УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

30.09.2022 № 1458

г. Сочи

О проведении городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году

В целях поддержки инновационной деятельности, распространения педагогического опыта лучших учителей г. Сочи, развития и расширения профессиональных контактов, внедрения новых педагогических технологий в систему образования города, роста престижа учительской профессии **приказываю**:

1. Провести городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи» в 2022 году **с 06 октября 2022г. по 16 декабря 2022г.**

2. Утвердить положение о проведении городского конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году (приложение №1).

3. Утвердить состав оргкомитета городского конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году с функциями жюри (приложение №2).

4. Начальникам Адлерского, Лазаревского территориальных отделов УОН (Н.А. Попиева, А.И. Гнусарева), начальнику отдела общего и профессионального образования УОН (Л.В. Сапелкина):

4.1. Довести содержание данного приказа до сведения руководителей общеобразовательных организаций.

4.2. Обеспечить контроль участия педагогических работников общеобразовательных организаций в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2022 году в соответствии с положением.

5. Директору муниципального казенного учреждения Сочинского центра развития образования (В.Г. Церекидзе):

5.1. Организовать прием заявок и конкурсных материалов от педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи в срок **до 21 октября 2022 г.** в соответствии с Положением.

5.2. Провести в срок до **11 октября 2022 года** установочный семинар для участников городского конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 г., заместителей директоров образовательных организаций, осуществляющих методическое сопровождение участников Конкурса.

5.3. Осуществлять координацию деятельности на этапах подготовки и проведения городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году.

5.4. Обеспечить методическое сопровождение участников конкурса и членов конкурсной комиссии.

5.5. Провести **с 24 октября 2022 года** по **16 декабря 2022 года** конкурсные испытания в соответствии с положением о городском конкурсе «Учитель года Сочи» в 2022 году.

5.6. Организовать подведение итогов конкурса в срок до **16 декабря 2022 года**.

6. Руководителям общеобразовательных организаций г. Сочи:

6.1. Довести содержание данного приказа до сведения педагогических работников общеобразовательных организаций.

6.2. Организовать проведение школьного этапа городского конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году **с 06 октября 2022 г. по 19 октября 2022 г.**

6.3. Обеспечить участие победителей школьного этапа в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2022 году в соответствии с Положением.

6.4. Своевременно, в срок до **21 октября 2022 г.,** направить в МКУ СЦРО на электронный адрес: MigorenkoVA@edu.sochi.ru заявку и конкурсные материалы победителей школьного этапа в соответствии с Положением.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления И.Б. Лукашову.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления О.Н. Медведева

Приложение № 1
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 30.08.2022 № 1458

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении городского профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году

1. Общие положения

Городской профессиональный конкурс «Учитель года Сочи» в 2022 году (далее – Конкурс) проводится управлением по образованию и науке администрации города Сочи совместно с муниципальным казенным учреждением Сочинским центром развития образования, городской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Организационно-методическое сопровождение Конкурса обеспечивает муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования.

Конкурс проводится с целью выявления, поддержки и пропаганды передового педагогического опыта работников образования, повышения профессионального уровня педагогических работников, расширения сотрудничества творчески работающих учителей в условиях модернизации образования.

2. Номинации и участники Конкурса

Конкурс проводится в четырех номинациях:

- ✓ «Учитель года Сочи»;
- ✓ «Молодой учитель Сочи».

В номинации «Учитель года Сочи» могут принять участие учителя общеобразовательных организаций, стаж педагогической работы которых составляет **не менее трех лет при наличии профсоюзного стажа не менее 6 месяцев,** возраст участников не ограничивается.

В номинации «Молодой учитель Сочи» могут принять участие учителя общеобразовательных организаций г. Сочи в **возрасте до 34-х лет включительно**, педагогический стаж которых **не менее 1-го года и не более 2-х лет при наличии профсоюзного стажа не менее 6 месяцев.**

3. Представление материалов участниками Конкурса

Для участия в муниципальном туре Конкурса **в срок до 21 октября 2022 года** участник направляет в МКУ СЦРО на электронный адрес: MigorenkoVA@edu.sochi.ru:

– **представление** (приложение №1 к положению) в форматах PDF и Word;

