

Пояснительная записка

В соответствии с основополагающими документами в области образования в Российской Федерации предусмотрен принцип равных прав на образование для обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Инклюзивный подход в образовательных организациях реализуется через:

- признание равной ценности всех обучающихся;
- снижение уровня изолированности некоторых групп обучающихся;
- изменение педагогических методов работы в образовательной организации для удовлетворения разнообразным потребностям всех обучающихся;

- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в воспитательно-образовательном процессе ОО всех обучающихся;

- проведение реформ и изменений в образовательной организации, направленных на реализацию потребностей всех обучающихся;

- понимание того, что различия между обучающимися — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.

Ключевым условием эффективности инклюзивного образования является повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов следует учитывать следующие аспекты:

- смысловой, отражающий адекватность осмысления ситуации взаимодействия педагогов, специалистов, обучающихся и их родителей с точки зрения реализации всеобщего права на образование с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- проблемно-практический, характеризующий адекватность распознавания ситуаций интегративного образования, постановки и эффективного выполнения целей, задач, норм в данной обстановке;

- коммуникативный, обуславливающий адекватность механизмов социальных перцепций и оценки в ситуациях педагогического взаимодействия с учетом имеющихся у педагогов соответствующих культурных образцов общения.

Наибольшей значимостью для формирования компетенций в отношении инклюзивного образования выступают проектировочный и проблемно-практический аспекты педагогической компетентности. При этом развитие

данных аспектов деятельности педагога включает в себя этапы усвоения теоретических знаний и передового педагогического опыта, формирование соответствующих педагогических умений и способов постановки задач педагогической деятельности в процессе введения инклюзивной практики в образовательной организации.

Проектировочный аспект включает в себя изучение нормативной правовой базы и литературы, касающейся инклюзивного образования; разработку программы и занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проецирование педагогического процесса и взаимодействия всех членов коллектива педагогов и специалистов, педагогического процесса внутри группы обучающихся; организацию среды.

Проблемно-практический аспект педагогической компетенции включает в себя систему взаимного консультирования между сотрудниками, участвующими в инклюзивной практике, с целью выявления проблемных ситуаций и выхода из них, передачу собственного и изучение передового опыта и апробирование его на местах.

Цель программы: повышение профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений в области организации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.
2. Включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инклюзивных практик.
3. Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области инклюзивного образования.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции последних изменений;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.
2. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
1.	Формирование списка педагогов, достигших высоких результатов в части организации инклюзивных практик	В течение года	Профильные методисты
2.	Формирование банка лучших практик организации инклюзивных практик	Октябрь, ежегодно	Профильные методисты
3.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на семинарах	В течение года	Профильные методисты
4.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в части успешной организации инклюзивных практик через официальный сайт МКУ СЦРО	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты
Организация и проведение обучающихся, диссеминационных мероприятий (семинары, вебинары)			
1.	Опыт организации инклюзивного обучения на уроках труда (технология) в рамках преподавания модуля «Технологии обработки материалов	февраль	Лобжанидзе И.Е.

	и пищевых продуктов»		
2.	Инклюзивное образование: как подготовить всех учащихся к итоговой аттестации по физике	март	Каданян К.С.
3.	Особенности реализации инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы	март	Коваленко Е.В.
4.	Роль классного руководителя в создании условий для социализации детей с ОВЗ	апрель	Дьяченко Е.В.
5.	Сотрудничество школы и семьи при реализации программы инклюзивного образования	апрель	Боровиковская И.В.
6.	Особенности организации инклюзивного обучения на уроках географии	август	Чельная К.Н.
7.	Эффективные методы обучения иностранному языку в классах с детьми с ОВЗ	август	Португальян Р.М
Методическое сопровождение педагогов; аналитическая, экспертно-консультационная деятельность			
1.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
2.	Организация участия педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты
3.	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области организации инклюзивных практик	В течение года	Профильные методисты
4.	Проведение консультаций для педагогов в области организации инклюзивных практик	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты