

## **Методический анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций города Сочи**

21.10.2025

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является ключевым элементом оценки качества образования и обязательным этапом завершения освоения основных образовательных программ основного общего или среднего общего образования. *Результаты ГИА позволяют не только объективно оценить уровень подготовки выпускников по конкретным учебным предметам, но и выявить системные проблемы в преподавании, а также скорректировать дальнейшую методическую работу с общеобразовательными организациями.*

Предметом данного анализа являются результаты ГИА за 2024-2025 учебный год. Методический анализ проведен в целях оценки уровня предметной подготовки выпускников общеобразовательных организаций г.Сочи на основе результатов ГИА и разработки эффективных мер по повышению качества образовательного процесса и совершенствованию подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году.

Для достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- проанализированы общие статистические данные (средний балл, процент успеваемости, количество преодолевших минимальный порог) по предметам в сравнении с предыдущими периодами.
- осуществлен детальный анализ выполнения заданий различных типов и уровней сложности, определенных в контрольных измерительных материалах, выявлены типичные затруднения обучающихся.
- идентифицированы разделы/темы учебной программы, вызывающие наибольшие трудности у экзаменуемых.
- разработан план методических мероприятий для учителей-предметников по совершенствованию подходов к преподаванию и подготовке к ГИА.

*На основе данных, полученных в ходе анализа результатов ГИА, в августе-сентябре 2025 г. проведены установочные семинары, на которых были представлены результаты ГИА по всем предметам и определены пути повышения эффективности обучения. В октябре-ноябре состоялись/будут проведены проблемно-аналитические семинары, посвященные детальному разбору результатов итоговой аттестации.*

*В зоне особого внимания методистов предметы ЕГЭ, по которым отмечен спад результатов: химия, история, география, русский язык.*

*В сентябре 2025 г. организована работа тьюторского консультационного пункта (приказ УОН от 01.09.2025 №1396).*

*Тьюторская помощь в части подготовки к государственной итоговой аттестации оказывается как обучающимся 11-х классов группы риска, так и педагогическим работникам, испытывающим профессиональные затруднения. График консультаций муниципальных педагогов-тьюторов размещен на сайте МКУ СЦРО <https://scro.ru/pic/f-50341.pdf>.*

*В течение года муниципальные тьюторы проведут открытые уроки для педагогов с низкими результатами работы и посетят их уроки для выстраивания дальнейшей траектории совместной деятельности.*

*Запланирована работа межшкольного факультатива. Ссылки на видеоуроки размещены на сайте МКУ СЦРО:*

*[https://scro.ru/blocks/view.php?id\\_sub=201&id=172&page=1](https://scro.ru/blocks/view.php?id_sub=201&id=172&page=1).*

*Во взаимодействии с педагогами, руководством образовательных организаций методисты составили индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на ликвидацию профессиональных затруднений учителей, на протяжении нескольких лет показывающих низкие результаты обучения.*

*Ключевой обучающий ресурс для адресной помощи педагогам – постоянно действующие семинары. С октября 2025 года реализуются 5 программ для учителей-предметников (география, русский язык, математика, физика, биология).*

*Кроме постоянно действующих семинаров, запланированы обучающие мероприятия по актуальным направлениям педагогической деятельности, связанной с особенностями предметного содержания (итоговое сочинение, организация эксперимента и т.п.)*

*Детальный анализ итогов ГИА в разрезе уровней освоения программы и предметов представлен в приложениях №№1,2*

*Методический анализ результатов ГИА является важным инструментом управления качеством образования, позволяющим принимать обоснованные решения, направленные на повышение эффективности обучения и достижение высоких образовательных результатов, в связи с чем руководителям образовательных организаций **рекомендовано** провести методический анализ результатов ГИА в образовательной организации и обеспечить:*

- участие педагогов в методических мероприятиях МКУ СЦРО, ГБОУ ИРО Краснодарского края для компенсации их профессиональных дефицитов;*
- согласованность действий участников образовательного процесса (учитель, заместитель директора, курирующий методическую работу, руководитель МО) в целях создания условий для повышения качества образования;*
- реализацию личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;*
- индивидуальную работу учителей-предметников со слабо успевающими и неуспевающими обучающимися, в том числе с использованием ресурса межшкольного факультатива.*

## Анализ итогов основного государственного экзамена

### *Математика*

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по математике в основной период составило 7310 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), 2024 год – 7335 человек.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет.

Средний балл в 2025 году по математике в г. Сочи составил – 15,3, средняя отметка – 3,63, что на 0,22% выше среднекраевого показателя (3,41). Процент качества составляет – 79,59.

Не преодолели порог успешности, т.е. получили отметку «2» в основную волну 1744 выпускника. По итогам пересдачи таких учащихся осталось 159 (2,2 % от числа сдававших) из СОШ №№ 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 57, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 67, 100, 77, 79, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 91, гимназии №№ 6, 44, 5, 9, 16, 76, В(С)ОШ №1, лицеи №№ 3, 22, ООШ №№ 55, 48, 56, 99.

Самые низкие результаты показали ООШ №№ 44, 48, 55, 56, СОШ №№ 11, 12, 27, 31, 79, 85, 83, 86.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету «Математика» достигли выпускники ООШ №43, лицея №59, гимназий № 1, 8, НОУ Гимназии «Школа бизнеса».

