам было бы интересно узнать о них больше. Я бы хотела поинтересоваться у вас, что вы уже о них знаете? Каких домашних животных вы знаете? Чем отличаются домашние животные от диких? По вашему мнению, где живут домашние животные? (*Высказывания детей, ответы записываются в модель 3х вопросов*).

Ребята, чем интересным мы могли бы сегодня заняться, связанного с темой недели? (*Ответы на вопросы фиксируются в лотос плане*). От куда мы с вами можем все это узнать? Друзья мои, а как бы вы хотели назвать наш проект? (*Ответы фиксируются в модель 3х вопросов*).

Отлично! Объявляется начало нового проекта «Домашние животные»

Чем бы вы хотели сейчас заняться по нашему проекту? Предлагаю пройти за стол и начать!

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта																																																																																										
<p><b>МОДЕЛЬ 3-х Вопросы</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ЧТО ЗНАЕМ?</th> <th>ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?</th> <th>КАК УЗНАТЬ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Кошечки хорошо видят в темноте (Олег Д.)</td> <td>- Почему свинки всегда грязные? (Савелия)</td> <td>- спросить у воспитателей, родителей</td> </tr> <tr> <td>- Домашние животные погибли без человека (Вика)</td> <td>- Зачем лошадке грива (Марк Э)</td> <td>- узнать из книжки, сказок</td> </tr> <tr> <td>- Корова даёт молоко, а сама ест траву</td> <td>- Почему у животных разные хвосты? (Алиса О.)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- О животных нужно заботиться и кормить их (Асмик)</td> <td>- Почему животные живут с человеком (Максим)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Овечка даёт шерсть (Максим)</td> <td>- Почему козы бодаются (Георгий)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Собачки любят грызть косточки (Олег Ш.)</td> <td>- Почему свинки всегда грязные (Георгий)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Как появились животные (София)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Почему у животных разные хвосты (Алёна)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?	- Кошечки хорошо видят в темноте (Олег Д.)	- Почему свинки всегда грязные? (Савелия)	- спросить у воспитателей, родителей	- Домашние животные погибли без человека (Вика)	- Зачем лошадке грива (Марк Э)	- узнать из книжки, сказок	- Корова даёт молоко, а сама ест траву	- Почему у животных разные хвосты? (Алиса О.)		- О животных нужно заботиться и кормить их (Асмик)	- Почему животные живут с человеком (Максим)		- Овечка даёт шерсть (Максим)	- Почему козы бодаются (Георгий)		- Собачки любят грызть косточки (Олег Ш.)	- Почему свинки всегда грязные (Георгий)			- Как появились животные (София)			- Почему у животных разные хвосты (Алёна)		<p><b>ЛОТОС-ПЛАН ПРОЕКТА</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ЦЕНТР ЗАДАЧИ РАБОТЫ</th> <th>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И СЧИСЛЕНИЯ</th> <th>ЦЕНТР ОТКРЫТИЯ ПОНЯТИЙ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- чтение, Хисока-Мия, Сомика</td> <td>- Пласти свои домик</td> <td>- Как я забочусь о домашних животных (Ирина Э. Вера Илья)</td> </tr> <tr> <td>- почему важно доглядывать животных (Ева Ш.)</td> <td>- Пласти папу</td> <td>- Два весёлых гуся</td> </tr> <tr> <td>- кто такая мышь?</td> <td>- Кто? Как?</td> <td>- Путешествие в бабушкин садик</td> </tr> <tr> <td>- Занимание, я люблю свою собаку, Лисакина</td> <td>- Сказка животных (Вера, Ульяна, Максим)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Пласти домашних животных</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Рядка на тропы домашних животных</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ЦЕНТР ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАПЫ</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Музыка, укажет шерсть</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Отгадай чей голос</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Немодный сквозь</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Формационный театр, Колобок, театр теней, Магический театр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>ЦЕНТР ПИЩЕВЫХ РАБОТ</b></td> <td><b>ЦЕНТР УХОДА И УХОЖИВАНИЯ</b></td> <td><b>ЦЕНТР ОТКРЫТИЯ ПОНЯТИЙ</b></td> </tr> <tr> <td>- откуда берётся молоко?</td> <td>- Едим для овечки (Ирина Э, Вера И Ш.)</td> <td>- Ди, собери по цвету</td> </tr> <tr> <td>- молоко из козочки</td> <td>- Борща для мишки</td> <td>- Назови животное, у кого кто?</td> </tr> <tr> <td>- Миска, на детском площадке</td> <td>- По замыслу</td> <td>- Кто как кричит?</td> </tr> <tr> <td>- Виска, кто где живет и чем питается</td> <td>- Забор</td> <td>- Али, собери семечку, или подвиги игра</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Са, разные картинки, Домашние животные</td> <td>- Ломитый пел.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>- Дети и Вика</td> </tr> </tbody> </table>	ЦЕНТР ЗАДАЧИ РАБОТЫ	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И СЧИСЛЕНИЯ	ЦЕНТР ОТКРЫТИЯ ПОНЯТИЙ	- чтение, Хисока-Мия, Сомика	- Пласти свои домик	- Как я забочусь о домашних животных (Ирина Э. Вера Илья)	- почему важно доглядывать животных (Ева Ш.)	- Пласти папу	- Два весёлых гуся	- кто такая мышь?	- Кто? Как?	- Путешествие в бабушкин садик	- Занимание, я люблю свою собаку, Лисакина	- Сказка животных (Вера, Ульяна, Максим)			- Пласти домашних животных			- Рядка на тропы домашних животных		<b>ЦЕНТР ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАПЫ</b>			- Музыка, укажет шерсть			- Отгадай чей голос			- Немодный сквозь			- Формационный театр, Колобок, театр теней, Магический театр				<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>					<b>ЦЕНТР ПИЩЕВЫХ РАБОТ</b>	<b>ЦЕНТР УХОДА И УХОЖИВАНИЯ</b>	<b>ЦЕНТР ОТКРЫТИЯ ПОНЯТИЙ</b>	- откуда берётся молоко?	- Едим для овечки (Ирина Э, Вера И Ш.)	- Ди, собери по цвету	- молоко из козочки	- Борща для мишки	- Назови животное, у кого кто?	- Миска, на детском площадке	- По замыслу	- Кто как кричит?	- Виска, кто где живет и чем питается	- Забор	- Али, собери семечку, или подвиги игра		- Са, разные картинки, Домашние животные	- Ломитый пел.			- Дети и Вика
ЧТО ЗНАЕМ?	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?																																																																																									
- Кошечки хорошо видят в темноте (Олег Д.)	- Почему свинки всегда грязные? (Савелия)	- спросить у воспитателей, родителей																																																																																									
- Домашние животные погибли без человека (Вика)	- Зачем лошадке грива (Марк Э)	- узнать из книжки, сказок																																																																																									
- Корова даёт молоко, а сама ест траву	- Почему у животных разные хвосты? (Алиса О.)																																																																																										
- О животных нужно заботиться и кормить их (Асмик)	- Почему животные живут с человеком (Максим)																																																																																										
- Овечка даёт шерсть (Максим)	- Почему козы бодаются (Георгий)																																																																																										
- Собачки любят грызть косточки (Олег Ш.)	- Почему свинки всегда грязные (Георгий)																																																																																										
	- Как появились животные (София)																																																																																										
	- Почему у животных разные хвосты (Алёна)																																																																																										
ЦЕНТР ЗАДАЧИ РАБОТЫ	ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ И СЧИСЛЕНИЯ	ЦЕНТР ОТКРЫТИЯ ПОНЯТИЙ																																																																																									
- чтение, Хисока-Мия, Сомика	- Пласти свои домик	- Как я забочусь о домашних животных (Ирина Э. Вера Илья)																																																																																									
- почему важно доглядывать животных (Ева Ш.)	- Пласти папу	- Два весёлых гуся																																																																																									
- кто такая мышь?	- Кто? Как?	- Путешествие в бабушкин садик																																																																																									
- Занимание, я люблю свою собаку, Лисакина	- Сказка животных (Вера, Ульяна, Максим)																																																																																										
	- Пласти домашних животных																																																																																										
	- Рядка на тропы домашних животных																																																																																										
<b>ЦЕНТР ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАПЫ</b>																																																																																											
- Музыка, укажет шерсть																																																																																											
- Отгадай чей голос																																																																																											
- Немодный сквозь																																																																																											
- Формационный театр, Колобок, театр теней, Магический театр																																																																																											
	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>																																																																																										
																																																																																											
