

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 28 города Сочи имени Героя
Гражданской войны Блинова Михаила Федосеевича**

**Методическая разработка
«Отработка стратегий чтения при подготовке к ОГЭ
по немецкому языку»**

Составитель:
Фердаусова Юлия Самигуловна,
учитель немецкого языка МОБУ СОШ № 28 города Сочи
имени Героя Гражданской войны Блинова Михаила Федосеевич

г. Сочи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. Аннотация	3
II. Пояснительная записка. Обучение чтению на уроках немецкого языка	3
III. Содержательная часть разработки. Тексты, тренировочные задания к текстам	8
Заключение	32
Литература	33

I. Аннотация

В методической разработке представлена система работы по обучению чтению на уроках немецкого языка. Методическую разработку можно использовать при планировании уроков иностранного языка по обучению продуктивному чтению текстов с разными стратегиями понимания содержания прочитанного. В данной разработке представлен сборник немецких текстов, направленных на развитие всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной. После каждого текста даются упражнения, нацеленные на активизацию лексико-грамматического материала в устной речи. Работа имеет целью - облегчить подготовку обучающихся к заданиям не только части «Чтение», но и части «Говорение» к ГИА.

II. Пояснительная записка. Обучение чтению на уроках немецкого языка.

Цель методической разработки – обучение продуктивному чтению, развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников.

Чтение является важным средством овладения языковым материалом немецкого языка. Выполнение упражнений, связанных с чтением, будет способствовать более прочному овладению грамматикой, лексикой, которую дети предварительно усваивали в устной речи.

Для методически грамотной организации процесса обучения чтению на немецком языке необходимо рассматривать в контексте приобщения детей к современной читательской культуре.

При любом подходе уроки чтения бесценны, так как обучающиеся имеют возможность соприкоснуться с современным живым языком, а также познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Тексты для чтения должны быть новыми для обучающихся, соответствовать их интересу и возрасту, обладать воспитательной целью.

Этапы работы с текстом

Работа с текстом предполагает три этапа:

- **Предтекстовый этап (ориентировочный):**

На данном этапе применяются следующие приёмы продуктивного чтения:

- ✓ «Ориентиры предвосхищения содержания» (верно-не верно, согласен-не согласен, до-после, что к чему подходит);
- ✓ «Глоссарий» (Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста);
- ✓ «Предваряющие вопросы» (Придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте);
- ✓ «Рассечение вопроса» (Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия);
- ✓ «Прогноз и впечатления» (Попытка спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации);
- ✓ Игра-догадка.

- **Текстовый этап** (чтение)

Могут быть использованы следующие приёмы на данном этапе:

- ✓ Подбор картинок с описанием событий;
- ✓ Завершение предложений;
- ✓ Расположение событий по порядку в логической последовательности;
- ✓ Выбор правильного или неправильного утверждения;
- ✓ Деление текста на абзацы;
- ✓ Вопросы по содержанию к прочитанному тексту.
- ✓ Чтение в кружок (попеременное чтение);
- ✓ Чтение с пометками;
- ✓ Тайм-аут! (паузы для сохранения информации).

- **Послетекстовый этап** (рефлексивно-оценивающий этап)

Для послетекстового этапа используются следующие приёмы:

- ✓ Составление плана текста;
- ✓ Вопросы по поиску конкретной информации;
- ✓ Подготовка интервью;
- ✓ Описание отдельного абзаца;
- ✓ Вопросы после текста» (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста);
- ✓ Сводные таблицы.

К прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:

1. Расположите слова в предложениях в правильном порядке.
2. Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно».
3. Вставьте в предложения пропущенные слова.
4. Составьте предложения из предложенных слов.
5. Поставьте фразы диалога в правильном порядке.
6. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения.
7. Поставьте глаголы в предложениях в правильную форму.
8. Найдите синонимы, антонимы к предложенным словам в тексте.
9. Найдите эквиваленты к выделенным словам.

В работе использованы разные виды чтения:

- ✓ Ознакомительное (это вид чтения, при котором объектом внимания читателя становится весь текст, и его задача – извлечение главной, основной информации)
- ✓ Поисковое (это вид чтения, задачей которого является поиск определенной информации в тексте, причем осмысления текста и логики его построения не требуется)
- ✓ Изучающее (это вид чтения, требующий полного, глубокого понимания текста, его осмысление и анализ)

Правильно организованное обучение чтению выполняет следующие функции:

- ✓ Самостоятельность.
- ✓ Развитие навыков письма, говорения и аудирования.
- ✓ Воспитательные цели (нравственность, мировоззрение, ценности).
- ✓ Познавательная функция.
- ✓ Привитие любви к чтению.

Данная методическая разработка «**Обучение чтению на уроках немецкого языка**» состоит из **8 тематических текстов**, словаря, заданий для отработки вопросов и ответов, предложений для перевода с русского языка на немецкий и наоборот. Тренировочные задания по составлению предложений с использованием новой лексики из текста, верно не верно, нахождение антонимов в тексте, заполнение пропусков, отрабатывают чтение в письменном виде и готовят к ОГЭ по немецкому языку

III. Содержательная часть разработки

Тексты, тренировочные задания к текстам.

1. Название тематических текстов
2. Тематические тексты (8)
3. Тренировочные задания.

Text 1: Mein Hobby.

Text 2: Meine Familie.

Text 3: Mein Busenfreund.

Text 4: Meine Wohnung.

Text 5: Massenmedien.

Text 6: Die Jugend von Heute.

Text 7: Computer in unserem Leben.

Text 8: Mobilfunk und die Jugend.

Text 1: Mein Hobby.

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.

Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafés, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Wortschatz zum Text:

heutzutage – сегодня, в настоящее время

wandern (te,t) – совершать пешие прогулки

tagsüber vor dem Fernseher sitzen – целыми днями сидеть перед телевизором

besuchen (te,t)- посещать

unsere Freizeit verbringen - проводить наше свободное время

überall - повсюду

verschieden - различные

Musik in moderner Bearbeitung hören (te,t)– слушать музыку в современной обработке

die Quelle der Gesundheit – источник здоровья

die Quelle der Erfahrung – источник знаний

sich interessieren für Akk. – интересоваться чем-л.

sich erholen (te,t)- отдыхать

sich unterhalten (ie,a)– общаться с кем-л.

die Erholung – отдых

fit bleiben (ie,ie)– оставаться в спортивной форме

das Abenteuerbuch– приключенческий роман

Was mich angeht ,...– что касается меня,...

bereichern (te,t)- обогащать

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Übung 2. Sagen Sie anders:

1. Ich spreche gern mit meinen Freunden.

2. Er ist sportlich.
3. Ich mag Musik.
4. Ich gehe oft ins Theater.
5. Heute ist Sport populär.
6. Ich mag zu Fuß gehen.
7. Dank Hobby ist unser Leben immer interessant.

Übung 3. Richtig oder falsch?

1. Alle Jugendlichen haben heute ein Hobby.
2. Hobby bereichert unser Leben.
3. Musik gehört nicht zu meinem Hobby.
4. Sport ist eine Quelle der Erfahrung.
5. Ich unterhalte mich oft mit meinen Freunden im Internet.

Übung 4. Übersetzen Sie :

1. Мои увлечения разнообразны.
2. Что касается меня, я убеждён, спорт является источником здоровья.
3. На выходных я всегда прекрасно отдыхаю.
4. Как ты проводишь своё свободное время?
5. Я интересуюсь иностранными языками.
6. Мой друг целыми днями сидит перед телевизором.
7. Тебе нравится классическая музыка в современной обработке?
8. Моя сестра ходит в музыкальную школу.
9. В субботу я с удовольствием гуляю с друзьями по городу?
10. Книги обогащают наши знания (die Kenntnisse).

Text 2: Meine Familie

Berlin, den 8. September

Hallo,

ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!

Viele Grüße

Dein Jörg

Wortschatz zum Text:

ziemlich groß – сравнительно большой

Meine Familie besteht aus 7 Personen – моя семья состоит из 7 человек

aussehen (a,e) – выглядеть

den Haushalt führen (te,t) – вести домашнее хозяйство

rüstig sein – быть бодрым

verheiratet sein – быть женатым/ замужем

ledig sein – быть холостым/ быть не замужем

der Altersgenosse – ровесник

In der Familie herrscht eine freundliche Atmosphäre – в семье царит дружелюбная атмосфера

einig – дружный, единомышленный

einander helfen (a,o) – помогать друг другу

gastfreundlich sein – быть гостеприимным

zueinander lieb sein – любить друг друга

meine Freizeit verbringen (te,t) – проводить свободное время

zusammen sein – БЫТЬ ВМЕСТЕ

Probleme lösen (te,t)– решать проблемы

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?
2. Was sind seine Eltern von Beruf?
3. Wer führt den Haushalt in der Familie?
4. Wie ist die Familie von Jörg?
5. Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Paul ist 16 Jahre alt.
2. Die Familie ist nicht besonders groß.
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.
5. Jörg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie.

Übung 3. Sagen Sie anders:

1. Meine Mutter kocht für uns und räumt die Wohnung.
2. Mein Bruder hat keine eigene Familie.
3. Ich und mein Freund sind 16 Jahre alt.
4. Seine Eltern wohnen nicht zusammen.
5. Wir mögen einander.
6. Wir streiten uns nicht.

Übung 4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

1. bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?
2. deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?
3. wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
4. besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
5. ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. У нас в семье прекрасные отношения.

2. Мой двоюродный брат и я ровесники.
3. Моя семья состоит из 4 человек.
4. Я и мой брат хорошо понимаем друг друга. Я всегда могу обсудить с ним мои проблемы. Я уверен, он мне всегда поможет.
5. Наша семья очень дружная. Мы любим друг друга и живём в мире и согласии.

Übung 6. Stellen sie die Fragen:

1. Meine Eltern arbeiten bei einer Firma.
2. Meine Geschwister geht in die Schule.
3. Mein Bruder lernt nicht besonders gut, denn er ist faul.
4. Am Abend sind wir zu Hause.
5. Wir sind einig.

Übung 7. Ergänzen Sie die Sätze:

Ich ___ in Moskau. Meine ___ ist nicht besonders ____. Sie ___ aus 4 ____.
 Meine ___ 39 ___ alt. Sie ___ Hausfrau. Sie ___ den Haushalt. Ich ___ ihr oft.
 Mein Vater ist Informatiker von ____. Meine ___ ist klein. Sie ist 5 Jahre ____. Sie
 geht in ___ Kindergarten.

Abends sind wir oft ____. Wir ___ sehen fern, oder ___ spazieren. Das
 Wochenende ___ wir auch zusammen. Wie ___ ins Grüne oder ___ ins Kino.

Unsere Familie ist sehr ___ und ____. Ich ___ meine Familie.

Übung 8. Setzen Sie richtig ein:

1. Er ___ sehr gern Bücher (lesen).
2. Mein Vater ___ oft auf Dienstreisen (sein).
3. Meine Mutter ___ mir meine Hausaufgaben machen (helfen).
4. Die Oma ___ den Haushalt (führen).
5. ___ du oft mit den Eltern ins Grüne? (fahren).

Text 3: Mein Busenfreund.

Leipzig, den 12. Oktober

Lieber Fabian,

hallo. Wie geht es dir? Vielen Dank für deinen Brief. Du fragst mich über meinen besten Freund. Heute möchte ich dir sehr gern über ihn erzählen.

In der Klasse habe ich viele Freunde. Mein Busenfreund heißt Max. Er ist 16 Jahre alt. Wir sind schon viele Jahre befreundet. Mein Freund ist mittelgroß, schlank und fit. Er ist sehr freundlich. Er interessiert sich für Sport und Musik. Er liest viel und kann immer etwas Interessantes erzählen.

