УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

02.09.2025 № 1412

г. Сочи

О проведении городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2025 году

В соответствии с планом работы управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город–курорт Сочи Краснодарского края и муниципального казенного учреждения «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края в целях поддержки инновационной деятельности, распространения педагогического опыта лучших учителей г. Сочи, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования города, роста престижа учительской профессии **приказываю**:

1. Провести городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи» в 2025 году **с 10 сентября 2025 года по 28 ноября 2025 года.**

2. Утвердить положение о проведении городского конкурса «Учитель года Сочи» в 2025 году (приложение №1).

3. Утвердить состав оргкомитета городского конкурса «Учитель года Сочи» в 2025 году с функциями жюри (приложение №2).

4. Начальникам Адлерского, Лазаревского территориальных отделов УОН (Н.А. Попиева, А.И. Гнусарева), начальнику отдела общего и профессионального образования УОН (Л.В. Сапелкина) обеспечить контроль участия педагогических работников общеобразовательных организаций в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2025 году в соответствии с Положением.

5. Директору муниципального казенного учреждения «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края (В.Г. Церекидзе):

5.1. Организовать прием заявок от общеобразовательных организаций г.Сочи в срок **до 10 октября 2025 года** в соответствии с Положением.

5.2. Организовать прием конкурсных материалов от педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи в срок **до 17 октября 2025 года** в соответствии с Положением.

5.3. Провести **12 сентября 2025 года в 14.00 в МКУ СЦРО** (актовый зал) установочный семинар для участников городского конкурса «Учитель года

Сочи» в 2025 году, заместителей директоров образовательных организаций, осуществляющих методическое сопровождение участников Конкурса.

5.4. Осуществлять координацию деятельности на этапах подготовки и проведения городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2025 году.

5.5. Обеспечить методическое сопровождение участников конкурса и членов конкурсной комиссии.

5.6. Провести **с 22 октября 2025 года** по **28 ноября 2025 года** конкурсные испытания в соответствии с положением о городском конкурсе «Учитель года Сочи» в 2025 году.

5.7. Организовать проведение финала Конкурса в срок до **28 ноября 2025 года**.

5.8. Организовать подведение итогов Конкурса в срок до **01 декабря 2025 года**.

6. Руководителям общеобразовательных организаций г. Сочи:

6.1. Довести содержание данного приказа до сведения педагогических работников общеобразовательных организаций.

6.2. Организовать проведение конкурсного отбора на уровне образоватебльной организации **с 5 сентября 2025 года по 6 октября 2025 года.**

6.3. Обеспечить участие победителей конкурсного отбора на уровне образовательной организации в муниципальном туре городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2025 году в соответствии с Положением.

6.4. Своевременно, в срок до **10 октября 2025 года,** направить в МКУ СЦРО на электронный адрес: MigorenkoVA@edu.sochi.ru заявку (представление); в срок до **17 октября 2025 года -** конкурсные материалы в соответствии с Положением.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления И.Б. Лукашову.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
по образованию и науке О.Н. Медведева

Приложение № 1
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 02.09.2025 № 1412

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении городского профессионального конкурса
«Учитель года Сочи» в 2025 году

1. Общие положения

Городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи» в 2025 году (далее – Конкурс) проводится управлением по образованию и науке администрации города Сочи совместно с муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования, городской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования.

Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и пропаганды передового педагогического опыта работников образования, повышения профессионального уровня педагогических работников, расширения сотрудничества творчески работающих учителей в условиях модернизации образования.

2. Номинации и участники Конкурса

Конкурс проводится в двух номинациях:

- ✓ «Учитель года Сочи»;
- ✓ «Молодой учитель Сочи».

В номинации «Учитель года Сочи» могут принять участие учителя общеобразовательных организаций, стаж педагогической работы которых составляет **не менее трех лет при наличии профсоюзного стажа не менее 6 месяцев,** возраст участников не ограничивается.

В номинации «Молодой учитель Сочи» могут принять участие учителя общеобразовательных организаций г. Сочи в **возрасте до 34-х лет включительно**, педагогический стаж которых **не менее 1-го года и не более 2-х лет при наличии профсоюзного стажа не менее 6 месяцев.**

3. Представление материалов участниками Конкурса

Для участия в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2025 года в оргкомитет конкурса (МКУ СЦРО) представляются на электронный адрес MigorenkoVA@edu.sochi.ru следующие документы:

в срок до 10 октября 2025 года

- представление (приложение №1 к положению) в форматах PDF и Word;

в срок до 17 октября 2025 года

- заявление участника (приложение №2 к положению) в формате PDF;
- информационную карту с указанием ссылки на конкурсное заочное задание (приложение №3 к положению) в форматах PDF и Word;
- копию трудовой книжки;
- копию диплома о профессиональном образовании.