– **заявление участника** (приложение №2 к положению) в формате PDF;
– **информационную карту** с указанием ссылок на конкурсные заочные задания (приложение №3 к положению) в форматах PDF и Word;
– **копию трудовой книжки;**
– **копию диплома о профессиональном образовании.**

4. Конкурсные мероприятия

Конкурс проводится в два тура: школьный тур (6 октября – 20 октября 2022 г.) и муниципальный тур (24 октября – 16 декабря 2022 г.).
Прием документов и конкурсных материалов – **до 21 октября 2022 г.**

Муниципальный тур Конкурса проводится в три этапа:

4.1. Первый этап «Методическое портфолио» проводится **с 24 октября по 11 ноября 2022 г.** и включает 4 конкурсных задания: 2 заочных - «Медиавизитка», «ТЕД выступление» и два очных - «Метапредметная олимпиада», «Методический семинар».

4.1.1. Конкурсное задание «Медиавизитка».

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного задания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик конкурсанты размещают в сети Интернет, ссылку на видеоролик предоставляют в информационной карте участника Конкурса.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

Критерии	Показатели
1. Содержательность представленной информации	Обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость
	Показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации
	Выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире
	Демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом

	Определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	Демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки
	Привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности
	Демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся
	Логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве
	Целесообразно использует визуализацию и художественные приемы

4.1.2. Конкурсное задание «ТЕД выступление» включает в себя *представление предметной темы* (на выбор участника) в стиле TED (до 3 мин).

Цель: демонстрация профессионального педагогического мастерства в передаче опыта по организации учебной деятельности.

Формат и регламент конкурсного задания: видеоролик с представлением предметной темы продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик конкурсанты размещают в сети Интернет, ссылку на видеоролик предоставляют в информационной карте участника Конкурса.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, включающим набор показателей. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

Критерии	Показатели
1. Исследовательская деятельность	Демонстрирует высокий уровень целеполагания, постановки задач и описания результатов работы
	Демонстрирует обоснование выбранных методов, приемов и подходов к решению поставленных задач
2. Коммуникативная и языковая культура	Демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности
	Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами
3. Актуальность и реалистичность решений	Представляет актуальный педагогический опыт с элементами новизны, применяет практикоориентированный подход
	Демонстрирует высокий уровень владения приемом сторителлинга

4. Результативность и продуктивность	Умеет анализировать полученные результаты
	Демонстрирует высокий уровень владения навыками педагогического тайм-менеджмента, соблюдает тайминг по выступлению
5. Творчество и оригинальность в представлении опыта	Демонстрирует энтузиазм, увлеченность и креативность подачи информации
	Демонстрирует индивидуальные профессиональные особенности и специфичность педагогического опыта

4.1.3. Конкурсное задание «Метапредметная олимпиада».

Цель: оценить знание учителем своего предмета в его связи с другими учебными предметами, умение формировать универсальные учебные действия школьников и обучать ребят на основе фундаментальных межпредметных понятий.

Формат конкурсного задания: задание олимпиады нестандартно, оно предполагает знание учителем своего предмета в его связи с другими учебными предметами, умение формировать универсальные учебные действия школьников и обучать ребят на основе фундаментальных межпредметных понятий.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется на основе сопоставления с правильными вариантами ответов.

4.1.4. Конкурсное задание «Методическая мастерская».

Цель: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

Формат конкурсного задания: устное представление конкурсантом своего педагогического опыта. Конкурсант в тезисной форме излагает свои методические подходы, основанные на опыте работы. Представление сопровождается мультимедийной презентацией или другими формами подачи информации, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника, используемых им технологий и методик. Регламент выступления - до 10 мин, ответы на вопросы членов жюри и зрителей (по 2 вопроса каждому участнику) – до 5 мин.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 15.

Критерии оценивания конкурсного задания: результативность и практическая применимость, коммуникативная культура, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность.