Sein Charakter gefällt mir gut. Max ist bescheiden, ruhig und lebensfroh. Ich bin sicher, Max lässt mich nie im Stich.

Wir verbringen oft Freizeit zusammen. Wir treiben Sport: spielen Fußball, Volleyball oder gehen ins Schwimmbad schwimmen. Am Wochenende gehen wir ins Kino oder in die Disko. Oft bummeln wir durch die Stadt. Das macht uns viel Spaß.

In jeder Situation kann ich mich auf Max verlassen. Wir helfen einander, Probleme zu lösen.

Ich glaube, die Freundschaft spielt eine große Rolle in unserem Leben. Ohne Freunde ist das Leben eintönig. Unsere Freunde teilen mit uns zusammen alle Freuden und Sorgen.

Ich bin glücklich, dass ich solch einen guten Freund habe.

Und du? Hast du auch einen Busenfreund? Wie ist er?

Schreib mir bald! Ich erwarte deinen Brief mit Ungeduld.

Tschüs!

Dein Daniel.

Wortschatz zum Text:

die Freundschaft - дружба

eine große Rolle spielen (te,t)– играть большую роль

das Leben - жизнь

eintönig - однообразный

alle Freuden und Sorgen teilen mit Dat. – разделять с кем-л. все радости и заботы

der Busenfreund (e)– лучший друг

befreundet sein – подружиться с кем-л.

mittelgroß – быть среднего роста

erzählen (te,t) - рассказывать

sein Charakter gefällt mir gut – его характер мне нравится

bescheiden - скромный

ruhig - спокойный

lebensfroh - жизнерадостный

Ich bin sicher – я уверен

jemanden (j-n) im Stich lassen (ie,a)– оставить кого-то в беде

durch die Stadt bummeln (te,t)– прогуливаться по городу

Spaß machen (te,t)- доставлять удовольствие

Das macht mir Spaß – это доставляет мне удовольствие

sich auf j-n verlassen (ie,a)– положиться на кого-л.

ich verlasse mich auf meinen Freund

ich verlasse mich auf meine Freundin

einander helfen – помогать друг другу

Probleme lösen (te,t)– решать проблемы

glücklich sein - быть счастливым

Ich erwarte deinen Brief mit Ungeduld – я с нетерпением ожидаю твоего письма

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Rolle spielt Freundschaft in unserem Leben?
2. Wie heißt Daniels Busenfreund?
3. Wie ist er?
4. Welche Hobbys hat Max?
5. Was unternehmen Max und Daniel zusammen in der Freizeit?
6. Warum ist Daniel glücklich, einen guten Freund zu haben?

Übung 2. Sagen Sie anders:

1. Wir spazieren oft in der Stadt.
2. Ohne Freunde ist das Leben langweilig.
3. Er ist nicht besonders groß, aber auch nicht klein.
4. Ich verlasse mich auf meinen Freund.
5. Er hat immer gute Laune.
6. Ich habe Glück.
7. Er ist nicht nervös.

Übung 3. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

1. die Freundschaft - eine große Rolle spielen
2. der Freund - befreundet sein
3. Ich kann sagen - bescheiden - ruhig - lebensfroh
4. Ich und meine Freunde - durch die Stadt bummeln
5. Ich – meine Freunde - sich auf j-n verlassen

Übung 4. Nennen Sie Antonyme:

1. interessant
2. zu Hause sitzen
3. unglücklich sein
4. Probleme haben
5. Das gefällt mir nicht
6. Ich lasse Max im Stich.

Text 4: Meine Wohnung.

Lieber Paul,

hallo. Wie geht es dir? Ich habe gestern deinen Brief bekommen. Du schreibst, du kommst bald. Ich warte auf dich mit großer Ungeduld. Ich zeige dir gern meine Wohnung. Ich wohne in einem Hochhaus. Mein Haus liegt in der Blumenstraße, nicht weit von der Metrostation.

Unsere Wohnung liegt im dritten Stock. Sie hat drei Zimmer. Es gibt einen Flur, eine Küche, ein Bad, einen Balkon, ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer und mein Zimmer. Die Fenster gehen in den Hof und auf die Straße. Unsere Wohnung ist sehr gemütlich und modern eingerichtet.

Im Flur haben wir eine Garderobe und einen Wandschrank. Die Küche ist sehr geräumig. An der Wand gibt es helle Küchenmöbel, einen Elektroherd. Am Fenster steht ein Kühlschrank. In der Mitte stehen ein Tisch und vier Stühle. Das Wohnzimmer ist groß und hell. Hier steht eine große Schrankwand. In der Schrankwand steht ein Fernseher. An der Wand steht ein Sofa. Am Fenster sind zwei Sessel und eine Stehlampe. Das Zimmer hat einen Balkon. Der Balkon ist verglast. Abends sitzen wir da und trinken Tee. Das Schlafzimmer der Eltern ist nicht besonders groß. Dort steht ein Doppelbett. Da gibt es auch zwei Kleiderschränke und eine Kommode. An der Wand hängt ein Spiegel.

Ich habe mein eigenes Zimmer. Mein Zimmer ist auch nicht groß. Rechts an der Wand steht mein Sofa. Am Fenster steht mein Computertisch. Im Zimmer gibt es einen Bücherschrank und zwei Bücherregale.

Abends sitzen wir oft im Wohnzimmer und sehen fern. Ich finde meine Wohnung sehr gemütlich. Da fühle ich mich wohl.

Bis bald!
Viele Grüße
Deine Claudia.

Wortschatz zum Text:

die Fenster gehen in den Hof – окна выходят во двор

die Schrankwand – шкаф «стенка»

verglast sein – быть застеклённым

sich wohl fühlen – чувствовать себя превосходно

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo wohnt Claudia?
2. Wie viel Zimmer hat ihre Wohnung?
3. Welche Möbelstücke stehen in der Küche?
4. Wie ist das Wohnzimmer?
5. Wie findet Claudia ihr Zimmer?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Claudia wohnt in einem Einfamilienhaus.
2. Im Flur gibt es keine Möbel.
3. Die Wohnung hat zwei Balkons.
4. Im Schlafzimmer haben die Eltern zwei Schränke.
5. Claudia braucht für ihr Zimmer ein Sofa.

