

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №85 город Сочи
имени Авджяна Варткеса Вагановича

Методическая разработка

«Практические рекомендации по подготовке обучающихся 9 классов к
устной части ОГЭ по английскому языку»

Составитель:

Петросян Такуи Наириевна,
учитель английского языка

Сочи
2025

I. Аннотация

Методическая разработка «Практические рекомендации по подготовке обучающихся 9 классов к устной части ОГЭ по английскому языку» состоит из пояснительной записки, цели и задач, методических рекомендаций по выполнению заданий №1, №2, №3, заключения, списка использованной литературы.

II. Пояснительная записка

Предложенные задания с практическими рекомендациями, призванными помочь ученикам 9 класса подготовиться к устной части ОГЭ по английскому языку.

Актуальность данной работы определяется анализом результатов ОГЭ, которые показали, что устная часть экзамена представляет значительные трудности для одаренных обучающихся. Во-первых, устная часть ОГЭ проходит в компьютерном формате с использованием специализированного программного обеспечения и гарнитур с встроенными микрофонами. Во-вторых, учащиеся сталкиваются с временными ограничениями. В совокупности эти объективные факторы создают неблагоприятную психологическую обстановку, из-за чего даже наиболее талантливые и подготовленные ученики иногда теряются и не могут продемонстрировать уровень своих знаний. Они не готовы к такой форме экзаменационной работы.

Задания устной части ОГЭ по английскому языку:

- Задание № 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (150-170 слов).
- Задание № 2 – ответ на шесть вопросов телефонного опроса, представленных в аудиозаписи.
- Задание № 3 – составление монолога на заданную тему.

Цель работы – обеспечить высокий уровень подготовки к выполнению устной части заданий ОГЭ

Задачи включают:

- Обобщение опыта подготовки к ОГЭ.
- Анализ проблем, связанных с подготовкой.
- Разработка оптимальных методов подготовки к устной части экзамена.

Специфика изучаемых проблем и поставленных задач требует применения следующих **методов:**

- описательного;
- сравнительного;

- системного анализа;
- обобщения.

Ш. Содержание

Разработка содержит три вида задания **устной части ОГЭ по английскому языку**:

- методические рекомендации по выполнению задания №1, критерии оценивания выполнения задания, фонетическая сторона речи.
- методические рекомендации по выполнению задания №2, критерии оценивания выполнения задания, разбор задания, пример задания, образец идеального ответа
- методические рекомендации по выполнению задания №3, критерии оценивания выполнения задания, пример задания, образец идеального ответа, алгоритм выполнения заданий.

IV. Основная часть

Методические рекомендации по выполнению задания № 1.

Общая информация

Критерии оценивания выполнения задания

Фонетическая сторона речи

2-Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл

1-Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

0-Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Максимальное количество баллов- 2

ВАЖНО!

- 1. Слушайте** как можно больше научно-публицистических текстов на языке.
- 2. Повторите** правила чтения. Найдите аналогичные задания по ОГЭ за предыдущие годы и **читайте их вслух**, записывая себя на диктофон или видео.
- 3. Поймите общий смысл** текста. Сознательное чтение гораздо лучше воспринимается на слух, и вы будете совершать меньше ошибок.
- 4. Если вы ошиблись** в произношении слова — не беда, повторите его еще раз **правильно** и **продолжайте читать дальше**.
- 5. Старайтесь читать четко**, в комфортном и **размеренном** темпе. Спешить не нужно. Главное — уложиться в 2 минуты

Для первого задания важно **помнить следующие темы:**

- чтение долгих и кратких гласных,
- произношение дат и чисел,
- озвончение и оглушение конечных согласных,
- произношение сложных звуков th, r, w и др.
- интонация вопроса и восклицания.

Правила чтения гласных и согласных букв в английском языке. уроках мы говорим о двух основных правилах. Речь про ударные гласные (ударная гласная в слове одна).

1. Чтение ударных гласных в открытом слоге (открытым слог называется, если оканчивается на гласную). В открытом слоге гласная читается так, как она называется в алфавите.
Так Aa=[ei] Ii=[ai] Yu=[ai] Ee=[i:] Oo=[ou] Uu=[ju:]

2. Чтение ударных гласных в закрытом слоге (закрытый слог заканчивается на согласную букву). В закрытом слоге гласная читается кратко.
Так Aa=[æ] Ii=[i] Yu=[i] Ee=[e] Oo=[o] Uu=[^], иногда [u]

В квадратных скобках записываем транскрипцию (=звуки), тут уже читаем каждый значок, который видим, необходимо выучить транскрипционные значки, ими мы пользуемся на уроках, их ребята видят в словаре, если ищут незнакомое слово.

К сожалению, незнакомые слова лучше сразу запоминать с их произношением, правила чтения не дают нам гарантии правильного прочтения, а только помогают ориентироваться.