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на основном государственном экзамене, всеми школьниками в целом по математике можно отнести:

*Сложные темы в алгебраических заданиях с кратким ответом ОГЭ*

- Практико-ориентированная задача «дороги в деревни, время в минутах найти» (4);
- График линейной функции (11);
- Из предложенной формулы выразить неизвестную величину и найти её значение (12);
- Системы линейных неравенств (13);
- Свойства арифметической прогрессии (14);

*Сложные темы в геометрических заданиях с кратким ответом ОГЭ*

- В трапеции найти большее или меньшее основание (17);
- В ромбе найти высоту, зная сторону и один из углов (17);
- Выбор из трёх предложенных геометрических утверждений одного или двух верных (19);

*Задания с развернутым ответом, вызвавшие наибольшие затруднения на ОГЭ-2025*

- Квадратное неравенство (20);
- Уравнение 4-й степени (20);
- Текстовая задача «принцип сухого вещества» (21);
- Построение графика функции анализ параметра (22);
- Хорды в окружности (23);
- Задача на доказательство с параллелограммом (24);
- Задача на доказательство с трапецией (24).

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием СОШ №№ 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 57, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 67, 100, 77, 79, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 91, гимназии №№ 6, 44, 5, 9, 16, 76, В(С)ОШ №1, лицеи №№ 3, 22, ООШ №№ 55, 48, 56, 99.
  - ОГЭ 2025 по математике: анализ результатов, типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы;
  - Приёмы формирования функциональной грамотности школьников на уроках математики;
  - ПДС по теме «Цифровая педагогика в обучении математики: практические инструменты и инновационные подходы»;
2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.
3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.
4. Посещение уроков ООШ №№ 44, 48, 55, 56, СОШ №№ 11, 12, 27, 31, 79, 83.
5. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями.

## ***Химия***

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по химии в основной период составило 513 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), что на 52 выпускника выше чем в 2024 году (461 человек).

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет.

Средний балл в 2025 году по химии в г. Сочи составил – 26,5 из 38 возможных, средняя отметка – 4,14, что сопоставимо с результатами 2024 года (средняя отметка 4,2, средний балл 27,64). Процент качества составляет – 75,83.

Не преодолели порог успешности, т.е. получили отметку «2» в основную волну 43 выпускника. По итогам пересдачи таких учащихся осталось 4 (0,78% от числа сдававших) из СОШ №№ 20, 24, 87, гимназии № 9.

Самые низкие результаты показали СОШ №№ 2, 4, 13, 80, 66, 82, 28, 12, 89, 24, 87, 19, гимназии №№ 1, 44, 9, лицеи №59, 23.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету «Химия» достигли выпускники ООШ № 43, СОШ №10, 18, 14, 90, 100, гимназий № 5, 8, 15, НОУ гимназии «Школа бизнеса».

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания/ умений, навыков проверяемым на основном государственном экзамене, всеми школьниками в целом по математике можно отнести:

- Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);

- Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях;

- Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена;

- Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей;

- Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

- Представления о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

- Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции.

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием СОШ №№ 2, 4, 13, 80, 66, 82, 28, 12, 89, 24, 87, 19, гимназии №№ 1, 44, 9, лицей №59, 23.
  - Анализ результатов ГИА 2025 по химии. Особенности подготовки к ГИА – 2026 с учётом результатов итоговой аттестации 2025 года;
  - Организация проведения практических и лабораторных занятий на уроках химии;
  - Методы и приёмы решения расчётных задач;
  - Организация работы при подготовке учащихся к сдаче ГИА.
2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.
3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.
4. Посещение уроков СОШ №№ 13, 80, 82, 24, 87, 19.
5. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями

## **Физика**

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по физике в основной период составило 397 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ОГЭ увеличилось на 37 человек.

Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом:

- Общее число заданий сокращено с 25 до 22.
- Одна из качественных задач переведена в форму задания с кратким ответом.
- Удалены задания на распознавание формул и одна из линий заданий на работу со схемами и таблицами. Эти способы представления информации интегрированы в различные линии заданий КИМ.
- Уменьшен объём текста физического содержания, к которому предлагается только одно задание на применение информации из текста в новой ситуации.
- В качестве расчётных задач предлагается только одна комбинированная задача (№ 22).
- Задачи 20 и 21 различаются уровнем сложности и могут базироваться на материале любого из разделов (механические, тепловые или электромагнитные явления).
- Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшился с 45 до 39 баллов.

Средний балл в 2025 году по г. Сочи составил – 22,09, что ниже среднего балла за 2024 год на 4,65 балла (средний балл за 2024 год – 26,74). Не преодолели порог успешности 4 человека.

Образовательные организации с низким результатом средней отметки №№ 2, 44, 66, 81, 88.

Достигли высоких результатов ОО №№ НОУ Гимназия «Школа бизнеса», 95, 26, 1, 5, 8.

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на ОГЭ, по физике можно отнести:

– Задание, в котором необходимо вставить необходимые слова (словосочетания) в текст, описывающий свойства явления по его характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, основные свойства или условия его протекания (задание №4).

– Задания, требующие умения характеризовать свойства тел и физические явления, используя физические величины и законы, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием физических моделей, законов и формул (задания №7, 8, 10).

– Задание высокого уровня сложности, требующее проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) (задание №17).

– Задание высокого уровня сложности, проверяющее умение выпускников решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задание №21).

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием ОО №№: 2, 44, 66, 81, 88:

– Методы оценки и обратной связи в образовательном процессе при изучении физики

– Анализ результатов ГИА 2025 по физике. Особенности подготовки к ГИА 2026

– Междисциплинарный подход: объединение физики с другими науками для повышения эффективности обучения.

