

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИ-
ПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Лицей № 95 города Сочи имени К.Э. Циолковского**

ПРИНЯТО

На заседании методического объединения
учителей физико-математических дисци-
плин _____ Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОБУ Лицея № 95 г. Сочи
им.К.Э.Циолковского
_____ Ф.А.Тлиф
Протокол № 1
от « 30 » 08 2024 г.

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Физика плюс»**

для обучающихся 8 классов

Разработала:

Писоцкая Светлана Борисовна,
учитель физики МОБУ Лицея №
95 г. Сочи им. К.Э.Циолковского

г.Сочи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Содержание программы.....	5
Планируемые результаты.....	6
Календарно-тематическое планирование.....	16
Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	23
Рекомендуемая литература.....	24
Материально-техническое обеспечение.....	25
Методическое обеспечение.....	26

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности «Физика плюс» разработана для учеников 8 классов и направлена на углубление знаний по физике, развитие практических навыков и формирование интереса к естественным наукам. Курс включает в себя разнообразные формы обучения: экспериментальные занятия, демонстрации, научные эксперименты и проектные работы.

В рамках программы учащиеся будут изучать актуальные физические явления и законы, осваивать методы проведения экспериментов, а также развивать критическое мышление и аналитические навыки. Программа направлена на интеграцию физики с другими предметами, таким образом, обучающиеся смогут увидеть практическое применение физических законов в повседневной жизни и различных сферах науки и техники.

Курс внеурочной деятельности способствует развитию командного духа через совместную работу над проектами и исследованиями. Учащиеся научатся работать с оборудованием и современными технологиями, что поможет им подготовиться к экзаменам и будущему обучению в старших классах. Программа «Физика плюс» создаст пространство для творчества и научного поиска, что, в свою очередь, повысит мотивацию учащихся к изучению предмета.

Пояснительная записка

Актуальность программы: программа курса внеурочной деятельности «Физика плюс» составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика», с учетом программы элективного курса учителя физики МОБУ Лицея № 95 г. Сочи им. К.Э. Циолковского Писоцкой С.Б. «Физика плюс».

Курс внеурочной деятельности ориентирует учащихся на выбор физико-математического профиля на уровне среднего общего образования. При этом соблюдается непрерывность дополнительной (углубленной) подготовки естественно-научного направления между уровнями основного общего и среднего общего образования.

Цель программы: курс внеурочной деятельности «Физика плюс» направлен на расширение содержания курса физики для изучения на дополнительном (углубленном) уровне, обеспечение дополнительной поддержки учащихся для сдачи ОГЭ по физике, а также на развитие у учащихся познавательного интереса к изучению предмета.

Задачи программы:

1. развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе решения задач по физике и самостоятельного приобретения новых знаний.
2. Углубить и систематизировать знания обучающихся.
3. Формировать представления о классификации, приемах и методах решения задач.
4. Формировать умения применять знания по физике на практике.
5. Формировать умения самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию.
6. Обеспечить усвоение обучающимися общих алгоритмов решения задач по физике.

Участники программы: учащиеся 8 классов МОБУ Лицея № 95 г. Сочи

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности: технология проблемного обучения, интернет-технологии.

Условия реализации программы: программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 8 классе. Программа реализуется за счет времени, отводимого на внеурочную деятельность.

Оценка знаний учащихся проводится посредством выполнения тематических заданий, опросов, бесед.

Содержание программы

Раздел 1. Тепловые явления (12 часов).

1. *Физические величины(3 часа)*: Измерение физических величин. График физических величин. Виды механического движения. Величины, характеризующие движение. Сила. Механическая работа. Энергия.
2. *Теплообмен(3 часа)*: Количество теплоты. Графики нагревательных процессов. Уравнение теплообмена. КПД нагревательных процессов.
3. *Фазовые переходы(6 часов)*: Строение вещества. Фазовые переходы. Насыщенные, ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Многоэтапные тепловые процессы. КПД тепловых двигателей.

