



УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

19.02.2025

№ 272

г. Сочи

**О проведении городского профессионального конкурса
«Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году**

В целях поддержки инновационной деятельности, распространения педагогического опыта лучших учителей кубановедения г. Сочи, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования города, роста престижа учительской профессии **приказываю:**

1. Провести городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году **с 20 февраля по 8 апреля 2025 г.**

2. Утвердить Положение о проведении городского конкурса «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году (приложение №1).

3. Утвердить состав оргкомитета городского конкурса «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году с функциями жюри (приложение №2).

4. Начальникам Адлерского, Лазаревского территориальных отделов УОН (Н.А. Попиева, А.И. Гнусарева), начальнику отдела общего и профессионального образования УОН (Л.В. Сапелкина):

4.1. Довести содержание данного приказа до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

4.2. Обеспечить контроль участия педагогических работников общеобразовательных организаций в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году в соответствии с положением.

5. Директору МКУ СЦРО (В.Г. Церекидзе):

5.1. Организовать прием заявок и конкурсных материалов от педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи в срок **до 17 марта 2025 г.** в соответствии с Положением.

5.2. Осуществлять координацию деятельности на этапах подготовки и проведения городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году.

5.3. Обеспечить методическое сопровождение участников конкурса и членов конкурсной комиссии.

5.4. Провести с **18 по 4 апреля 2025 года** конкурсные испытания в соответствии с Положением о городском конкурсе «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году.

5.5. Организовать подведение итогов конкурса в срок до **8 апреля 2025 года**.

6. Руководителям общеобразовательных организаций г. Сочи:

6.1. Довести содержание данного приказа до сведения педагогических работников общеобразовательных организаций.

6.2. Организовать участие учителей кубановедения в городском конкурсе «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году.

6.3. Своевременно, в срок до **17 марта 2025 г.**, направить в МКУ СЦРО на электронный адрес: Hodorovov@edu.sochi.ru заявку и конкурсные материалы участников от общеобразовательной организации в соответствии с Положением.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления И.Б. Лукашову.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение № 1
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 19.02.2025 № 272

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году

1. Общие положения

Городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году (далее – Конкурс) проводится управлением по образованию и науке администрации города Сочи совместно с муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования, городской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальное казенное учреждение «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и пропаганды передового педагогического опыта работников образования, повышения профессионального уровня педагогических работников, расширения сотрудничества творчески работающих учителей в условиях модернизации образования.

2. Представление материалов участниками Конкурса

Для участия в Конкурсе в срок до **17 марта 2025 года** участник направляет в МКУ СЦРО на электронный адрес: Hodorovov@edu.sochi.ru:

- **представление** (приложение №1 к положению) в форматах PDF и Word;
- **заявление участника** (приложение №2 к положению) в формате PDF;
- **информационную карту** с указанием ссылок на конкурсные заочные задания (приложение №3 к положению) в форматах PDF и Word;
- **копию трудовой книжки;**
- **копию диплома о профессиональном образовании.**

В конкурсе могут принять участие учителя кубановедения со стажем педагогической деятельности по предмету не менее двух лет и при наличии профсоюзного стажа не менее 3-х месяцев.

3. Конкурсные мероприятия

Конкурс состоит из двух заданий: «Урок» и «Мастер-класс». Срок проведения конкурсных заданий с **18 по 4 апреля 2025 года**.

3.1. Конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающе-

го формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: **видеозаписи урока** (занятия) по кубановедению и **самоанализа урока** (занятия). Регламент: урок (занятие) – 35 минут, самоанализ урока (занятия) – 5 минут.

Темы уроков (занятий) соответствуют календарно-тематическому планированию в конкретном классе образовательной организации.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Критерии являются равнозначными и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Критерии	Показатели
Информационная и языковая грамотность	Корректность содержания и использования научного языка. Глубина знаний. Доступность и адекватность информации по объему и сложности. Доступность и адекватность информации по объему и сложности. Владение ИКТ и визуализация информации. Языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся. Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Результативность	Эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации). Соотнесение действий с планируемыми результатами
Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов. Новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя. Использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию и проектную деятельность. Разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников. Соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)
Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации. Умение заинтересовать и удивить. Системность и последовательность мотивации на уроке. Доброжелательная атмосфера. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизнен-

	<p>ный опыт и интересы обучающихся. Поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями</p>
<p>Рефлексия и оценивание</p>	<p>Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критериев оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока. Понимание вопросов при самоанализе и точность ответов. Убедительное обоснование собственной позиции</p>
<p>Организационная культура</p>	<p>Постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства и средств обучения</p>
<p>Эффективная коммуникация</p>	<p>Взаимодействие учащихся с учителем и между собой. Поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Использование вопросов на понимание. Развитие умений учащихся формулировать вопросы. Развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока</p>
<p>Ценностные ориентиры</p>	<p>Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания. Поддержка толерантного отношения к культурным особенностям. Создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности. Уважение достоинства учащихся. Обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
<p>Метапредметность и межпредметная интеграция</p>	<p>Использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания. Поддержка универсальных учебных действий разных видов. Понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей. Системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока. Адекватность интеграции предметов</p>

Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формирование вопросов и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения. Поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке
--------------------------------	---

3.2. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала, транслирование методик и технологий преподавания предмета «Кубановедение».

