

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение (НОУ)  
гимназия «Школа бизнеса»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ИСТОРИИ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ,  
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ФГОС ООО-2021»**

**Автор сборника дидактического материала –  
учитель истории и обществознания  
НОУ гимназии «Школа бизнеса»  
Аристова Татьяна Борисовна**

Сочи – 2024

## Оглавление

1. Аннотация .....	3
2. Пояснительная записка .....	3
3. Основная часть .....	4
3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по истории для 5-х классов.....	4
3.2. Контрольные работы по истории для 5-го класса .....	5
3.2.1. Контрольная работа № 1. «Первобытный мир. Древний Восток» .....	6
3.2.2. Контрольная работа № 2. «Древняя Греция. История Древнего Рима» .....	14
3.3. Мониторинговые работы по истории для 5-го класса .....	21
3.3.1. Мониторинговая работа № 1 для 5-го класса .....	21
3.3.2. Ответы к контрольным и мониторинговым работам .....	30
4. Заключение .....	35
5. Список информационных источников .....	35

## 1. Аннотация

Данный сборник дидактического материала предназначен для учителей истории, работающих в 5-х классах общеобразовательных организаций, и будет особенно полезен прежде всего для учителей истории, начинающих свою профессиональную деятельность.

Сборник содержит функционально полный комплект контрольных и мониторинговых работ по курсу истории 5-го класса, составляющих используемый нами фонд оценочных средств (ФОС).

Тематика и содержание как контрольных, так и мониторинговых работ соответствуют требованиям обновленного ФГОС ООО-21, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», и содержанию примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022 года № 1/22.

Наиболее общие методические рекомендации, пояснения и советы по использованию содержащихся в сборнике контрольных и мониторинговых работ приводятся в пояснительной записке.

## 2. Пояснительная записка

### **Необходимость в создании данного сборника была продиктована рядом причин:**

- в соответствии с ФГОС ООО-21 контрольные работы по истории традиционно продолжают являться обязательным компонентом образовательной деятельности учителей и обучающихся на уроках истории, и при многообразии пособий, существующих на сегодняшний день нет такого, который содержал бы систематизированное описание их выполнения с сопутствующими методическими пояснениями, и данный сборник отчасти призван восполнить этот пробел;

- развернутое описание контрольных работ образует ФОС в качестве основы тематического контроля уровней обученности школьников, и, по нашему мнению, каждому учителю необходим подобный сборник, который может совершенствоваться, корректироваться по содержанию и структуре, представляя собой функционально полный инструментальный для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

Данный сборник дидактических материалов по истории для 5-х классов общеобразовательных организаций включает в себя 2 (две) контрольные работы и 1 (одну) мониторинговую работу, наименование тематики которых приведено в оглавлении.

**Принцип систематизации** контрольных работ ориентирован на ФГОС ООО-21, используемую ООП ООО, рабочую программу по истории для 5-9-х классов и календарно-тематическое планирование для 5-х классов.

Рассматривая возможные **особенности групп обучающихся, которым адресованы контрольные работы**, следует отметить, что в связи с реализацией ФГОС ООО-21 становится особенно актуальной разработка обновленных контрольно-диагностических материалов, обеспечивающих включение **каждого ребенка** в максимально самостоятельную образовательную деятельность, в процессе которой создаются условия для достижения им планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО. При этом материалы комплекта контрольных работ позволяют реализовать приоритетные цели обучения истории: развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

При выполнении обучающимися контрольных работ не исключается **вариативность ситуаций**, что иллюстрируется, например, двумя вариантами контрольных работ. При этом при любых вариантах содержания работ главным является то, что контрольные работы по истории – это самостоятельное решение обучающимися заданий. Такие контрольные работы повышают интерес детей к истории, развивают их логическое мышление, формируют навык решения задачи с опорой на имеющиеся знания, расширяют историческую и общекультурную эрудицию. Все контрольные работы выполняются, как правило, в классе.

Перед каждой работой учитель актуализирует с обучающимися необходимый для выполнения работы учебный материал, намечает ход работы, обсуждает схему оформления.

В основе составления мониторинговых работ лежит принцип систематизации: они разработаны в соответствии с содержанием учебного материала, изучаемым в 5-х классах с использованием всех компонентов УМК по истории А.А. Вигасин, Г.И. Годер «Всеобщая история. История Древнего мира». Задания подобраны с учетом планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и сгруппированы по темам, изучаемым в курсе истории 5-х классов.

Каждая мониторинговая работа составлена в двух вариантах, что позволяет повысить уровень самостоятельности выполнения работ обучающимися и объективность их оценивания педагогом.

Задания в мониторинговых работах относятся к базовому и повышенному уровню сложности. К базовому уровню относятся задания, позволяющие определить достижение планируемых результатов на уровне ФГОС ООО-21. К повышенному уровню относятся задания, которые позволяют определить, насколько ребенок может самостоятельно применять имеющиеся у него знания и умения в нестандартных ситуациях.