Übung 3. Setzen Sie richtig ein:

1. Die Wohnung ___ aus zwei Zimmern (bestehen)
2. Alle Fenster ___ nach dem Süden (gehen)
3. Die Wohnung ___ allen Komfort (haben)
4. Mein Zimmer ___ modern eingerichtet (sein)
5. Am Fenster ___ ein Sessel und ein Schreittisch (stehen)
6. Im Zimmer ___ meine Tante (schlafen)

Übung 4. Sagen Sie anders:

1. Wir haben eine Zweizimmerwohnung.
2. Ich fühle mich gut im Kreis der Familie.
3. Im Zimmer habe ich einen Schrank.
4. Aus meinem Fenster sehe ich die Straße.
5. Wir haben ein Bad.
6. Brauchst du die Möbel für die Küche?

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

У меня есть брат. Его зовут Макс. Ему 24 года. Он программист. С недавнего времени у него есть своя квартира. Он переезжает в субботу. У него почти нет мебели. Для зала ему нужен диван и книжный шкаф, для спальни – комод и ковёр. На выходных мы поедем в магазин и купим обеденный стол.

Text 5: Massenmedien.

Ohne Massenmedien ist heutzutage unser Leben undenkbar. Dank Massenmedien erfahren wir jeden Tag viel Neues und Interessantes. Zur Quelle der Information gehören Bücher, Zeitungen, Zeitschriften, Radio, Internet und Fernsehen.

Fernsehen spielt eine besondere Rolle in unserem Leben. Viele Familien haben heute mehr als einen Fernseher oft mit dem Kabelanschluss oder einer Satellitenantenne. Meine Familie mag fernsehen. Mein Vater interessiert sich für Politik. Sein Lieblingsprogramm ist «Nachrichten». Meine Mutter sieht lieber Serien und Talkshows.

Für Kinder und Jugendliche ist Fernsehen oft die wichtigste Freizeitbeschäftigung. Dieses Hobby hat aber viele Nachteile. Junge Leute haben oft schlechte Leistungen in der Schule. Sie vermeiden Kontakte mit ihren Freunden und Verwandten. Täglich sitzen sie zu Hause vor dem Fernseher. Sie bewegen sich wenig und treiben Sport nicht. Oft bleiben sie allein und haben schlechte Laune. Nur der Kasten bringt ihnen Freude am Leben. Das alles kann zu einer „Fernsehsucht“ führen.

Ich bin der Meinung, die Eltern müssen das Fernsehverhalten der Kinder kontrollieren. Es ist nicht leicht, denn jedes Kind hat heute einen Fernseher in seinem Zimmer.

Was mich angeht, habe ich auch einen Fernsehapparat in meinem Zimmer. Aber ich kann Bescheid sagen, ich bin von der Fernsehkrankheit noch nicht befallen. Tagsüber vor dem Kasten zu hocken ist nicht für mich. In der Freizeit sehe ich auch fern, aber natürlich nicht alles, was läuft. Am Morgen sehe ich Nachrichten, abends sehe ich oft Krimis oder Western. Am Wochenende sehe ich bildende Programme gern.

Wortschatz zum Text:

undenkbar sein – быть немислимым

Massenmedien – средства массовой информации

die Zeitung (-en) – газета

die Zeitschrift (-en) – журнал

der Fernseher oft mit dem Kabelanschluss – кабельное телевидение

die Satellitenantenne (-n) – спутниковая тарелка

die Nachrichten - новости

die Serie (-n) - сериал

der Talkshow (-s) – ток-шоу

die Freizeitbeschäftigung - времяпрепровождение

täglich –ежедневно, каждый день

sich bewegen (te,t) - двигаться

schlechte Laune haben (te,t) – иметь плохое настроение

schlechter Laune sein - иметь плохое настроение

das führt zu der Fernsehsucht – это приводит к телевизионной зависимости

das Fernsehverhalten der Kinder kontrollieren (te,t) – контролировать просмотр детьми телепередач

etwas Bescheid sagen (te,t) – сказать что-то точно

von der Fernsehkrankheit befallen sein (a,e) – быть больным телевизионной болезнью

tagsüber vor dem Kasten hocken (te,t) – целыми днями сидеть перед телевизором

Nachteile haben (te,t) – иметь недостатки

Vorteile haben (te,t) – иметь преимущества

das Fernsehen hat Nachteile für die Jugendlichen – телевидение негативно сказывается на молодых людях

das bildende Programm (-e) – образовательная программа

unsere Freizeit abnehmen (a,o) – забирать наше свободное время

die Zeitvergeudung – пустая трата времени

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo kann man heute Informationen finden?

2. Was gehört zu Massenmedien?
3. Wie verbringen junge Leute ihre Freizeit oft?
4. Welche Nachteile hat das Fernsehen?
5. Wie oft sehen Sie fern?
6. Was meinen Sie, sind Sie von der „Fernsehkrankheit“ befallen?

Übung 2. Stellen Sie die Fragen:

1. Mein Vater liest jeden Abend Zeitungen.
2. Meine Familie hat einen Fernseher mit dem Kabelanschluss.
3. Die Eltern kontrollieren selten das Fernsehverhalten ihrer Kinder.
4. Das Fernsehen führt zu der Fernsehsucht.
5. Bildende Programme bereichern meine Kenntnisse.

Übung 3. Ergänzen Sie die Sätze:

Ich ___ meinen eigenen Fernseher. Aber ich ___ nicht viel fern. Ich interessiere ___ für Sport und Musik. Am Wochenende gibt ___ auch interessante Filme oder ___ Programme für Jugendliche. Sie bereichern meine ___. Das ___ spielt eine große ___ in meinem Leben. Ich kaufe auch ___ und Zeitungen. Sie berichten, wie die Jugend ___ und welche Probleme sie ___.