[e] звук э (губы растягиваем в стороны, как при натянутой улыбке)

[i] и

[i:] долгий и

двоеточие означает долготу гласного звука

[ei] соответственно два звука Э (натянутая улыбка) + и

[ai] ай

[o] о

[u] у

[ju:] ю

[^] а краткое

[æ] э (кратко, широко открыв рот, как горло показываем, только язык не надо высовывать)

Безударная Ее в конце слов не читается (безударная = в слове есть другая гласная, ударная, если в слове нет других гласных, мы ее конечно, читаем)

Буквосочетания

th – передает два звука глухой [θ]=с и звонкий [ð]=з, оба звука произносятся с легким высовыванием кончика языка между зубами (говорю, что когда встречаются эти буквы, язычок никак не может усидеть и выглядывает наружу)

sh [ʃ]=ш

ch [tʃ]=ч

ph [f]=ф

(буква h такая волшебница, все буквы с ней меняются)

oo [u]=у

ee [i:] ea [i:]=и долгий

ow=ou [au] ау

Согласные буквы, как правило, читаются как и в русском, каждая буква имеет свой звук. b[b], d[d], f[f], j [dʒ]=дж, k[k]=к, l [l]=л, m[m]=м, n[n]=н, p[p]=п, s[s]=с, t[t]=т, v[v]=в, , z[z]=з.

r [r] (это не русский rrr, тут язык заворачиваем к горлу, звук как у плюшевого мишки получается, часто после гласной этот звук совсем не слышно)

w[w]=(что-то похожее на уэ — губы складываем сначала в трубочку, а потом резко разводим в стороны)

h[h]=выдох, будто на замерзшие руки дышим

c=[s] если следом за ней идут буквы e, i, y. c=[k] в конце слов, или если следом другая буква.

g=[dʒ]=дж если следом за ней идут буквы e, i, y. g=[g] в конце слов, или если следом другая буква.

x [ks]/[gz] =глухо кс, или звонко гз

qu=[kw]=кв (w = губы складываем сначала в трубочку, а потом резко разводим в стороны)

при произношении звуков [t] [d] язык не прикасается к зубам, как в русском, а поднимается выше зубов, упирается в небо

[p] [k] [t] [d] произносятся с выбросом воздуха

!!!мягких согласных в английском нет

! двойных согласных звуков в английском нет. Две буквы читаем одним звуком. (mummy [m^mi])

-интонационные паузы (при вводных и на месте знаков препинания).

Рекомендации по выполнению заданий «Чтение текста вслух»

- Во время подготовки к ответу нужно сконцентрировать на трудных словах, числах, именах собственных.
- Во время ответа, постарайтесь не делать необоснованных пауз, если вы запнулись или сделали ошибку, исправьтесь и продолжайте читать дальше.
- Помните: время ответа ограничено. До начала выполнения заданий на чтение вслух, важно повторить основные правила чтения в английском языке. Это основные правила чтения, которые понадобятся вам для овладения английским языком на начальном уровне. Но не забывайте о том, что практически из каждого из них есть исключения.

Навыки Корректного Произношения и Фонетики в Речи

- Изучение фонетических правил и исключений, чтобы грамотно произносить слова без ошибок, которые могут исказить их смысл и создать недоразумения в общении.
- Умение различать и корректно произносить долгие и краткие гласные;
- Умение различать и правильно произносить межзубные звуки, а также фрикативные согласные, избегая их замены другими межзубными фрикативными звуками (например, избегая ошибок в словах *“think”* и *“sink”*);
- Умение различать и правильно произносить губно-губный w и губно-зубной v согласные;
- Умение различать и корректно произносить долгие гласные (как, например, в словах *“walk”* и *‘work”*, *“form”* и *“firm”*);
- Владение навыком “ связующего r,” что означает правильное произношение конечной “r” перед гласной в случае, если следующее слово начинается с гласной (например, *where is ...”* или *there are”*);
- Умение правильно использовать сильные и слабые формы местоимений и других служебных слов при чтении текста вслух.

ВАЖНО!!!

Паузы следуют:

- После запятых.
- После точек.
- После тире.

Интонация

- Если кратко, то при вопросе - интонация идет вверх.
- При утверждении или отрицании - интонация идет вниз.

Повышение тона в английском языке

Рассмотрим ситуации, в которых иностранцы используют восходящую интонацию:

В закрытых вопросах, на которые отвечают «да» или «нет»:

Do you like reading books? — Ты любишь читать книги?

В просьбе:

Could you please help me? — Не могли бы вы помочь мне?

После вводных слов и наречий в начале предложения:

Sometimes I read books. — Иногда я читаю книги.

При обращении к кому-либо:

Luke, come here. — Люк, иди сюда.

При перечислении списка (кроме последнего слова):

I'm going to buy chocolate, meat, and eggs. — Я собираюсь купить шоколад, мясо и яйца.

В начале альтернативного вопроса:

Do you work or relax? — Ты работаешь или отдыхаешь?

В разделительном вопросе:

You are a teacher, aren't you? — Вы учитель, не так ли?

Понижение тона в английском языке

Нисходящая интонация в английском языке используется в следующих случаях:

При утверждении:

I like reading books. — Я люблю читать книги.

В специальном вопросе:

Where are you? — Где ты?

При произнесении команды или распоряжения. Важно не путать с просьбой. Если вы просите, то не знаете, согласится человек это сделать или нет. В случае с приказом или распоряжением нет смысла повышать тон и придавать словам вопросительные ноты. Вы и так знаете, что команду выполнят, поэтому утверждаете, а не вопрошаете:

Help him. — Помогите ему.