<b>ЦЕНТР ПИЩЕВЫХ РАБОТ</b>	<b>ЦЕНТР УХОДА И УХОЖИВАНИЯ</b>	<b>ЦЕНТР ОТКРЫТИЯ ПОНЯТИЙ</b>																																																																																									
- откуда берётся молоко?	- Едим для овечки (Ирина Э, Вера И Ш.)	- Ди, собери по цвету																																																																																									
- молоко из козочки	- Борща для мишки	- Назови животное, у кого кто?																																																																																									
- Миска, на детском площадке	- По замыслу	- Кто как кричит?																																																																																									
- Виска, кто где живет и чем питается	- Забор	- Али, собери семечку, или подвиги игра																																																																																									
	- Са, разные картинки, Домашние животные	- Ломитый пел.																																																																																									
		- Дети и Вика																																																																																									

## ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Домашние животные»

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета»</p> <p>2. Развивать эмоциональный интеллект.</p> <p>3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Уточнить и расширить представление о животных, об их жизни.</p> <p>2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 5.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать общую речевую активность, умения выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.</p> <p>2. Мотивировать детей по желанию инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать рассказы о животных.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета»</p> <p>2. Развивать эмоциональный интеллект.</p> <p>3. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. Уточнить и расширить представление о животных, об их жизни.</p> <p>2. Мотивировать детей составлять и раскладывать предметные множества в пределах 5.</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развивать общую речевую активность, умения выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.</p> <p>2. Мотивировать детей по желанию инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p><b>Хотим узнать:</b></p> <p>1. Почему свинки всегда грязные? (Савелий)</p> <p>2. Зачем лошадке грива? (Марк 3.)</p> <p>3. Почему у животных разные хвосты? (Алиса О.)</p> <p>4. Почему животные стали жить с человеком? (Максим)</p> <p>5. Почему козы бодаются? (Георгий)</p> <p>6. Как появились домашние животные? (София)</p> <p>7. Почему у животных разные хвосты? (Лева)</p>	<p>Предложить родителям оформить выставку их домашнего питомца (фото, рисунок). Краткий рассказ про любимого домашнего животного.</p>	<p>1. Выставка фотографий и рисунков «Мой домашний питомец»</p> <p>2. Музыкальная игра: «Дай ладошку, моя крошка»</p>	<p><b>1. Начало проекта</b></p> <p>1. Демонстрационный материал на тему «Домашние животные»</p> <p>2. Соцопрос для родителей «Живет ли у вас дома домашнее животное?»</p> <p><b>2. Конец проекта.</b></p> <p>1. Изготовление подделок, аппликаций, рисунков</p> <p>2. Музыкальная игра «У котят шерстка».</p> <p>3. Развлечение «Поедем к Мишке на велосипеде»</p> <p>4. Азбука проекта</p> <p>5. Книга открытий по теме проекта</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Создать условия для легкой и средней степени адаптации, используя игровую деятельность.</p> <p>2.Способствовать к приобщению элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровое общение животных.</p> <p>3.Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей.</li> <li>- Способствовать формированию умения играть с мячом, соблюдать правила игры.</li> <li>- Поддерживать интерес к подвижным играм.</li> </ul>	<p>4.Воспитывать умение слушать рассказы о животных.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Создать условия для легкой и средней степени адаптации, используя игровую деятельность.</p> <p>2.Способствовать к приобщению элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровое общение животных.</p> <p>3.Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей.</li> <li>- Способствовать формированию умения играть с мячом, соблюдать правила игры.</li> <li>-Поддерживать интерес к подвижным играм.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

## План дня в рамках проекта «Домашние животные»

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательно – исследовательская	1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета» 2. Развивать эмоциональный интеллект. 3. Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей. 4. Поддерживать интерес к подвижным играм. 5. Развивать слуховое восприятие. 6. Воспитывать умение слушать рассказы о животных. <b>Оборудование:</b> Наглядное пособие. Пластилин, доска, карандаши, бумага.	
Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Речевые карточки, кубики.	
		Центр книги, речи и грамоты	Иллюстрации и картинки, Художественная литература по теме проекта. Заучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку».	
		Центр математики	Составь животных по размеру, СОД: составление и раскладывание предметных множеств в пределах 5.	
		Центр творчества	Пластилин, доска для лепки, ножик пластиковый для пластилина. Слепить котят.	
		Центр экспериментирования	Для чего нужно заботиться о животных.	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Драматизация произведений или отрывков из сказок. Рассмотрение иллюстрированных изданий сказок.	
		Познавательно-исследовательская	Листья, камни, перья.	
		Двигательная	Утренняя зарядка на свежем воздухе. Подвижная игра «Лохматый».	

### Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Домашние животные»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (4 год жизни)

**Виды деятельности:** по замыслу, игровая.

**Воспитательная ценность:** «Природа»

**Цель:** создание условий для принятия детьми собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Задачи:**

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;

-развивать интересы, любознательность и познавательную мотивацию;

-развивать умение понимать, что ощущает другой человек и правильно реагировать на его эмоции;

**Предполагаемая детская цель:** сделать котят.

**Материал и оборудование:** пластилин, ножик пластиковый для пластилина, пластиковая дощечка

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель с утра предлагает детям сесть в круг и говорит, что Рома сегодня хочет рассказать нам про своих котят.</p> <p>-Рома рассказывает, что совсем недавно он гостил у своей бабушки. У нее живут двое котят: черный котенок и белый. Рома рассказал, что хотел бы слепить из пластилина котят, таких-же, как и у его бабушки, черного и белого.</p> <p>-Что скажете?</p> <p>-Из какого цвета?</p> <p>-Какие еще будут идеи?</p> <p>-Так, что делаем?</p> <p>-Что думаете, наши котята будут похожи на котят из Ромино рассказа?</p>	<p>-Интересно...</p> <p>Пауза для осмысления.</p> <p>-Согласна с тобой, имя ребенка!</p> <p>Ответ детей.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, чтобы слепить котят, что для этого потребуется?</p> <p>-Каким цветом будем делать котят?</p> <p>-Что делаем, когда заканчиваем лепить котят?</p> <p>-Отлично! Готовы?</p>	<p>-Согласна, нам нужен черный и белый пластилин.</p> <p>-Отличная идея, Олег.</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, на столе у нас пластилин, пластиковая дощечка на которой будем работать.</p> <p>Воспитатель раздает заготовки из пластилина (Круглая голова котенка, ушки треугольные, хвостик, лапки и т.д.)</p> <p>-Здорово, у нас есть круглая голова!</p>	<p>Воспитатель поощряет работу детей:</p> <p>-Здорово! Интересно и т.д.</p>
<p><b>1. Игра «Угадай по форме»</b></p> <p>-Из какой формы (круг, квадрат или треугольник) сделали у котенка ушки?</p> <p>-Найдите круг?</p> <p>-Сравните, какая из лапок получилась самой широкой?</p> <p>Ребята выполняют задания, опираются на форму предмета.</p> <p>-Ребята, прекрасно!</p>	<p>-Ребята, а вы любите котят?</p> <p>-Какие цветом у нас котята?</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-Ребята, что мы с вами слепили? - Кто предложил нам слепить котят? - Получилось у нас слепить котят? - Как вы считаете, получилось у нас? - Сложно было вам лепить лапки? - У всех сразу получилось? -Молодцы, ребята! Мы сделали таких же котят как и у Роминой бабушки! Теперь вы смогли на них тоже посмотреть.	-Да, конечно! -Аааа! (хором)  Варианты ответов детей.
-Понравилось ли вам работать с пластилином? -А возникли ли трудности в работе? -Какие?	-Максим, из какой фигуры сделали туловище?
-Кто считает, что мы отлично провели время, говорим Ураааа!	Урааааа!

### Проект по теме «Сказка, сказка, появись» для детей младшего дошкольного возраста

Автор: Кузнецова Анастасия Игоревна, воспитатель.

#### Старт проекта. Детский совет.

Воспитатель приглашает на ковер детей, берет Буратино и говорит за него.