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Проведение открытых уроков тьюторами.

5. Посещение уроков ОО №№ 2, 44, 66, 81, 88.

## **Биология**

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по биологии в основной период составило 1157 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ОГЭ увеличилось на 95 человек.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет, произошли изменения в оценивании, в 2024 году максимальный балл составлял 48, в 2025 – 47.

Средняя отметка в 2025 году по биологии в г. Сочи составила – **3,68**, что выше среднекраевого уровня на 1,13 балла (по краю – **3,5**). Не преодолели порог успешности 6 человек (ОО №№ 13, 55, 28,82, гимназия 5).

Низкие результаты (ниже среднекраевого уровня) показали СОШ №№24, 31, 67, 77, 83, 85, 91, ООШ №№44, 48,55,56,31, 93, Гимназии №№ 5, 16, 76.

Достигли высоких результатов (средняя отметка от 4,00 и выше, участников более 10 человек) СОШ №№ 10, 20, 65 лицеи №№ 23, 95, гимназия №15.

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на основном государственном экзамене, всеми школьниками в целом по биологии можно отнести:

- Организмы и их многообразие (установление соответствия);
- Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности);
- Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности;
- Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия);
- Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий;
- Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия);
- Определение особенностей жизнедеятельности организма человека;
- Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека;
- Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей;
- Распознавание и описание на рисунках (изображениях) признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

При подготовке учащихся к решению заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности необходимо обратить внимание на следующие умения:

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- Объяснять результаты биологических экспериментов;
- Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием СОШ №№ 24, 31, 67,77, 83, 85, 91, ООШ №№ 44, 48, 55, 56, 31, 93 Гимназии №№ 5,16,76.
2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.
3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.
4. Посещение уроков ОО №№ 13, 55, 28,82, гимназии 5

## ***География***

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по географии в основной период составило 3863 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ОГЭ увеличилось на 257 человек.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет.

Средний балл в 2025 году по географии в г. Сочи составил – **3,6**, что на одном уровне со среднекраевым (3,6).

Не преодолели порог успешности 186 человек (ОО № 86, 91, 31, 79, 55, 87, 4, 67, 27).

Низкие результаты (ниже среднекраевого уровня) показали СОШ №№ 86, 91, 31, 79, 55, 87, 4, 67, 27, В(С)ОШ №1.

Достигли высоких результатов (средний балл от 4,5 и выше) СОШ №№ 57, 7, лицеи №№ 95, 23, гимназия № 44, НОУ «Школа бизнеса».

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на основном государственном экзамене, всеми школьниками в целом по географии можно отнести:

- Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения;

- Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием СОШ №№ 86, 91, 31, 79, 55, 87, 4, 67, 27, 44, 83, 91.

- Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2025 по географии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по географии
  - Задания формата ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, их место в структуре урока географии в рамках ПДС.
  - Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии.
2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.
  3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.
  4. Посещение уроков ОО №№ 86, 91, 31, 79, 55, 87, 4, 67, 27.

### ***Русский язык***

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по математике в основной период составило 7304 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»).

Средний балл в 2025 году по русскому языку в городе Сочи – 26,05 (2024 г.–25,98), средняя отметка – 3,59.

Не преодолели порог успешности, т.е. получили отметку «2» в основную волну 494 обучающихся. По итогам пересдачи таких учащихся осталось 105 из СОШ №№ 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 57, 25, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 67, 100, 77, 79, 82, 85, 87, 88, 89, 91, гимназии №№ 6, 5, 9, 16, 76, В(С)ОШ №1, лицеи №№ 3, 22, 59 ООШ №№ 55, 99.

Самые низкие результаты показали ООШ №№44,55,56,81 СОШ №№ 4,12,13,14,28,31,67,79,85,86,87,88,91, В(С)ОШ №1, гимназия №16,

Наиболее высокие результаты ОГЭ по русскому языку достигли выпускники лицея №95 и гимназии «Школа бизнеса».

Все задания экзаменационной работы по русскому языку относятся к базовому уровню сложности.

При анализе выполнения отдельных заданий следует обратить внимание на задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50%:

- задание 6, поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами (46,76%).

- умение осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом по критерию СК 1 (средний процент выполнения – 47,33);

- умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка с учетом среднего балла выполнения: орфографические нормы – 47,73%, пунктуационные нормы – 35,37%.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием СОШ №№ 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 57, 25, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 67, 100, 77, 79, 82, 85, 87, 88, 89, 91, гимназии №№ 6, 5, 9, 16, 76, В(С)ОШ №1, лицеи №№ 3, 22, 59 ООШ №№ 55, 99.

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Посещение уроков ООШ №№ 44, 55, 56, СОШ №№ 12,13,28,31,67,85.

5. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями.

## *Литература*

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по литературе в основной период составило 194 человека (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»).

Средний балл в 2025 году по литературе в городе Сочи – 29,47 (2024 г.– 30,39), средняя отметка – 4,29 (2024 г.– 4,39).

Не преодолели порог успешности в основную волну 10 обучающихся. Однако в период пересдачи все обучающиеся успешно справились с заданием.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по литературе показали Лицей №22,23, гимназии №8,9,76, школы №№18,53,82,20,24,25.

Самые низкие результаты продемонстрировали школы №№ 7,19,26,28,80,90,100 гимназии №1,6.

В целом результаты ОГЭ по литературе за 3 года стабильны.

Типичные ошибки обучающихся обусловлены недостаточной сформированностью у части экзаменуемых умений строить развёрнутое рассуждение: недостаточное владение навыками аргументации на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и пр., ограничиваясь пересказом или общими рассуждениями. Затруднения вызывает необходимость анализа самостоятельно выбранного фрагмента в соответствии с заданием. Эти проблемы объединены навыками грамотной аргументации и в определенной степени - логической операцией сопоставления, что говорит о необходимости усиления обучения в данном направлении, в том числе на метапредметном уровне.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1.Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием школ №№ 7,19,26,28,80,90,100 гимназии №1,6.

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями.

### ***Иностранные языки***

Средний балл ОГЭ по английскому языку в 2025 году по г. Сочи составил –52,67 (Средняя отметка-4,15), % без "2"-99,77, % на "4" и "5"-76,06.

Не преодолели порог успешности 2 чел. (СОШ №20, гимназия №9)

Лучшие результаты по английскому языку показали НОУ гимназия «Школа бизнеса», СОШ №14, гимназия №16, СОШ №87, СОШ №89, СОШ №90, СОШ №91, СОШ №100.

Результаты ОГЭ по французскому языку (средний балл- 43, Средняя отметка- 3,5).

- участники 2 чел.,
- количество «2» - 0,
- «3»-1,
- «4»-1.

Выявленные дефициты:

- понимание основного содержания звучащего текста (задание 5 КИМ ОГЭ);
- грамматический материал за 2-5 классы, так как такие явления как множественное число существительных, местоимения разных типов, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, Present, Past, Future Simple (материал начальной школы) постоянно встречаются во всех вариантах заданий 20-28.
- словарный запас в монологическом высказывании (диалог, монолог),
- различные средства связи (вводные слова и словосочетания, клише для выражения собственного мнения).

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

- составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или плана самообразования педагога по подготовке выпускников 9 классов к ОГЭ.
- проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ по иностранному языку.
- ОГЭ по иностранному языку (анализ результатов ОГЭ по-иностранному языку-сентябрь);
- консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации (ОГЭ).
- закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.
- диссеминация опыта тьюторов, экспертов ОГЭ
- посещение уроков учителей иностранных языков из школ с низкими результатами ОГЭ.

- вовлечение учителей иностранных языков 9 классов во всех городских мероприятиях: семинары, вебинары с председателями предметной подкомиссии ГЭК по английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам и рекомендации по подготовке к экзамену.

### ***Обществознание***

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по обществознанию в основной период составило 4508 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»).

Не преодолели порог успешности 124 выпускника.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию продемонстрировали Гимназия «Школа бизнеса», ООШ №43, СОШ №78, СОШ №90, Лицей №95.

Наиболее низкие результаты продемонстрировали школы №№2, 11, 14, 18, 19, 20, 26, 27, 28, 31, 53, 57, 66, 67, 75, 85, 87, 88, 89, 91, 100, ООШ №№44, 48, 55, 56, 81, 99, гимназии №№9,5,76, лицеи №№3,23, В(С)ОШ №1.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых нельзя считать достаточным

1. Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт.

2. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

3. Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

4. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого

типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием школ №№2,11,14,18,19,20,26,27,28,31,53,57,66,67,75,85,87,88,89,91,100, ООШ №№44,48,55,56,81,99, гимназий №№9,5,76, лицеев №№3,23, В(С)ОШ №1.

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями.

### ***История***

Общее число участников письменного экзамена в формате ОГЭ по истории в основной период составило 193 человека (по данным сборника МКУ ЦОКО «Основной государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»).

Средний балл в 2025 году по истории в городе Сочи – 22,54 (2024 г.– 24,21), средняя отметка – 3,73 (2024 г.–3,91).

Не преодолели порог успешности 2 обучающихся из СОШ №№29,66.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по истории показали школы №№4,24,53,57.

Самые низкие результаты продемонстрировали Лицей №22, школы №№13,66, гимназии №№1,6, 9,44.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых нельзя считать достаточным.

- умение объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (задание 3)

- умение работать с исторической картой-схемой (задания 8, 9)

- умение сравнивать исторические события, процессы, явления;

- умение определять причины и следствия важных исторических событий (задание № 21);

- умение поиска ошибок в тексте исторического содержания (задание № 22);

- умение выявлять общие и различные черты сравниваемых событий и явлений (задание 23);

- умение анализировать историческую ситуацию (задание 24).

Выполнение заданий такого типа требует от учащихся не только знаний основных разделов истории, но и навыков анализа исторической ситуации, умения четко и правильно формулировать свой ответ.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1.Проведение серии семинаров по подготовке к ОГЭ с обязательным участием СОШ №№13,29,66, гимназий №№1,6, 9,44.

2.Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3.Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4.Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями.

## Анализ итогов единого государственного экзамена

### **Профильная математика**

Общее число участников письменного экзамена в формате ЕГЭ по профильной математике в основной период составило 2336 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ЕГЭ увеличилось на 148 человек.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет.

Средний балл в 2025 году по профильной математике в г. Сочи составил – 61,96, что выше среднекраевого уровня на 3,1 балла (по краю – 58,86). Не преодолели порог успешности 5 человек (ОО №№ 20, 24, 9, 25, 27).

Низкие результаты (ниже среднекраевого уровня) показали СОШ №№ 2, 7, 11, 12, 20, 24, 57, 27, 28, 29, 49, 53, 66, 83, 87, 89, 91, 96, В(С)ОШ №1, лицей №3, гимназии №№ 44, 5, 16.

