



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
*В.Г.Церекидзе* — В.Г.Церекидзе  
23 декабря 2024 г.

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга реализации  
«Программы методического сопровождения профессионального  
развития педагогов в области организации инклюзивных практик»  
в 2024 г.**

В соответствии с приказом муниципального казенного учреждения «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи от 29.02.2024 г. №50 «Об утверждении Программ методического сопровождения профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций города Сочи на 2024 год» была реализована программа методического сопровождения профессионального развития педагогов в области организации инклюзивных практик» (далее - Программа).

Цель Программы: повышение профессиональных компетентностей педагогических работников общеобразовательных организаций г.Сочи посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений в области организации инклюзивного образования.

Для реализации поставленной цели в течение 2024 г. были проведены городские практико-ориентированные семинары:

№	Тема семинара	Дата проведения	Основание
1.	Особенности реализации инклюзивного образования на уроках иностранного языка	29.03.2024	Приказ МКУ СЦРО от 18.03.2024 №57, материалы семинара
2.	Создание условий обучающимся с ОВЗ при сдаче ГВЭ заменен на «Дети с особыми образовательными потребностями: актуальные вопросы обучения и воспитания»	28.08.2024	Приказ МКУ СЦРО от 26.08.2024 №139
3.	Роль ППк в оказании коррекционной помощи и создании условий для обучающихся с ОВЗ Заменен на «Наставничество без	28.08.2024	Приказ МКУ СЦРО от 23.08.2024 №134

	шаблонов: профессионал профессионалу об инклюзивном образовании»		
4.	Развитие способностей младших школьников к адаптации в социокультурной среде	05.12.2024	Приказ МКУ СЦРО от 03.12.2024 №222

Не проведен включенный в «Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области организации инклюзивных практик на 2024 г.» семинар по теме: «Принципы организации инклюзивного обучения на уроках художественно-эстетического цикла» *ввиду необходимости дополнительной подготовки и привлечения специалистов.* Данное мероприятие будет проведено в 2025 г.

В 2024 г. было организовано участие сочинских педагогов в федеральных и краевых обучающих и методических мероприятиях:

№	Наименование	Дата, место проведения	Количество участников
1.	Краевой вебинар «Дистанционное образование детей-инвалидов, инвалидов: особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса»	26.01.2024, онлайн	19
2.	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	19.04.2024- 24.04.2024, ГБОУ ИРО КК	1
3.	Стажировка «Поиск инновационных подходов к разработке и реализации с детьми с ОВЗ социально значимых проектов на основе модуля «Я-гражданин своей страны»	23.04.2024 г. Краснодар	1
4.	КПК «Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»	26.08.2024 – 28.08.2024, ГБОУ ИРО КК	1
5.	Краевой семинар «Психолого-педагогическое сопровождение и особенности обучения детей с ОВЗ в рамках предметной области «Иностранный язык»	27.11.2024 г. Краснодар	1



В 2024 г. были организованы выступления педагогов во всероссийских и краевых методических мероприятиях:

<b>ФИО</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тема выступления</b>
Бабушкина Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы лицея №22	Всероссийская научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»	Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: практики индивидуализации
Костандян Анаит Вигеновна, учитель английского языка СОШ №24	Краевой семинар "Психолого-педагогическое сопровождение и особенности обучения детей с ОВЗ в рамках предметной области "Иностранный язык"	Работа с текстом на уроках английского языка в классах для детей с ОВЗ

В периодических изданиях опубликованы материалы сочинских педагогов:

<b>Название статьи</b>	<b>ФИО автора, должность, место работы</b>	<b>Наименование издания, в котором опубликован материал, номер, год, стр.</b>
Некоторые аспекты работы с учениками ЗПР в обычном классе общеобразовательной школы	Нагиева Т.И., учитель географии СОШ №10	Педагогика & Психология. Теория и практика Международный научный журнал, № 1 (51), 2024 Стр. 33
Особенности интеграции обучения при работе в разновозрастном коррекционном классе для детей с умственной отсталостью	Чемисенко М.А., заместитель директора по УВР СОШ №100	Образовательный альманах. 2024. № 1 (76). Часть 2. Стр. 87-88
Влияние профессиональной компетентности педагога на дифференцированный подход в обучении русскому	Коваленко С.И., учитель русского языка и литературы МОБУ лицея №59	Научно-методический журнал «Кубанская школа» №1/2024, стр. 62-68

языку и литературе в зависимости от индивидуальных особенностей ученика		
---	--	--

Ежегодно в целях повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, развития готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствования инновационной деятельности и повышения качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения проводится городской конкурс «Учитель здоровья». В 2024 году в конкурсе приняли участие 21 педагог из 17 образовательных организаций г. Сочи. По итогам работы конкурсных испытаний победителем муниципального конкурса в основной номинации стала учитель биологии школы №81 Хорольская Наталья Петровна, призером конкурса объявлена Исаева Юлия Михайловна, учитель русского языка и литературы школы №80.

Оба сочинских педагога: Хорольская Н.П. и Исаева Ю.М. - продолжили борьбу на краевом этапе конкурса и стали его лауреатами.

Высокие результаты достигнуты в краевых профессиональных конкурсах в области инклюзивного образования.

Победителем краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» стала МОБУ гимназия №6 (номинация «Лучшая инклюзивная школа»).

Воронин И.И., учитель-дефектолог школы-интерата №2, стал победителем краевого, лауреатом всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог» в 2024 году.

Анализ мероприятий Программы методического сопровождения профессионального развития педагогов в области организации инклюзивных практик» позволяет сформировать следующие **выводы и адресные рекомендации:**

1. Признать «Программу методического сопровождения профессионального развития педагогов в области организации инклюзивных практик» на 2024 год выполненной.

2. Отметить положительную работу Дьяченко Е.В., Просвириной Н.Б., Португалиян Р.М., Боровиковской И.В., методистов Сочинского центра развития образования, по реализации программы методического сопровождения профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования.

3. Методистам Сочинского центра развития образования Исаевой С.В., Бобровой Т.А., Ходорову О.И., Лобжанидзе И.Е. активизировать деятельность по включению педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс успешных инклюзивных практик.

4. Руководителям общеобразовательных организаций рекомендовать использовать успешные практики инклюзивного образования, реализуемые в МОБУ гимназии №6.

**Меры, мероприятия, решения:**

1. Продолжить работу по организации и проведению обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс успешных инклюзивных практик в 2025 г.

2. Продолжить деятельность по включению педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инклюзивных практик.

3. Создать условия для сотрудничества педагогов, активно работающих в области инклюзивного образования.

Заместитель директора МКУ СЦРО



К.С. Степанова