Каждая работа имеет спецификацию, в которой указаны цель работы, распределение заданий работы по содержанию. Оценивание работ происходит по приведенной в спецификации инструкции. Там же есть таблица перевода полученных за работу баллов в 5-балльную систему оценивания.

Задания в каждой работе подобраны так, чтобы проверить достижение всех планируемых по той ли иной теме результатов.

### 3. Основная часть

#### 3.1. Общая характеристика фонда оценочных средств по истории для 5-х классов

Описание используемого нами ФОС по истории для 5 класса может быть структурно представлено в нижеследующих таблицах.

Таблица № 1.

#### Распределение контрольных мероприятий на уровне основного общего образования в 5-х классах по учебному предмету «История» с указанием норм оценивания

Учебный предмет «История»					
Классы	5	6	7	8	
Контрольная работа	2	2	2	2	
Внутренняя мониторинговая работа	1	1	1	1	
<b>Нормы оценивания контрольной работы и внутренней мониторинговой работы</b>					
«5» выставляется при выполнении 100-90% объема работы.					
«4» выставляется при выполнении 89-70% объема работы.					
«3» выставляется при выполнении 69-50% объема работы.					
«2» выставляется при выполнении 49-0% объема работы.					

#### Перечень контрольных работ по истории для 5-го класса, включенных в ФОС, с указанием контролируемого раздела (темы) учебного предмета «История»

№	Контролируемые	Наименование	Название (тема) работы
---	----------------	--------------	------------------------

п/п	разделы (темы)	оценочного средства	
1/1	Первобытность. Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье в древности. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай.	<i>Контрольная работа № 1</i>	Первобытный мир. Древний Восток
2/1	Древнейшая Греция. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Македонские завоевания. Эллинизм. Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье. Поздняя республика. Гражданские войны. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима.	<i>Контрольная работа № 2</i>	Древняя Греция. История Древнего Рима.

### 3.2. Контрольные работы по истории для 5-го класса

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование и тема оценочного средства
1.	Древний Египет. Древние цивилизации Месопотамии. Восточное Средиземноморье в древности. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай. Древнейшая Греция. Греческие полисы. Культура Древней Греции. Македонские завоевания. Эллинизм. Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье. Поздняя республика. Гражданские войны. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима. Память народа России о Великой Отечественной войне	<i>Мониторинговая работа №1</i> Древний Восток. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Память народа России о Великой Отечественной войне

Содержание заданий тематических контрольных работ по истории, приведенных в данной разработке, рассчитано на обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций, изучающих историю по учебнику Вигасина А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение, 2023.

Каждая работа состоит из двух вариантов, а каждый вариант условно делится на две части. Задания первой части ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса истории по данным темам на уровне базовой подготовки. Задания второй части – повышенного уровня и предусматривают развернутый ответ.

Задание с развернутым ответом оцениваются в 5 баллов в зависимости от полноты и связность представленного ответа, а также отсутствия/наличия фактических ошибок. Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы и соответственно нормы оценивания прописаны в каждой контрольной работе. Также приведена спецификация заданий по уровню сложности и типу заданий.

### **3.2.1. Контрольная работа № 1. «Первобытный мир. Древний Восток»**

#### ***Спецификация.***

#### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по истории обучающихся 5-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 5-х классов по разделам: «Первобытность», «Древний Египет», «Древние цивилизации Месопотамии», «Восточное Средиземноморье в древности», «Персидская держава», «Древняя Индия», «Древний Китай».

#### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования. История. Основное общее образование (приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021);
- рабочей программы по истории для уровня основного общего образования, 5-9 классов, разработанной учителем основного общего образования Аристовой Т.Б. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);
- календарно-тематическим планированием по истории для 5-х классов, составленным учителем истории Аристовой Т.Б.

Кроме того, содержание контрольной работы по истории рассчитано на обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций, изучающих историю в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории по учебнику «Вигасин, А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение» и с использованием учебно-методического комплекса тех же авторов.

#### **3. Структура контрольной работы.**

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 15 заданий. В каждом варианте условно две части заданий. Задания 1-12 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса истории по темам «Первобытность», «Древний Египет», «Древние цивилизации Месопотамии», «Восточное Средиземноморье в древности», «Персидская держава», «Древняя Индия», «Древний Китай» на уровне базовой подготовки. Задания 13-15 – повышенного уровня, задания 14-15 предусматривают развернутый ответ.