Здравствуйте дети! Давайте знакомиться, вы знаете кто я? Ответы детей.

А знаете ли вы, из какой я сказки к вам пришел? Ответы детей. (из сказки «Золотой ключик»). Теперь на каждый детский совет я буду приходить к вам, и мы будем с вами общаться. Вы мне расскажете, что знаете, и я буду с вами делиться своими знаниями. –Детки скажите мне, родители вам читают перед сном сказки? Ответы детей. Буратино: Какие сказки т в знаете? Ответы детей.

Анна Ш.: Маша и медведь. Максим: Волк и семеро козлят. Игнат: Гуси лебеди.

Буратино: Здорово! Сколько же вы сказок знаете! Детки, можно мне сегодня перед дневным сном тоже сказку с вами послушать? Ответы детей. Конечно, приходи! Буратино: Замечательно!

Буратино: А вы знаете из чего я сделан? (Ответы детей фиксируются в модели 3х вопросов). Смогли ли бы вы слепить из пластилина мне друга, чтобы он был на меня похож? (Ответы детей) Тогда скорее за работу!

Как же мы назовем наш проект?

Сколько интересного нам предстоит сделать для Буратино.

С чего же мы начнем? Здорово, тогда объявляю наш проект открытым!!!

Модель 3-х вопросов	Лотос-план проекта
<p><b>МОДЕЛЬ 3-х ВОПРОСОВ</b></p> <p>Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?</p> <p>-Какие герои в сказке? -Чему учат сказки? -спросить у воспитателя</p> <p>Репка (Миша) -Почему баба Яга хотела украсть Иванушку? (Амелия) (Артур Х)</p> <p>-Из чего были сделаны домики трёх поросят? -кто сделал Буратино? -узнать из книжки (Эмилия)</p> <p>-сказки показывают по телевизору (Богдан) -кто рисует картинки к сказкам (Стефан)</p> <p>-из чего сделана посуда 3х медведей (Лиза) -кто пишет сказки (Миша)</p> <p>-кто выгнал лису в сказке Лубяная избушка, (Лев) -что такое сказка (Марк)</p> <p>-кто раздавил теремок в сказке? (Виссарион) -нужно ли читать детям сказки (Коралина)</p>	<p><b>ЛОТОС-ПЛАН ПРОЕКТА</b></p> <p>ЦЕЛИ: КОНСТРУИРОВАНИЕ АЗБУКИ ДЛЯ МИШКИ</p> <p>Азбука к теремочку</p> <p>Ворота для зайчика</p> <p>Блинны для козочка</p> <p>Лесница чудесница</p> <p>ЦЕНТР МУЗЫКИ И ТЕАТРА</p> <p>ИСТОРИЧЕСКИЙ ТЕАТР ПО СКАЗКЕ Зайчишка и волчок</p> <p>Презентация песен и танцев к сказке</p> <p>Музыка Цветочка</p> <p>Чемодан сказок</p> <p>ЦЕНТР ПЕЧАТЫ И МАШИНЫ</p> <p>ПРОСМОТР ПРЕЗЕНТАЦИИ КАКИЕ БЫВАЮТ СКАЗКИ</p> <p>из чего сделана посуда трёх медведей</p> <p>ВОДА МЕНЯЕТ ЦВЕТ</p> <p>ЦЕЛИ: ИЗОБРЕТЕНИЕ И СЛОЖЕНИЕ ЦВЕТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕЧАТЫ В СКАЗКЕ</p> <p>на вышиванке</p> <p>для сложи из геометрических фигур</p> <p>выкладка из геометрических фигур</p> <p>СЧИТАЕМ ГЕРОЕВ ИЗ СКАЗКИ</p> <p>ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ</p> <p>Азбука доктор Айболит</p> <p>Помощь маме</p> <p>Теремок</p> <p>Зайчик</p> <p>Козочка</p> <p>ЦЕНТР ПОСРЕДСТВОМ</p> <p>Помощь сказки в решении задачи ТЕАТРА</p> <p>АППЛИКАЦИЯ БУСЫ ДЛЯ МАШИ И МЕДВЕДЯ</p> <p>Лепка козочка</p> <p>Орешки для Белочки</p> <p>Рассказывание героев сказок</p> <p>ЦЕНТР СТЕПЕЛ И ПЕЧАТЫ</p> <p>Угадай по описанию</p> <p>Назови сказку</p> <p>из какой сказки герой</p> <p>Угадай по описанию</p> <p>ЦЕЛИ: ИЗУЧЕНИЕ И ПЕЧАТЫ</p> <p>рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>чтение потешек как у нашего кота</p> <p>Мишка косопальей, зайку бросила хозяйку.</p>

**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Сказка, сказка, появись!»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>                      1. Создать условия для легкой и средней степени адаптации, используя игровую деятельность.                      2. Способствовать к приобщению элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровое общение героев сказок.                      3. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Познавательное развитие</b>                      1. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p><b>Речевое развитие</b>                      1. Развивать общую речевую активность, умения выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.                      2. Мотивировать детей по желанию инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.                      3. Развивать слуховое восприятие.                      4. Воспитывать умение слушать сказку.</p>	<p><b>Хотим узнать:</b>                      1. Чему учат сказки?                      2. Кто рисует картинки к сказкам?                      3. Кто пишет сказки?                      4. Что такое сказка?                      5. Зачем нужны сказки                      6. Кто сделал Буратино?                      7. Почему Баба Яга хотела украсть Иванушку?                      8. Нужно ли читать детям сказки?</p>	<p><b>Центр книги и грамоты</b>                      1. Рассматривание иллюстраций к сказкам                      2. Составление сказок с помощью мнемотаблиц                      3. Чтение художественной литературы: «Теремок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Волк и семеро козлят»; «Колобок»; «Маша и медведь»                      4. Чтение потешек «Как у нашего кота»; «Мишка косолапый»; «Зайку бросила хозяйка»                      5. Н/И «Кто из героев доберется до цели первый?»                      6. Рассказывание сказок собственного сочинения</p> <p><b>Игротека</b>                      1. Игровая ситуация «Полечим книжки»                      2. ХБТ «Покажем курочке как вытирать пыль»                      3. Мозаики «Колобок», «Курочка Ряба»                      4. Магнитный конструктор «Теремок»                      5. Д/И «Что сначала, а что потом»</p> <p><b>Центр математики и сенсорики.</b>  <u>СОД:</u> 1. Посчитай персонажей в сказке                      2. На внимание                      3. Д/И «Сложи из геометрических фигур»                      4. Выкладка из палочек кюзинера «Петушок»                      5. Считаем сколько сказок мы знаем                      6. Считаем героев из сказки «Теремок»</p> <p><b>Центр познания и науки.</b>                      1. Просмотр презентаций «Какие бывают сказки»                      2. «Покажем волку, что тонет/не тонет»; «Вода меняет цвет»;                      3. Беседа «Из чего сделана посуда трех медведей»                      4. «Что в коробке»</p> <p><b>Центр творчества</b>                      1. Показ сказок в разных видах театра (дети)</p>	<p>Сочинение сказки с ребенком                      Консультация на тему:                      Влияние сказки на речевое развитие детей дошкольного возраста                      Познакомить родителей с планом проведения работы по проекту.                      Консультации для родителей, индивидуальные беседы:                      «Значе-</p>	<p>Поход в театр на сказку «Красная шапочка»                      Рассказ сказки собственного сочинения                      Спортивное развлечение по сказке «Царевна-лягушка»                      Оформление уголка «Сказка, сказка-появись!»</p>	<p><b>1. Начало проекта</b>                      1. Демонстрационный материал на тему «Сказки»                      2. Тематические карты – сюжетные картинки по теме проекта                      4. Соцопрос «Любимая сказка»                      5. Литературный разговор «Как вести себя в театре»</p> <p><b>2. Конец проекта.</b>                      1. Изготовление масок «Герои сказок»                      2. Музыкальная игра «Мы ногами топ-топ».                      3. Развлечение «Поедем к Мишке на поезде»                      4. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».                      5. Азбука проекта                      6. Книга открытий по теме проекта                      7. Развлечение «Цветные воздушные шарики» Цель: снятие эмоционального напряжения. (воздушные ша-</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>1.Развивать у детей эстетическое чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>2.Прививать детям любовь к рисованию</p> <p>3.Развивать у детей творческие способности при использовании нетрадиционных техник рисования.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1.Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей.</p> <p>2.Способствовать формированию умения играть с мячом, соблюдать правила игры.</p> <p>3.Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>		<p>2.Аппликация бусы для Маши и Медведя</p> <p>3.Лепка «Колобок»; «Орешки для белочки»</p> <p>4.Раскрашивание героев сказок</p> <p>5.Лепка «Репка»</p> <p>6.Подобрать костюм для героев сказки</p> <p>6.Драматизация сказки детьми</p> <p><b>Центр театра и музыки.</b></p> <p>1.Настольный театр по сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>2.Настольный театр по сказке «Колобок»</p> <p>3.Чемодан сказок «Пальчиковый театр «Колобок»; «Театр теней»; «Куклы би-ба-бо»; «Магнитный театр»</p> <p>4.Разучивание песен и танцев к мюзиклу «Муха Цокотуха»</p> <p><b>Центр конструирования.</b></p> <p>1. «Дом для Мишки»</p> <p>2. «Дорога к теремочку»</p> <p>3. «Ворота для зайчика»</p> <p>4. Башня для колобка»</p> <p>5. «Лестница – чудесница»</p> <p>6. «Стол для волка»</p> <p><b>Центр открытой площадки</b></p> <p>1.Игры с выносным материалом</p> <p>2.Угадай по описанию</p> <p>3.Назови сказку</p> <p>4.Д/И «Из какой сказки герой»</p> <p><b>Центр сюжетно-ролевой игры</b></p> <p>1.«Добрый доктор Айболит». 2 «Повар-зайчик». 3. «Теремок». 4. «Жучка». 5. «Колобок».</p>	<p>ние сказок в жизни ребенка»</p>	<p>рики)</p>
---	--	--	------------------------------------	--------------

