

Краснодарский край,
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 26 города Сочи
имени Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича

Дидактический материал
«Сборник заданий 18–20 КИМ ОГЭ по истории для учащихся 9 класса»

Составитель:
Русия Нино Владимировна,
учитель истории и обществознания
МОБУ СОШ № 26 города Сочи
им. Героя Советского Союза Диброва К.С.

Сочи 2025

Содержание:

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Задания-задачи по обществознанию с пояснениями.....	5
Список литературы и интернет-ресурсов.....	28

Аннотация

Сборник дидактических материалов «Сборник заданий 18–20 КИМ ОГЭ по истории для учащихся 9 класса» состоит из 20 заданий второй части КИМ ОГЭ 2025 г. по истории требующих развернутый ответ.

Содержательная линия представляет различные исторические источники (выдержки из документов, воспоминания очевидцев, статьи затрагиваемой исторической эпохи и т.п.).

Возможно применение заданий сборника на различных этапах урока в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по истории при повторении или закреплении изученного материала.

Общие методические рекомендации и пояснения по использованию сборника приведены в пояснительной записке.

Пояснительная записка

Дидактический материал предназначен для учителей истории, преподающих в 9-х классах. Он содержит 20 заданий 18–20 второй части КИМ ОГЭ с развернутым ответом. Они нацелены на проверку умений, связанных с анализом исторического источника.

Систематическая работа с источниками способствует расширению и углублению знаний учащихся, активизации мышления и воображения, выработке навыков самостоятельной работы.

В задании 18 требуется провести атрибуцию исторического источника по его содержанию, для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст и сами задания для того, чтобы правильно определить историческую ситуацию и события, произошедшие в этот период. При написании ответа следует помнить, что каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной. Рекомендуется тренировать навык определения временных рамок, уделяя внимание ключевым датам и их привязке к важным историческим периодам. Определение периодов отечественной истории и их характеристик должно стать регулярной частью занятий.

В задании 19 необходимо найти информацию, данную в явном виде в задании. Ответ может быть дан как в форме цитат, так и в форме сжатого самостоятельного воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. При ответе необходимо обратить внимание на точность передачи смысла положений текста, которые нужно указать.

Задание 20 предполагает проверку способности привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора.

В соответствии с критериями оценивания во всех этих заданиях требуется указать два элемента ответа, за выполнение каждого можно получить от 0 до 2 баллов.

Актуальность использования разработанного дидактического материала обусловлена важностью повторения и систематизации изученного материала для сдачи государственной итоговой аттестации.

Учитель на уроке может применять задания сборника в различных видах деятельности, обучающихся: как на стадии рефлексии урока, так и повторения, закрепления. Работу с заданиями можно проводить как фронтально, так и индивидуально в виде самостоятельной деятельности.

Сборник содержит правильные ответы с пояснениями к каждому из заданий. Данные материалы позволят повысить степень содержательности урока, а также могут быть использованы во внеурочной деятельности.

Задания 18–20 КИМ ОГЭ по истории для учащихся 9 класса

Прочитайте отрывок из летописи.

«Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киев; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей. И с этими всеми пошел Олег на конях и в кораблях; и было кораблей числом две тысячи. И пришел к _____. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на колеса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов Олегу: «Не губи города, дадим тебе дани какой захочешь». И приказал Олег дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей. И повесил щит свой на вратах в знак победы, и пошли от _____. И вернулся Олег в Киев, неся золото, и паволоки, и плоды, и вино, и всякое узорочье. И прозвали Олега Вещим, так как были люди язычниками и непросвещенными.»

18. Укажите век, когда произошло описываемые события. Назовите город, название которого дважды пропущено в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) век – X в.;
- 2) город – Царьград; Константинополь.

19. Как автор объясняет причины успеха похода князя Олега? Укажите одно объяснение, названное в тексте документа.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие объяснения:

- 1) у князя Олега было большое войско («взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей»);

20. Укажите два любых события (процесса), кроме названного в тексте, непосредственно связанные с деятельностью князя, поход которого описан в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны события (процессы):

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью Олега, создание Древнерусского государства;
- 2) убийство киевских князей Аскольда и Дира для захвата власти;
- 3) подписание выгодного торгового договора с Византией;
- 4) Олег подчинил Киеву древлян, северян, радимичей.

Прочитайте отрывок из летописи.

«Игорь же собрал воинов многих: варягов, русь, и полян, и славян, и кривичей, и тиверцев, и нанял печенегов, и заложников у них взял, и пошел на греков в ладьях и на конях, стремясь отомстить за себя. Услышав об этом, корсунцы послали к Роману со словами: «Вот идут русские, без числа кораблей их, покрыли море корабли». Услышав об этом, царь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавлю и еще к той дани». Также и к печенегам послал паволоки и много золота. Игорь же, дойдя до Дуная, созвал дружину, и стал с нею держать совет, и поведал ей речь цареву. Сказала же дружина Игорева: «Если так говорит царь, то чего нам еще нужно, - не бившись, взять золото, и серебро, и паволоки? Разве знает кто, кому одолеть: нам ли, им ли? Или с морем кто в союзе? Не по земле ведь ходим, но по глубине морской: всем общая смерть», и послушал их Игорь, и, взяв у греков золото и паволоки на всех воинов, возвратился назад и пришел к Киеву восвояси».

18. Укажите век, когда произошли описываемые события. Назовите государство, против которого был собран военный поход, обстоятельства которого описаны в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) век – X в.;
- 2) государство – Византия.