4. Конкурсные мероприятия

Конкурс проводится в два тура: школьный тур (5 сентября – 6 октября 2025 года) и муниципальный тур (10 октября – 28 ноября 2025 года).
Прием заявок (представлений) – **до 10 октября 2025 года**; прием конкурсных материалов – **до 17 октября 2025 г.**

Муниципальный тур Конкурса проводится в три этапа:

4.1. Первый этап проводится **с 20 октября по 24 октября 2025 года** и включает 3 конкурсных задания: одно заочное - «Медиавизитка» и два очных - «Педагогический диктант» и «Педагогическое интервью».

4.1.1. Конкурсное задание «Медиавизитка».

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного задания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик конкурсанты размещают в сети Интернет, ссылку на видеоролик предоставляют в информационной карте участника Конкурса.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

Критерии	Показатели
1. Содержательность представленной информации	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость
	Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации

	Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире
	Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом
	Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки
	Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности
	Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся
	Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве
	Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы

4.1.2. Конкурсное задание «Педагогический диктант».

Цель: демонстрация конкурсантом самостоятельно осмысленных педагогических принципов и подходов к образованию; способности соотносить опыт отечественной педагогики с собственным профессиональным опытом; умения обрабатывать информацию и предъявить ее в форме, соответствующей поставленным задачам.

Формат конкурсного задания: создание конкурсантом рукописного авторского текста, содержащего решения педагогических задач. Конкурсанту предоставляется маркированные линованные листы для написания рукописного авторского текста. Регламент конкурсного задания – до 180 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, каждый из которых включает 3 показателя. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен».

Максимальный общий балл – 18.

Критерии	Показатели
1. Проявленная и аргументированная личная позиция	Умеет выбирать необходимые сведения из противоречивой информации и грамотно формулировать свои ответы
	Умеет делать и формулировать выводы с опорой на свои профессиональные знания и опыт
	Умеет решать нетиповую профессиональную задачу с опорой на педагогическую интуицию
2. Практикоприменимость решений	Умеет применить педагогическое решение в конкретной ситуации

	Умеет создавать собственные тексты смешанного типа педагогической проблематики
	Показывает применение педагогических решений из своего опыта
3. Сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста	Грамотность текста, ясность выражения мыслей, логичность изложения
	Показывает способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового педагогического опыта
	Умеет сопоставлять информацию из нескольких текстов педагогической проблематики, обобщать сходные и противоположные идеи или аргументы, применять и оценивать логические и абстрактные модели

4.1.3. Конкурсное задание «Педагогическое интервью».

Цель: демонстрация конкурсантом владения теоретическим и практическим инструментарием по актуальным вопросам образования.

Формат конкурсного задания: интервью, открытая беседа с членами жюри в формате «вопрос-ответ» с ограниченным кругом целевых вопросов. Регламент конкурсного задания: время выполнения задания – до 10 минут, количество вопросов – не более 10. Перечень вопросов утверждается оргкомитетом Конкурса.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям, каждый из которых включает 5 показателя. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен частично», 2 балла - «показатель проявлен».

Максимальный общий балл – 40.

Критерии	Показатели
1. Сформированность педагогического мышления	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме
	Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу
	Анализирует и оценивает конкретные образовательные ситуации и педагогические задачи
	Формулирует творческие педагогические идеи
	Инициирует новые проекты в сфере образования
2. Общий кругозор и профессиональная эрудиция	Демонстрирует глубину познаний, широкий круг интересов, нравственную культуру
	Транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию
	Обращается к традиционным российским духовно-нравственным ценностям при освещении вопросов беседы
	Излагает собственную позицию по вопросам беседы, опираясь на современные научные исследования

	Поддерживает разговор участников беседы с опорой на произведения искусства и литературы, примеры из жизни и творчества известных людей
3. Социальная ответственность и гражданская позиция	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков
	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям (непрерывное образование, стремление к саморазвитию и самореализации, развитие творческого потенциала личности)
	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию на основе анализа, обобщения и оценки актуальной практики в системе образования
	Формулирует круг последствий осуществляемой профессиональной деятельности для государства, социального прогресса общества
	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику
Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу
	Проявляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации
	Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы
	Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории
	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий первого этапа, переходят во второй этап Конкурса (не более 15 человек в основной номинации и не более 5 человек в номинации «Молодой учитель Сочи»).