**План дня в рамках проекта «Сказка, сказка, появьись!»»**

Дата:

День недели: *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательная – исследовательская	Детский совет. 1. Создать условия для легкой и средней адаптации, используя игровую деятельность. 2. Способствовать к приобщению элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровое общение героев сказок. 3. Развивать общую речевую активность, умения выражать свои чувства и эмоции с помощью речи.	
	Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Скотч, клей, бумага. Игровая ситуация «Полечим книжки». Карточки с заданием.
		Центр книги, речи и грамоты	Рассказывание сказок собственного сочинения, карточки букв, придумай новое слово.	
		Центр математики	Считаем сколько сказок мы знаем. Раздаточный материал «угадай сказку по картинке».	
		Центр творчества	Теневого театр. Бумага, цветная бумага, клей «Бусы для Маши».	
		Центр экспериментирования	Вода, стаканчики, краски, палочки «Вода меняет цвет».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Листочки, карандаши.	
		Портфолио	Бусы для Маши.	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная Деятельность	Беседа: Надо ли учиться говорить?	
		Познавательная-исследовательская	Солнце, фонарик, свеча, лампа. «Что в коробке» познакомить с источниками света.	
		Двигательная	Утренняя зарядка на свежем воздухе. Подвижная игра «Делай, как я». Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Игра «Солнышко и дождик».	

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Бусы для Маши»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (4 год жизни)

**Виды деятельности:** по замыслу, игровая.

**Воспитательная ценность:** «Сотрудничество»

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (4 – й год жизни)

**Виды деятельности:** по замыслу, игровая.

**Цель:** создание условий для принятия детьми собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

**Задачи:**

-развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию через использование математических игр;

-развивать умение понимать задачу, находить пути её решения, контролировать себя в процессе работы, достигать результата;

-развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками.

**Предполагаемая детская цель:** сделать бусы для Маши.

**Материал и оборудование:** клей, картон, цветная бумага.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель с утра предлагает детям сесть в круг</i></p> <p>Воспитатель рассказывает детям, что по дороге в детский сад встретила Мишку. Медведь был очень расстроен, мишка рассказал, что он шел на день рождения к Маше и потерял бусы, которые приготовил ей в подарок. Ему очень нужна наша помощь.</p> <p>-Как помочь?</p> <p>-Какие еще будут идеи?</p> <p>-Так, что делаем?</p> <p>-Как вы считаете, мы можем помочь мишке?</p> <p>-Что нужно сделать для этого?</p> <p>-С помощью чего будем делать бусы?</p> <p><i>Имя ребенка</i>, как сможем сделать бусы из картона цветными?</p> <p>-Как вы думаете, что нам может в этом пригодиться?</p>	<p>Интересно... А как помочь?</p> <p>-Какие еще будут идеи?</p> <p>-Так, что делаем?</p> <p><i>Пауза для осмысления.</i></p> <p>Согласна с тобой, <i>имя ребенка!</i></p> <p>Варианты ответов детей.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Ребята, мишка принес клей, цветную бумагу, и круглый картон для бус.</p> <p>-Каким цветом будем делать бусы для Маши?</p> <p>-Что нам пригодится?</p> <p>-Решено, Варя, вперед помогать мишке.</p> <p>-Что делаем, когда заканчиваем выполнение?</p> <p>-Отлично! Готовы?</p>	<p>-Согласна. Все вместе будем делать?</p> <p>-Отличная идея, <i>имя ребенка!</i></p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>Воспитатель заранее разложил кружки из картона в виде бус. Дети клеят на картон тот кружок, который они выбрали.</p> <p>-Здорово, у нас есть две готовые бусинки!</p>	<p>Воспитатель поощряет работу детей:</p> <p>Здорово! Интересно и т.д.</p>
<p><b>Игра «Найди и разложи бусы по размеру»</b></p> <p>-Друзья, Мишка любит играть, хотите присоединиться?</p> <p><i>Детям предлагается среди всех цветных кружков собрать по очередности цвета бус: красный, синий, зеленый, желтый.</i></p> <p>-Найдите все зеленые бусы.</p> <p>-Найдите маленькие бусы красного цвета.</p> <p>-Сравните, какая из больших бусинок больше: красная или синяя? И т.д.</p> <p><i>Ребята выполняют задания «доказывают», почему именно эта бусинка больше/меньше другой бусинки? Опираются на размер предмета.</i></p>	<p>Ребята, где можно увидеть бусы?</p> <p>Какие цвета вы увидели на бусах?</p> <p>Ребята, прекрасно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Обратная связь на высказывания детей</b></p>
<p>-Кому вы помогли сегодня? Что делали?</p> <p>-Какие бусы получились у вас?</p> <p>-Что Мишка теперь сделает?</p> <p>-Что он Маше подарит?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Замечательно, имя ребенка.</p>
<p>-Кто считает, что мы отлично провели время, говорим Ура-ааа!</p>	<p>УРАА!</p>

### Проект по теме «Спорт в моей жизни» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Скрениченко Татьяна Евгеньевна, воспитатель*

#### **Старт проекта. Детский совет.**

Друзья, расскажите, как вы провели выходные? Где гуляли? Во что играли? Кто хочет начать? (Ответы детей).

Как весело и полезно вы провели выходные. Я тоже хочу рассказать, как я провела выходные. Рядом с моим домом есть очень красивый парк. Утром в субботу мы с дочкой пошли гулять в парк к озеру, чтобы покормить уток. Несмотря на раннее утро людей в парке было очень много. Женщины, мужчины, дети были одеты в спортивные костюмы. Мужчины подтягивались на турниках, кто-то прыгал через скакалку, а кто-то гулял по тропе здоровья со скандинавскими палками. Ребята как вы думаете, кто эти люди? И что они делают в парке так рано?

Как вы думаете, занятия спортом полезны или вредны для здоровья? (Ответы фиксируются).

Какие виды спорта вы знаете? А кто из вас занимается спортом? А ваши родители занимаются спортом. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете выражение «В здоровом теле-здоровый дух!» Что бы вы еще хотели узнать о спорте? (Записываются инициативы).

А я хочу узнать с какого возраста лучше всего начать заниматься спортом и есть ли спорт только для девочек и т.д. (Все предложения фиксируются в лотос-плане).