19. Как автор объясняет причины отказа от военного похода? Укажите два объяснения, названные в тексте документа.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны объяснения:

- 1) правитель государства попытался откупиться от нападавших золотом («царь прислал к Игорю лучших бояр с мольбою, говоря: «Не ходи, но возьми дань»);
- 2) дружина князя настаивала на том, чтобы взять дань и не вступать в войну.

20. Как автор объясняет причины отказа от военного похода? Укажите два объяснения, названные в тексте документа.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны меры (мероприятия):

- 1) покорение древлян;
- 2) неудачный поход на Византию в 941 г.;
- 3) заключение торгового договора с Византией в 944 г.

Прочтите отрывок из летописи.

«[Князь] повелел опрокинуть идолы. Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они его святого крещения... Затем послал ... [князь] по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом».

Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел ... [князь] с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там... Князь был рад, что познал Бога сам и люди его, и приказал рубить (ставить) церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры (идолы). Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились ещё они в вере и плакали о них как о мёртвых».

18. Укажите век, когда произошли описанные в тексте события. Назовите князя, имя которого неоднократно пропущено в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) век – X;
- 2) князь – Владимир Первый (Святой).

19. Дайте развернутый ответ.

Какое решение князя вызвало упомянутые в отрывке материнские слёзы? Как в тексте объясняется такая реакция матерей на данное решение?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы

- 1) принуждение детей к учебе («собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»);
- 2) недоверие к христианству («не утвердились ещё они в вере и плакали о них как о мёртвых»).

20. Укажите две любые причины изменений в духовной сфере, описанных в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие причины:

- 1) сохранение язычества препятствовало объединению и сплочению племён для поддержания государственного единства;
- 2) необходимость укрепления княжеской власти вызывала к жизни потребность перехода к единобожию;
- 3) принятие христианства могло способствовать повышению международного авторитета Руси.

Прочтите отрывок из жития святого.

«Известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую, всю орду и идёт на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был прославленный и непобедимый великий . Он пришёл к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против врагов выступить: ведь он знал, что Сергей – муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил и сказал: "Следует тебе, господин, заботиться о порученном тебе Богом славном христианском стаде. Иди против врагов, и, если Бог поможет тебе, ты победишь и невредимым в своё отечество с великой честью вернёшься". Великий же князь... получив благословение, ушёл из монастыря и быстро отправился в путь.

Собрав всех воинов своих, выступил он против врагов; увидев же войско ордынское весьма многочисленное, они остановились в сомнении, страхом многие из них охвачены были, размышляя, что же делать. И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утрущаясь, – обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий и всё войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против врагов».

18. Укажите век, когда произошли описанные в тексте события. Назовите князя, имя которого пропущено в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) век – XIV;
- 2) князь – Дмитрий Донской.

19. Какую причину похода войск противника, о котором идёт речь в тексте, указывает автор? Какое обстоятельство, укрепившее решимость русских войск при виде многочисленного войска противника, указывает автор?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие причины:

- 1) причиной похода войск противника является Божие попущение за грехи русских.
- 2) обстоятельством, укрепившим решимость русских войск, стало послание от святого Сергия, в котором говорилось о Божественной помощи.

20. Укажите одну любую причину (отличную от указанной автором отрывка) похода войск противника, о котором идёт речь в тексте. Укажите современное название святой обители, посещённой князем согласно отрывку незадолго до столкновения с врагом.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие причины.

- 1) Одной из причин похода войск противника может быть желание ордынских князей расширить свои территории и установить контроль над Русью.
- 2) Современное название святой обители, посещённой князем, – Троице-Сергиева лавра.

Прочтите отрывок из исторического источника.

«И, созвав вече, начали думать, выступить ли войной против государя или запереться в городе? Однако вспомнили крестное целование – нельзя поднимать руку на государя, – и то, что посадники и бояре и все лучшие люди у него. И послали псковичи к великому князю своего гонца, сотского Евстафия, со слезами бить челом великому князю от всех псковичей – от мала и до велика, – чтобы: "ты, государь наш великий князь _____, помиловал свою вотчину старинную". А у великого князя своя мысль; ради того он и приехал из Москвы, чтобы установить в Пскове свои порядки.

И послал великий князь своего дьяка Третьяка Долматова, и псковичи обрадовались, ожидая подтверждения от государя старых порядков. А Третьяк им на вече передал просьбу великого князя, первое новое установление: "Если вы, вотчина моя, посадники псковские и псковичи, ещё хотите по-старому пожить, то должны исполнить две мои воли: чтобы не было у вас веча, и колокол бы вечевой сняли долой, и чтобы в Пскове были два наместника, а в пригородах по наместнику, и тогда вы ещё поживёте по-старому. А если этих двух повелений государя не примете и не исполните, то будет так, как государю бог на сердце положит; а у него много силы готовой, и тогда прольётся кровь тех, кто государевой воли не исполнит". Месяца января в 24 день, приехал государь наш великий в Псков. И велел великий князь быть у себя в воскресенье псковичам, старым псковским посадникам, и детям посадничьим, и боярам, и купцам, и житейным людям. И взяли под стражу тех, кто был в гриднице, и под стражей пошли они в свои дворы, и в ту же ночь начали собираться с жёнами и детьми к отъезду в Москву, поклажу лёгкую взяв с собою, а остальное все бросили и поехали вскоре с плачем и рыданиями многими.

После этого великий князь начал раздавать боярам деревни сведенных псковичей и посадил наместников в Пскове. И так прошла слава псковская!»

18. Укажите год, в который происходили описываемые события. Назовите имя государя, пропущенное в тексте

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) год – 1510 г.;
- 2) государь – Василий Иванович / Василий III.

19. Как, согласно отрывку, государь планировал изменить управление в Пскове? Какие меры предпринял государь в отношении псковской знати? Укажите одну меру.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) – государь устанавливал новый порядок управления Псковом;
– он планировал ликвидировать республику (чтобы не было у вас веча, и колокол бы вечевой сняли долой);
– государь планировал во главе города поставить наместника («чтобы в Пскове были два наместника»).
- 2) – знать Пскова перевезли в Москву («взяли под стражу тех, кто был в гриднице, и под стражей пошли они в свои дворы, и в ту же ночь начали собираться с женами и детьми к отъезду в Москву, поехали вскоре с плачем и рыданиями многими»);
– После этого великий князь начал раздавать боярам деревни сведенных псковичей в Пскове.

20. Какие города (территории, земли), вошли в состав Российского государства в том же веке, когда произошли события, описанные в тексте? Укажите два города (территории, земли), помимо тех, что указаны в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны города (территории, земли):

- 1) Смоленск;
- 2) Рязань;
- 3) Астраханское ханство.

Прочтите отрывок из летописи.

«Благочестивый государь царь и великий князь _____, самодержец всей Руси, разгневавшись, пошёл войной на Великий Новгород, и на архиепископа Пимена, и на бояр, и на лучших именитых людей, и на всех жителей города.

...Приехал в Великий Новгород благочестивый государь царь и великий князь, самодержец всей Руси, а с ним сын его государев, и с ним, с государем, великое бесчисленное множество полков да полторы тысячи стрельцов... ..И хотел архиепископ Пимен, согласно обычаю, благословить крестом государя царя и великого князя и сына его, но не подошли они к архиепископу. И говорит государь царь и великий князь архиепископу Пимену: "Ты, коварный, в руке своей держишь не Крест Животворящий, но вместо креста – оружие, и этим оружием собираешься поразить наше царское сердце своим неистовым злоумышлением вместе со своими единомышленниками, жителями этого города. И хотите владения нашей царской державы, этот великий спасаемый Богом Новгород передать нашим врагам, иноземцам, королю Литовскому Сигизмунду Августу. Отныне и впредь ты будешь называться не пастырь и учитель, и служитель великой соборной церкви Премудрости Божией Софии, а волк, и хищник, и губитель, и изменник".

И по сих благоверный государь царь и великий князь _____ всей России самодержец, повелел по всему Новгороду, по всем торговым рядам, и по всем улицам, у градских торговых людей и в лавках всякой товар грабить, и торговые

амбары и лавки повелел до основания рассыпать, у всех градских жителей во всех домах их имения грабить, а самих людей и жён их, беспощадно всех грабить, и дворы их и хоромы ломать...»

18. С точностью до десятилетия укажите период, когда произошли описанные в отрывке события. Назовите царя, имя которого дважды пропущено в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) период – 1560-ые гг.;
- 2) царь – Иван IV / Иван Грозный.

19. В чём, согласно отрывку, состояла причина похода царя, имя которого дважды пропущено в тексте, на Новгород? Укажите одну причину. Как, согласно отрывку, царь распорядился поступить с жителями города? Укажите одно распоряжение.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) царь подозревал, что новгородцы собирались «Новгород передать нашим врагам, иноземцам, королю Литовскому Сигизмунду Августу».
- 2) – «по всем торговым рядам, и по всем улицам, у градских торговых людей и в лавках всякой товар грабить»;
- «торговые амбары и лавки повелел до основания рассыпать»;
- «у всех градских жителей во всех домах их имения грабить»;
- «людей и жен их, беспощадно всех грабить, дворы их и хоромы ломать».

20. Укажите два преобразования (реформы), проведённые в России в правление царя, имя которого дважды пропущено в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны преобразования (реформы):

- 1) военная реформа: создание постоянного стрелецкого войска;
- 2) издание свода законов – Судебника;
- 3) созыв первого Земского собора.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Было время, когда патриарх Никон, которого царь любил больше всех их, казался у него всемогущим, но, свергнутый силою постигшей его судьбы придворных, уже шесть лет скрывается в построенном им монастыре, бросив всякую надежду на свое возвращение при Дворе, но возвышаясь благородством духа. Этот монастырь называется (Новым) Иерусалимом и находится в 40 верстах от Москвы и только в 300 шагах от прежней обители. О падении Никона разные лица говорят различно. Вернее, приписывают его тому, что Никон очень уж много давал воли своему жадному до новизны уму, почему и впутал своим опрометчивым советом в шведскую войну Московию, уже замешанную, по его же настоянию, в польскую.

Притом для разогнания московитянского невежества открыл еще в Москве училища латинского и греческого языков, удалил из церквей висевшие на стене

против алтаря святыне образа, принадлежавшие частным лицам, чтобы не сказывалось неприличное пренебрежение алтарю, когда молельщики станут класть, по обыкновению, земные поклоны сим образам. Оба пола подняли также сильный шум на установление, в видах опрятности, весьма частых омовений, по турецкому обряду, чем Никон умножил довольно явные доказательства затеянного им новшества в религиозных догматах для подозрительных московских умов, державшихся упорно старинного обычая. За все это все возненавидели Никона и с общего желания требовали его ссылки».

18. Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите царя, упоминаемого в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

- 1) век – XVII в.;
- 2) царь – Алексей Михайлович.

19. Какие причины удаления патриарха Никона от двора называет автор? Укажите две причины.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

Причины:

- 1) Никон впутал своим опрометчивым советом в шведскую войну Московию, уже замешанную, по его же настоянию, в польскую войну;
- 2) оба пола подняли также сильный шум на установление, в видах опрятности, весьма частых омовений, по турецкому обряду;
- 3) Никон удалил из церкви висевшие на стене против алтаря святыне образа, принадлежавшие частным лицам.