Übung 4. Bilden Sie die Sätze:

1. eine Satellitenantenne, mein Freund, kaufen, möchten, bald.
2. Zeitungen, gehören, Internet, zu, und, die Massenmedien.
3. hocken, tagsüber, vor, mein Bruder, der Kasten, sich, nicht, bewegen.
4. du, warum, schlechte Laune, oft, haben?
5. abnehmen, das, unsere, Fernsehen, Freizeit.

Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Ты часто смотришь телевизор?
2. Для меня не мыслимы выходные без телевизора. Только перед телевизором я могу хорошо отдохнуть.
3. Телевидение забирает наше свободное время. Я не хотел бы провести все каникулы перед телевизором. Я уверен, это пустая трата времени.
4. Некоторые образовательные программы помогают нам в школе. Они обогащают наши знания.
5. Твои родители контролируют просмотр телепередач?
6. Телевидение является важным источником информации.

Text 6: Die Jugend von Heute.

Die heutige Jugend, wie ist sie? Es ist schwer, über die Jugend zu sprechen. Einerseits sind junge Leute sehr ähnlich. Sie sind jung, aktiv, begabt. Andererseits sind sie ganz verschieden. Einige Jugendliche verschwenden ihre Zeit. Sie lernen schlecht, rauchen und trinken Alkohol. Sie haben keine Interessen und kein Ziel im Leben.

Abgesehen davon, sind aber die meisten Jugendlichen strebsam und lebensfroh. In der Schule lernen sie fleißig. Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.

Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten. Die Jugend will nützlich sein. Sie suchen nach einem Ferienjob und arbeiten oft in den Sommerferien. So verdienen sie Geld und machen Erfahrungen.

Die Jugendlichen haben aber auch viele Probleme. Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern. Die jüngere und ältere Generation verstehen einander nicht. Sie haben verschiedene Interessen und denken oft anders. Die Eltern müssen zu ihren Kindern mehr tolerant sein.

Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen. Einerseits muss der Beruf den eigenen Interessen entsprechen, andererseits muss er die Basis für eine gute Karriere in der Zukunft sein.

Die Freizeitgestaltung ist auch ein Problem der Jugend. Heute mangelt es an organisierter Jugendarbeit. Junge Leute verstehen nicht ihre Freizeit interessant zu gestalten. Sie beginnen früh Alkohol und Drogen einzunehmen. So wollen sie die Alltagssorgen vergessen.

Die Gesellschaft versucht, dieses Problem zu lösen. Zum Glück lehnen viele Jugendliche Drogen, Alkohol und Rauchen ab. Immer mehr junge Leute treiben Sport, hören Musik, gehen ins Kino oder ins Theater, besuchen Diskos und reisen viel.

Wortschatz zum Text:

die Jugendlichen – подростки, молодые люди

die Jugend - молодёжь

die heutige Jugend – современная молодёжь

einerseits – с одной стороны

andererseits – с другой стороны

ähnlich sein + Dat– быть похожим на кого-л., на что-л.

begabt - одарённый

die Zeit verschwenden (te,t) – тратить время попусту

die Freizeitverschwendung – пустая трата времени

abgesehen davon... - несмотря на это...

strebsam und lebensfroh sein – быть целеустремлённым и жизнерадостным

die Freizeit interessant gestalten (te,t) – интересно организовывать свободное время

die Freizeitgestaltung – организация свободного времени

der Ferienjob – временная работа (на время каникул)

Erfahrungen machen (te,t) – набраться опыта

die Probleme betreffen die Verhältnisse mit den Eltern – проблемы касаются отношений с родителями

die Berufswahl – выбор профессии

etwas überlegen (te,t) – подумать над чем-л.

Ich muss mir das überlegen – мне надо это обдумать

Das ist gut überlegt - это хорошо продумано

der Beruf muss den eigenen Interessen entsprechen (a,o) – профессия должна соответствовать собственным интересам

es mangelt an Dat. – не хватает чего-л.

Es mangelt mir an Zeit – мне не хватает времени

Drogen einnehmen (a,o) – принимать наркотики

die Alltagssorgen vergessen (a,e) – забыть каждодневные проблемы

Drogen ablehnen (te,t) – отказаться от наркотиков

reisen (te,t) - путешествовать

sich streiten (i,i) **mit Dat.** – ссориться с кем-л.

wolkenlos - безоблачный

den Menschen Nutzen bringen (te,t) – приносить пользу людям

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie ist die heutige Jugend?
2. Welche Interessen haben junge Leute?
3. Wie verbringen sie ihre Ferien?
4. Welche Probleme haben die Jugendlichen?

5. Warum haben sie Probleme mit den Eltern?
6. Warum ist schwer, einen Beruf auszuwählen?
7. Wie gestalten junge Leute ihre Freizeit?
8. Warum rauchen heute viele junge Leute?

Übung 2. Richtig oder falsch?

1. Alle Jugendlichen sind lebensfroh, fleißig und begabt.
2. Die Jugendlichen haben keine Möglichkeiten ihre Freizeit interessant zu gestalten.
3. Die Eltern und die Kinder streiten sich oft mit einander.
4. Die Gesellschaft macht nichts, um die Probleme der Jugend zu lösen.
5. Viele Jugendliche rauchen gern und möchten nicht gesunde Lebensweise zu führen.

Übung 3. Bilden Sie Sätze:

1. haben, Hobbys, ich, und, viele, verschwenden, nie, Freizeit, meine.
2. Du, deine, wie, gestalten, Freizeit?
3. möchten, ein Ferienjob, Erfahrungen, ich, finden, um, machen.
4. In, verboten, die Suworowschule, sein, das Rauchen.
5. Drogen, nicht, die Alltagsorgen, helfen, vergessen.
6. Sie, bitte, überlegen, ihre Antwort!