#### 4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО-выбор ответа, КО-краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Условия жизни и занятия первобытных людей	Знать о занятиях первобытных людей, хронологию освоения древними людьми земледелия и скотоводства	КО	Б	2
2	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя	Уметь определять роды и племя	ВО	Б	1
3	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Уметь определять чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.	ВО	Б	1
4	Финикийская колонизация	Знать значение понятий: колония, колонизация	ВО	Б	1
5	Ассирия. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев	Уметь находить особенности организации ассирийского войска	ВО	Б	1
6	Создание объединённой империи. Цинь Шихуан	Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности	ВО	Б	1
7	Природные условия Древней Индии	Умение называть реки Древней Индии	ВО	Б	1
8	Возникновение государственной власти. Объединение Египта	Уметь применять знания о процессе объединения Египта в символах власти	ВО	Б	1
9	Древнейшие города-государства. Царь Хаммурапи	Умение соотносить древнейшие города-государства Месопотамии, имена богов и правителей	КО	Б	3
10	Изобретение орудий труда	Соотносить изображение первобытных орудий труда с их названиями	КО	Б	3

11	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта	Умение различать богов Древнего Египта и их предназначение	КО	Б	3
12	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Финикия: развитие ремёсел и торговли	Знать основные исторические даты	КО	Б	2
13	Возникновение Израильского государства. Царь Соломон	Знать факты о правлении царя Соломона, перечислять имена царей Древнееврейского царства	КО	П	2
14	Пирамиды и гробницы. Царь Хаммурапи и его законы	Знать имена правителей и называть чем они известны	РО	П	3
15	Египетское войско. Завоевательные походы египтян	Уметь составить рассказ об египетском войске и их завоеваниях	РО	П	4

### 5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 28. За верное выполнение задания ученик получает: 1-8 задания – 0-1 балл, 9-11 задания – 0-3 балла, 12-13 задание – 0-2 балла, 14 задание – 0-3 балла, 15 задание – 0-4 балла.

<i>№ задания</i>	<i>Критерии оценивания ответа</i>	<i>Баллы</i>
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1



	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
9	3 ответа, данные обучающимся, совпадают с эталонными	3
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Все ответы обучающегося не совпадают с эталонными ИЛИ ответы отсутствуют	0
10	5 ответов, данных обучающимся, совпадают с эталонными	3
	4 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	3 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
11	5 ответов, данных обучающимся, совпадают с эталонными	3
	4 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	3 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
12	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
13	3 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Критерий 1 – полнота ответа</i>	
	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	1
	Ответ дан, но характеризуется поверхностностью, неполнотой	1

14	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Критерий 2 – фактологическая точность</i>	
	Фактические ошибки в употреблении терминов, имён правителей, их деятельности отсутствуют	2
	Допущено 1-2 фактические ошибки	1
	Допущено 3 и более фактических ошибок ИЛИ по критерию 1 выставлено 0 баллов	0
15	<i>Критерий 1 – полнота ответа</i>	
	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	2
	Ответ дан, но характеризуется поверхностностью, неполнотой	1
	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Критерий 2 – фактологическая точность</i>	
	Фактические ошибки в употреблении терминов, исторических фактов отсутствуют	2
	Допущено 1-2 фактические ошибки	1
	Допущено 3 и более фактических ошибок ИЛИ по критерию 1 выставлено 0 баллов	0

### 6. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-12	13-18	19-24	25-28
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуются.

### 7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

### 8. Содержание заданий работы.

#### Контрольная работа № 1 для 5 класса по истории

#### Вариант 1

**1. Расположите на ленте времени в хронологической последовательности и укажите даты событий:**

- А) Появление древнейшего человека
- Б) Появление человека разумного
- В) Начало обработки металлов
- Г) Появление земледелия



**2. Что такое племя?**

- А) Несколько соседских общин, проживающих вместе
- Б) Несколько родовых общин, проживающих вместе

В) Коллектив людей, объединенных родственными связями

**3. Какое представление из названных относится к религиозным верованиям:**

А) Каждый взрослый человек должен передавать опыт младшим

Б) Перед охотой нужно совершать колдовской обряд

В) Женщина должна хранить домашний очаг

**4. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали, новых землях, назывались...**

А) колонии

Б) гавани

В) деревни

**5. Железные мечи, окованные железом тараны, конницы, все это предметы...**

А) которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и войны других государств Древнего Востока

Б) которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

В) которые впервые применили ассирийцы

**6. Жестокий правитель Древнего Китая –**

А) Ашока

Б) Цинь Шихуан

В) Конфуций

**7. Назовите реки Индии**

А) Инд, Ганг

Б) Тигр, Евфрат

В) Янцзы, Хуанхэ

**8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**

А) объединение Южного и Северного царств

Б) союз богов неба и земли

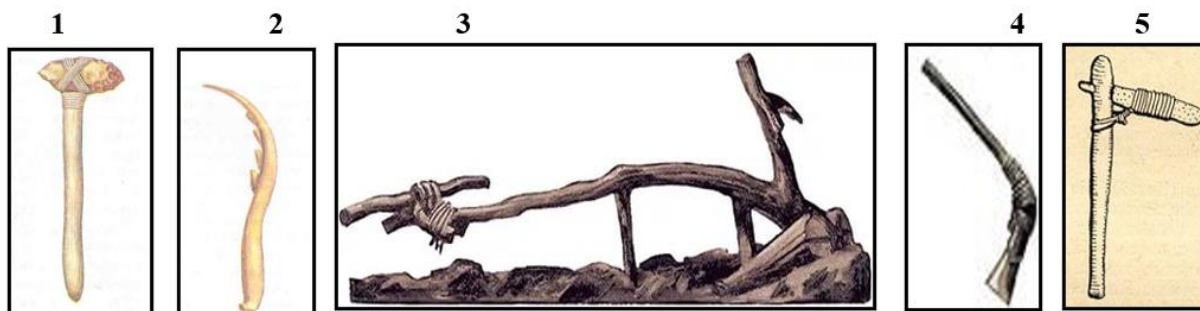
В) царство мертвых и царство живых

**9. Установите соответствие:**

А) Ашшурбанапал	1) Столица Ассирийской державы.
Б) Ниневия	2) Горное царство на севере от Ассирии.
В) Урарту	3) Ассирийский царь, велевший собрать в своем дворце большую библиотеку.