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) СОШ №№ 10, 84, лицей №№ 59, 95, гимназии №№8, «Школа бизнеса».

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на едином государственном экзамене, всеми школьниками в целом по математике можно отнести:

- Тела и поверхности вращения;
- Вероятность (теоремы сложения и умножения вероятностей);
- Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы;
- Целые и дробно-рациональные уравнения;
- Функция, способы задания функции. График функции. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график.

При подготовке учащихся к решению заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности необходимо обратить внимание на изучение следующих тем стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Взаимное расположение тел в пространстве», необходимо настаивать на важности чёткого знания формулировок базовых понятий и различать определения и признаки таковых, например, определение и признак перпендикулярности прямой и плоскости.

### **Базовая математика**

В 2025 году базовую математику сдавало 1403 выпускника на 18 человек меньше чем в 2024 году. Средний балл по г. Сочи составляет 4,06, что сопоставимо со среднекраевым уровнем – 4,10.

Не преодолели порог успешности 12 человек (в 2024 – 9 человек) из ОО №№ 13, 82, 76, 11 (2 чел.), 27 (2 чел.), 28 (3 чел.).

Низкие результаты по базовой математике в ОО №№ 28, 27, 11, 2, 44, 82, 100, 49, 66, 53, 23, 9, 25, 29, 87, 31, 24, 92, 76, 12, 16, В(С)ОШ №1.

В базовой математике недостаточно усвоены следующие элементы содержания кодификатора, проверяемые на едином государственном экзамене:

- Логарифм числа;
- Десятичные и натуральные логарифмы;
- Многогранники;
- Тела и поверхности вращения.

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием СОШ №№ 2, 7, 11, 12, 20, 24, 57, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 66, 82, 83, 87, 89, 91, 92, 96, В(С)ОШ №1, лицей №3, 23, гимназии №№ 44, 5, 16, 76.

– ЕГЭ 2025 по математике: анализ результатов, типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы;

– Приёмы формирования функциональной грамотности школьников на уроках математики;

– Дифференциация и индивидуализация обучения в классах с углублённым изучением предмета;

– Методы и приёмы решения задач по теории вероятностей;

– Методика решения задач по стереометрии. Различные подходы к вычислению расстояний между скрещивающимися прямыми.

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Посещение уроков ОО №№ 2, 87, 83, 49, 11.

5. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями

### **Физика**

Общее число участников письменного экзамена в формате ЕГЭ по физике в основной период составило 213 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ЕГЭ увеличилось на 13 человек.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет.

Средний балл в 2025 году по г. Сочи составил – 62,65, что ниже среднекраевого уровня на 0,25 балла (по краю – 62,90). Не преодолели порог успешности 5 человек (ОО №№ 22, 9, 18, 75, 11).

Достигли высоких результатов (средний балл от 90 до 100) ОО №№ «Школа бизнеса», 8, 95, 15, 1, 25, 9, 18, 3.

В 2025 году можно выделить следующие элементы содержания и умений, которые **недостаточно усвоены на базовом уровне:**

- применение закона Ома для участка цепи и графика зависимости силы тока от напряжения (задание № 11);

- установление соответствия между графиками и физическими величинами при электромагнитных колебаниях. Применение основных соотношений для электромагнитных колебаний (задание № 15);

- интегрированное задание на применение законов динамики, термодинамики, электрического поля, оптики, физики атомного ядра (задание № 18).

**Недостаточно усвоены на повышенном уровне в 1 части работы:**

- анализ газового процесса по графику для насыщенного и ненасыщенного пара (задание № 9);

- применение закона Кулона, формулы напряженности, принципа суперпозиции полей, закона сохранения заряда (задание № 14);

Низкие результаты выполнения заданий во 2 части работы, проверяющие сформированность умений решать **задачи повышенного уровня:**

- качественная задача на применение законов динамики для тела, находящегося на наклонной плоскости (задание № 21);

- расчетная задача на применение формул тонкой линзы и увеличения линзы (задание № 23);

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

6. Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием ОО №№: 22, 9, 18, 75, 11:

– Методы оценки и обратной связи в образовательном процессе при изучении физики;

– Анализ результатов ГИА 2025 по физике. Особенности подготовки к ГИА 2026;

– Междисциплинарный подход: объединение физики с другими науками для повышения эффективности обучения.

7. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

8. Проведение открытых уроков тьюторами.

9. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

10. Посещение уроков ОО №№ 22, 9, 18, 75, 11.

### **Химия**

Общее число участников письменного экзамена в формате ЕГЭ по химии в основной период составило 314 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников почти не увеличилось и было и 311 человек.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет. Были внесены коррективы в модель задания 17: вместо задания на выбор нескольких вариантов ответа будет использовано задание на установление соответствия между позициями двух множеств.

Средний балл в 2025 году по химии в г. Сочи составил – 59,46, что выше результатов 2024 года (58,72 балла), но ниже среднекраевого уровня на 1,14 балла (по краю – 60,60). Шесть человек получили 100 - балльные результаты (СОШ №№4, 20, 25, 49, лицей №59, гимназия №8). Не преодолели порог

успешности 35 человек (ОО №№ 12 (5 чел.), 13 (2 чел), 14, 20, 23 (3 чел.), 44, 3, 18, 57, 28, 49 (3 чел), 66 (2 чел), 100 (3 чел.), 75, 76, 77, 82 (2 чел.), 83, 85 (2 чел.), В(С)ОШ №1).