20. Укажите два любых не упомянутых в тексте изменения в церковных обрядах и правилах, введенных патриархом Никоном.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- 1) вводилось крещение тремя пальцами вместо двух;
- 2) земные поклоны во время чтения молитв заменялись поясными;
- 3) крестный ход стали совершать «не по солнцу», а «против солнца».

Прочитайте фрагмент исторического источника Из указа императрицы «Сенат наш... всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер <...> поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна и как способом той просвещенные

народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чем свидетельство видимое нашего века от Бога дарованного, к благополучию нашей империи...

Пространная наша империя... Санкт-Петербургскою Академиею, которую мы между многими благополучиями своих подданных... немалую суммою против прежнего к вящей пользе и к размножению и ободрению наук и художеств всемилостивейше пожаловали, хотя она со славою иностранною и с пользою здешнею плоды свои и производит, но одним оным ученым корпусом довольствоваться не может, в таком рассуждении, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия, и хотя ж первые к надлежащему воспитанию и научению к службе нашей, кроме Академии, в Сухопутном и Морском кадетских корпусах, в Инженерстве и Артиллерии открытый путь имеют, но для учения вышним наукам желающим дворянам, или тем, которые в вышеписанные места для каких-либо причин не записаны, и для генерального обучения разночинцам, упомянутый наш действительный камергер и кавалер <...> изъяснял... об учреждении вышеобъявленнаго... университета для дворян и разночинцев... [что его учреждение] в Москве тем способнее будет: ...великое число в ней живущих дворян и разночинцев; ...положение оной среди Российскаго государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно; ...почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может; ...великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только чрез то младья лета учеников, и лучшее время к учению пропадает...»

18. Укажите год, когда был издан данный указ. Назовите императрицу, издавшую данный указ.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

- 1) год – 1755 год;
- 2) императрица – Елизавета Петровна.

19. Укажите три любых положения указа, которые объясняют потребность в открытии университета в Москве.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие положения:

- 1) «для дворян и разночинцев... [что его учреждение] в Москве тем способнее будет: ...великое число в ней живущих дворян и разночинцев»;
- 2) «...положение оной среди Российскаго государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно»;
- 3) «...почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может»;
- 4) «...великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только чрез то младья лета учеников, и лучшее время к учению пропадает».

20. Укажите любые три университета, основанные в России в течение ста лет после открытия университета, о котором идет речь в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) Казанский;
- 2) Виленский;
- 3) Дерптский;
- 4) Харьковский.

Прочитайте отрывок из воспоминаний.

«На другой день, когда все вельможи собрались во дворец, Остерман по-своему объявил им о кончине императрицы. Вышеупомянутое духовное завещание было прочитано; войска стояли под ружьём; герцог Курляндский был признан регентом России, а принц Иван – императором. Все сановники подписали присягу в верности, к которой были затем приведены гвардейские войска, коллегии согласно с обычаем, установленным в России. В одном из пунктов завещания императрицы было сказано, чтобы герцог-регент обходился с племянницей её, принцессой Анной, и принцем, её супругом, почтительно и сообразно с их положением и званием; но герцог поступал совершенно напротив: он обращался с ними высокомерно, постоянно осыпая угрозами. Так как герцог уже стоил империи многих миллионов в бытность свою только обер-камергером, то сановники внушили принцессе, что теперь, сделавшись на шестнадцать лет регентом и правителем империи, он, по всем вероятностям, вытянет из России по крайней мере ещё шестнадцать миллионов, если не более. Никто не сомневался, что герцог найдёт средство представить молодого принца слабоумным и, пользуясь своей властью, возведёт на престол сына своего, принца Петра, который два года тому назад должен был, как говорили, жениться на принцессе Анне. Таким образом, принцессу убедили, что для блага государства следует арестовать регента Бирона и отправить его с семейством в ссылку, а вместо него сделать герцогом Курляндским принца Людовика Брауншвейгского»

18. Укажите год, когда произошли описанные в отрывке события. Назовите императрицу, о кончине которой идёт речь в тексте

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) год – 1740 г.;
- 2) императрица – Анна Иоанновна.

19. Какие причины ссылки регента названы в документе? Укажите две причины, названные в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие причины:

– в завещании императрицы было сказано, чтобы регент обходился с

принцессой Анной и её супругом сообразно с их положением и званием, но герцог поступал совершенно напротив;

– никто не сомневался, что герцог найдёт средство представить молодого принца слабоумным и, пользуясь своей властью, возведёт на престол сына своего, принца Петра;

– герцог уже стоил империи многих миллионов в бытность свою только обер-камергером и мог принести ещё больший ущерб в статусе регента.

20. Укажите два события (процесса), произошедшие в России в правление императрицы, о кончине которой идёт речь в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны события (процессы):

- 1) роспуск Верховного тайного совета;
- 2) отмена указа о единонаследии;
- 3) русско-турецкая война (1735–1739 гг.);
- 4) ограничение службы дворян 25 годами.

Прочитайте отрывок из исторического документа.

«Божиею милостию мы, Петр Третий, император и самодержец Всероссийский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляется во всенародное известие. Жалуем сим именным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны рабами, и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодьями, и рыбными ловлями и соляными озерами без покупки и без оброку, и прочими всеми угодьями, и освобождаем всех от прежних чинимых от дворян и градских мздомцов – судей всем крестьянам налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалое бедствие. А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим именным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, - оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников злодеев-дворян всякой может восчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжаться будет.