10. Установите соответствие между изображениями орудиями труда и их названиями:

**Название орудий труда:** а) мотыга; б) медный топор; в) серп; г) каменный топор; д) плуг.



**11. Соотнесите имя бога и его предназначение:**

- |            |  |
|------------|--|
| 1) Амон-Ра | а) Бог пустыни и песчаных бурь             |
| 2) Нут     | б) Бог покровитель земных фараонов         |
| 3) Бастет  | в) Бог солнца                              |
| 4) Сет     | г) Богиня неба                             |
| 5) Гор     | д) Бог покровительница женщин и их красоты |

**12. Что произошло в эти даты в указанных странах?**

А) середина VI в. до н. э. (Персия)

Б) VI в. до н. э. (Финикия)

**13. Какие три положения из названных относятся к правлению царя Соломона?**

- 1) стал первым правителем Древнееврейского царства
- 2) победил Голиафа
- 3) вступил на престол после царя Давида
- 4) в Иерусалиме был возведен храм Богу Яхве
- 5) прославился богатством и мудростью

**14. Что изображено на картинке? Опишите кто изображен и где его нашли.**

**15. Каким оружием пользовались египетские воины? Как были устроены колесницы?**

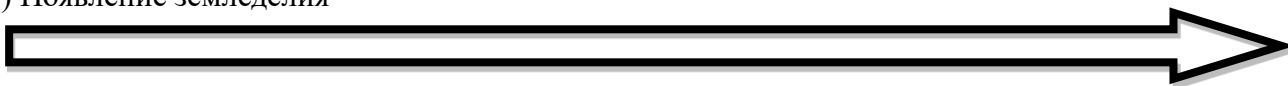


**Контрольная работа № 1 для 5 класса по истории**

**Вариант 2**

**1. Расположите на ленте времени в хронологической последовательности на ленте времени и укажите даты событий:**

- А) Появление древнейшего человека
- Б) появление человека разумного
- В) Начало обработки металлов
- Г) Появление земледелия



**2. Несколько родовых общин, живших в одной местности:**

- А) человеческое стадо
- Б) племя
- В) соседская община

**3. Выберите главную причину появления неравенства среди людей:**

- А) изменение орудий труда
- Б) распад родовой общины
- В) появление государства

**4. Финикия славилась –**

- А) виноградниками и оливковыми рощами.
- Б) обширными полями и пастбищами.
- В) торговлей

**5. Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было...**

- А) использование железного оружия.
- Б) милосердие ассирийцев к побежденным.
- В) применение колесниц.

**6. С кем на севере страны воевали жители Древнего Китая?**

- А) с племенами гуннов

- Б) со скифами
- В) с индийцами

**7. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?**

- А) брахманы
- Б) кшатрии
- В) вайшьи

**8. Египет был объединён...**

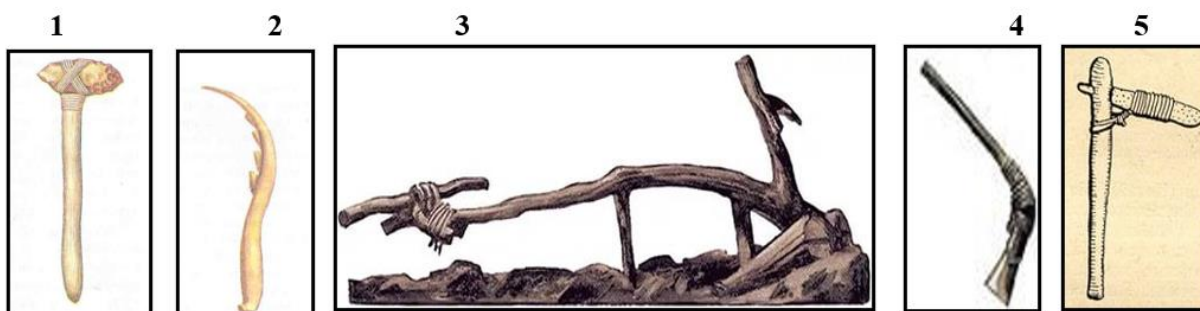
- А) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э.
- Б) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.
- В) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э.

**9. Установите соответствие**

А) Ур и Урук	1) Древние города Двуречья
Б) Тигр и Евфрат	2) Бог солнца и воды в Древнем Двуречье.
В) Шамаш и Эа	3) реки, давшие название Двуречью.