Übung 4. Schreiben Sie Fragen zu folgenden Sätzen:

1. Junge Leute sind aktiv und begabt.
2. Einige Jugendliche beginnen früh zu rauchen und Alkohol zu trinken.
3. Nein, sie haben kein Ziel im Leben.
4. Sie möchten einen Ferienjob finden, um Geld zu verdienen.
5. Ja, viele junge Leute haben Probleme in der Familie.
6. Junge Leute suchen heute nach neuen Idealen.
7. Die Eltern müssen ihre Kinder verstehen.
8. Die Jugendlichen interessieren sich für Sport und Technik.
9. Die Jugend will das Leben genießen und den Menschen Nutzen bringen.

Übung 5. Ergänzen Sie die Sätze:

Wir ___ jung, einander ___ und dabei auch verschieden. Viele ___ wirken aktiv. Sie wollen das Leben schöner ____. Einige junge ___ beginnen früh zu ___ und Alkohol zu ____. Viele wollen aber studieren und ___ interessanten Beruf ____. Wir ___ für Sport, Technik und Musik. Alle können der Gesellschaft Nutzen ____. Jeder muss selbst seine Probleme ____. Die Eltern müssen ihre ___ verstehen und ihnen ___.

Übung 6. Setzen Sie *der, die, das* in richtiger Form ein:

1. Es ist nicht leicht, heute über ___ Probleme ___ Jugendlichen zu sprechen.
2. Die Jugend versucht ___ Leben interessanter zu gestalten.
3. In ___ Schule wollen einige junge Leute nicht lernen.
4. ___ Ferienjob ist eine gute Möglichkeit, ___ Vater und ___ Mutter zu helfen.
5. ___ wichtige Problem für ___ Jugend ist ___ Freizeitgestaltung.

Übung 7. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Жизнь современной молодёжи не безоблачна. У подростков много проблем.
2. Мой друг целыми днями сидит перед компьютером или перед телевизором. Я считаю это пустая трата времени.
3. Ему не хватает фантазии, чтобы интересно организовать своё свободное время.
4. Работа во время каникул – прекрасная возможность заработать деньги.
5. Принимать наркотики опасно для жизни.
6. Стоит отказаться от курения и вести здоровый образ жизни.
7. У меня с родителями прекрасные отношения. Мы редко ссоримся.
8. Я хотел бы, чтобы моя профессия была основой хорошей карьеры в будущем.

es lohnt sich etwas machen (te,t) – стоит что-то сделать

gesunde Lebensweise führen (te,t) – вести здоровый образ жизни

lebensgefährlich sein – быть опасным для жизни

Text 7: Computer in unserem Leben.

Zu unserem Leben gehören heute Computer. Ohne Computer können wir schon nicht mehr auskommen. Man sieht sie in Banken, in den Schulen, in den Supermärkten. Computer machen alles. Sie sind das neuste Massenmedium und auch ein modernes Kommunikationsmittel.

Heute gibt es verschiedene Computer: Spiel-, Personal-, Klein- und Multimedia-Computer.

Die Zahl der Computer nimmt zu. Immer mehr Menschen arbeiten am Computer. Computer helfen auch beim Lernen. Es gibt viele Lernprogramme. Sie machen das Studium besonders interessant.

Mit Hilfe des Computers kann man vieles machen. Junge Leute interessieren sich für Computer, denn sie sind in allen Berufen notwendig.

In einem Computer können wir Daten und Informationen einspeichern. Ein sehr wichtiges Kommunikationsmittel ist das Internet. Mit dem Computer kann man heute elektronische Briefe und Informationen senden. Dank Internet bekommen wir E-Mails von den Freunden aus der ganzen Welt in wenigen Sekunden.

Viele Familien haben einen Personalcomputer mit Internet. In der Stadt gibt es heute auch viele Internetcafés. Einige Jugendliche surfen aber zu oft im Internet. Das macht ihren Eltern viel Sorgen, denn die Kinder haben kein Interesse an Büchern und Zeitungen. Sie sind vom Computer abhängig. In diesem Fall kontrollieren die Eltern das Computerverhalten ihrer Kinder.

Computer spielen heutzutage eine große Rolle in unserem Leben, aber sie können die Menschen nie ersetzen. Computer haben einen wichtigen Vorteil: Computer machen alles schneller und sind nie müde.

Wortschatz zum Text:

auskommen (a,o) **ohne Akk.** – обойтись без чего-л.

das neuste Massenmedium – новое средство массовой информации

das moderne Kommunikationsmittel – современное средство общения

zunehmen (a,o) – увеличиться

das Lernprogramm (-e) - обучающая программа

das Studium - обучение

notwendig sein – быть необходимым

Daten einspeichern (te,t) – сохранять данные

E-Mails senden – посылать электронные письма

die Freunde aus der ganzen Welt – друзья со всего мира

im Internet surfen (te,t) – искать информацию в сети интернета

j-m viel Sorgen machen (te,t) – доставлять много забот кому-то

das macht mir viel Sorgen – это доставляет мне много хлопот
vom Computer abhängig sein – быть зависимым от компьютера
in diesem Fall – в этом случае

j-n ersetzen (te,t) – заменить кого-л, что-л.

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Ohne was können wir kaum auskommen?
2. Wozu braucht man Computer?
3. Wie kann ein Computer beim Studium helfen?
4. Warum interessieren sich viele junge Leute für Computer?
5. Warum gibt Internet viel Sorgen den Eltern?
6. Surfen Sie oft im Internet?
7. Wozu brauchen Sie einen Computer?

Übung 2. Richtig oder Falsch? Begründen Sie Ihre Meinung:

1. Computer ist eine Quelle der Information.
2. Viele Jugendliche sind heute vom Computer abhängig.
3. Computer hat viele Nachteile.
4. Ohne Computer kann man nichts tun.
5. Computer ersetzen bald die Menschen.