Раздел 2. Электрические явления (12 часов)

1. *Электрическое поле(2 часа)*: Строение твердых тел. Электрическое поле. Закон Кулона.
2. *Электрический ток (10 часов)*: Виды соединений в электрических цепях. Сила тока при различных видах соединения. Механическая аналогия электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Использование реостата. Расчет сопротивлений и параметров цепи при комбинированном соединении. Закон Джоуля-Ленца. Расчет затрат на электроэнергию

Раздел 3: Электромагнитные, световые явления (10 часов)

Изображение магнитного поля. Направление силы Ампера, силы Лоренца. Электромагнитное поле, электромагнитная волна. Свет как электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Построение изображения, даваемого линзой. Формула тонкой линзы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают сформированность, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*: готовности к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики.

2) *Патриотического воспитания*: чувства гордости за российскую физическую науку, гуманизм.

3) *Духовно-нравственного воспитания*: умения сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4) *Эстетического воспитания*: восприятия эстетических качеств физической науки: ее гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

5) *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознания ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

6) *Трудового воспитания*: положительного отношения к труду, целеустремленности.

7) *Экологического воспитания*: экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимания ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

8) *Ценности научного познания*: мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознания значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовности к научно-техническому творчеству; умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осу-

щественно осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе воз-

можные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать

в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся

сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется:

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц

и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 1. Тепловые явления		12						
	Физические величины	3	1	2				
1.	Измерение физических величин. Графики физических величин	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Планируют и проводят измерения; обрабатывают результаты измерений, представляют их в виде таблиц и графиков; объясняют полученные результаты; оценивают границы погрешностей результатов измерений		
2.	Виды механического движения. Величины, характеризующие движение	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Ставят задачу по исследованию механического движения, предлагают введение физических величин, их измерение и отражение на графике		
3.	Сила. Механическая работа. Энергия.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Слушают учителя. Систематизируют понятия по теме. Повторяют		

						теоретические знания по теме. Решают задания на расчет работы и энергии		
	Теплообмен	3	1	2				
4.	Количество теплоты. Графики нагревательных процессов	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Распознают тепловые явления, строят временные графики зависимости температуры тела, объясняют влияние окружающей среды.		
5.	Уравнение теплообмена	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Применяют закон сохранения энергии для преобразования энергии в тепловых процессах. Решают задания с сайта «Решу ОГЭ»		
6.	Кпд нагревательных процессов	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Знакомятся с применением коэффициента полезного действия в описании тепловых процессов		
	Фазовые переходы	6	3	3				
7.	Строение вещества. Фазовые переходы.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Объясняют физические явления с использованием знаний о строении		

						вещества		
8.	Насыщенные , ненасыщенные пары	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Формулируют задачу по исследованию содержания воды в воздухе. Знакомятся с понятиями насыщенного и ненасыщенного пара		
9.	Влажность воздуха	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Применяют приборы для определения влажности воздуха. Конструируют психрометр в домашних условиях		
10.	Многоэтапные тепловые процессы	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Анализируют изменение состояния тела при сообщении ему некоторого количества теплоты		
11.	КПД тепловых двигателей	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Используют принципиальную схему для объяснения и расчета КПД тепловых двигателей		
12.	Тестирование по теме «Тепловые явления»	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Выполняют работу на основе заданий сайта «Решу ОГЭ»		
Раздел2. Электрические явления		12						

	Электрическое поле	2	2					
13.	Строение твердых тел	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Сопоставляют знания о строении вещества, полученные на уроках физики и химии		
14.	Электрическое поле. Закон Кулона	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Знакомятся с законом Кулона, формулируют физический смысл величин, входящих в формулу		
	Электрический ток	10	4	6	https://m.edsoo.ru/7f4181ce			
15.	Виды соединений в электрических цепях	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Изображают электрические схемы соединений элементов в различных случаях		
16.	Сила тока при различных видах соединения.	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Объясняют различие в определении общей силы тока при последовательном и параллельном соединениях		
17.	Механическая аналогия электрического тока	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Знакомятся со способом описания явления на основе аналогии		
18.	Закон Ома для участка цепи	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Отражают графические		