**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Спорт в моей жизни»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p>1.Расширить знания детей об истории зарождения спорта, видах спорта, о взаимосвязи ЗОЖ и спорта.</p> <p>2.Формировать у детей навык бережного отношения к своему здоровью.</p> <p>3.Способствовать развитию свободно-го движения.</p> <p>4.Мотивировать детей к двигательной активности.</p> <p>5.Создать условия для совместной физической деятельности родителей и детей.</p>	<p>История развития спорта.</p> <p>Роль спорта в жизни человека и семьи.</p> <p>Кто такие спортсмены.</p> <p>Виды спорта.</p> <p>Главные составляющие спорта: режим дня, правильное питание, ЗОЖ.</p>	<p><b>Центр книги и грамоты:</b> Создание статьи для специального выпуска газеты «Мой любимый спортсмен». Загадки.</p> <p><b>Центр математики: СОД</b> Решение и составление задач на сложение и вычитание Порядковый счет (первый, второй, третий... и т.д.)</p> <p><b>Центр науки и экспериментирования:</b> <b>Дыхательная система.</b> Определение частоты дыхания, силы дыхательных мышц.Игра. «Воздушный футбол».</p> <p><b>Центр рисования: СОД</b> Рисование «Хочу стать спортсменом» , «Любимый вид спорта»,Зимние и летние виды спорта».</p> <p><b>Игры:</b> «Самый меткий», «Полоса препятствий», Быстро возьми, быстро положи», « Попади – сбей кеглю», «Проползи и не задень» и др.</p>	<p>Соцопрос для родителей «Есть ли у Вас спортивные достижения?».</p> <p>Презентация «Достижения наших родителей».</p> <p>Спортивный праздник «Папа,мама,я-спортивная семья».</p>	<p>Внутригрупповое мероприятие В гостях папа Се-режи с рассказом о том «Как я стал спортсменом».</p>	<p><b>1.Начало проекта.</b> 1.Таблички с ключевыми словами 2.Иллюстрационный материал по теме. 3 «Азбука проекта» - виды спорта, спортивный инвентарь. 4.Демонстративно-наглядный материал: развивающая игра «Команда чемпионов» и др. 5.Соцопрос для детей «Любимый вид спорта».</p> <p><b>Конец проекта:</b> Продукты проекта 1.Постер «Я выбираю спорт» (<i>фото детей, занимающих спортом</i>) 2.Выставка рисунков «Хочу стать спортсменом». 3.Спецвыпуск газеты «Мой любимый спортсмен»</p>

**План дня**

**Дата:**

**День недели:** *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
<b>Совместная образовательная деятельность</b>		Коммуникативная познавательно – исследовательская	Задачи: 1.Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно. 2.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине.	
<b>Самостоятельная деятельность течение дня</b>		Центр игры и общения	Карточки с заданиями «Виды спорта», «Изобрази», «Спортивный инвентарь».	
		Центр книги, речи и грамоты	Выставка картинок «Спорт – это жизнь», «Марафон», «Олимпийские игры», «Белая Олимпиада 2014»	
		Центр математики	«Посчитай кегли», «Какое число пропущено», «Чудесный мешочек»	
		Центр конструирования	Картон, краски, ткань, клей, ножницы, фломастеры, ПВА, салфетки, строительный скотч.	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки, карандаши, клей.	
		Центр экспериментирования	Опыт «Сила притяжения»	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Построение, команды направо, налево, равняйся, шагом марш, вольно	
		Центр музыки и театра	Гимн РФ на церемонии открытия Олимпийских игр	
		Портфолио	«Я - будущий спортсмен»	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>		Коммуникативная деятельность	Инсценировка с элементами спортивных упражнений	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Пришел, увидел грязные кроссовки (обувь), победил!	
		Двигательная	С.-р. игра: «Мы - спортсмены», «Путешествие в Спортландию», «Фитнес-клуб». П.и. «Эстафета «Проползи – не задень» Д. и. «Пазлы».	
		Игровая	«Разведчики»	

## Примерный конспект совместной образовательной деятельности «Спорт в моей жизни»

**Воспитательная ценность:** «Жизнь», «Здоровье»

**Возраст воспитанников** старший дошкольный (7-ой год жизни).

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, игровая.

**Образовательные области:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности.

**Задачи:**

-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;

-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

-расширять представления о разных видах спорта;

-развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Предполагаемая детская цель:** весело посоревноваться.

**Материал и оборудование:** интерактивная доска, три планшета, спортивнымат, клюшки, ворота, шайбы, баскетбольные кольца, мячи (футбольные, волейбольные и баскетбольные).

**Ход занятия:**

Дети входят в спорт зал. (На стенах спортзала висят 3 планшета. На 1 планшете картинки, фото, изображения – легкой атлетики (прыжки), на 2 планшете-хоккей, на 3 планшете-баскетбол).

### 1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Приветствие. Мотивация. Разминка.</b></p> <p>-Здравствуйтесь ребята! Мы часто слышим слова «Физкультура» и «Спорт».</p> <p>-Интересно, а в чем отличие этих двух понятий?</p> <p>-Друзья, посмотрите вокруг, что вы видите на 1, 2 и 3 планшете?</p> <p>-Как называется вид спорта? А спортсмен? Что у него в руке? Как можно поиграть в эту игру?</p> <p>Предлагаю побыть сегодня спортсменами и пройти все этапы состязания по легкой атлетике. Кто со мной? Скорее свои ладошки! <i>(педагог предлагает руку и тихим голосом обговаривает правила)</i>: друзья, правила этого спорта <i>(шепотом)</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Отличный ответ, <i>имя ребенка</i>.</p>

### 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>-Какой вид спорта есть с клюшками на траве?  -Какие есть еще предположения?  -Что нам понадобится для игры в хоккей?  <i>Хоккей на траве.</i>  -Как будем играть? Команда, как вам предложение <i>Никиты</i>?  -Отлично, <i>имя ребенка</i>, сможешь озвучить правила? С чего начнем?  -Все согласны с, <i>имя ребенка</i>?  -Игра готова! Мама, сможешь объявить об открытии? Команда, как поддержим Машу?  -Все готовы? (громко!) Спортивное состязание объявляю открытым!!!</p>	<p>Ответы детей.  Классная идея, <i>имя ребенка</i>.    Да, действительно, <i>имя ребенка</i>...    Согласна с тобой, <i>имя ребенка</i>.  Интересное предположение, <i>имя ребенка</i>.</p>
---	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Ребята самостоятельно готовят эстафету в соответствии с планом. Во время прохождения заданий реализуется комплекс общеразвивающих упражнений как элемент поддержки проходящего испытания.</i>  -Перед тем, как спортом заняться, надо хорошенько размяться, а помогут нам с <b>разминкой</b> чударики. <i>(На интерактивной доске включить видеоразминку «Чударики».</i></p>	
<p>-Друзья, а какой вид спорта изображен на планшете?  <i>Затруднение в ситуации: рядом с баскетбольной корзиной 3 мяча (футбольный, волейбольный, <b>баскетбольный</b>).</i>  -Какой мяч будем забрасывать в корзину?  -Есть еще идеи? Все готовы? Тогда чемпионат по баскетболу считаю открытым, начнем!!!  <i>Дети готовят место для игры в баскетбол, выбирают из корзины баскетбольные мячи.</i>  -Все справились? Тогда, предлагаю присесть к совещательным кругам. У меня для вас кое- что важное.  <i>Дети готовят место для <b>прыжков</b> в длину с места, прыгают.</i>  -Все справились? Тогда вперед! К следующему виду спорта! <i>На планшете вид спорта – хоккей.</i>  -Какой это вид спорта?  -<i>Имя ребенка</i>, ты верно заметила, что ледяного катка у нас в зале нет. Что же делать?  <i>Ребята самостоятельно готовят игру «Хоккей на траве» в соответствии с планом. Играют, забивают клюшкой шайбу в ворота.</i></p>	<p>-Здорово, отлично!    Какой ты внимательный!  <i>Педагог поддерживает детей словами: «Классно ты это сделал!», и др.</i>  -Я так рада, что вы у меня такие прыгучие, настоящие легкоатлеты!    Ответы детей.  Педагог подбадривает детей.  -Классная мысль! Как здорово, что ты придумал!</p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Что было для тебя сегодня самым интересным?  -Сложным? Веселым? Легким? (обратная связь)  -В каких спортивных играх мы сегодня принимали участие?</p>	<p>Ответы детей.  Неожиданный ответ.    Замечательно, <i>имя ребенка</i>!</p>

-Кто считает, что мы здорово провели время, скорее свои пятерочки! Минутка для шалости открыта! *Это специально отведённое время для организации игр, движений по интересам с любым инвентарем.*

Общий жест «Дай «пять»!