В восклицательном предложении:

How interesting! — Как интересно!

Во второй части альтернативного вопроса:

Is it Mary or Sarah? — Это Мэри или Сара?

В разделительном вопросе, если вы знаете на него ответ и просто уточняете информацию:

You haven't bought any meat, have you? — Ты не купил мясо, не так ли?

Скороговорки

– What noise annoys an oyster most? - A noisy noise annoys an oyster most.

– Ripe white wheat reapers reap ripe white wheat right.

– Blake's black bike's back brake bracket block broke.

– Each Easter Eddie eats eighty Easter eggs.

- She slits the sheet she sits on.
- Red lolly, yellow lolly.
- Mrs Hunt had a country cut front in the front of her country cut pettycoat.
- Where Molly had had "had had", "had had" had had the teacher's approval.
- Miss Smith's fish-sauce shop seldom sells shellfish.
- Great gray goats.
- There's a sandwich on the sand which was sent by a sane witch.
- How many yaks could a yak pack pack if a yak pack could pack yaks?
- Twelve twins twirled twelve twigs.
- Clowns grow glowing crowns.
- Richard's wretched ratchet wrench.
- Rubber baby buggy bumpers.
- A box of biscuits, a box of mixed biscuits, and a biscuit mixer.
- Six sick sea-serpents swam the seven seas.
- This is the sixth zebra snoozing thoroughly.

Чтение сложных слов

В английском языке существует множество слов, которые могут вызывать трудности в произношении для русскоязычных студентов. Эти слова часто содержат **неожиданные сочетания букв**, которые произносятся по-разному, чем можно было бы ожидать. В эту группу можем отнести **числа и даты, проценты и градусы.**

Преодоление этих трудностей в произношении является важным аспектом обучения английскому языку. В данном материале мы рассмотрим некоторые из этих сложных слов и предоставим советы по их правильному произношению. Это поможет студентам развить навыки произношения и уверенности в общении на английском языке.

Listen and repeat

Environment	Окружающая среда
Ingredients	Ингредиенты
Temperature	Температура
Atmosphere	Атмосфера
Laboratory	Лаборатория
Refrigerator	Холодильник
Exotic	Экзотический
Tsunami	Цунами

Challenge	Вызов
Mechanical	Механический
Tournament	Турнир
Transportation	Транспортировка
Structure	Структура
Construction	Строительство
Infrastructure	Инфраструктура
Population	Население
Subscription	Подписка
Equipment	Снаряжение
Traditional	Традиционный
Global	Глобальный
Industrial	Индустриальный
Opportunity	Возможность
Celebration	Празднование
Ecological	Экологический
Particular	Определенный
Combination	Комбинация
Difficult	Сложный
Education	Образование
Technological	Технологический
Phenomenon	Феномен
Coordination	Координация
Behavior	Поведение
Impressive	Впечатляющий
Characteristics	Характеристики
Wildlife	Дикая природа

Чтение градусов:

При чтении градусов обычно используется слово "градусы" - **degrees** после числа.

25°C - **twenty-five degrees Celcius**

0°C - **zero degrees Celcius**

-10°C - **minus ten degrees Celcius**

Чтение процентов на британском английском:

После числа, выговаривается слово "percent" (процент):

25% - Twenty-five percent (двадцать пять процентов).

50% - Fifty percent(пятьдесят процентов).

75% - Seventy-five percent (семьдесят пять процентов).

В некоторых случаях, можно использовать сокращенную форму, где проценты выражаются словом "per" (за) и числом:

25% - Twenty-five per cent (двадцать пять за сотню).

50% - Fifty per cent (пятьдесят за сотню).

Обратите внимание, что в британском английском слово "percent" и сокращенная форма "per cent" используются для чтения процентов. В американском английском также распространена сокращенная форма "percent," и произношение обычно аналогично британскому английскому.

Чтение дат:

Более ранние года (до 999 года) читаем как обычные порядковые числительные:

589 — five hundred (and) eighty-nine / five eighty-nine (можно встретить и такое)

999 — nine hundred (and) ninety-nine / nine ninety-nine соответственно

Интересные обозначения:

до н. э. — BC (Before Christ) — до Рождества Христова

н. э. — AD (Anno Domini) — от Рождества Христова

Общепринято, что 2000 год по-английски произносится как «two thousand»

В годах до 2000-го четыре цифры разделяются на две пары:

1876 = eighteen seventy-six

1542 = fifteen forty-two

Такие даты как 1800 или 1900 читаются eighteen hundred и nineteen hundred соответственно.

Года с нулём читаем так: 1902 г. = nineteen oh two

Года с 2000 по 2009, как правило, читаются следующим образом:

2001 = two thousand (and) one, 2002 = two thousand (and) two, и так далее.

Можно вместо and также поставить oh

Начиная с 2010 г. мы можем произносить даты или с использованием слова thousand, как two thousand and ten, или разделять их на две пары чисел, как twenty ten.

2015 = twenty fifteen/ two thousand and fifteen

Для чтения процентов, таких как 45.3%, на британском английском, вы можете сказать:

45.3% - Forty-five point three percent

(сорок пять целых три десятых процента).