**10. Установите соответствие между изображениями орудиями труда и их названиями:**

**Название орудий труда:** а) каменный топор; б) плуг. в) серп; г) мотыга; д) медный топор;



**11. Соотнесите имя бога и его предназначение**

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| 1) Амон-Ра | а) Бог пустыни и песчаных бурь |
| 2) Тот     | б) Бог земли                   |
| 3) Апоп    | в) Бог солнца                  |
| 4) Сет     | г) Бог мудрости                |
| 5) Геб     | д) Бог тьмы                    |

**12. что произошло в эти даты в указанных странах?**

- А) III тыс. до н. э. (Междуречье)
- Б) 1792-1750 гг до н. э. (Вавилон)

**13. Выберите из списка трёх царей Древнееврейского царства.**

- 1) Давид
- 2) Саул
- 3) Соломон
- 4) Хаммурапи
- 5) Самсон

**14. Что изображено на картинке? Опишите в 2-3 предложениях, с указанием кто изображен и что он делает.**

**15. Как и с какими целями сооружались огромные пирамиды в Древнем Египте?**



### 3.2.2. Контрольная работа № 2

#### «Древняя Греция. История Древнего Рима.»

##### Спецификация.

##### 1. Назначение контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по истории обучающихся 5-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования и проверить уровень знаний обучающихся 5-х классов по разделам: «Древнейшая Греция», «Греческие полисы», «Культура Древней Греции», «Македонские завоевания. Эллинизм», «Возникновение Римского государства», «Римские завоевания в Средиземноморье», «Поздняя республика», «Гражданские войны», «Расцвет и падение Римской империи», «Культура Древнего Рима».

##### 2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов контрольной работы.

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования. История. Основное общее образование (приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021);
- рабочей программы по истории для уровня основного общего образования, 5-9 классов, разработанной учителем основного общего образования Аристовой Т.Б. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);
- календарно-тематическим планированием по истории для 5-х классов, составленным учителем истории Аристовой Т.Б.

Кроме того, содержание контрольной работы по истории рассчитано на обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций, изучающих историю в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории по учебнику «Вигасин, А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение» и с использованием учебно-методического комплекса тех же авторов.

##### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух вариантов. Данная работа содержит 15 заданий. В каждом варианте условно две части заданий. Задания 1-12 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса истории по темам «Древнейшая Греция», «Греческие полисы», «Культура Древней Греции», «Македонские завоевания. Эллинизм», «Возникновение Римского государства», «Римские завоевания в Средиземноморье», «Поздняя республика», «Гражданские войны», «Расцвет и падение Римской империи», «Культура Древнего Рима» на уровне базовой подготовки. Задания 13-15 – повышенного уровня, задания 14-15 предусматривают развернутый ответ.

##### 4. Обобщенный план тематической контрольной работы.

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО-выбор ответа, КО- краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Троянская война.	Знать причины, итоги и значение Троянской войны	ВО	Б	1
2	Афины: утверждение демократии. Законы Солона	Уметь определять содержание реформ	ВО	Б	1

		Солона, итоги реформ			
3	Школа и образование. Развитие наук.	Уметь определять особенности развития грамотности и развития науки в Древней Греции	ВО	Б	1
4	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского	ВО	Б	1
5	Латифундии. Рабство	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме	ВО	Б	1
6	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена	Знать хронологию Пунических войн, их итоги	ВО	Б	1
7	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги	ВО	Б	1
8	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов	ВО	Б	1
9	Архитектура и скульптура. Пантеон	Умение соотносить название и признаки древнегреческих и древнеримских храмов	КО	Б	3
10	Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне.	Знать основные исторические даты	КО	Б	2
11	Рим и варвары	Умение работать с историческим источником	ВО	Б	1
12	Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале	Знать хронологическую последовательность исторических событий	КО	Б	2

13	Республика римских граждан. Патриции и плебеи	Знать наименования зависимого населения в Римском государстве	КО	П	2
14	Император Константин I	Знать особенности правления императора Константина и его военную силу	РО	П	3
15	Культура Древнего Рима	Уметь составить рассказ о культурных памятниках Древнего Рима	РО	П	4

### 5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Максимальный балл за работу в целом – 25. За верное выполнение задания ученик получает:

1-8 задания – 0-1 балл, 9 задание – 0-3 балла, 10 задание – 2 балла, 11 задание – 0-1 балл, 12-13 задание – 0-2 балла, 14 задание – 0-3 балла, 15 задание – 0-4 балла.