## Проект по теме «Нетрадиционное спортивное оборудование» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Скренниченко Татьяна Евгеньевна, воспитатель*

### Старт проекта. Детский совет.

Привет друзья? Как настроение? Как прошли выходные? Может у кого-то случилось чудо или волшебство, или что-то интересное произошло? А вот у меня (с грустью) выходные не удались. Я планировала с сыном поиграть в футбол, но мяч наш лопнул. Мы очень расстроились. Решили вместо футбола поиграть в бадминтон, но воланчика не оказалось. Расстроенные мы ушли домой, так и не поиграли. А как бы вы поступили в данной ситуации?

Интересные предложения, здорово, отличная идея, вот это да!

*Если идея о создании оборудования из подручных средств не прозвучала, то педагог подталкивает детей на эту мысль.*

Предлагаю поиграть! Игру назовем «Чем можно заменить спортивное оборудование?» Кто за? Скорее свои ладошки! Итак, начнем....

«Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь:

Мы заменим тебе мяч».

Ребята, посмотрите, из чего мы сможем сделать мяч? Отлично, здорово и т.д. А кегли мы сможем заменить? А воланчик? Ворота? Вот это да, сколько интересных идей и предложений. *Ответы фиксируются.* Как же мы назовем наш проект? Сколько интересного нам предстоит узнать и сделать. С чего же мы начнем? Здорово, тогда объявляю проект «Нетрадиционное спортивное оборудование» открытым.

Модель 3-х вопросов			Лотос-план проекта							
<p><b>ЧТО ЗНАЕМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СПОРТ ПОЯВИЛСЯ ОЧЕНЬ ДАВНО</li> <li>- ИЗ КРЫШЕК МОЖНО СДЕЛАТЬ КОВРИК ДЛЯ НОГ</li> <li>- ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ И КРЫШКИ МОЖНО ПРИНЕСТИ ИЗ ДОМА</li> <li>- КЛЮШКУ МОЖНО СДЕЛАТЬ ИЗ ПАЛКИ</li> </ul>	<p><b>ЧТО УОЧИМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЕТ ШАЙБУ?</li> <li>- КАК НАДУВАЕТ МЯЧ?</li> <li>- КАК ДЕЛАТЬ ОБОРУДОВАНИЕ?</li> <li>- КАКИЕ ИГРЫ МЫ БУДЕМ ИГРАТЬ С НОВЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ</li> </ul>	<p><b>ГДЕ УЗНАЕМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В БИБЛИОТЕКЕ</li> <li>- В ЯНДЕКСЕ</li> <li>- В ЖУРНАЛЕ</li> <li>- КНИГИ И ГАЗЕТЫ</li> <li>- У ВЗРОСЛЫХ</li> <li>- В ЭНЦИКЛОПЕДИИ</li> <li>- В СТАРЫХ ГАЗЕТАХ</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР КНИГИ И ГРАМОТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СОБРАЛИ МНОГО КНИЖЕК</li> <li>- ОТГЛАЖИВАЕМ ЗАПАДКИ</li> <li>- ЧИТАЕМ ХОД ЛИТЕРАТУРЫ</li> <li>- В БЛЖ "НАДО СПОРТОМ ЗАНИМАТЬСЯ" И Д.Р.</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР НАЧАЛ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРОВЕДИМ ЭКСПЕРИМЕНТ ПЛАВАЮЩИЙ ПОНТ</li> <li>- КРИВЫЙ И ПЛАСТИКОВЫЕ БУТЫЛКИ</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР ИГРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "ТОПЬБЕКИ"</li> <li>- "ЛОЖЬЕ ПАЛЬЧИКИ"</li> <li>- "ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ"</li> <li>- "ПОПАДИ В КОЛЬЦО"</li> <li>- "ЛОВИТЕ РЫБИ"</li> </ul>	<p><b>СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ИЗ ПОДУРЧНЫХ СРЕДСТВ</b></p>	<p><b>ЦЕНТР РИСУВАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РИСУЕМ СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</li> <li>- РИСУЕМ ЛЮБИМУЮ ПОДВИЖНУЮ ИГРУ</li> <li>- ВЕРНИСАЖ РИСУНКА</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СЧИТАЕМ СПОРТСМЕНОВ И ИНВЕНТАРЬ</li> <li>- ПРИДУМЫВАЕМ И РЕШАЕМ ЗАДАЧИ ПО ТЕМЕ</li> <li>- СОЕДИНЯЕМ Д.О ТОЧКАМ ПЛАСТИКОВУЮ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● - ДЕТИ</li> <li>● - ПЕДАГОГИ</li> <li>● - РОДИТЕЛИ</li> </ul>	<p><b>ЦЕНТР ДВИЖЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УЧИМ "ХОДИТЬ" НА ЛУЖАХ ИЗ ПЛАСТИКА</li> <li>- РАЗУМНЕЕ КОМПЛЕКС ДВИЖЕНИЙ НА НАСАЖКАХ ДОРОЖКАХ</li> </ul>

**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Нетрадиционное спортивное оборудование»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p>Создавать условия для проявления фантазии и креативности в опробовании новых вариантов движений. Расширить знания детей об истории возникновения мяча и др инвентаря.</p> <p>Актуализировать знания детей об использовании приспособлений и спортивного инвентаря;</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Создать атмосферу благоприятствующую развитию у детей радости от движения.</p>	<p>Виды спорта и инвентарь.</p> <p>Из чего в древние времена изготавливали мяч?</p> <p>Из чего можно сделать мяч? Кегли? Обруч? И т.д.</p> <p>Где возьмем материал для изготовления нестандартного оборудования?</p> <p>Когда и где зародились первые виды спорта?</p>	<p><b>Центр книги и грамоты:</b> Создание мини книжки со сказками «Как крышка и пластик обрели вторую жизнь». Загадки. Чтение худ литературы: А. Бах «Надо спортом заниматься», А. Барто «Зарядка».</p> <p><b>Центр математики:</b> СОД Д/игра: «Сосчитай спортсменов и инвентарь». Составление и решение математических задач по теме: «Спортивное оборудование». Соедини по точкам и раскрась.</p> <p><b>Центр науки и экспериментирования:</b> « В мире пластмассы»</p> <p><b>Центр рисования:</b> СОД Рисование «Спортивное оборудование», «Любимая игра». Раскраски по теме.</p> <p><b>Игры:</b> «Бильбоке», «Ловкие пальчики», «Воздушный футбол», «Попади в кольцо», «Лыжные гонки»(лыжи из пластиковых бутылок) и др.</p>	<p>1. Соцопрос для родителей «Знакомо ли вам понятие нестандартное физкультурное оборудование?».</p> <p>2.Составление карточек подвижных игр с использованием нестандартного оборудования.</p> <p>3.Веселые старты родителей и детей с использованием нестандартного физкультурного оборудования «Путь к рекордам».</p>	<p>Мастер класс для родителей «Вторая жизнь вещей»</p>	<p><b>1.Начало проекта.</b> 1.Демонстративный материал (газеты, пластиковые бутылки, крышки и т.д). 2.Фотовыставка: Спортивное оборудование и инвентарь в древние времена. 3. «Азбука проекта» - спортивное оборудование. 4. Картинки с изображением спортивного инвентаря</p> <p><b>Конец проекта:</b> Продукты проекта 1.Выставка нетрадиционного оборудования. 2.Вернисаж рисунков «Спортивное оборудование». 3.Книга сказок 4.Создание физкультурного уголка с нетрадиционным оборудованием.</p>

**План дня**

**Дата:**

**День недели:** *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
<b>Совместная образовательная деятельность</b>		Коммуникативная познавательно – исследовательская	Задачи: 1.Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно. 2.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине.	
<b>Самостоятельная деятельность течение дня</b>		Центр игры и общения	Карточки с заданиями «Виды спорта», «Изобрази», «Спортивный инвентарь».	
		Центр книги, речи и грамоты	Выставка картинок «Спорт – это жизнь», «Марафон», «Олимпийские игры», «Белая Олимпиада 2014»	
		Центр математики	«Посчитай кегли», «Какое число пропущено», «Чудесный мешочек»	
		Центр конструирования	Картон, краски, ткань, клей, ножницы, фломастеры, ПВА, салфетки, строительный скотч.	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки, карандаши, клей.	
		Центр экспериментирования	Опыт «Сила притяжения»	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Построение, команды направо, налево, равняйся, шагом марш, вольно	
		Центр музыки и театра	Гимн РФ на церемонии открытия Олимпийских игр	
		Портфолио	«Я - будущий спортсмен»	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>		Коммуникативная деятельность	Инсценировка с элементами спортивных упражнений	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Пришел, увидел грязные кроссовки (обувь), победил!	
		Двигательная	С.-р. игра: «Мы - спортсмены», «Путешествие в Спортландию», «Фитнес-клуб». П.и. «Эстафета «Проползи – не задень» Д. и. «Пазлы».	
		Игровая	«Разведчики»	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
«Нетрадиционное спортивное оборудование»**

**Воспитательная ценность:** «Жизнь», «Здоровье»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (7-ой год жизни).

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, игровая, конструирование.