Übung 3. Setzen Sie die Substantive richtig ein:

1. Heute haben wir Informatik. Wir gehen in (der Computerraum)
2. Ich möchte in (das Internet) arbeiten.
3. Mein E-Mail-Brief ist schon bei (mein Freund).
4. Mit Hilfe (der Computer) kann man schwere Aufgaben lösen.
5. Ich möchte Programmierer werden. Computer ist sehr wichtig in (dieser Beruf).
6. Den ersten Computer hat (der deutsche Ingenieur) Conrad Zuse gemacht.

Übung 4. Ergänzen Sie die Sätze:

Zu Hause ___ ich einen guten Personalcomputer. Er ___ mir meine Hausaufgaben machen. Der Computer kann alles ____. Er ___ zu neuesten Massenmedien. Ich kann vom Computer Musik ____. Ich ___ viele Freunde im Ausland. Oft sende ich ihnen ____. Dank ___ sind diese Briefe in einigen ___ bei meinen ___.

Übung 5. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Что касается меня, я часто работаю на компьютере и не могу обойтись без интернета.
2. Ты часто ищешь информацию в интернете?
3. Благодаря отцу я очень хорошо разбираюсь в компьютерах.
4. У меня сломался компьютер, он не сохраняет данные.
5. Откровенно говоря, я провожу много времени перед компьютером, но я не могу сказать, что у меня «компьютерная болезнь».

Text 8: Lesen bildet.

Bücher spielen eine große Rolle in unserem Leben. Lesen bildet die Menschen. Ein gutes Buch bereichert unsere Kenntnisse, ist eine Quelle der Erfahrung. Bücher führen uns in eine neue und unbekannte Welt.

Aber nicht alle Bücher können den Leser richtig fesseln. Einige langweilen uns und lassen kalt. Man muss verstehen ein gutes Buch auszuwählen. Gute Bücher lassen uns das Schöne verstehen. Sie regen uns zum Nachdenken an.

Jeder Mensch hat seine Interessen. Heute gibt es viele Bücher. Sie sind interessant und spannend. In der Buchhandlung ist eine große Auswahl. Jeder kann da etwas nach seinem Geschmack finden. Einige lesen historische Romane gern, andere ziehen Abenteuerbücher vor. Viele Menschen mögen auch Sachbücher. Solche Bücher erweitern den Gesichtskreis und helfen beim Studium oder auch bei der Berufswahl.

Lesen ist das beste Mittel gegen Stress. Lesen kann uns gut beruhigen und hilft unsere Probleme lösen.

Wortschatz zum Text:

Lesen bildet – чтение развивает, воспитывает

unsere Kenntnisse bereichern – обогащать знания

die Quelle der Erfahrung - источник знаний

j-n fesseln (te,t) – захватывать кого-л. (о книгах, фильмах...)

j-n langweilen (te,t) – наскучить кому-л.

j-n kalt lassen (ie,a) – оставлять равнодушным кого-л.

etwas **auswählen** (te,t) – выбрать что-то

Bücher regen uns zum Nachdenken an - книги побуждают нас к размышлениям

spannend sein – быть увлекательным

eine große Auswahl – большой выбор

etwas nach seinem Geschmack finden (a,u) – найти что-то на свой вкус

das Abenteuerbuch – приключенческий роман

etwas vorziehen (o,o) – предпочитать что-то

den Gesichtskreis erweitern (te,t) – расширить кругозор

die Berufswahl – выбор профессии

j-n beruhigen (te,t) – успокоить кого-то

Probleme lösen (te,t) – решать проблемы

etwas kriegen (te,t) – что-то достать

ein gutes Mittel der Entspannung – хорошее средство для отдыха

Das Buch hat auf mich einen großen Eindruck gemacht – книга произвела на меня большое впечатление

Übung 1. Richtig oder falsch?

1. Bücher haben eine große Bedeutung in unserem Leben.
2. Jedes Buch fesselt uns und führt in eine unbekanntere, interessante Welt.
3. Es ist heutzutage ein Problem, Bücher zu kriegen.
4. Lesen ist ein gutes Mittel der Entspannung.
5. Nur Sachbücher können unseren Gesichtskreis erweitern.

Übung 2. Sagen Sie anders:

1. Bücher machen uns kluger.
2. Das Buch gefällt mir nicht.
3. Ich mag Krimis.
4. In der Bibliothek gibt es viele Bücher.
5. Lesen macht mich ruhiger.

Übung 3. Ergänzen Sie die Sätze:

_____ Daniel,

hallo. Wie ___ es ___? Wie _____ du deine Ferien? Was machst _____ besonders gern?

Was mich _____, _____ ich in meiner Freizeit lesen. Ich interessiere ___ für Geschichte, darum _____ ich besonders gern historische Romane. Mein _____ ist der Roman von ___ „Krieg und Frieden“. Der Inhalt dieses _____ regt zum _____ an- Der Roman ist sehr _____. Er hilft die Geschichte unseres _____ besser zu verstehen. Meiner _____ nach, kann dieses Buch niemanden kalt _____. Ich _____ zugeben, der Roman hat auf _____ einen großen Eindruck gemacht.

Was _____ du gern? Hast du auch ein _____?

Tschüs. _____ mir bald!

Viele _____

_____ Paul.

Übung 4. Setzen Sie die Verben ein:

1. Auf dem Tisch ___ ein interessantes Buch. (legen, liegen)
2. Mein Freund ___ die ganze Zeit über den Büchern. (sitzen, sich setzen)
3. Im Bücherregal ___ viele Lehrbücher. (stellen, stehen)
4. Ich ___ alle Bücher in den Schrank. (legen, liegen)
5. Am Wochenende bleibe ich oft zu Hause, ___ in den Sessel und lese ein interessantes Buch. (sitzen, sich setzen)

Übung 5. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Я люблю читать. Всё своё свободное время я посвящаю чтению.
2. Хорошая книга никогда не заставит меня скучать.
3. Чтение обогащает знания человека, расширяет его кругозор.
4. Что касается меня, я предпочитаю приключенческие романы, т.к. они захватывают меня и никогда не оставляют равнодушным.
5. Классическая литература побуждает нас к размышлениям.
6. Сегодня в книжных магазинах большой выбор и сложно выбрать хорошую книгу.
7. Обязательно сходи в нашу библиотеку! Я уверен, там ты найдёшь что-нибудь на свой вкус.