Критерии	Показатели
1. Результативность и практическая применимость	Транслирование методики и технологии преподавания
	Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)
	Соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами

	Воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта
	Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала
2. Коммуникативная культура	Умение вести диалог
	Точность и полнота ответов на вопросы экспертов.
	Широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам
	Целеполагание и проведение рефлексии
	Толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения
3. Оригинальность и творческий подход	Умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания
	Творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач
	Проявление индивидуальности и отход от шаблонов
	Яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы
	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал
4. Научная корректность и методическая грамотность	Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта
	Точность и корректность использования педагогической терминологии
	Логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов)
	Использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся
	Адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания
5. Информационная и языковая грамотность	Удачная и разнообразная визуализация информации
	Грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства
	Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных)
	Структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
	Педагогический кругозор и общая эрудиция

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий первого этапа, переходят во второй этап Конкурса (не более 15 человек в основной номинации и не более 5 человек в номинации «Молодой учитель Сочи»).

4.2. Второй этап проводится **с 14 ноября по 30 ноября 2022 г.** и включает одно **конкурсное испытание «Урок».**

Цель: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения учебного занятия (урока), отражающего формирование личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями, метапредметный подход (формирование универсальных учебных действий).

Формат конкурсного задания: урок по предмету. Регламент – 35 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут.

Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию и учебно-методическому комплексу в конкретном классе образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, которые включают в себя набор показателей. Критерии являются равнозначными и оценивается от 0 до 10 баллов. В случае если проводимый урок не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл – 100.

Критерии оценивания конкурсного задания: предметное содержание, организационная культура, творческий подход к решению методических/профессиональных задач, психолого-педагогическая и коммуникативная культура, инновационная составляющая профессиональной деятельности, информационная и языковая грамотность, мотивирование к обучению, профессионально-личностные качества, результативность, рефлексия проведенного урока (самоанализ).

Критерии	Показатели
1. Предметное содержание	Реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета
	Реализует предметное содержание, соответствующее современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрирует его практическую ценность
	Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета
	Выявляет в предметном содержании смыслы, интересные обучающимся
	Демонстрирует межпредметный и метапредметный потенциал содержания
2. Организационная культура	Обеспечивает оптимальную пространственную организацию урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами
	Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	Демонстрирует способность корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией
	Дает четкие, понятные и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
	Целесообразно использует технические средства обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
3. Творческий подход к решению методических/профессиональных задач	Включает в содержание урока яркие содержательные элементы, стимулирующие познавательный интерес
	Использует различные методы и приемы вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность
	Стимулирует творческую и исследовательскую активность обучающихся
	Использует нестандартные (оригинальные) формы организации учебной деятельности
	Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
4. Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	Раскрывает тему урока с учетом возрастных особенностей обучающихся (обеспечивает принцип доступности и наглядности представления предметного содержания
	Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям
	Грамотно и уместно использует невербальные средства общения, соблюдает пра-

	вила пространственного поведения
	Минимизирует риски возникновения на уроке коммуникативных ошибок
	Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся
5. Инновационная составляющая профессиональной деятельности	Демонстрирует инновационность в отборе содержания урока
	Демонстрирует инновационность в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения
	Демонстрирует инновационность отбора форм организации деятельности обучающихся
	Целесообразно использует в ходе урока цифровые источники информации (электронные библиотеки, ресурсы сети Интернет и др.)
	Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео)
6. Информационная и языковая грамотность	Использует оптимальные для данного урока объем и содержание учебной информации
	Использует различные способы структурирования и представления учебной информации
	Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	Не допускает фактических ошибок
	Не допускает орфоэпических, речевых, грамматических ошибок
7. Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации
	Умение заинтересовать и удивить
	Системность и последовательность мотивации на уроке
	Доброжелательная атмосфера
	Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся
8. Профессионально-личностные качества	Демонстрирует активность
	Демонстрирует уверенность в себе
	Демонстрирует эмоциональную устойчивость
	Демонстрирует артистизм и способность к творчеству
	Демонстрирует высокий уровень общей культуры
9. Результативность	Осуществляет оценку и (или) создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов
	Обеспечивает результативность применения методик, технологий приемов, форм организации деятельности обучающихся
	Обеспечивает результативность применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий
	Эффективно реализует учебную коммуникацию
	Обеспечивает результативность урока, проявляя профессионально-личностные качества
10. Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному уроку и обосновывает его
	Осуществляет поэтапный анализ проведенного урока
	Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока
	Обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока
	Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам первого и второго этапа Конкурса становятся участниками третьего этапа - финала Конкурса (не более 8 человек).