№ задания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
3	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
4	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
5	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
6	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
7	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
8	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1



	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
9	3 ответа, данные обучающимся, совпадают с эталонными	3
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Все ответы обучающегося не совпадают с эталонными ИЛИ ответы отсутствуют	0
10	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
11	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
12	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
13	3 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	2 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	1 ответ из данных обучающимся совпадает с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
14	<i>Критерий 1 – полнота ответа</i>	
	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	1
	Ответ дан, но характеризуется поверхностностью, неполнотой	1
	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Критерий 2 – фактологическая точность</i>	
	Фактические ошибки в употреблении терминов, фактов	2
	Допущено 1-2 фактические ошибки	1
	Допущено 3 и более фактических ошибок ИЛИ по критерию 1 выставлено 0 баллов	0
15	<i>Критерий 1 – полнота ответа</i>	
	Дан полный, исчерпывающий ответ на поставленный вопрос	2
	Ответ дан, но характеризуется поверхностностью, неполнотой	1
	Ответ дан, но не по теме ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Критерий 2 – фактологическая точность</i>	
	Фактические ошибки в употреблении терминов, исторических фактов отсутствуют	2
	Допущено 1-2 фактические ошибки	1

Допущено 3 и более фактических ошибок ИЛИ по критерию 1 выставлено 0 баллов	0
---	---

## 6. Шкала перевода в пятибалльную оценку

Количество баллов	0-10	11-16	17-21	22-25
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуются.

## 7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

## 8. Содержание заданий работы.

### Контрольная работа № 2 для 5 класса по истории Вариант 1

#### 1. В Троянской войне Троя воевала с ...

- А) Персией
- Б) Финикией
- В) Грецией

#### 2. В каком году Солон был выбран Архонтом?

- А) 618 г. до н.э.
- Б) 594 г. до н.э.
- В) 490 г. до н.э.

#### 3. Из скольких букв состоял алфавит древних греков?

- А) 24
- Б) 18
- В) 36

#### 4. Александр Македонский

- А) учился у крупнейшего греческого учёного Аристотеля
- Б) был сыном царя Филиппа
- В) убил на поединке царя Персии Дария III

#### 5. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими орудиями труда», потому что римляне:

- А) Относились к рабам как к вещи
- Б) Уважительно относились к рабам
- В) Заставляли рабов петь во время работы

#### 6. Битва при Каннах произошла в

- А) 218 г. до н.э.
- Б) 202 г. до н.э.
- В) 216 г. до н.э.

#### 7. С какими событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.?

- А) С военными победами римлян
- Б) С проведением Олимпийских игр
- В) С борьбой за власть в Древнем Риме

8. Тиберий Гракх призывал к переделу государственной земли в пользу бедноты и мелких земледельцев, напоминал о том, что свободные земледельцы в Италии почти исчезли, их труд вытеснен трудом тысяч рабов. Следовательно, Гракх

- А) был противником рабства
- Б) защищая интересы мелких земледельцев, боялся восстания рабов, скопившихся в Италии
- В) считал труд мелких земледельцев более полезным для развития хозяйства

9. Соотнесите название ордера и его описание:

А) Дорический ордер	1) чрезвычайно нарядный, даже слишком; далёкий от гармоничной ясности, «корзина цветов».
Б) Ионический ордер	2) отличается особой живописностью, декоративностью, подчёркнутой стройности, граничащей с женственностью.
В) Коринфский ордер	3) чёткость геометрических линий, некоторая тяжеловесность форм и подчёркнутая мужественность.

10. что произошло в эти даты в Др. Греции?

- А) 490 г. до н.э.
- Б) 594 г. до н.э.

11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

*Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.*

- А) Разрушение римлянами Карфагена
- Б) Взятие Рима Ганнибалом
- В) Взятие Рима Аларихом

12. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

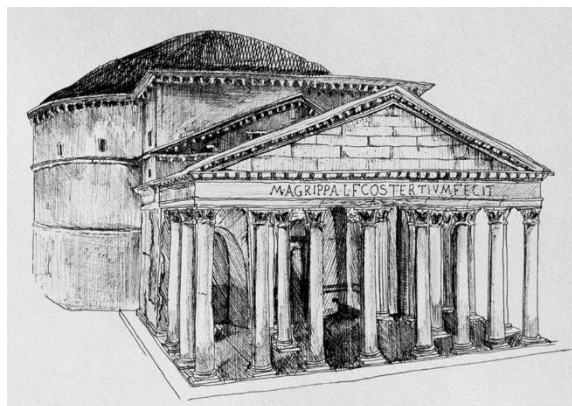
- А) Ксеркс строит мост между Азией и Европой
- Б) гонец прибегает в Афины и со словами: «Радуйтесь, мы победили» — падает мёртвым
- В) Фемистокл в Народном собрании призывает греков строить военный флот
- Г) в битве при Платеях разбита персидская армия
- Д) Ксеркс оставляет Грецию, потерпев поражение в битве при Саламине

13. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) Колоны
- Б) Апостолы
- В) «Рабы с хижинами»
- Г) Патриции
- Д) Легионеры

14. Как изменился состав армии при Константине? Насколько велика была в Риме его власть?

15. Какой архитектурный памятник изображен на картинке? С какой целью он построен? Составьте рассказ в 2-3 предложения об особенностях его архитектуры.



### Контрольная работа № 2 для 5 класса по истории Вариант 2

1. Почему греки не смогли воспользоваться победой над Троей в Троянской войне?