						зависимости при исследовании зависимости от приложенного напряжения и сопротивления участка цепи		
19.	Использование реостата	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Используют реостат для регулирования силы тока в цепи		
20.	Комбинированное соединение в электрических цепях. Расчет сопротивлений	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Строят эквивалентные схемы для участков с комбинированным соединением элементов		
21.	Комбинированное соединение в электрических цепях. Расчет параметров цепи	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Решают задачи на применение закона Ома при комбинированном соединении		
22.	Закон Джоуля-Ленца	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Описывают применение электронагревательных приборов		
23.	Расчет затрат на электроэнергию	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Рассчитывают затраты электроэнергии при работе бытовых приборов, рассчитывают ее стоимость по действующим тарифам		

24.	Тестирование по теме «Электрические явления»	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Выполняют зачетную работу на основе заданий сайта «Решу ОГЭ»		
Раздел3. Электромагнитные, световые явления		10						
	Электромагнитные, световые явления	10	4	6	https://m.edsoo.ru/7f4181ce			
25.	Изображение магнитного поля	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Применяют знания о магнитных линиях и их направлении		
26.	Направление силы Ампера, силы Лоренца	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Знакомятся с правилом левой руки		
27.	Электромагнитное поле, электромагнитная волна Свет как электромагнитная волна	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Знакомятся с единым электромагнитным полем, способом его распространения в виде волны. Выявляют сходства инфракрасного и видимого излучения		
28.	Прямолинейное распространение света	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	На рисунке определяют размеры тени. Объясняют затмения на основе закона прямолинейного распространения		

						света		
29.	Отражение света. Плоское зеркало	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Строят изображение точки в плоском зеркале. Определяют зону наблюдения и зону видимости на рисунке		
30.	Преломление света. Полное внутреннее отражение	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Определяют видимую глубину сосуда		
31.	Линзы. Построение изображения, даваемого линзой	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Формулируют различия в свойствах изображений, даваемых линзой при различном расположении предмета и линзы		
32.	Формула тонкой линзы	1	1		https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Знакомятся с формулой тонкой линзы, способ расчета увеличения		
33.	Тестирование по теме «Электромагнитные, световые явления»	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Выполняют тестовую работу на основе заданий сайта «Решу ОГЭ»		
34.	Обобщающее занятие	1		1	https://m.edsoo.ru/7f4181ce	Формулируют единый подход к изучению физических явлений		
Итого		34	15	19				

Способы оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

текстовые задания, опросы.

Формы отслеживания образовательных результатов:

беседа, наблюдение, анализ выполнения практических заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

отчеты о выполнении измерений в быту и объяснение полученных результатов на основе полученных знаний.

Формы подведения итогов реализации программы:

беседа, деловая игра «Физика дома».

Рекомендуемая литература

1. Учебник: Физика 8 А.В. Перышкин Москва Дрофа 2024.
2. Кирик Л.А. Качественные задачи по физике для 7-9 классов. Москва , ИЛЕКСА,2020.
3. Физика. 8 класс. 10 вариантов для подготовки к всероссийской проверочной работе. Н.С.Пурышева, Е.Э. Ратбиль. Москва, Интеллект-центр,2020.
4. ОГЭ2021.Физика. Тренажер. Экспериментальные задания. Г.Г.Никифоров, Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова. Москва. Экзамен. 2021.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, экран.
Набор ГИА по физике

Методическое обеспечение

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>.
2. Физика.ru <http://www.fizika.ru>.
3. Физика. 8 класс. Базовый уровень Методическое пособие.
О.А. Черникова, С.Н. Гладинова, В.В. Кудрявцева. Москва. Просвещение 2023.
4. Физика. 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. О.И. Громцева. Москва. Экзамен. 2022.