Результаты, набранные финалистами в первом и втором этапах, суммируются и в третьем этапе не обнуляются.

4.3. Третий этап (финал) - проводится **с 1 декабря 2022 г. по 16 декабря 2022 г.** и включает три конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Классный час» и «Пресс-конференция «Вопрос учителю года».

4.3.1. Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного задания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Регламент – до 20 минут, включая ответы на вопросы членов жюри.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 25.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и методическая обоснованность	Обосновывает собственные педагогические идеи, опираясь на имеющийся эффективный опыт преподавания
	Показывает актуальность представляемой технологии/методов/приемов
	Демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии
	Обосновывает целесообразность предлагаемых решений в преподавании и доказывает их практическую значимость
	Обосновывает педагогическую целесообразность демонстрируемой технологии/методов/приемов
2. Практическая значимость и применимость представленного опыта	Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики
	Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/ методов/ приемов
	Успешно интегрирует обучающую и воспитательную направленность в используемых технологиях / методах / приемах
	Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности
	Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике
3. Продуктивность и результативность мастер-класса	Решает поставленные задачи и достигает запланированных результатов
	Показывает собственные нестандартные педагогические находки в практике обучения и воспитания
	Демонстрирует универсальность и продуктивность предлагаемых в мастер-классе решений
	Вызывает позитивные эмоциональные реакции, профессиональный интерес и создает мотивирующую образовательную среду
	В процессе мастер-класса и ответах на вопросы делает акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности
4. Информационная, речевая и рефлексивная культура	Грамотно и оптимально использует разные источники информации и формы работы с образовательными ресурсами
	Демонстрирует глубину и широту знаний по теме, корректно и грамотно использует понятийный аппарат и научный язык
	Демонстрирует грамотность речи и языковую культуру
	Проявляет способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, видит точки роста в своем личностном и профессиональном развитии
	Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри
5. Творческий подход и организация обратной связи	Демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации
	Проявляет творческую индивидуальность и способность находить нестандартные

	пути решения педагогических задач
	Поддерживает интерес и вовлеченность аудитории, использует яркие образы и примеры
	Проявляет готовность к импровизации и избегает шаблонов, демонстрирует ораторские качества и артистизм, устанавливает обратную связь
	Показывает четкую организацию, целенаправленность и целостность мастер-класса

4.3.2. Конкурсное задание «Классный час».

Цель: демонстрация профессиональных компетенций в области в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного задания: классный час.

Регламент проведение мероприятия – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 25.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа	Поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций
	Показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты
	Ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся
	Реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры
	Обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа	Выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся
	Показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа
	Демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся
	Стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам
	Демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей
3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач	Демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач
	Ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации
	Способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения
	Создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем
	Демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися
4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач	Делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа
	Эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции
	Способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям

	Поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции
	Создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся
5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность	Демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка
	Понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры
	Грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно
	Демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом
	Противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости

4.3.3. Конкурсное задание «Пресс-конференция «Вопрос учителю года».

Цель: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

Формат конкурсного задания: пресс-конференция, в ходе которой призеры отвечают на вопросы интервьюеров.

Регламент – 30 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 3 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый критерий оценивается от 0 до 5 баллов. Максимальный общий балл – 15.

Критерии	Показатели
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	Демонстрирует знание тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики
	Демонстрирует мотивацию и личный интерес в обсуждаемых вопросах
	Показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами семьи и общества в целом
	В ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт
	Убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	Демонстрирует понимание значения и роли педагогов в трансформации современного образования
	Показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях
	Демонстрирует творческий подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем
	Высказывает оригинальные идеи и учитывает возможные риски их воплощения
	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию
3. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	Выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	Проявляет лидерские качества, умение слышать другие точки зрения и способность к импровизации
	Демонстрирует способность поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории
	Соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами
	Выступает четко и конкретно, излагает позицию ясно и кратко, показывает точ-

	ное видение сути обсуждаемых вопросов

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Участниками Конкурса признаются педагоги, принявшие участие во всех конкурсных процедурах первого этапа Конкурса.

5.2. По итогам конкурсных испытаний жюри определяет в каждой номинации по 1-му победителю, по 2 призера и лауреатов Конкурса.