4.2. Второй этап проводится **с 1 ноября по 14 ноября 2025 г.** и включает два **конкурсных испытания «Урок» и «Блицтурнир».**

4.2.1. Конкурсное испытание «Урок».

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету. Регламент – 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут.

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Критерии являются равнозначными и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания конкурсного задания:

Критерии	Показатели
1. Предметное содержание	Реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета
	Реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность
	Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета
	Выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся
	Демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания
2. Организационная культура	Обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами
	Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	Демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией
	Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
	Целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
3. Творческий подход к решению методических/профессиональных задач	Включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес
	Использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность
	Стимулирует творческую и исследовательскую активность обучающихся
	Использует нестандартные (оригинальные) формы организации учебной деятельности
	Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	Раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания

4. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям
	Грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает правила пространственного поведения
	Минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок
	Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся
5. Инновационная составляющая профессиональной деятельности	Демонстрирует инновационность в отборе содержания урока
	Демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения
	Демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся
	Целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)
	Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)
6. Информационная и языковая грамотность	Использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации
	Использует различные способы структурирования и представления учебной информации
	Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	Не допускает фактических ошибок
	Не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок
7. Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации
	Умение заинтересовать и удивить
	Системность и последовательность мотивации на уроке
	Доброжелательная атмосфера
	Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся
8. Профессионально-личностные качества	Демонстрирует активность
	Демонстрирует уверенность в себе
	Демонстрирует эмоциональную устойчивость
	Демонстрирует артистизм и способность к творчеству
	Демонстрирует высокий уровень общей культуры
9. Результативность	Осуществляет оценку и (или) создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
	Обеспечивает результативность применения методик, технологий приемов, форм организации деятельности обучающихся
	Обеспечивает результативность применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий
	Эффективно реализует учебную коммуникацию

	Обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества
10. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его
	Осуществляет поэтапный анализ проведенного урока
	Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока
	Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока
	Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

4.2.2. Конкурсное испытание «Блицтурнир».

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности оперативно находить в командном взаимодействии эффективные решения профессиональных задач.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение группой участников ситуационных задач, связанных с их профессиональной деятельностью, с представлением решений. Состав групп участников и очередность выступлений определяется жеребьевкой. Перечень ситуационных задач утверждается оргкомитетом Конкурса.

Регламент – не более 60 минут на каждую группу участников.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный общий балл – 50.

Критерии	Показатели
Управление рисками, принятие решений и ответственность за результат	Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
	Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
	Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики
	Предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
	Проявляет ответственность за предлагаемые решения проблемных ситуаций
Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений	Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования
	Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы
	Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
	Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

	Отстаивает целесообразность предложенных решений профессиональной задачи
Мотивированность, целеустремленность и сила личности	Придерживается деловых (профессиональных) мотивов
	Проявляет самостоятельность и уверенность в себе в процессе совместного решения задачи
	Проявляет целеустремленность и умение концентрироваться на главном в совместной деятельности
	Демонстрирует профессиональную смелость и контроль над собой в групповой работе
	Конструктивно отстаивает собственную позицию
Масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость	Рассматривает идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве
	Применяет информационный и ресурсный подходы для генерирования решений профессиональных задач
	Демонстрирует готовность к профессионально-личностными изменениям, стремление к горизонтальному обмену опытом
	Демонстрирует широкий профессиональный кругозор
	Демонстрирует индивидуальный профессиональный стиль
Коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)	Придерживается норм педагогической этики
	Излагает собственную позицию в соответствии с коммуникативной задачей
	Организует сотрудничество и диалог в группе
	Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры
	Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом ситуации коммуникации

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам первого и второго этапов Конкурса, становятся участниками третьего этапа - финала Конкурса (не более 5 человек в номинации «Учитель года Сочи» и не более 3 человек в номинации «Молодой учитель Сочи»).

Результаты, набранные финалистами в первом и втором этапах, суммируются и в третьем этапе не обнуляются.

4.3. Третий этап (финал) - проводится **с 17 ноября 2025 г. по 28 ноября 2025 г.** и включает одно конкурсное испытание - «Мастер-класс».

4.3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного задания: учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство в области трансляции своего педагогического опыта, профессиональной деятельности, доказавшего эффективность в практической работе конкурсанта.