Обратите внимание, что в данном случае, "point" используется для разделения целой и десятичной части процентов, как в десятичных дробях. Это общепринятое произношение для процентов с десятичной долей.

Let's read!

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation, and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The world population has grown exponentially over the past two centuries, from 1 billion in **1800** to **7.7** billion in **2020**. In the last decade alone, the population has grown by **12%**, from **6.9** billion in **2010** to **7.7** billion in **2020**. In the United States, the population has grown from 308 million in **2010** to **331** million in **2020**, a **7.3%** increase. In the same period, the population of China has grown from **1.34** billion to **1.44** billion, a **7.5%** increase. The population of India has grown from **1.21** billion in **2010** to **1.38** billion in **2020**, a **14.2%** increase. In Europe, the population has grown from **741** million in **2010** to **746** million in **2020**, a **0.7%** increase. These numbers demonstrate the dramatic growth of the world population over the past two centuries, and the continued growth of the population in the United States, China, India, and Europe.

Методические рекомендации по выполнению задания № 2.

Общая информация

Критерии оценивания выполнения задания

Ответ на вопросы 1-6

1- Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания

0- Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Максимальное количество баллов-6

Разбор задания

Во втором задании устной части нового формата ученику предлагается принять участие в телефонном опросе, где у него есть 40 секунд, чтобы ответить на каждый из 6 вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Вопросы ранжируются от обманчиво простых – How old are you? до сложных – What would you advise a person who wants to keep fit?

За правильный ответ на один вопрос дается 1 балл, при условии, что ответ соответствует вопросу, он не краткий (это не одно слово и не словосочетание) и не содержит ошибки, которые препятствуют его пониманию.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, неполного предложения (эллиптические конструкции типа Not many или Sure), без продолжения, без развертывания, они не будут засчитаны как правильный ответ и будет

поставлен ноль. При этом в ситуации, когда экзаменуемый, дав краткий ответ, далее дает полный, например, «В Москве. Я живу в Москве», это считается _____ полным _____ ответом.

Начало задания может немного меняться в зависимости от темы опроса.

Как правило, последние 3 вопроса подразумевают более развернутые ответы.

То есть за все правильно сделанное задание можно получить 6 баллов.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ экзаменуемых при выполнении ЗАДАНИЯ 2:

- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из 5-7 предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием; несколько раз повторяют одну и ту же фразу в разном языковом оформлении,
- забывая, что эксперт оценивает только последний вариант; допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто – со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе видовременную форму глагола, которая использовалась в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.

Пример задания

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of The Teen Web. We kindly ask you to take part in our survey. We would like to find out how teenagers spend their weekends. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: I'm fifteen.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, лексико-грамматических и фонетических ошибок, препятствующих пониманию ответа, нет. (1 балл)

Electronic assistant: What is your favourite day of the week? Why do you like it?

Student: My favourite day on the week is ... is Sunday ... because it's my day-off and I can ... doing something for myself.

Комментарий: В ответе длительные паузы внутри предложения нарушают его целостность, мешают восприятию. Кроме того, допущена грамматическая ошибка *can ... doing* мешает пониманию. (0 баллов)

Electronic assistant: When do you usually get up at weekends?

Student: I usually get up at 6 a.m. Sometimes ??? my day off I can wake up in 8.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, есть одно непонятное слово и ошибка в предлоге во втором предложении.

Использование day off в ответе – это некоторое уточнение, поскольку weekend для школьников не всегда – выходные. (1 балл)

Electronic assistant: How do you usually spend your weekends?

Student: I usually spend my weekends with my family. Also I playing the guitar.

Комментарий: Ответ по содержанию соответствует вопросу, но содержит грубую грамматическую ошибку уровня начальной школы, фактически даже 2 ошибки. Во-первых, во втором предложении нужна форма Present Simple, во-вторых, форма Present Continuous образована неправильно, пропущен вспомогательный глагол. (0 баллов)

Electronic assistant: What sport or hobby do you think you might like to try in the future?

Student: I would like to try surfing because it's interesting and I never [sou] do ocean.... before.

Комментарий: – непонятна вторая часть из-за лексико-грамматического оформления высказывания (0 баллов)

Electronic assistant: What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?

Student: I can recommend drawing because when you drawing you can explore yourself by your painting.

Комментарий: ответ по содержанию не соответствует вопросу, лексико-грамматические ошибки препятствуют пониманию (0 баллов)

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Итог – 2 БАЛЛА!

Часто самым трудным бывает последний вопрос, так как он требует рекомендации или совета. Соответственно, из всех имеющихся в наличии вариантов второго задания устной речи ОГЭ были выбраны вопросы-рекомендации и сгруппированы в одно упражнение. Были составлены

примерные ответы на вопросы. Затем вопросы были распечатаны на карточках одного цвета, а ответы на карточках другого цвета. – ПОИГРАТЬ ПО ПАРАМ