18. Укажите век, в котором был создан данный документ. Укажите монарха, занимавшего российский трон в момент создания данного документа.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) век – XVIII в.;
- 2) монарх – Екатерина II.

19. О каких изменениях в положении частновладельческих крестьян пишет автор

данного документа? Укажите одно любое изменение. Как автор повелевает поступать с дворянами?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

1) изменения:

- освобождаются от рекрутских наборов;
- освобождаются от подушных и иных денежных податей;
- награждаются вольностью и свободой;

2) Автор приказывает дворян ловить и казнить.

20. Укажите две любые территории, вошедшие в состав Российской империи в период правления монарха, занимавшего трон в момент создания данного документа.

Пояснение:

В ответе должны быть указаны территории:

- 1) Северное Причерноморье;
- 2) Крымский полуостров;
- 3) Литва.

Прочитайте отрывок из воспоминаний российского монарха.

«Я начала писать Наказ..., и писала два года, не говоря ни слова полтора года, последуя единственно уму и сердцу своему. Преуспев, по моему мнению, в сей работе довольно, я начала казать по частям статьи, мною заготовленные, людям разным, и, между прочим, князю Орлову и графу Никите Панину. Сей последний мне сказал: «Это аксиомы, способные разрушать стены». Князь Орлов не выражал оценки моей работы и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, издала манифест о созыве депутатов со всей империи, дабы лучше спознать каждой округи состояние. Съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разно мыслящих, дабы выслушать заготовленной Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения Я дала им волю чернить и вымарать все, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на него иначе взирать, как единственно он есть: то есть как на правила, на которых основать можно мнение, но не как на закон»

18. Назовите автора воспоминаний. Укажите век, когда были написаны эти воспоминания.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

- 1) автор – Екатерина Великая;
- 2) век – XVIII в.

19. Как, согласно отрывку, оценил документ, написанный автором воспоминаний, Никита Панин? Как к этому документу отнесся граф Орлов?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) Никита Панин сказал: «Это аксиомы, способные разрушать стены»;
- 2) князь Орлов не выражал оценки работы и требовал часто показать другим.

20. Укажите внешнеполитическое событие, по причине которого фактически прекратила свою деятельность упомянутая в тексте Комиссия. Укажите один итог деятельности этой Комиссии.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) событие – начало Русско-турецкой войны;
- 2) итог: Комиссии не удалось выполнить свою задачу – создать свод новых законов.

Прочитайте отрывок из письма.

«Крым положением своим разрывает наши границы. Нужна ли осторожность с турками по Бугу или с стороны кубанской – в обеих сих случаях и Крым на руках. Тут ясно видно, для чего Хан нынешний туркам неприятен: для того, что он не допустит их чрез Крым входить к нам, так сказать, в сердце.

Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несомнительная. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то, извольте рассудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее. Ещё в прибавок избавимся от трудного содержания крепостей, кои теперь в Крыму на отдалённых пунктах.

Всемиловнейшая Государыня! Приобретение Крыма ни усилить, ни обогатить Вас не может, а только покой доставит. Поверьте, что Вы сим приобретением безсмертную славу получите и такую, какой ни один Государь в России ещё не имел. Сия слава проложит дорогу ещё к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Чёрном море. От Вас зависеть будет запираеть ход туркам и кормить их или морить с голоду».

18. Назовите адресата письма. Назовите год, когда произошло событие, в необходимости которого автор убеждает адресата.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) адресат – Екатерина II;
- 2) год – 1783 г.

19. Какие положительные последствия присоединения Крыма называет автор? Укажите любые два последствия, названные в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие последствия:

– Россия получит свободу мореплавания по Чёрному морю;
«доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несомнительная»;

– «избавимся от трудного содержания крепостей, кои теперь в Крыму на

отдалённых пунктах»;

– приобретение Крыма даёт возможность влиять на положение Турции («От Вас зависеть будет запираеть ход туркам и кормить их или морить с голоду»);

– приобретение Крыма возвысит славу России и императрицы.

20. Укажите два мероприятия внутренней политики, осуществленные в период правления государыни, к которой обращается автор письма.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие мероприятия:

1) созыв Уложенной комиссии;

2) губернская реформа;

3) подавление восстания под предводительством Е.И. Пугачёва;

4) издание Жалованной грамоты городам.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Сами правительства для возбуждения в народах энергии против самовластия императора французов своими прокламациями призывали их к свободе и торжественно обещали им законно-свободные установления. Правительства не только не спешили исполнить свои обещания, но стали вменять в преступление справедливое требование конституционных учреждений, всячески стараясь везде подавлять дух свободы. _____ стал во главе монархических реакционеров. Заодно с ним действовали король прусский и император Франц, или лучше сказать, князь Меттерних – душа австрийского министерства и всей монархической реакции. Народы, обманутые в своих ожиданиях правительствами, прибегали против их явных угнетений к средствам сокровенным. По всей Европе учредились тайные политические союзы с целью исторгнуть у правительств конституционные постановления. В Италии, под ненавистным ей австрийским владычеством, учредились тайные союзы карбонариев; в германских университетах образовался студенческий союз, раскинувший ветви свои по всей немецкой земле; во Франции – тайные политические общества под разными названиями. Цель у всех этих сокровенных союзов была одна: противодействовать монархической реакции правительств и освободить народы от их самовластия. По низложению Наполеона главным предметом всех политических действий императора _____ было подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал, которым угрожали тайные общества. Все его правительственные и дипломатические действия, начиная с заключённого Священного тройственного союза России, Австрии и Пруссии свидетельствуют об этом».

18. Укажите век, к которому относятся события, описываемые в отрывке. Назовите императора, имя которого дважды пропущено в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

- 1) век –XIX в.;
- 2) император – Александр 1.

