

Анализ работы тьюторов по химии за 2025 год

Деятельность тьюторов в 2025 году осуществлялась в соответствии с приказами УОН от 20.09.2024 г. № 1829 «О работе муниципального сообщества тьюторов в 2024-2025 учебном году» и от 01.09.2025 № 1396 «О работе муниципального сообщества тьюторов в 2025-2026 учебном году», планом работы МКУ СЦРО на 2025 год, персональными планами работы тьюторов.

Тьюторская сеть за анализируемый период была представлена следующими педагогами:

<i>№</i>	<i>ФИО тьютора</i>	<i>ОО, должность</i>	<i>ОО, за которыми закреплены тьюторы</i>	<i>Педагоги, за которыми закреплены тьюторы</i>
1.	Усачова Оксана Павловна	Учитель химии СОШ №4	ОО №№ 25, 26, 27, 28, 29, 31, 43, 49, 53, 56, 66, 67, 100	Кузяшева Ю.В., Эксузян С.Д., Алексеева Л.Ю., Валиева Д.В., Галинзовская Л.В.
2.	Моисеева Ольга Николаевна	Учитель химии СОШ №12	ОО №№ 75, 81, 77, 78, 80, 82, 84, 85, 86, 87, 89, 91, 96	Попова А.В., Алифиренко Т.В., Попоян О.А., Васильева Т.В., Баскакова Э.П.
3.	Месхи Майя Мурмановна	Учитель химии СОШ №10	ОО №№1, 2, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 19, 20, 24, 44	Новикова Н.М., Алексанян А.Г., Механошина Е.В., Чирва А.С.
4.	Абрамян Анаит Маратовна	Учитель химии СОШ №20	ОО №№ 3, 5, 9, 11, 16, 18, 22, 44, 55, 57.	Архипова М.С., Дяченко А.Э., Гаврилова Д.П.

Приоритетные задачи, на решение которых была направлена деятельность тьюторов:

1. Сопровождение индивидуальных образовательных запросов педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения, и обучающихся группы риска.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации системной подготовки обучающихся к оценочным процедурам ГИА, ВПР.

3. Обучение педагогов методам и приемам решения заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом КИМ ГИА, оцениванию развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев.
4. Оказание методической помощи педагогам в сопровождении учащихся при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во участников</i>
1.	Участие в семинаре «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (генетические связи между классами неорганических веществ)» (Усачова О.П., Абраамян А.М.)	23.01.2025	49
2.	Участие в семинаре «Методика подготовки учащихся к выполнению заданий (генетические связи между классами органических веществ)» (Усачова О.П., Абраамян А.М.)	26.02.2025	49
3.	Участие в семинаре «Методика решения и оценивание расчетных задач на выведение молекулярной формулы вещества» (Усачова О.П., Абраамян А.М.)	27.03.2025	44
4.	Участие в итоговом семинаре «Методика выполнения расчетных задач с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» (Усачова О.П., Абраамян А.М.)	18.04.2025	44
5.	Участие в семинаре «ОГЭ – 2025 по химии. Химический эксперимент» (Моисеева О.Н., Месхи М.М.)	18.04.2025	46
6.	Участие в семинаре «Анализ результатов ГИА 2025 по химии. Особенности	30.10.2025	42

подготовки к ГИА – 2026 с учётом результатов итоговой аттестации 2025» (А.М. Абрамян, О.П. Усачова)		
---	--	--

Тьюторами по подготовке к ГИА проведено 94 индивидуальных консультаций для учителей общеобразовательных организаций, в том числе и для школ с низкими образовательными результатами. Для обучающихся 9-11 классов проведено 97 индивидуальных консультаций.

Тьюторы посетили 9 уроков учителей с последующим разбором и анализом урока.

Тьюторы ежегодно повышают свою квалификацию на КПК, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края. Моисеева О.Н. и Месхи М.М. являются экспертами региональной предметной комиссии ОГЭ, Усачова О.П. – член региональной экспертной комиссии ЕГЭ.

В качестве наиболее эффективных форм работы с педагогами можно выделить следующие:

- практико-ориентированные семинары, на которых педагоги разбирали наиболее сложные вопросы, включенные в КИМ ГИА и учились оценивать работы обучающихся в соответствии с критериями ФИПИ;
- посещение уроков педагогов из школ с низкими образовательными результатами с последующим разбором и анализом;
- индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА, позволяющие педагогам своевременно получать помощь тьюторов.

В качестве основного результата деятельности тьюторов можно назвать положительные отзывы от учителей из школ с низкими образовательными результатами о полученной адресной и своевременной методической помощи, оказываемой тьюторами.

Вместе с тем, не все проблемы были решены. На протяжении двух лет учащиеся показывают низкие результаты по итогам ЕГЭ по химии.

В связи с вышеизложенным, оценивая результативность деятельности тьюторов по химии в 2025 году, можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Проанализировать результаты ЕГЭ 2024 и 2025 годов, выявить дефициты педагогов в методике преподавания трудных тем курса химии.
2. Провести семинары по методике преподавания наиболее сложных тем в КИМ ГИА, организации обобщающего повторения на уроках и дополнительных занятиях по химии.
3. Необходимо продолжать адресную помощь педагогам из школ с низкими образовательными результатами

4. Организовать проведение тьюторами и педагогами, показывающими стабильно высокие результаты ГИА, открытых уроков для педагогов, в том числе и для педагогов из школ с низкими образовательными результатами. Необходимо продолжить проведение практико-ориентированных семинаров для учителей химии по подготовке к ЕГЭ, открытых уроков тьюторами для педагогов из школ, показывающих низкие результаты на ГИА. Следует обратить внимание на адресную поддержку педагогов: необходимо прикрепить тьюторов к учителям, чьи учащиеся из года в год показывают низкие результаты на ЕГЭ, организовать посещение уроков не менее 1 раза в четверть. Тьюторам также следует оказать помощь педагогам в разработке плана обобщающего повторения по химии и материалов по подготовке к ЕГЭ

На основании представленного анализа можно признать работу тьюторов по химии удовлетворительной.

Начальник OEM иТО



С.В. Исаева