- | | |
|---|--|
| 1) What place in your country would you recommend a foreign tourist to visit? | D. I would recommend a foreign tourist to visit St. Petersburg. There they can see amazing palaces and fountains. The Hermitage is a must for every tourist. They might enjoy white nights. |
| 2) What place in your home town would you recommend visiting? | A. As for my home town, I would recommend visiting our new Ice Palace. It is also a good idea to visit our art school with the exhibition of Vyatka painters. |
| 3) What would you recommend to a person who wants to improve the ecological situation in his or her town? | I. If a person wants to improve the ecological situation in his or her town, he or she should join some ecological club or organization. Together they could do more. They might plant trees or organize clean up days. |
| 4) What event would you recommend organizing in your school and why? | C. I think we should organize annual school trips in our school. Such trips could be both educational and entertaining. We might get to know each other better. |
| 5) What would you recommend to teenagers who are often late for school? | G. I would recommend that teenagers who are often late for school should go to bed at regular hours. They mustn't stay up late. They could get everything ready for school in the evening. |
| 6) What would you recommend your friends do to improve their English? | J. In order to improve their English, I would recommend my friends to be more attentive in class. They could also watch English films and read English books in the original. They might even play online games with foreigners. |
| 7) What would you recommend to a teenager who wants to be healthy and fit? | H. I would recommend to a teenager who wants to be healthy and fit to do some exercise every day. They should eat healthy food. They mustn't have bad habits. It's a good idea to have regular check-ups at the doctor's. |
| 8) What time would you recommend | E. I would recommend that busy people should go shopping at the weekend. This way they |

- that busy people should go shopping? could buy food for the whole week. They might have some rest from their work, watch a movie or eat at the food court in a large shopping mall.
- 9) What would you recommend to a person who spends too much time on the Internet? B. I think a person who spends too much time on the Internet must remember that he or she has a family, friends, and school. Internet addicts should take up some healthier hobby like sports or going to the swimming pool.
- 10) In what places would you recommend people to switch off or turn down their phones? F. I would recommend that people should switch off or turn down their mobile phones at theatres and cinemas because people around them can't enjoy the performance or film properly. And of course, students switch off their phones in class. This way they won't be able to cheat and distract other students.

На уроке вначале объясняются правила грамматического оформления ответов и даются некоторые клише для совета. Для наглядности их можно представить в презентации или дать в бумажном варианте.

Затем каждый ученик получает две карточки разных цветов: вопрос и ответ (в случайном порядке). Это игра на внимательность. Первый ученик читает вопрос №1. Остальные должны догадаться, у кого на карточке ответ именно на этот вопрос и зачитать его.

Затем ученики сдают карточки учителю, идет работа с презентацией. В презентации – только вопросы. Ученики фронтально по цепочке дают полные развернутые ответы на вопросы. Дома ученики выполняют задание письменно, то есть, пишут свои рекомендации. Как в игре, так и дома, совершенно не обязательно повторять образцы учителя из слова в слово. Наоборот, самостоятельность приветствуется. Учитель в данном случае лишь подсказал некоторые идеи.

Образец ответа

How many days a week do you go to school?

I go to school 5/6 days a week. I don't study on Saturdays/I have to study on Saturdays too.

What subjects are you good at?

I'm good at English and Literature/History/Physics. Also I think I'm brilliant at PE/Geography.

What sports facilities do you have in your school?

We have a gym and a stadium. We are also lucky to have a swimming pool in our school.

What after school activities does your school offer?

My school offers some clubs with after school activities. There are some sports clubs like a volleyball club and a football team. Also we have a school theater and an art club.

What do you like most about your school?

I like many things about my school. If I had to choose only one, I would choose the people working and studying there.

What would you recommend to a student who wants to improve his or her school results?

I would recommend to this student to work harder and ask for help if he or she needs it.

Как видите, все ответы повторяют слова вопроса, чтобы ученику было легче не запутаться в грамматике при ответе на вопрос. Также в ответах присутствуют клише *I would advise*, *Personally I think*, и тематические выражения *to take up a hobby*, *to start a hobby*, *I'm interested in*. На самом деле, задание совсем не сложное, и при грамотной тренировке можно его делать практически без ошибок уже через 2 занятия.

Методические рекомендации по выполнению задания № 3.

Общая информация

Критерии оценивания выполнения задания

Решение коммуникативной задачи (К1)

3-Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все четыре аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз

2-Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз

1-Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз

0-Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз

Организация высказывания (К2)

2- Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно²

1-Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеется одно-два нарушения в использовании средств логической связи

0-Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании.

Языковое оформление высказывания (К3)

2-Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)

1-Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)

0-Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-

грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок

Максимальное количество баллов- 7

Устная часть экзамена проходит с помощью компьютера, куда записываются ответы. Участнику предлагается выстроить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на предложенный в задании план, состоящий из 4-х пунктов, в последнем из которых надо выразить свое отношение к теме задания.

На подготовку к ответу выделяется **1,5 минуты**, а на само высказывание - **2 минуты**. Если вы не успеваете ответить за отведенное время, запись все равно прекращается, и экспертом проверяется только 2 минуты.

За время подготовки необходимо в первую очередь внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на вопросы, которые необходимо раскрыть с учётом времени, отводимого на ответ, и требуемого объёма высказывания.

Затем нужно продумать само монологическое высказывание, а именно: вступление (представление темы), основную часть (раскрытие четырёх аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения). Впрочем, для вступления и заключения можно использовать шаблоны, что мы и советуем делать.