19. Что по мнению автора, было главным предметом политических действий императора, имя которого дважды пропущено в тексте, после низложения Наполеона? Какое из данных действий автор упоминает?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) «подавление возникшего повсюду духа свободы и укрепление монархических начал»;
- 2) заключение Священного союза.

20. Укажите название, под которым вошли в историю участники тайных революционных обществ, возникших в России в годы правления императора имя которого дважды пропущено в отрывке. Укажите одну из целей, провозглашенных участниками данных обществ в их программных документах.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) название – декабристы;
- 2) цель:
 - отмена крепостного права;
 - ликвидация самодержавия;
 - проведение земельной реформы;
 - введение свободы слова, печати, вероисповедания.

Прочитайте отрывок из записок исторического деятеля.

«Итак, Россия должна быть благодарна императору _____ и тем, чьи советы он принимал, за желание ввести больше порядка и системы в правительственный механизм государства. Реформа имела целью учредить, по примеру большей части европейских государств, отдельные министерства, точно определять область работы каждого из министров, сосредоточить в каждом министерстве все подлежащие ему дела, сконцентрировать, таким образом, их деятельность и этим увеличить ответственность главных государственных чиновников. Кроме того, помимо разных других последствий, которых ждали от этой реформы, надеялись, что она послужит также и действительным средством против злоупотреблений, взяточничества и бесчисленных хищений, составлявших страшную язву России, и против которых все принимавшиеся до сих пор меры были бессильны. Итак, император _____ учредил впервые в России министерства – внутренних дел, финансов и юстиции, – до этого времени объединённые в лице генерал-прокурора Сената, министерство

народного просвещения – ведомство, которому в России не уделяли никакого внимания, вследствие чего оно было в полном забросе, министерства

коммерции, иностранных дел, морское и военное.

По отношению к этому последнему императору, проникнутый принципами своего отца, не хотел отклоняться от его системы и оставил при себе адъютанта для ведения дел военного министерства. Всё, что касалось армии, вплоть до какого-нибудь малейшего производства, должно было исходить непосредственно от императора, от его личной воли, и армии это должно было быть известно. Наконец, появился манифест, возвещавший о преобразованиях в государственном управлении. Помимо извещения об учреждении министерств, в нём объявлялось, что отныне подпись императора на всех указах будет контрассигнована (удостоверена) подлежащим министром. Это была ещё одна новая попытка ввести в России ответственность власти».

18. Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите российского императора, имя которого дважды пропущено в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

- 1) период – 1800-е гг.;
- 2) император – Александр 1.

19. Что, по словам автора, составляло «страшную язву России», действенным средством против которой должна была стать описываемая в тексте реформа? О каком преобразовании в государственном управлении, кроме учреждения министерств, возвещалось в манифесте, упоминаемом в тексте?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) – страшную язву России составляли злоупотребления, взяточничество и бесчисленные хищения;
- 2) – «объявлялось, что отныне подпись императора на всех указах будет контрассигнована (удостоверена) подлежащим министром».

20. Укажите два любых мирных договора, заключённых Российской империей в период правления императора, имя которого дважды пропущено в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие мирные договоры:

- 1) Тильзитский;
- 2) Фридрихсгамский;
- 3) Бухарестский;
- 4) Гюлистанский.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника событий.

«Милорадович вёл в дело дивизию А.Н. Бахметева, находившуюся под его командой. Под Бахметевым была убита лошадь. Он сел на другую. Спустя несколько времени, ядро раздробило ногу ему. Мы остановились. С трудом уложили мы его на мой плащ и с несколькими рядовыми понесли его подальше от огня. Но и тут, путём, сопровождали нас ядра, которые падали направо и налево, пред нами и позади нас. Жестоко страдая от раны, генерал изъявлял желание, чтобы меткое ядро окончательно добило его. Но мы благополучно донесли его до места перевязки.

Не помню, по какому случаю, уже поздним вечером, попал я в избу, где лежал тяжело раненый князь Багратион. Шурин мой, князь Ф. Гагарин, был при нём адъютантом. Он меня, голодного и усталого, накормил, напоил и уложил спать. Не только моё частное, неопытное впечатление, но и общее между военными, тут находившимися, мнение было, что Бородинское дело нами не проиграно. Всё ещё были в таком восторженном настроении духа, все были такими живыми свидетелями отчаянной храбрости наших войск, что мысль о неудаче, или даже полуудаче, не могла никому приходить в голову. К утру эта приятная самоуверенность несколько ослабела и остыла. Мы узнали, что дано было приказание к отступлению. Помню, какая была тут давка; кажется, даже и не обошлось без некоторого беспорядка. Артиллерия, пехота, кавалерия, обозы – всё это стеснилось на узкой дороге. Начальники кричали и распоряжались; кажется, действовали и нагайки. Между рядовыми и офицерами отступление никому не было по вкусу»

18. Укажите год, когда произошло сражение, фрагмент которого описан в отрывке. Укажите главнокомандующего российской армией в период сражения, описанного в данном отрывке.

Пояснение

В ответе должны быть указаны:

- 1) год – 1812;
- 2) главнокомандующий – М.И. Кутузов.

19. Почему в ходе сражения автор воспоминаний полагал, что «Бородинское дело» не проиграно? Приведите два суждения, подтверждающие его мнение. Почему эта уверенность ослабла?

Пояснение

В ответе должны быть указаны суждения:

- 1) – «все были такими живыми свидетелями отчаянной храбрости наших войск»;
– «все еще были в таком восторженном настроении духа»;
– «между рядовыми и офицерами отступление никому не было по вкусу».
- 2) «мы узнали, что дано было приказание к отступлению».