**Образовательные области:** физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** создание условий для развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Задачи:**

- создать условия для приобретения опыта двигательной деятельности;
- способствовать проявлению детской инициативы в разных ситуациях общения;
- стимулировать умение взаимодействовать в команде, договариваться между собой.

**Предполагаемая детская цель:** поиграть в новые игры, весело провести время.

**Материал и оборудование:** 3 планшета, маркеры, физкультурный инвентарь, газеты, корзина, гимнастические палки.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Привет, друзья! Интересно, а кто первый до меня добежит? <i>(Передвигаться до 1 карточки)</i></p> <p>-Ребята, у меня отличная новость! У нас появились новые карточки интересных игр! Кому интересно, высоко подпрыгните и хлопните в ладоши!</p> <p>-Друзья, что вы видите на картинке? Как можно поиграть в эту игру?</p> <p>-Как назовем игру? «___»</p> <p>-Кто хочет поиграть в эту игру, скорее свои ладошки!</p> <p><i>(педагог предлагает руку и тихим голосом обговаривает правила):</i> друзья, правила этой игры: <i>(Шепотом)</i> Все готовы? <i>(Громко!)</i> Игра «___» объявляется открытой! <i>(Дети готовят место для 1 игры, играют в нее. Педагог поддерживает детей словами: «Классно ты это сделал, и др.»)</i></p> <p>Я так рада, что вы у меня такие ловкие! А до следующей карточки предлагаю добраться обратным бегом. Кто со мной? <i>(Имя)</i>, ты верно заметил. Карточки действительно пусты. <i>(Прием затруднения в ситуации)</i> Что же делать?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Отличный ответ, <i>имя ребенка.</i></p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
------------	--------------------------------------

<p>-Что нам понадобится для игры?          -Есть у нас такая карточка? Как будем играть? Команда, как вам предложение (Имя)?          -Имя, сможешь озвучить правила? Как назовем эту игру? Маша, запишешь? Игра готова! Маша, сможешь объявить об открытии? Команда, поддержим Машу?</p>	<p>Ответы детей.          Отличная идея, <i>имя ребенка</i>.          Да, действительно, <i>имя ребенка</i>.          Согласна с тобой, <i>имя ребенка</i>.</p>
---	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Ребята самостоятельно готовят эстафету в соответствии с планом. Во время прохождения заданий реализуется комплекс общеразвивающих упражнений как элемент поддержки проходящего испытания.</i></p> <p>-Марка поддерживаем каким движением? <i>Кажется, мой бинокль сломался, я не вижу, все ли мы карточки увидели? Каким движением доберемся до карточки? (За Имя! – того, кто придумал...)</i>  <i>Затруднение в ситуации.</i>  <i>Точно, Маша, и здесь пусто...</i></p> <p><b>-Какие мысли по этому поводу?</b></p> <p>-Ребята, кто-нибудь уже заметил, что в корзине? Интересно, а как же можно играть с этими предметами?</p> <p>-Что берем? Как играем? Как назовем? Кто скамандует? <i>(Если соряется). (Говорить быстро)</i></p> <p>-Кажется, требуется помощь договорщика... Что делает договорщик?</p> <p>-Имя, как считаешь, кто сможет объявить игру? – Может убедить в этом команду?</p> <p>-Команда, доверяем мнению дипломата?          Команда, как поддержим Имя? (Имя объявляет о начале...)</p> <p>-Какая у нас игра получилась веселая! Кто помнит, как она называется?</p> <p>-Тогда, предлагаю присесть к совещательным кругам. У меня для вас кое- что важное.</p>	<p>Здорово, что у нас такая замечательная игра появилась!          Ой, какой ты зоркий, Марк!</p> <p>Какой ты внимательный!  <i>Педагог поддерживает детей словами: «Классно ты это сделал!», и др.</i>          Ух ты, как же я сразу не догадалась.          Ответы детей.          Педагог подбадривает детей.          Классная мысль! Как здорово!</p> <p>Что ж, отлично!</p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>-Что было для тебя сегодня самым интересным? Веселым?</p> <p>-Кому еще пригодятся наши карточки?</p> <p>-Где можно еще играть в такие игры?</p> <p>-Кто считает, что мы здорово провели время, скорее свои пятерочки...</p> <p>-Минутка для шалости объявляется открытой! <i>Это специально отведённое время для организации игр, движений по интересам с любым инвентарем в пространстве стадиона.</i></p>	<p>Ответы детей.          Неожиданный ответ.</p> <p>Замечательно, <i>имя ребенка!</i></p> <p>Общий жест «Дай «пять»!</p>

## Проект по теме «Этот славный День Победы» для детей старшего дошкольного возраста

*Автор: Скфениченко Татьяна Евгеньевна, воспитатель*

### **Старт проекта. Детский совет.**

Друзья мои, гуляя, на выходных по городу я заметила много интересного. Но сначала я хочу узнать у вас, что же нового и необычного, может быть, красивого вы увидели в городе? (Ответы детей)

Я обратила внимание, что у детей и взрослых на груди прицеплена яркая черно-оранжевая лента. Очень интересно, зачем и что она обозначает?

Так же я заметила много воздушных шариков, улицы украшены, много флагов, У кого какие предположения? (Ответы детей).

У меня есть замечательное стихотворение, послушайте его.

### **Праздник Победы**

Май... Вовсю щебечут птицы,

И парад идёт в столице.

В орденах шагают деды.

Поздравляем с Днём Победы!

День Победы — это праздник, который отмечается 9 мая в честь окончания Великой Отечественной войны. Это день памяти, благодарности и гордости за тех, кто защитил нашу страну от врагов.

А кто такие враги? А солдаты? А герои? (Ответы детей)

Скажите, пожалуйста, как вы понимаете выражение «Все для Победы»? Что бы вы еще хотели узнать о самом великом празднике? (записываются инициативы)

А я хочу узнать сколько дней, месяцев, а может и лет длилась эта страшная война Все предложения фиксируются в лотос-плане.

Как же мы назовем наш проект? Сколько нам предстоит узнать нового и сделать. С чего же мы начнем?

Здорово, тогда объявляю проект «Этот славный День Победы» открытым!!!