В процессе подготовки записи вести нельзя.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
 - выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
 - логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Пример задания

You are going to give a talk about choosing a career. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- how people choose a career;
- when people usually begin making plans for the future;
- how we can prepare for the future profession;
- what your choice of future profession is.

You have to talk continuously.

Как получить максимальный балл?

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается **по трем критериям**: 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3); 2) организация высказывания (максимальный балл – 2); 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Успешное решение **коммуникативной задачи** в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» означает:

- ✔ полное и точное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- ✔ умение выражать свое отношение к теме высказывания и аргументировать его;
- ✔ соответствие высказывания объему, определенному в задании.

В ответе на задание 3 участник ОГЭ должен полно, точно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.

Полным ответом является ответ, раскрывающий содержание всех пунктов плана и отвечающий коммуникативной задаче. Полный ответ на пункт плана включает все элементы вопроса: **WHERE** and **WHEN**, **WHAT** and **WHY**. Если дан ответ только на одну часть вопроса, то такой ответ считается неполным.

Точным считается ответ, соответствующий предложенным пунктам плана. Неточным считается ответ, если он содержит фактическую ошибку, отсутствие одного из элементов, заявленных в пункте, отход от темы или элементы топика. Иногда пункт плана может включать **why**, например, нужно сообщить предпочитает ли автор традиционные книги или виртуальные, почему да или нет. В случае если учащийся ответил только на первую часть пункта (аспекта), и не аргументировал свой ответ, то такой ответ считается неполным. В случае, если в пункте требуется рассказать, принимает ли автор и его друзья участие в волонтерском движении и экзаменуемый отвечает только о себе, например, что он не принимает участие, и не упоминает своих друзей, то это неточный ответ.

Немаловажен также объем высказывания: для получения максимального балла (3) по критерию решение коммуникативной задачи монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз;

для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 6. Если объем высказывания – 5 и менее фраз, то задание не выполнено, по РКЗ выставляется 0 баллов.

Особенностью оценивания выполнения задания 3 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию решение коммуникативной задачи все задание оценивается в 0 баллов.

По критерию **организация высказывания** оценивается:

- ✓ наличие вступления и заключения, завершенность высказывания (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).
- ✓ логичность и правильное использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);

Максимальный балл по ОВ – 2 балла выставляется при полном отсутствии нарушений в организации высказывания. Если отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи, то ответ оценивается 1 баллом, при этом высказывание в основном логично. Если высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании, выставляется 0 баллов.

При оценивании **языкового оформления** речи учитывается:

- ✓ соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- ✓ правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✓ соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под лексико-грамматическими ошибками понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств. Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Где теряют баллы?

Наиболее типичные ошибки экзаменуемых

- не обращают внимание на условия задания: четыре аспекта, которые необходимо раскрыть, время на подготовку к ответу (1,5 минуты) и время ответа (не более 2 минут), а потому неэффективно используют время на подготовку и/или не успевают уложиться в заданное время;
- забывают, что монологическое высказывание требует вступления/вступительной фразы (о чем будут говорить) и заключения/заключительной фразы (подведение итога сказанному); не начинают с общего представления темы;
- не раскрывают полно и точно содержание четырех аспектов задания; забывают давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “why”;
- дают избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах плана;
- нарушают целостность и связность монолога;
- допускают ошибки в средствах логической связи;
- допускают фонетические, а также лексические и грамматические ошибки элементарного уровня и ошибки, искажающие смысл высказывания.

*Обратите внимание, что в некоторых примерах монологов больше 12 предложений для того, чтобы у вас была возможность подкорректировать и подстроить под себя!

ВАЖНО!!!

Отсутствие таких фраз как «in my region», «among teenagers» если в плане они есть, ведет к тому, что ответ вам не засчитают, или засчитают как неполный.

I think, football in summer and volleyball in winter are the most popular sports activities among teenagers. Volleyball and cycling are also widespread and have their own fans. - Пункт плана раскрыт не полностью, так как не уточнено, что данные виды спорта популярны в регионе отвечающего.

I think, football in summer and volleyball in winter are the most popular sports activities in my region. Volleyball and cycling are also widespread and have their own fans. - Пункт плана раскрыт не полностью так как не уточнено, что данные виды спорта популярны среди подростков.

I think, football in summer and volleyball in winter are the most popular sports activities with teenagers in my region. Volleyball and cycling are also widespread and have their own fans. - Пункт плана раскрыт полностью.

You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why a healthy lifestyle is popular nowadays;
- what you do to keep fit;
- what sports activities are popular with teenagers in your region;
- what your attitude to a healthy lifestyle is.

Фразы и шаблоны

Примерный шаблон монологического высказывания:

I'm going to talk about... тема

Well, I want to say that... (Аспект 1)

As far as I know,...(Аспект 2)

Also,...(Аспект 3)

In conclusion, I would like to say that... (Аспект 4)

That's all I wanted to tell you about...

Для введения используйте такие фразы как:

Let me give a talk about...

I'm going to talk about...

I'd like to give a talk about...

Now I would like to speak about...

В качестве заключения:

That's All. Thank you for your attention.

That's all I wanted to tell you about... I hope you liked my answer.

That's all I wanted to say.