Низкие результаты (ниже среднекраевого уровня) показали СОШ №№ 7, 11, 12, 13, 14, 18, 24, 57, 27, 28, 31, 49, 66, 100, 75, 77, 82, 83, 85, 88, 91, В(С)ОШ №1, лицей №3, 23, 59, гимназии №№ 9, 16, 44, 76, «Школа бизнеса».

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) СОШ №№ 2, 25, 26, лицей № 95, гимназии №№ 5, 6, 8.

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на едином государственном экзамене, всеми школьниками в целом по химии можно отнести:

- Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты, как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки.

- Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ.

- Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон.

- Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

- Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно и веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, ко-

личества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием СОШ №№ 7, 11, 12, 13, 14, 18, 24, 57, 27, 28, 31, 49, 66, 100, 75, 77, 82, 83, 85, 88, 91, В(С)ОШ №1, лицей №3, 23, 59, гимназии №№ 9, 16, 44, 76, «Школа бизнеса»:
  - Анализ результатов ГИА 2025 по химии. Особенности подготовки к ГИА – 2026 с учётом результатов итоговой аттестации 2025 года;
  - Организация проведения практических и лабораторных занятий на уроках химии;
  - Методика решения комбинаторных задач;
  - Организация работы при подготовке учащихся к сдаче ГИА.
2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.
3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.
4. Посещение уроков тьюторами ОО №№ 13, 31, 75, 83, 85.
5. Проведение открытых уроков тьюторами для педагогов из школ с низкими показателями.

### **Биология**

Общее число участников письменного экзамена в формате ЕГЭ по биологии в основной период составило 419 человек (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ЕГЭ увеличилось на 33 человека.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом **изменений нет.**

Средний балл в 2025 году по биологии в г. Сочи составил – **58,12**, что выше среднекраевого уровня на 0,56 балла (по краю – **57,56**).

Не преодолели порог успешности 39 человек (ОО №№ 2, 4, 6, 12, 13, 14, 57, 25, 28, 66, 100, 75, 80, 82, 83, 85, 86, В(С)ОШ №1, Гимназия №5, Гимназия №9, Гимназия №76).

Низкие средние (за 3 года) итоговые баллы ЕГЭ (ниже 50 баллов) показали выпускники школ СОШ №2, СОШ №20, СОШ №24, В(С)ОШ №1, СОШ №57, СОШ №31, СОШ №100, СОШ №75, СОШ №77, СОШ №80, СОШ №82, СОШ №83, СОШ №85, СОШ №86, СОШ №82, СОШ №96

Наиболее низкие результаты ЕГЭ по биологии показали СОШ №№83, 82, 85, 75, 100, гимназия №6.

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) лицей № 95, 23, СОШ №№ 10, 26, 67, 88.

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на едином государственном экзамене, всеми школьниками в целом по биологии можно отнести:

- Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации;
- Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации;
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов;
- Задание с изображением биологического объекта;
- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы);
- Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента).

При подготовке учащихся к решению заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности необходимо обратить внимание на практические направления: 1) обучение решения цитологических задач, включающему эффективные подходы и алгоритмы работы с учебным материалом; 2) освоение филогенетической систематики в целях решения задач по эволюции органического мира.

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием СОШ №№2, 4,12,13,14,20,24, 25, 28,31,57,66,100,75,80,82,83,85,96 В(С)ОШ №1, гимназии №№ 5, 6,9.

– «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии»;

– «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по биологии».

– «Методические подходы к использованию (решению) эвристических заданий и заданий ЕГЭ по эксперименту в курсах «Человек» и «Растения» в рамках ПДС по теме «Особенности преподавания биологии на углубленном уровне в рамках реализации концепции естественнонаучного образования».

– *Решение сложных задач генетического содержания ЕГЭ в разделе «Наследственность и изменчивость организмов», в рамках ПДС по теме «Особенности преподавания биологии на углубленном уровне в рамках реализации концепции естественнонаучного образования».*

– *Решение сложных задач экологического содержания ЕГЭ в рамках ПДС по теме «Особенности преподавания биологии на углубленном уровне в рамках реализации концепции естественнонаучного образования».*

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Посещение уроков ОО №№ 75,82,83,85,100, 75.

***География***

Общее число участников письменного экзамена в формате ЕГЭ по географии в основной период составило 44 человека (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ЕГЭ уменьшилось на 3 человека.

В структуре и содержании КИМ в 2025 году по сравнению с 2024 годом изменений нет.

Средний балл в 2025 году по географии в г. Сочи составил – 56,09, что ниже среднекраевого уровня на 1,52 балла (по краю – 57,61). Не преодолели порог успешности 1 человек (ОО №№ 11).

Низкие результаты (ниже среднекраевого уровня) показали СОШ №№ 12, 11, 27, 100, гимназии №№ 15, 9, 44, 16.

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) СОШ №№ 24, 26, 53 лицеи № 22.

В 2025 году к недостаточно усвоенным элементам содержания кодификатора, проверяемым на едином государственном экзамене, всеми школьниками в целом по математике можно отнести:

- Основные теоретические категории и понятия;
- Признаки географических объектов и явлений;
- Определение стран и регионов России по описанию;
- Знание географической номенклатуры;
- Земля – планета Солнечной системы;
- Мировое хозяйство;
- Использование источников географической информации.

При подготовке учащихся к решению заданий с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности необходимо обратить внимание на изучение следующих тем: «Природопользование и геоэкология», «Земля – планета Солнечной системы», «Общие закономерности природы Земли», «Хозяйство России и мира», работа со статистическим материалом.

*Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:*

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием СОШ №№ 12, 11, 27, 100, гимназии №№ 44, 9, 16, 15.

– «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2025 по географии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по географии»

– «Задания формата ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, их место в структуре урока географии в рамках ПДС».

– «Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по географии».

– ПДС по теме «Методические аспекты преподавания социально-экономической географии в условиях обновленного предметного содержания»

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

4. Посещение уроков ОО №№ 11, 12, 27, 100, гимназий №№ 15, 16, 44, 9.

## **Русский язык**

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по русскому языку, – 2328 (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году), по сравнению с 2024 годом число участников ЕГЭ увеличилось на 148 человек.

Средний балл по городу Сочи – 62,61, что меньше по сравнению с результатами прошлых лет (2023–71,77, 2024–66,82).

Средний балл выпускников по краю – 63,3 (2023–70,93, 2024–67,13).

В 2025 году 3 обучающихся не преодолели порог успешности (СОШ №11, СОШ №28, СОШ №82).

Наблюдается уменьшение количества стобалльников: в 2025 году – 4 человека, в 2024 – 7 человек.

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) ОО №№10, 26, 84, 88, гимназии №№8,15, «Школа бизнеса», лицеи №№59, 95.

Низкие результатам ЕГЭ по русскому языку (ниже среднегородского уровня) показали школы № №2, 12, 20, 11, 18, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 67, 77, 78, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 96, Гимназии №№44, 76, В(С)ОШ №1, Лицей №3.

Снижение некоторых показателей связано с изменением структуры и содержания некоторых заданий КИМов по русскому языку и требований к написанию задания 27. Данные изменения в большей степени оказали влияние на получение наивысших баллов ЕГЭ по русскому языку в 2025 г.

Выявленные при анализе выполнения ЕГЭ текущего года проблемные зоны складываются в одну ключевую проблему – снижение учащихся, верно выполняющих экзаменационные задания по орфографии и пунктуации.

Перечень элементов содержания, усвоение которых школьниками региона нельзя считать достаточным:

- Употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных).
- Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.
- Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий).
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
- Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
- Пунктуационный анализ предложения.
- Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1. Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием школ №№2, 12, 20, 11, 18, 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 67, 77, 78, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 96, Гимназий №№44, 76, В(С)ОШ №1, Лицей №3.

2. Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3. Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

Посещение уроков СОШ №№11, 28, 49, 85, 92.

## ***Литература***

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по литературе, – 161 (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году»), по сравнению с 2024 годом число участников ЕГЭ уменьшилось на 17 человек.

Средний балл по городу Сочи – 67,51, что выше по сравнению с результатами прошлых лет (2023–65,47, 2024–64,19).

Средний балл выпускников по краю – 64,98 (2023– 64,89, 2024– 64,92).

В 2025 году 3 обучающихся не преодолели порог успешности (В(С)ОШ№1, СОШ №49, гимназия №76).

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) школы 10,13,20,25,26,67,100,89, Гимназии №№6,8,15,16, Лицей №№22,59,95.

Результаты ниже среднекраевого показали гимназии №№1, 44, школы №№2,4,12,14,24,11,27,28,49,65,66,75,84,85,92, лицей №№23, В(С)ОШ№1.

В КИМ 2025 года были внесены некоторые изменения в сравнении с экзаменационной моделью 2024 года, что не сказалось отрицательно на результатах сдачи ЕГЭ по литературе.

Главной причиной ошибок и недочетов при выполнении заданий различного уровня сложности по-прежнему является плохое знание компонентов содержания художественного произведения, недостаточное знание предметной терминологии, а также умение пользоваться ею в процессе анализа текста. Вызывают затруднения у выпускников задания 5 и 10, ориентированные на сопоставление произведений разных авторов в целях выявления сходства или различия тематики и проблематики, сюжетов и образов.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1.Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием

гимназий №№1,44, школ №№2,4,12,14,24,11,27,28,49,65,66,75,84,85,92, лицей №№23, В(С)ОШ№1.

2.Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3.Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

## ***Иностранные языки***

### **Английский язык**

Количество участников ЕГЭ по английскому языку в 2025 году 386 (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году).

В Краснодарском крае средний балл ЕГЭ по английскому языку - 63,30 баллов. Средний балл ЕГЭ по английскому языку в г. Сочи- 63, 32

Не преодолели порог успешности (22 балла) - 10 ч. (гимназия №1(1), гимназия №8 (1), гимназия №44(1), гимназия №16(1), СОШ №18(1), СОШ№27(2), СОШ №28(1), СОШ №75(1).

Средний балл ЕГЭ выше краевого уровня получили ОО г. Сочи:

НОУ гимназия «Школа бизнеса», гимназия №1, гимназия №6, гимназия №8, гимназия №9, гимназия №15, гимназия №16, гимназия №76, лицей №3, лицей №23, лицей №59, СОШ №10, СОШ №25, СОШ №26, СОШ №57, СОШ №66, СОШ №67, СОШ №80, СОШ№82, СОШ №83, СОШ №84, СОШ №100.

Баллы ЕГЭ ниже краевого ЕГЭ имеют: СОШ №27, СОШ №28, СОШ №31, СОШ №49 СОШ №11, СОШ№75.

### **Китайский язык**

В Краснодарском крае средний балл ЕГЭ по китайскому языку- 44.

Средний балл ЕГЭ по китайскому языку в г. Сочи- 63.

Лучший результат имеет выпускник гимназии №1(83 балла).