**ПЛАН-КАРТА ПРОЕКТА «Этот славный День Победы»**

Задачи	Содержание	Образовательные ситуации	Взаимодействие с семьей	Особые события	РППС
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за героическое прошлое своей страны. Формировать чувство верности Родине и готовности защищать её. Воспитывать чувство сопричастности к истории семьи и страны (патриотизм).</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> Дать элементарные представления о Великой Отечественной войне, Дне Победы (9 Мая). Расширить знания о защитниках Отечества, военных профессиях, памятниках и городах-героях. Познакомить с военной техникой.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> Обогащать словар-</p>	<p>1.Что я знаю о ВОВ?</p> <p>2.Каждый ли солдат-герой?</p> <p>3.Что такое парад Победы?</p> <p>4.Город Сочи во время ВОВ?</p> <p>5.Катюша это кто или что?</p> <p>6.Отрибуты победы знамя, лента, медали.</p>	<p><b>Центр книги и грамоты:</b> СОД*: рассматривание фотографий, картинок о войне СД**: чтение художественной литературы «Рассказы о Великой Отечественной войне» Сергея Алексеева или «Три рассказа о войне» Владислава Крапивина. С малышами можно выучить стихи о войне, например, произведения А. Усачёва «Что такое День Победы» или Т. Белозёрова «День Победы»</p> <p><b>Центр математики:</b> СОД: «Посчитай солдат», «Какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа». СД: «Что лишнее?».</p> <p><b>Центр науки:</b> СОД: опыт «Изготовление бумажных самолетов разной конструкции и исследование дальности их полета».</p> <p><b>Центр рисования:</b> СОД: «Открытка дедушке», «День победы», «Я-защитник». СД: лепка «Военная техника».</p> <p><b>Центр театра и музыки:</b></p>	<p>1.Изготовление выставки: «Мой дедушка, прадедушка герой»</p> <p>2.Посещение праздничных мероприятий в городе.</p>	<p>1.Праздник в ДОУ «День Победы»</p> <p>2. Возложение цветов к могиле неизвестного солдата</p>	<p><b>Начало проекта:</b> 1.Опрос детей по теме.</p> <p>2.Подбор материала по теме (георгиевская лента, флаг СССР, флаг России песни, фотографии, презентации, фильм).</p> <p>3.Выявление первоначальных знаний детей по теме проекта «Этот славный День Победы».</p> <p><b>Конец проекта:</b> 1.«Оформление музыкального зала с использованием работ детей».</p> <p>2.Выставка рисунков, поделок детей в холле детского сада.</p> <p>3.Макет «Сочи – город-госпиталь».</p>

<p>ный запас (победа, ветеран, герой, подвиг, защита). Развивать речь через чтение стихотворений, прослушивание песен военных лет.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать творческие способности через создание работ к выставкам («Военная техника», «Спасибо за Победу!»).</p>		<p>Муз произведения: <u>«День Победы»</u> (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна) <u>«Катюша»</u> (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского) <u>«Священная война»</u> (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача) «Синий платочек».</p> <p><b>Центр конструирования:</b> СОД: Оригами «Военный самолет», макет «Военная база», макет «Парад победы».</p> <p><b>Центр открытой площадки:</b> «Военная эстафета», П.и. «Самый меткий», «Перенеси товарища», «Окажи мед помощь».</p> <p><b>Центр игры:</b> Д. и. «Пазль», «Что лишнее», «Собери флаг», П. и. «Самый быстрый», С.-р. игра. «Больница»,</p>			
--	--	---	--	--	--

**План дня**

**Дата:**

**День недели:** *понедельник*

	ЗД	Центры активности, виды деятельности	Образовательные предложения, задачи и средства обучения	Детская инициатива
Совместная образовательная деятельность		Коммуникативная познавательно – исследовательская	Задачи: 1.Расширять представление детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. 2.Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине. 3.Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально-одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.	
	Самостоятельная деятельность течение дня		Центр игры и общения	Карточки с заданиями «Верно - не верно», «Убери лишнее», «Военная техника».
		Центр книги, речи и грамоты	Выставка картинок «Парад Победы», «Военная техника»	
		Центр математики	Живые числа», «Посчитай танки», «Какое число пропущено», «Чудесный мешочек», «Найди по схеме», «Исправь ошибки».	
		Центр конструирования	Картон, краски, ткань, клей, ножницы, фломастеры, ПВА, салфетки, строительный скотч.	
		Центр творчества	Бумага белая, цветная, мелки, карандаши, клей.	
		Центр экспериментирования	Опыт «Военный самолет и дальность его полета».	
		Культурные практики и сюжетно-ролевые игры	Построение, команды направо, налево, равняйся, шагом марш, вольно.	
		Центр музыки и театра	Военный марш	
		Портфолио	«Я - будущий герой»	
<b>Центр открытой площадки (утро, вечер)</b>				
Совместная и самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность	Театрализованная игра «Вовка идет в армию»	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наведение солдатского порядка	
		Двигательная	С.-р. игра: «танкисты», «Военные корабли». П.И. «Эстафета «Проползи – не задень», Д. и. «Пазлы».	
		Игровая	«Разведчики»	

**Примерный конспект совместной образовательной деятельности  
по социально-коммуникативному развитию  
с детьми старшего дошкольного возраста  
«День Победы»**

**Воспитательная ценность:** «Родина», «Жизнь»

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая.

**Цель:** Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

**Задачи [ФОП ДО п.18.7.2.]:**

- расширять представление детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально-одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.

**Предполагаемая детская цель:** сделать плакат Победы.

**Материалы и оборудование:** конверты с изображением военной техники, формы, людей, собак, медсестры, ватман, карандаши, шаблоны военной техники.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Звучит песня Д.Тухманова «День Победы». -Ребята, про что поется в песне? -Как вы думаете, что такое День Победы? -Присаживайтесь поудобнее у меня для вас есть видеоролик. <i>Просмотр видеоролика.</i>	Отлично! Согласна! Прекрасная мысль! Замечательная идея!

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Что скажете? -Ребята, какие у вас чувства? -Как вы думаете, что такое подвиг, герой, отвага? -Предлагаю составить свой плакат Победы, кто за, давайте свои ладошки! С чего начнем? Что у нас будет на плакате? В изготовлении плаката нам помогут конвертики-помощники!	Интересная мысль! Согласна с тобой! Какие еще есть варианты?

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p><b>1.Конверт-подсказка.</b> В конверте изображение военной техники. Воспитатель спрашивает детей про технику. <i>Если дети затрудняются рассказать, воспитатель рассказывает сам. (Танк, Катюша, Газ ММ, противотанковая пушка, газ 55, штурмовик ИЛ4).</i></p>	<p>Ответы детей</p>
<p><b>2.Конверт-подсказка.</b> В конверте изображения советских солдат, форм военной, каски, собаки, мед. сестры. -Как все это повлияло на победу? -Какие еще варианты? -<i>Имя ребенка, а ты как думаешь?</i></p>	<p>Ответы детей -Отлично!</p>
<p><b>3.Конверт-подсказка.</b> В конверте изображение стариков, детей. Воспитатель зачитывает; Сергей Алёпков — самый маленький солдат в истории Великой Отечественной войны. На начало войны ему было шесть лет. Он жил в лесной деревеньке Грынё нынешнего Ульяновского района Калужской области с мамой и тремя братьями. Однако всю семью Сережи вместе с другими жителями Грыни уничтожили фашистские каратели. Убжавшего в лес мальчика весной 1942 года подобрала советские разведчики 510-го гвардейского стрелкового полка. Мальша усыновил лично помощник комполка — майор Михаил Данилович Воробьёв. Так шестилетний мальчик стал самым юным сыном полка в Советской армии. Не раз во время войны Серёжа проявлял героизм: обнаружил немецких корректировщиков в стоге сена, под шквалистым огнём противника восстановил разорванную телефонную связь. А за подвиг спасения командира маленького Серёжу наградили медалью «За боевые заслуги». Сережа дошёл с полком до самой Польши, получил ранение. После войны окончил юридический институт. Стал прокурором в Челябинской области, занимался расследованием особо сложных и важных дел. Ушёл из жизни самый юный герой Великой Отечественной в 1990 году в возрасте всего 54 лет — сказались тяжёлые лишения в военном детстве. -Какие чувства вы испытываете? -Героями были не только солдаты, но и кто еще? -Какое детство было у детей войны? -Ребята, как вы представляете наш плакат? -Что на нем будет? Тогда приступает к работе. <i>Изготовление плаката.</i></p>	<p>-Отлично!</p> <p>Спасибо за ответ, <i>имя ребенка.</i> Верно, дети!</p> <p>Ответы детей.</p>

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>Воспитатель берет микрофон. -Что вы сегодня узнали нового? -Какие чувства вы испытывали ?</p>	<p>В процессе рассказов: Как интересно! Вы проделали отличную работу!</p>

<p>Какие возникли трудности у вас? Если никто не хочет первым, или если дети затрудняются с описанием результатов: -Ребята, можно я начну первая?</p>	<p>Замечательно справились!</p>
---	---------------------------------

### Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».-М.:ЦЕНТРМАГ-2023.-240с.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 72 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 72 с.
5. Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации/ Л.Ю. Москалева, Е.В. Чумакова, И.В. Масалитина, Е.Г. Белошапко, М.Н. Дарченко, М.В. Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. – 74 с.