20. Укажите любые две причины (предпосылки) начала войны, события которой описаны в отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны причины:

- 1) нарушение Россией условий Тильзитского мирного договора;

- 2) стремление Наполеона к расширению завоеваний;
- 3) положения континентальной блокады, установленной Наполеоном противоречили экономическим интересам России.

Прочтите отрывок из отчета, составленного для российского императора.

«Между тем как во всей Западной Европе демократические начала волнуют умы и сильно потрясают гражданское устройство, Россия и в этом году не только продолжала наслаждаться совершенным спокойствием, но нравственное ее состояние сказывалось и высшей степени удовлетворительным,,,,

Объявленный Высочайшим Манифестом 26 апреля поход российских войск против венгерских мятежников принят был населением повсеместно как мера мудрой политики в деле, касающемся безопасности наших границ, а со стороны войск- с безусловным повиновением и с полной верою в правоту и необходимость сей войны. Но и при этом случае люди, имеющие неблагонамеренную склонность видеть во всем неблагоприятную сторону, предвещали, даже среди успехов оружия Вашего Величества, нравственную порчу войск наших и угрожали, что армия заразится западным социальным духом. Зловещее их предсказание не сбылось...

Во внутренних губерниях движения войск из мест их квартирования к границам сопровождалось повсеместно приветствиями и пожертвованиями в пользу нижних чинов со стороны дворян, граждан и духовенства... Вовремя же нахождения в Австрийских владениях и Дунайских княжествах войска наши примерною подчиненностью и кротким обращением с мирными жителями заслужили там общую похвалу и уважение. Наконец, блистательный успех, увенчавший подвиги нашей армии, возвысил, как среди оной, так и вообще в целой России, чувство народной гордости и доверие к мудрым предначертаниям Вашего Величества».

18. Назовите императора, для которого был подготовлен данный отчет, Укажите период с точностью до десятилетия, когда был совершен названный в тексте поход.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

1. Император: Николай I;
2. Период: 1840.

19. Какую угрозу для армии, по мнению автора, видели в походе против венгерских мятежников люди, имеющие «склонность видеть во всем неблагоприятную сторону»? Какое последствие успешного похода указывает автор?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) – «нравственная порча» наших войск;
– «армия заразится западным социальным духом».
- 2) Успех похода возвысил в армии и в целой России чувство народной гордости и доверие к мудрым предначертаниям императора.

20. Укажите два любых других военных конфликта, в которых участвовала Россия в период правления императора, для которого был подготовлен данный отчет.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие военные конфликты:

- 1) Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.;
- 2) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.;
- 3) Крымская (восточная) война.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив ее на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперед реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель... Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления... Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

18 Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

- 1) император – Александр II;
- 2) год реформы – 1861 год.

19. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы

- 1) – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян;

– остальные реформы были урезаны и искажены.

2) конфликт между властью и обществом.

20. На основе исторических знаний приведите не менее трех положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы.

Положения о принципах земской реформы:

- 1) всеобщность;
- 2) выборность органов местного самоуправления;
- 3) самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов;
- 4) запрет на политическую деятельность земств.

Прочитайте отрывок из речи российского императора.

«Прежде всего, я подчеркнул бы внешнюю политику этого монарха. Что бы ни говорили, но одно несомненно, что он своей волей и внутренней силой в течение 13 лет спасал Россию и всю Европу от мировой войны, а насколько велика была эта заслуга, мы можем судить именно теперь; спасал Россию и всю Европу он не только от европейской войны, но он за всё своё царствование не пожертвовал жизнью ни одного русского солдата, и не даром русский народ прозвал его царём-миротворцем. Этим самым он спасал свою страну от распада и от внутренних междоусобиц... Каковы бы ни были его дипломатические таланты, он сумел заставить весь мир уважать Россию и очень считаться с ней; только он мог громко и смело провозгласить на весь мир свой знаменитый тост, успокоивший на много лет всякие воинственные помыслы Европы: "Пью за здоровье моего единственного друга, князя Черногорского". Говорили, что европейские дипломаты Его не понимали, – может быть, но они боялись его и России...

Другой знаменательный факт из этого царствования, тоже имеющий мировое значение, это исполнение грандиозного проекта – соединение Европы с берегами Тихого океана железнодорожным путём и одушевление богатейшей Сибири, представлявшей до того большой "географический труп"... Всецело оценить эту заслугу не настало ещё время, но, несомненно, что оно скоро придёт...»

18. Назовите монарха, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите время, с точностью до десятилетия, когда он вступил на престол.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) монарх – Александр III;
- 2) время – 1880-е гг.

19. В чём, по мнению автора воспоминаний, состоит значение соединения Европы с берегами Тихого океана железнодорожным путём? Какой тост монарха согласно данному отрывку «успокоил на много лет всякие воинственные помыслы Европы»?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) в «одушевлении богатейшей Сибири, представлявшей до того большой "географический труп"»;
- 2) «Пью за здоровье моего единственного друга, князя Черногорского».

20. Укажите любые две не названные в отрывке внутривластные меры (мероприятия), предпринятые императором, о котором идёт речь в данном отрывке.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие *меры (мероприятия)*:

- 1) отклонение проекта Лорис-Меликова («конституции Лорис-Меликова»);
- 2) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 3) введение должности земского начальника;
- 4) усиление сословно-дворянского представительства в земствах;
- 5) учреждение Дворянского земельного банка;
- 6) упразднение института мировых судей в уездах;
- 7) сокращение компетенции суда присяжных.

Прочитайте отрывок из записок иностранца, посетившего Россию.