### **Немецкий язык**

В Краснодарском крае средний балл ЕГЭ по немецкому языку-54.30

Средний балл ЕГЭ по английскому языку в г. Сочи- 17.50

Не преодолели порог успешности выпускники 2человека: СОШ№4(1), СОШ №24(1).

Типичные ошибки участников экзамена:

- непонимание основного содержания, звучащего/печатного текста (аудирование, чтение в письменной речи),
- не владение грамматическим материалом начальной и основной школы (типы вопросов, времена английского глагола, пассивный залог);
- не обращается внимание на языковое оформление текста при создании электронного личного письма и эссе;
- не сформированы фонетические навыки (правила чтения, артикуляция сложных звуков, смысловая группа (синтагма), роль знаков препинания, фразовое ударение, интонационное оформление речи). Сложность для испытуемых представляют письменное задание эссе и 3, 4 задания устной части ЕГЭ (диалогическая и монологическая речь).

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

- 1.Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием школ, показавших низкие результаты.
- 2.Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.
- 3.Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами.

### **Обществознание**

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию, – 931 (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году), что на 71 чел. больше, чем в 2024 году.

Средний балл по городу Сочи–56,72 (2024 г. –57,90, 2023 г. –62,50)

Средний балл по краю –56,50 (2024 г. –57,90, 2023 г. –62,50).

В 2025 году 113 обучающихся не преодолели порог успешности (СОШ №№2, 4, 12, 13 (5 чел.), 20, 24, 11 (6 чел.), 18, 25 (6 чел.), 27, 28, 29, 31, 49, 53, 65, 66, 100, 75 (5 чел.), 77, 78, 80, 82 (5 чел.), 83, 85, 86, 87, 91, 92, гимназии №№6, 15, 44, 5, 9 (7 чел.), 16 (6 чел.), 76, лицеи №№23, 3 (7 чел.), 59, В(С)ОШ №1.

Результаты ниже среднекраевого показали школы №№2, 4, 20, 11, 18, 25, 27, 28, 29, 31, 49, 65, 100, 75, 77, 78, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 91, 92, 96, Гимназии №№15, 5, 16, В(С)ОШ №1, Лицей №3, 59.

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) гимназия №8 школы №№57,67, лицей №95.

Обучающийся гимназии №8 сдал ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. В 2024 году стобалльников в городе не было.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2025 г. показывает недостаточный уровень знаний в области философского раздела (задание 2), раздела экономики, пробелы в знаниях новых тем Кодификатора (задания 5 и 6), знание и разграничение полномочий основных субъектов власти (задание 13). Наблюдается низкий уровень решения заданий 24К1 и 24К2. Большинство школьников не приступили к выполнению данного задания. Это говорит о неумении формулировать и составлять сложный план на основе теоретических знаний курса «Обществознания». Также замечены проблемы с успешным решением заданий 19 и 20. Обучающиеся не всегда понимают разницу между формулированием аргументов и конкретных примеров, часто путают эти задания. Кроме того, у выпускников наблюдается проблемы с формулированием правильных примеров в рамках соответствующего задания. Отдельно стоит отметить наличие проблем со знанием Конституции РФ и ее отдельных положений.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1.Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием школ №№2, 4, 20, 11, 18, 25, 27, 28, 29, 31, 9, 65, 100, 75, 77, 78, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 91, 92, 96, Гимназий №№15, 5,16, В(С)ОШ №1, Лицеев №3, 59.

2.Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3.Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами (СОШ №№4,83,85,86,8791,92,96).

## ***История***

Количество учащихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию, – 285 (по данным сборника МКУ ЦОКО «Единый государственный экзамен в городе Сочи в 2025 году), что на 28 чел. меньше, чем в 2024 году.

Средний балл по городу Сочи–55,77 (2024 г. –55,69, 2023 г. –54,80).

Средний балл по краю –57,00 (2024 г. –54,40, 2023 г. –57,60).

Обучающийся гимназии №8 сдал ЕГЭ по истории на 100 баллов. В 2024 году стобалльников в городе не было.

В 2025 году 10 обучающихся не преодолели порог успешности (СОШ №№13, гимназия №№44, 25,29,100,75,82,83, лицей №59).

Результаты ниже среднегородского показали школы №№4, 10, 12, 13, 14, 24, 11, 25, 28, 29, 31, 53, 100, 75, 77, 78, 80, 82, 83, 84, 86, 87, 52, 91, 92, гимназии №№15, 44,9,76, лицей №23,59.

Достигли высоких результатов (средний балл от 70 и выше) школы №№20,57,26,66,67.

Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным:

– История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);

– Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор);

– История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника);

– История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями (история культуры);

– История России с древнейших времён до начала XXI в. / Установление причинно-следственных связей;

– История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать;

– История России с древнейших времён до начала XXI в. / Сравнение исторических событий, процессов, явлений;

– С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) / Умение аргументировать данную в задании точку зрения.

Комплекс мероприятий по устранению выявленных затруднений в 2025-2026 учебном году:

1.Проведение серии семинаров по подготовке к ЕГЭ с обязательным участием школ №№4, 10, 12, 13, 14, 24, 11, 25, 28, 29, 31, 53, 100, 75, 77, 78, 80, 82, 83, 84, 86, 87, 52, 91, 92, гимназий №№15, 44, 9, 76, лицеев №23, 59.

2.Консультации с педагогами, чьи учащиеся показывают низкие результаты на итоговой аттестации.

3.Закрепление тьюторов за учителями из школ с низкими результатами (СОШ №№29,31,75,87,92).