- А) Случилось сильнейшее извержение вулкана в Греции
- Б) С севера на Грецию вторглись воинственные племена
- В) Случилось нападение Персов на Грецию

**2. Архонтом какого полиса был избран Солон?**

- А) Спарта
- Б) Олимпия
- В) Аттика

**3. Какая из дисциплин НЕ входила в классическое пятиборье?**

- А) Стрельба из лука
- Б) Метание диска
- В) Бег

**4. С призывами выступить против царя Македонии Филиппа к грекам обращался**

- А) Исократ
- Б) Демосфен
- В) Эсхил

**5. Своего высшего развития рабство достигло в Древнем Риме, так как:**

- А) Рабы в Риме стоили очень дорого
- Б) В Риме очень хорошо относились к рабам
- В) Рабов в Риме использовали во всех отраслях хозяйства

**6. Ганнибал считал, что победить римлян можно только...**

- А) только на море.
- Б) только на суше.
- В) дав бой на территории Карфагена.

**7. С какими событиями связаны даты 133 г. до н.э., 313 г. н.э.?**

- А) Принятие важных законов
- Б) Восстания рабов
- В) Военные победы римлян

**8. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:**

- А) уход плебеев из Рима
- Б) поражение Рима в войне с Карфагеном
- В) ослабление военного могущества Рима

**9. Установите соответствие между высказыванием и его автором.**

НАЗВАНИЕ	ОПИСАНИЕ
А) Софокл	1) первый стратег, при котором Афины переживали период своего расцвета
Б) Парфенон	2) храм в Афинах, посвященный покровительнице города
В) Перикл	3) скульптор, создавший статую дискобола
Г) Мирон	4) автор трагедии «Антигона»

**10. Что случилось в эти даты в Древней Греции?**

- А) 776 г. до н.э.
- Б) 480 г. до н.э.

**11. Прочтите отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.**

*Гизерих... нагрузив на корабли огромное количество золота и иных царских сокровищ, отплыл... забрав из дворца и медь и все остальное. Он ограбил и храм Юпитера Капитолийского, и снял с него половину крыши. Эта крыша была сделана из лучшей меди и покрыта густым слоем золота, представляя величественное и изумительное зрелище. Из кораблей, что были у Гизериха, один, который вез статуи, говорят, погиб...*

- А) Борьба сторонников Цезаря с республиканцами
- Б) Разрушение римлянами Карфагена
- В) Взятие Рима Ганнибалом

**12. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.**

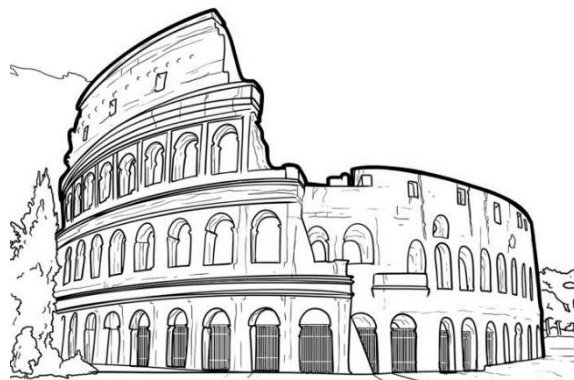
- А) Ксеркс становится царём Персии
- Б) Мильтиад избран военачальником в Афинах
- В) персидский флот приблизился к афинской гавани и уплыл прочь, персы увидели перед собой готовое к битве войско
- Г) Ксеркс покидает Грецию, оставив в ней часть сухопутной армии
- Д) Фемистокл убеждает эллинов не отступать к Коринфскому перешейку, а дать бой на море

**13. Какие два из перечисленных ниже понятий являются названиями основных должностей в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

- А) Плебей
- Б) Патриций
- В) Народный трибун
- Г) Сенатор
- Д) Легионер

**14. Как пала Западная Римская империя? С какой целью пурпурный плащ и диадему императора германцы отослали в Константинополь?**

**15. Какой архитектурный памятник изображен на картинке? С какой целью он построен? Составьте рассказ в 2-3 предложения о том, что происходило в нем.**



### 3.3. Мониторинговая работа по истории для 5-го класса

Содержание заданий мониторинговых работ по истории, приведенных в данной разработке, рассчитано на обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций, изучающих историю Древнего мира по учебнику Вигасина А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение.

Мониторинговые работы по истории Древнего мира – это самостоятельное решение обучающимися различных видов заданий. Каждый школьник для выполнения мониторинговой работы получает задание на карточке с определённым алгоритмом действий. Задания в каждой работе подобраны так, чтобы проверить достижение всех планируемых по темам второго полугодия результатов.

Выполняя такие задания, дети приобретают навыки применения полученных знаний в области истории, умение обращаться с контрольно-измерительными материалами, таблицами, выполнять задания на соответствие, что позволяет им находить рациональное решение данного задания.

Выполнение мониторинговых работ способствует самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом, что в свою очередь дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### 3.3.1. Мониторинговая работа № 1 для 5-го класса.