Регламент – до 20 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный общий балл – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания:

Критерии	Показатели
1. Актуальность и методическая обоснованность	Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания
	Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов
	Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии
	Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость
	Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов
2. Практическая значимость и применимость представленного опыта	Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики
	Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов
	Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях / методах / приемах
	Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности
	Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике
3. Продуктивность и результативность мастер-класса	Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов
	Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания
	Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений
	Вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду
	В процессе мастер-класса и в ответах на вопросы делает акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности

4. Информационная, речевая и рефлексивная культура	Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами
	Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык
	Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру
	Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии
	Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри
5. Творческий подход и организация обратной связи	Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации
	Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач
	Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры
	Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает обратную связь
	Показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер-класса

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Участниками Конкурса признаются педагоги, принявшие участие во всех конкурсных процедурах первого этапа Конкурса.

5.2. По итогам конкурсных испытаний жюри определяет в каждой номинации по 1-му победителю, по 2 призера и лауреатов Конкурса.

5.3. Лауреатами Конкурса признаются участники, прошедшие второй этап Конкурса.

5.4. Призерами Конкурса признаются 4 участника, вышедшие в финал (третий этап) Конкурса, занимающие в рейтинговой таблице следующие позиции после победителей в каждой номинации.

5.5. Победителями Конкурса признаются финалисты, набравшие наибольшее количество баллов, по одному человеку в каждой номинации.

5.6. Победитель, призеры, лауреаты и участники Конкурса награждаются дипломами управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.

5.7. Победители Конкурса в номинации «Учитель года Сочи», «Молодой учитель Сочи» представляют муниципальную систему образования на краевых конкурсах.

Начальник управления О.Н. Медведева

Приложение №1
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи» в 2025 году»

В оргкомитет городского
профессионального конкурса
«Учитель года Сочи» в 2025 году

Представление

_____
(полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

выдвигает_____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

_____
(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2025 году в номинации _____

Директор школы_____
(подпись, фамилия имя, отчество)

М.П.

Приложение № 2
к положению о городском
профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2025 году

В оргкомитет профессионального
городского конкурса
«Учитель года Сочи» в 2025 году

_____
(Фамилия, И.О.)
_____

учителя_____
(наименование учебного предмета)
_____
(наименование образовательной организации)

заявление

Я, _____ ,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2025 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной

_____
(полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

_____,

и результатов конкурсных испытаний в базу данных об участниках конкурса и использование (за исключением раздела 7 «Контакты» информационной карты) в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«__»_____2025 г. _____
(подпись)

фотопортрет
4х6 см.

Приложение № 3
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи» в 2025 году

Информационная карта участника
городского профессионального конкурса
«Учитель года Сочи» в 2025 году

(номинация – _____)

(поля информационной карты, *выделенные курсивом*, не обязательны для заполнения)

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес, по которому размещено конкурсное задание «**Медиавизитка**»	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность и квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Личная электронная почта	

8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Сочи»	
9. Приложения	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная – 1 шт. (размер 10х15); 2. Жанровые (с учебного, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) – 4 шт.	Представляется на компакт-диске в формате *JPEG* (**.jpg*) с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	
Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые хотел бы публиковать в средствах массовой информации	*Представляется на компакт-диске в формате DOC («*.doc») в количестве не более пяти*

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«____» _____20___г.

Приложение № 2
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 02.09.2025 № 1412

СОСТАВ
оргкомитета городского
профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2025 году
с функциями жюри

1. Медведева О.Н., начальник управления по образованию и науке.
2. Андреева Т.В., заместитель начальника УОН.
3. Лукашова И.Б., заместитель начальника УОН.
4. Церекидзе В.Г., директор МКУ СЦРО.
5. Сапелкина Л.В., начальник отдела общего и профессионального образования УОН.
6. Агеева М.А., председатель Сочинской городской территориальной организации профсоюза работников образования и науки РФ.
7. Боброва Т.А., начальник отдела МКУ СЦРО.
8. Боровиковская И.В., методист МКУ СЦРО.
9. Дьяченко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
10. Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
11. Каданян К.С., методист МКУ СЦРО.
12. Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
13. Лобжанидзе И.Е., методист МКУ СЦРО.
14. Мигоренко В.А., методист МКУ СЦРО.
15. Папазян Ю.В., методист МКУ СЦРО.
16. Португалян Р.М., методист МКУ СЦРО.
17. Степанова К.С., заместитель директора МКУ СЦРО.
18. Цуренко И.В., заместитель директора МКУ СЦРО.
19. Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО.

Начальник управления О.Н. Медведева