Text 8: Mobilfunk und die Jugend.

Heute können sich die Jugendlichen ihr Leben ohne Handy nicht vorstellen. Das Handy gehört zu ihrer Privatsphäre und Individualität. Mit Handy kann man immer erreichbar sein. Man kann grenzenlos kommunizieren und auch seine Wichtigkeit demonstrieren. Die Jugendlichen können ohne Handy schon nicht auskommen. Jeden Tag telefonieren sie stundenlang. Die ganze Zeit tippen sie private SMS, verschicken Bilder oder sehen Videos.

Wenn die Jugendlichen ihr Handy zu Hause liegen lassen, fühlen sie sich von der Welt abgeschnitten. Handys sind nötig, um zu kommunizieren.

Das Handy ist zurzeit für viele Schüler wichtiger als Schreibzeug oder Schulbuch.

In der Schule lenkt das Mobiltelefon die Aufmerksamkeit der Schüler ab. Das alles stört die Schüler, sich im Unterricht zu konzentrieren und tüchtig zu arbeiten. Dabei leiden vor allem die Schulleistungen der Kinder. Um dieses Problem zu

lösen, gibt es heute in vielen Schulen ein Handy-Verbot. Der Gebrauch von Handys ist im Unterricht und auch in den Prüfungen verboten. Wer im Unterricht eine SMS schreibt, muss sofort sein Telefon abgeben. Nur in Notfällen kann der Lehrer eine Ausnahme machen. Nicht nur Handys, auch andere elektronische Medien solche, wie MP3-Player, Walkman, Discman müssen in der Schulzeit ausgeschlossen bleiben.

Wortschatz zum Text:

sich (Dat.) etwas vorstellen – представить что-л.

erreichbar sein – быть доступным (по телефону)

grenzenlos kommunizieren mit Dat.– безгранично общаться с кем –л.

seine Wichtigkeit demonstrieren (te,t) – демонстрировать свою важность

ohne Handy auskommen (a,o) – обойтись без сотового телефона

SMS tippen (te,t) – набирать СМС

verschicken Bilder – отправлять фотографии

etwas zu Hause liegen lassen – что-то оставить дома

sich von der Welt abgeschnitten fühlen (te,t) – чувствовать себя отрезанным от мира

tüchtig – прилежный

die Schulleistungen leiden (i,i) – страдают успехи в школе

nötig sein – быть нужным, необходимым

die Aufmerksamkeit ablenken (te,t) – отвлекать внимание

sich konzentrieren (te,t) - сконцентрироваться

das Verbot - запрет

Der Gebrauch von Handys ist verboten – использовать сотовые телефоны запрещено

sein Telefon abgeben (a,e) – сдать, отдать свой телефон

in Notfällen eine Ausnahme machen (te,t) – делать исключения в особых случаях

ausgeschlossen sein – быть выключенным

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum können sich die Jugendlichen ihr Leben ohne Handy nicht vorstellen?
2. Warum leiden heute die Schulleistungen der Schüler?

3. Wie löst man dieses Problem?
4. Wie finden Sie das Handy-Verbot?

Übung 2. Sagen Sie anders:

1. Unter dieser Nummer können Sie mich anrufen.
2. Ich kann ohne Handy schon nicht leben.
3. Ich nehme mein Handy nicht mit. Es bleibt zu Hause liegen.
4. Das Handy stört mich konzentrieren.
5. Die Schüler müssen vor der Prüfung ihre Handys auf den Lehrertisch legen.
6. Im Unterricht dürfen Die Schüler ihre Handys nicht benutzen.
7. Ohne Handy fühlt sich mein Freund einsam.

Übung 3. Übersetzen Sie die Sätze:

1. По какому телефону я могу до тебя дозвониться?
2. Мой брат целыми днями смотрит телевизор, поэтому страдают его успехи в школе.
3. Я забыл дома словарь.
4. Моя младшая сестра уже может набирать СМС.
5. Благодаря сотовому телефону я могу общаться с моими друзьями.
6. Обычно я учу уроки в моей комнате. Здесь мне никто не мешает, ничто не отвлекает моего внимания, и я могу спокойно сосредоточиться.
7. В суворовском училище запрещено использовать сотовые телефоны на занятиях.
8. Я тебе вчера звонил и не мог дозвониться. У тебя был выключен телефон?

Заключение и выводы

Таким образом, обучение чтению развивает умения взаимодействовать с текстом, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним.

Тексты данной разработки представляют собой широкий спектр для проведения интересного, коммуникативно насыщенного урока немецкого языка. Каждый текст содержит много лексического и грамматического материала, идей для размышления и обсуждения. Даже

самый маленький текст бывает достаточно информативен и способствует формированию собственного мнения по проблеме.

Выводы

Данная методическая разработка имеет достаточный материал для планирования работы с текстом на уроках немецкого языка, во внеурочных занятиях при подготовке к ОГЭ по немецкому языку.

IV. Использованная литература

1. ФРП по немецкому языку 9 класс, 2024 год
2. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
3. Борисова С.В. Стратегии чтения иноязычных текстов у школьников., 2015 г. – 96 с. С.77-80.
4. Борисова С.В. Смысловое чтение на уроках иностранного языка. //Мир науки, культуры, образования, №6 (31) Часть 1, 2015 – С. 83-85.
5. Борисова С.В. Типы упражнений и заданий при обучении чтению на немецком языке. //Проблемы и перспективы развития образования России: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Часть 2/Под общей редакцией С.С.Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – 241с. С. 64-67.
6. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2016. - № 6
7. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М.: Баласс, 2012. — 128 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
9. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках. М: Просвещение, 2014 г.