5.3. Лауреатами Конкурса признаются участники, вышедшие во второй этап конкурса и набравшие не менее 70% от максимально возможного балла за первый и второй этапы Конкурса.

5.4. Призерами Конкурса признаются 4 участника, вышедших в финал (третий этап) Конкурса, занимающих в рейтинговой таблице следующие позиции после победителя.

5.5. Победителями Конкурса признаются финалисты, набравшие наибольшее количество баллов, по одному человеку в каждой номинации.

5.6. Победитель, призеры, лауреаты и участники Конкурса награждаются дипломами управления по образованию и науке администрации г. Сочи.

5.7. Победители Конкурса в номинации «Учитель года Сочи», «Молодой учитель Сочи» представляют муниципальную систему образования на краевых конкурсах.

Начальник управления О.Н. Медведева

Приложение №1
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи» в 2022 году»

В оргкомитет городского
профессионального конкурса
«Учитель года Сочи» в 2022 году

Представление

_____
(полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

выдвигает_____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

_____
(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2022 году в номинации

_____

Директор школы_____
(подпись, фамилия имя, отчество)

М.П.

Приложение № 2
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи» в 2022 году

В оргкомитет профессионального
городского конкурса
«Учитель года Сочи» в 2022 году

_____
(Фамилия, И.О.)

_____

учителя_____
(наименование учебного предмета)

_____
(наименование образовательной организации)

заявление

Я, _____ ,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года Сочи» в 2022 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной

_____
(полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом)

_____,

и результатов конкурсных испытаний в базу данных об участниках конкурса и использование (за исключением раздела 7 «Контакты» информационной карты) в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«__»_____2022 г. _____
(подпись)

фотопортрет
4х6 см.

Приложение № 3
к положению о городском
профессиональном конкурсе
«Учитель года Сочи» в 2022 году

Информационная карта участника
городского профессионального конкурса
«Учитель года Сочи» в 2022 г.

(номинация – _____)

(поля информационной карты, *выделенные курсивом*, не обязательны для заполнения)

_____
(фамилия)

_____
(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	г-к Сочи
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес, по которому размещено конкурсное задание «**Медиавизитка**»	
Адрес, по которому размещено конкурсное задание «**ТЕДвыступление**» *(представление предметной темы)*	
2. Работа	
Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	

Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)	
3. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность и квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Название диссертационной работы (работ)	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего (школьного) совета	
5. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Личная электронная почта	

8. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в школе	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия победителя конкурса «Учитель года Сочи»	
9. Приложения	
Подборка цветных фотографий в электронном виде: 1. Портретная – 1 шт. (размер 10х15); 2. Жанровые (с учебного, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.) – 4 шт.	Представляется на компакт-диске в формате *JPEG* (**.jpg*) с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	
Не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые хотел бы публиковать в средствах массовой информации	*Представляется на компакт-диске в формате DOC («*.doc») в количестве не более пяти*

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«____» _____20___г.

Приложение № 2
к приказу начальника управления
по образованию и науке
от 30.08.2022 № 1458

СОСТАВ
оргкомитета городского
профессионального конкурса «Учитель года Сочи» в 2022 году
с функциями жюри

1. Медведева О.Н., начальник управления по образованию и науке.
2. Лукашова И.Б., заместитель начальника УОН.
3. Церекидзе В.Г., директор МКУ СЦРО.
4. Сапелкина Л.В., начальник отдела общего и профессионального образования УОН.
5. Везиренко Т.А., начальник отдела дополнительного образования и организации воспитательной работы УОН.
6. Агеева М.А., председатель Сочинской городской территориальной организации профсоюза работников образования и науки РФ.
7. Боброва Т.А., начальник отдела МКУ СЦРО.
8. Боровиковская И.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
9. Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
10. Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО.
11. Папазян Ю.В., методист МКУ СЦРО.
12. Португалян Р.М., методист МКУ СЦРО.
13. Просвирова Н.Б., методист МКУ СЦРО.
14. Степанова К.С., заместитель директора МКУ СЦРО.
15. Цуренко И.В., заместитель директора МКУ СЦРО.
16. Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО.
17. Бондарева М.Н., учитель музыки МОБУ лицея №3, лауреат краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году.

Начальник управления О.Н. Медведева