Ваша речь должна быть естественной и спонтанной без заученных наизусть длинных предложений из топиков. Во всяком случае такие предложения лучше говорить в вашем обычном темпе речи. Для этого используйте в своем ответе следующие слова и выражения:

Well, ... - Ну ...

To tell the truth ... - Честно говоря ...

To be honest ... - Если быть честным ...

You know, ... - Знаете ...

As far as I know, ... - Насколько я знаю ...

As far as I can see, ... - Насколько Я могу судить ...

Actually, ... - На самом деле ...

The thing is that ... - Дело в том, что ...

It's a kind of ... - Это что-то вроде ...

I am sure that ... - Я уверен, что ...

I believe that ... - Я полагаю, что ...

I think that ... - Я думаю, что ...
In my opinion ... / To my mind ... - По-моему мнению ...
Let me see. - Дайте-ка подумать.
Without any doubt, ... - Вне всякого сомнения ...
It goes without saying that ... - Понятно без слов... / Безусловно...
Firstly, ... - Во-первых, ...
Secondly, ... - Во-вторых, ...
Thirdly, ... - В-третьих, ...
Besides, ... - Кроме того ...
Moreover, ... - Более того ...
Last but not least, ... - Последнее, но не менее важное.
I should say / I admit that ... - Хочу сказать / отметить, что ...
By the way, ... - Кстати, ...
All in all, ... - В целом ...
In conclusion, ... - В заключение ...
First of all, ...
Besides, ... / In addition, ... Moreover, ... /What is more, ... Finally, ...

Упражнения

Алгоритм выполнения заданий:

Ученик сначала заучивает и/или повторяет тематическую лексику на определенную тему (например, School), затем выполняет упражнение по теме и далее переходит в раздел "примеры монологов".

В разделе "примеры монологов" можно предложить ученику :

- сначала попробовать ответить на вопросы самостоятельно
- затем ознакомиться с примером ответа
- заучить пример ответа или улучшить собственный ответ, используя идеи из примера и заучить

Слова-связки и ключевые фразы

- To tell the truth
- In conclusion, I would like to say that my attitude
- There are many things that I like about my school.
- usually
- I think that's all that I wanted to tell you about my school.
- I'm going to give a talk about my school.
- because
- my favourite subject is
- my typical school day
- my school life

- Most of all I like
- Moreover,
- To begin with,

School. Вариант 1. Вставь слова-связки и ключевые фразы в монолог

Plan:

- what your typical school day is like;
- what your favourite subject is, and why;
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

[]

[] I'd like to say that [] is quite busy and structured. I [] wake up early in the morning and have breakfast before heading off to school. My classes start at around 8:00 am, so I need to make sure that I arrive on time.

[] we have to study a lot of subjects at school. But [] English [] a lot of scientific books and articles are published in English. This language is becoming more and more popular and now it is hard to live without knowing it. [] many languages borrow English words and expressions and people use them in their everyday speech.

[] [] the variety of extracurricular activities that are available at my school. There are clubs for almost every interest, from sports to music to academic pursuits. These activities allow me to explore my interests outside of the classroom and meet new people who share these interests.

[] to [] is positive. I feel lucky to attend a school that provides such a positive and enriching experience.



School holidays. Вариант 2. Match the points of the plan with the answers

<p>To be honest, I enjoy spending time with family and friends during my school holidays. It's also a good time to pursue hobbies or interests that I don't have time for during the school term. For example, I learn a new skill like cooking or painting, or take up a sport or exercise routine.</p>	<p>what school holidays you would make longer, and why;</p>
<p>When I have school holidays, it can be a great opportunity to relax and take a break from your studies. I have school holidays 4 times a year. The longest holiday is the summer one. We have got 3 months to have a rest and enjoy doing whatever we want.</p>	<p>what you enjoy doing during your school holidays</p>
<p>Without any doubt, I would make spring holidays longer because I am already tired after seven months of studying and I need more time to rest. It's important to make the most of my school holidays, but it's also important to balance rest and relaxation with productivity. I don't want to return to school feeling burnt out or unprepared. Setting some goals or creating a schedule for my time off can help me stay motivated and focused.</p>	<p>what your attitude to school holidays is.</p>
<p>In conclusion, I would like to say that I have a positive attitude to school holidays. School holidays can be a wonderful opportunity to recharge and explore new things.</p>	<p>when you have school holidays;</p>

Travelling. Вариант 3. Put the lines in the correct order according to the plan.

- why people like travelling in Russia;
- what means of transport is the most popular for travelling in Russia, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

There are many reasons why people like travelling in Russia. One reason is the history and culture of Russia. Russia has a long and interesting history with many famous landmarks and museums to visit. Another reason is the natural beauty of Russia. Russia has many beautiful landscapes like mountains, forests, and lakes. People enjoy hiking, camping, or fishing in these areas.

Well, I would like to visit Moscow. Moscow is a big cultural center of Russia. There are a lot of cinemas, clubs, concert halls, numerous drama and musical theatres, including world famous ones like the Bolshoi Theatre and the Maly Theatre.

As far as I know, the most popular way of travelling in Russia is by train. People go from one city to another by train if the distance between them is too big, or if they do not have a car. Modern trains are also rather comfortable and travelling by train is convenient and cheap.

I'm going to give a talk about travelling.