Формат конкурсного задания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Регламент – до 20 минут, включая ответы на вопросы членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Критерии	Показатели
Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание
Инновационная составляющая представляемого опыта	Выделяет инновационную составляющую в представляемом опыте. Аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте. Демонстрирует инновационную составляющую представляемого опыта, индивидуальный стиль педагогической деятельности
Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов
Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктив-

тура	ного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи
Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы
Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление
Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности
Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции
Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)
Практическая значимость и применение	Демонстрирует элементы практической деятельности, не подменяет их теорией. Обозначает роль и место демонстрируемой технологии / методов / приемов в собственной методической системе, Опирается на реальные педагогические ситуации, демонстрируя возможности используемой технологии / методов / приемов

4. Подведение итогов Конкурса

4.1. Участниками Конкурса признаются педагоги, принявшие участие во всех конкурсных процедурах Конкурса.

4.2. По итогам конкурсных заданий жюри определяет победителя, призеров и лауреатов Конкурса.

4.3. Победитель, призеры, лауреаты и участники Конкурса награждаются дипломами управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

4.4. Победитель Конкурса представит муниципальную систему образования на краевом конкурсе «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2025 году.

Начальник управления



О.Н. Медведева

Приложение №1
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи по
кубановедению» в 2025 году»

В оргкомитет городского
профессионального конкурса
«Учитель года Сочи по кубановедению»
в 2025 году

Представление

_____ (полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

выдвигает _____

_____ (фамилия, имя, отчество участника конкурса)

_____ (занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи по
кубановедению» в 2025 году

_____ Директор школы _____

_____ (подпись, фамилия имя, отчество)

М.П.

Приложение №2
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи по кубанове-
дению» в 2025 году

В оргкомитет профессионального
городского конкурса
«Учитель года Сочи по
кубановедению» в 2025 году

(Фамилия, И.О.)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательной организации)

заявление

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

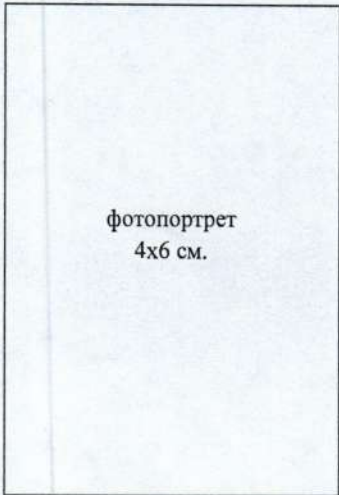
даю согласие на участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной

(полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

и результатов конкурсных испытаний в базу данных об участниках конкурса и использование (за исключением раздела 7 «Контакты» информационной карты) в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«__» _____ 2025 г.

(подпись)



фотопортрет
4х6 см.

Приложение № 3
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи по
кубановедению» в 2025 году

**Информационная карта участника
городского профессионального конкурса
«Учитель года Сочи по кубановедению» в 2025 г.**

_____ (фамилия)

_____ (имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	г-к Сочи
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес, по которому размещено конкурс-ное задание «Урок»	
2. Работа	
Место работы (полное наименование об-разовательной организации в соответ-ствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименова-ния и даты получения)	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и за-нимаемая должность)</i>	
3. Образование	

Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность и квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
<i>Знание иностранных языков (укажите уровень владения)</i>	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
5. Семья	
<i>Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)</i>	
<i>Дети (имена и возраст)</i>	
6. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
7. Контакты	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Личная электронная почта	
8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	

Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Сочи по кубановедению»	
9. Приложения	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная – 1 шт. (размер 10x15); 2. Жанровые (с учебного, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) – 4 шт.	Ссылка, по которой размещено
<i>Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)</i>	
<i>Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые хотел бы опубликовать в средствах массовой информации</i>	Ссылка, по которой размещено

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 2
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 19.02.2025 № 272

СОСТАВ
оргкомитета городского
профессионального конкурса «Учитель года Сочи по кубановедению»
в 2025 году с функциями жюри

1. Медведева О.Н., начальник управления по образованию и науке.
2. Лукашова И.Б., заместитель начальника УОН.
3. Церекидзе В.Г., директор МКУ СЦРО.
4. Агеева М.А., председатель Сочинской городской территориальной организации профсоюза работников образования и науки РФ.
5. Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
6. Ходоров О.И., методист МКУ СЦРО.
7. Степанова К.С., заместитель директора МКУ СЦРО.
8. Цуренко И.В., заместитель директора МКУ СЦРО.
9. Боровиковская И.В., методист отдела МКУ СЦРО.
10. Маслова О.Н., учитель начальных классов, кубановедения и ОПК МОБУ СОШ №10.

Начальник управления



О.Н. Медведева