«В прошлом номере мы дали краткий обзор представительных учреждений в Западной Европе. Теперь интересно, каков будет наш парламент? На этот вопрос ответить пока еще трудно. Будущая _____, несомненно, будет претерпевать дальнейшие изменения и усовершенствования, сравнительно с ныне действующим Положением о ней. Манифест 17-го октября предоставил ей полную возможность такого самоусовершенствования, и, наверное, _____ не замедлит воспользоваться этой возможностью.

Из кого она будет состоять? Какие главнейшие партии займут в ней традиционные центр, левую и правую стороны? Пока и этого мы еще не знаем. И, лишь наблюдая происходящие теперь у нас выборы выборщиков и членов _____, можно с некоторой вероятностью предполагать о преобладании в ней «партии народной свободы». Сильно всколыхнули всю нашу страну эти выборы! Русские люди живо почувствовали величие переживаемого момента, еще небывалого в нашей истории: впервые вся страна приняла участие в политической жизни родины и пошла к избирательным урнам. В селах и деревнях многие избиратели для того, чтобы исполнить свой гражданский долг, шли за десятки верст, по распутице, в метель, в дождь. В городах участие в выборах приняло огромное количество избирателей: в Москве, например, до 75–80% от общего их числа. Процент небывалый даже за границей!

26-го марта, в день выборов на улицах двигалась пестрая толпа; то здесь, то там устраивались под открытым небом митинги и словесные прения между представителями разных партий, и толпа принимала в этих прениях живое участие».

18. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите орган власти, название которого трижды пропущено в тексте.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны

1. Год – 1906 г.;
2. Орган власти – Государственная дума.

19. В чем видит автор величие переживаемого страной момента? Какая партия, по мнению автора, будет преобладать в органе власти, название которого трижды пропущено в тексте?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1. «Впервые вся страна приняла участие в политической жизни родины и пошла к избирательным урнам»;
2. Можно с некоторой вероятностью предполагать преобладание «партии народной свободы».

20. Укажите двух любых лидеров политических партий, действовавших в России в период описываемых событий.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

1. П. Н. Милюков;
2. А. И. Гучков;
3. В. М. Чернов;
4. В. И. Ленин.

Отрывок из воспоминания политического деятеля

«Ночь казалась бесконечной, Я с нетерпением ждал утра, когда смогу выбежать на Невский проспект и присоединиться к ликующим толпам – интеллигентам, промышленным рабочим, студентам, простым гражданам, которые выйдут на улицы, чтобы отпраздновать эту великую победу народа.

Однако когда я утром выбежал на Невский, то к своему недоумению обнаружил, что широкая улица абсолютно пустынна... Не оставалось ничего другого, как вернуться домой. Позвонив по телефону своим друзьям

Я выяснил, что никаких манифестаций и не планировалось. А Совет рабочих депутатов, созданный в начале октября, выступил с обращением к рабочим, призывая их продолжить непримиримую борьбу с «царским самодержавием».

Поступившие на следующий день сообщения из Москвы свидетельствовали о том, что Совет рабочих депутатов был отнюдь не одинок в своем отношении к Манифесту 17 октября. В те дни в Москве проходил съезд «Союза

освобождения». Ему суждено было стать последним, ибо прямо на нем большинство делегатов высказались за создание либеральной конституционно-демократической партии («кадетов»).

Вечером 17 октября, когда П.Н.Миллюков выступил на съезде с речью, ему передали текст манифеста. Прервав свою речь, он вслух зачитал манифест и возобновил выступление, начав его со слов: «Ничего не изменилось. Борьба продолжается».

Я не знал, что и подумать. Ведь главной целью освободительного движения, которое возглавлял «Союз освобождения», была та самая конституция, которую сегодня, создавая партию конституционных демократов, они громогласно отвергают».

18. Укажите год, когда произошли описываемые события. Назовите российского императора в этот период.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) год – 1905 г.;
- 2) император – Николай II.

19. Чему, согласно данному отрывку, удивился его автор, выбежав на Невский проспект? К чему, согласно данному отрывку, призвал рабочих Совет рабочих депутатов?

Пояснение.

В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) автор удивился тому, что Невский проспект был пустынен (на Невском отсутствовали ликующие толпы народа);
- 2) продолжить непримиримую борьбу с «царским самодержавием».

20. В данном отрывке сказано об образовании одной из либеральных российских партий. Укажите название еще одной либеральной партии, образованной в этом же году. Назовите событие, которое означало окончание революции, о событиях которой идет речь.

Пояснение.

В ответе должны быть указаны:

- 1) название партии – «Союз 17 октября»; «октябристы»;
- 2) событие – Третьеиюньский переворот.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ОГЭ. История. 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. М.: Издательство АСТ, 2025.
3. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ОГЭ. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. М.: Издательство АСТ, 2025.
4. Артасов И.А. Отличный результат. История учебная книга участника ОГЭ. М.: «Национальное образование», 2024.
5. Артасов И.А., Мельникова О.Н. ОГЭ история. Тематический тренинг для подготовки к основному государственному экзамену. М.: Издательство АСТ, 2022.
6. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: Издательство АСТ, 2023.
7. Клоков В.А. История. Сборник заданий. М.: ЭСМО, 2024.
8. Маркин С.А. Филиппова Е.Ю. История ОГЭ. Полный справочник школьника. М.: ЭСМО, 2020.
9. Морозов А.Ю., Пазин Р.В. История ОГЭ. Универсальный справочник. М.: ЭСМО, 2022.
10. Кошелева А.А. История. Все темы школьного курса. 8-11 классы. М.: ЭКСМО, 2023.