In conclusion, I would like to say that I am a big fan of travelling. Of course, my attitude to it is very positive.

I think that's all that I wanted to tell you about travelling.

Reading books. Вариант 4. What are the questions? (Points of the plan)

I think it is impossible to live without reading because of it, reading is popular with teenagers. Books contain a lot of useful information and give pleasure.

Well, I like reading books a lot. I read non-fiction books when I prepare for my studies. But in general, I like fiction books. My favorite genres of books are fantasy and horror. I think it is very popular with young people nowadays. My favorite author of fantasy books is J. Rowling. I like her books about Harry Potter.

It goes without saying that e-books are becoming more and more popular these days. Many people prefer e-books to paper books because they are easy to carry around. You can store many e-books on a small device like a tablet or an e-reader,

which is very convenient. You don't need to carry heavy books in your bag anymore.

In conclusion, I would like to say that I like reading, and my attitude to reading is positive.

- whether reading is popular with teenagers, and why, or why not;
- what kind of books you like reading;
- why many people prefer e-books to paper books;
- what your attitude to reading is.

Travelling. Вариант 5. What linking words are there in this text? Write them down

I'm going to give a talk about travelling.

To begin with, I'd like to say that nowadays more and more people travel around the world. **No doubt**, people like travelling for different reasons. **Well**, I think it is a great way to learn more about different countries and their customs. **Moreover** travelling is a good way to broaden your horizons and gain knowledge.

In my opinion, the best season for travelling is spring. The weather is usually mild and there are beautiful flowers everywhere. I like going hiking in the mountains or visiting cities with a lot of parks and gardens.

As for means of transport, I think the best way to travel is by car. It's a lot more comfortable than a train, and you can stop whenever you want. You don't have to wait for ages at the airport either.

In conclusion, I'd like to say that I like visiting different countries and my attitude to travelling is quite positive.

That's all I wanted to say.

Пример монолога для ответа!!!

В следующих заданиях можно предложить ученику:

- сначала попробовать ответить на вопросы самостоятельно
- затем ознакомиться с примером ответа
- заучить пример ответа или улучшить собственный ответ, используя идеи из примера и заучить

You are going to give a talk about your school. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what your typical school day is like;

- what your favorite subject is, and why;
- what you like most about your school;
- what your attitude to your school life is.

You have to talk continuously.

I'm going to give a talk about my school.

To begin with, I'd like to say that **my typical school day** is quite busy and structured. I usually wake up early in the morning and have breakfast before heading off to school.

My classes start at around 8:00 am, so I need to make sure that I arrive on time.

To tell the truth we have to study a lot of subjects at school. **But my favourite subject is** English **because** a lot of scientific books and articles are published in English. This language is becoming more and more popular and now it is hard to live without knowing it. **Moreover**, many languages borrow English words and expressions and people use them in their everyday speech.

There are many things that I like about my school. Most of all I like the variety of extracurricular activities that are available at my school. There are clubs for almost every interest, from sports to music to academic pursuits. These activities allow me to explore my interests outside of the classroom and meet new people who share these interests.

In conclusion, I would like to say that my attitude to my school life is positive. I feel lucky to attend a school that provides such a positive and enriching experience.

I think that's all that I wanted to tell you about my school.

Заключение

Данная методическая разработка направлена на подготовку обучающихся к устной части экзамена по иностранному языку. Основываясь на методической литературе и ресурсах Интернета, рассматриваются теоретические аспекты, связанные с ситуацией сдачи ОГЭ по иностранному языку. В работе представлены практические рекомендации для подготовки школьников к экзамену, включая технологии, разработанные для устной части ОГЭ по английскому языку, с конкретным алгоритмом действий.

Разработка содержит советы для обучающихся по всем видам речевой деятельности, что может быть полезно как ученикам, так и учителям иностранного языка, занимающимся подготовкой к экзамену в формате ОГЭ. Благодаря новым образовательным формам в процесс обучения были внедрены современные разработки и технологии, которые способствуют более эффективному усвоению знаний.

В заключение, следует отметить, что ранняя подготовка к ОГЭ по английскому языку позволяет ученикам достигать высоких результатов.

Список использованной литературы

1. М.В. Вербицкая, О.С.Миндрул, Е.Н. Нечаева ; под.ред. М.В. Вербицкой. - Устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10 – 11 классы: базовый и углубленный уровни: практикум. М.: Вентана-Граф, 2020. – 112с.: ил. – (Российский учебник: Forward). - ISBN 978-5-360-09914-7.
2. Английский язык. ОГЭ. Устная часть: учеб.пособие для общеобразовательных школ и шк. с углубл.изучением англ.яз./А.В. Мишин. – М.: Просвещение, 2021. – 36с. – ил.(Готовимся к экзамену). – ISBN 978-5-09-035916-0.
3. Гаджиева М.Р. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов: учебное пособие / М. Гаджиева, Е. Меджибовская, Н.Вейн Кумбс. – 5-е изд., перераб.и доп. - Обнинск: Титул, 2022.
4. Мильруд Р. - ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты - 2022.pdf
5. Д. С. Ведунова, Н. А. Овсянникова - Пособие по подготовке к ОГЭ. Английский язык. Устная часть. 2023 год