##### **Спецификация.**

##### **1. Назначение контрольно-измерительных материалов мониторинговой работы.**

Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по истории обучающихся 5-х классов в объеме, установленном обязательным минимумом содержания образования, и проверить уровень знаний обучающихся 5-х классов по разделам: «Древний Восток», «Древняя Греция. Эллинизм», «Древний Рим», «Память народа России о Великой Отечественной войне». Образцом для составления мониторинговой работы послужили варианты всероссийской проверочной работы, которую 5 классы ежегодно пишут во втором полугодии.

##### **2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов мониторинговой работы.**

Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. История. Основное общее образование (приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021);

- рабочей программой по истории для уровня основного общего образования, 5-8 классов, разработанной учителем основного общего образования Аристовой Т.Б. в соответствии с ФГОС ООО (принятой на заседании педагогического совета от 30.08.2024 г. протокол № 1; утвержденной и введенной в действие приказом директора гимназии от 31.08.2023 г. № 241);

- календарно-тематическим планированием по истории для 5-х классов, составленным учителем истории Аристовой Т. Б.;

Кроме того, содержание мониторинговой работы по истории рассчитано на обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций, изучающих историю в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории по учебнику Вигасина А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: Просвещение и с использованием учебно-методического комплекса тех же авторов.

### 3. Структура контрольной работы.

Работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте условно две части заданий. Задания 1-3, 5 и 7 ориентированы на проверку овладения обучающимися содержанием курса истории по темам: «Древний Восток», «Древняя Греция. Эллинизм», «Древний Рим», «Память народа России о Великой Отечественной войне» на уровне базовой подготовки. Задания 4 и 6 – повышенного уровня. Данная работа содержит 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### 4. Обобщенный план тематической мониторинговой работы

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемый вид деятельности	Тип задания (ВО-выбор ответа, КО-краткий ответ, РО – развернутый ответ)	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим	Проверка умения работать с иллюстративным материалом: соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	ВО	Б	2
2	Древняя Греция	Умение работать с письменными историческими источниками, определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник	ВО	Б	1
3	Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим	Знание исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно	РО	Б	3

		связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)			
4	Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим	Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей, требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)	РО	П	3
5	Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим	Умение работать с исторической картой	КО	Б	1
6	Древний Восток, Древняя Греция. Эллинизм, Древний Рим	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	РО	П	2
7	Память народа России о Великой Отечественной войне	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	РО	Б	3

### 5. Оценивание работы.

Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл. Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

№ задания	Критерии оценивания ответа	Баллы
1	4 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	2
	3 ответа из данных обучающимся совпадают с эталонными	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0
2	Ответ обучающегося совпадает с эталонным	1
	Ответ обучающегося не совпадает с эталонным ИЛИ ответ отсутствует	0

3	Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
	Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
	Правильно указано только слово	1
	Слово указано неправильно не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный	0
4	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
	Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
	Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа ИЛИ правильно указано только событие (процесс, явление)	1
	Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
5	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью) ИЛИ заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме ИЛИ	0



	заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме ИЛИ ответ неправильный	
6	Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
	Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа ИЛИ при объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
7	Правильно указан год и объяснение	3
	Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа ИЛИ правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
	Правильно указан только год ИЛИ год указан неправильно / не указан, дано верное объяснение	1
	Год указан неправильно / не указан, дано неверное объяснение / объяснение не дано ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

#### 6. Шкала перевода в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-4	5-7	8-12	13-15
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

**Дополнительные материалы и оборудование:** не требуются.

#### 7. Инструкция по выполнению работы.

Время выполнения работы – 40 минут (1 урок). Все задания выполняются с полным пояснением.

#### 8. Содержание заданий работы.

#### Вариант 1

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

**Перечень тем**

*А) Персидская держава*

*Б) Древний Рим*

*В) Древний Китай*

*Г) Древний Египет*

2. Прочтите отрывок из жизнеописания исторического деятеля и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Нас поджидая всё время, товарищи возле сидели.  
 К суше пристав, быстроходный корабль на песок мы втащили,  
 Сами же вышли на берег прибоем шумящего моря.  
 Выгрузив коз и овец циклопа из полого судна,  
 Начали мы их делить, чтоб никто не ушёл обделённым.  
 Стадо меж всеми деля, товарищи в пышных поножах  
 Мне ещё дали отдельно барана. У самого моря  
 Я чернотучному Зевсу Крониду, владыке над всеми,  
 В жертву сжёг его бёдра. Но Зевс моей жертвы не принял:  
 Думал он, как бы устроить, чтоб все без остатка погибли».

**Перечень тем**

*А) Древняя Греция*

*Б) Древняя Индия*

*В) Вавилонское царство*

*Г) Древний Египет*

3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

**Перечень тем**

- А) Древняя Индия
- В) Древний Рим

- Б) Финикия
- Г) Шумерские города-государства

**Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме:**

*Народный трибун, варны, Гильгамеш, Ниневия, остракизм, Библия.*

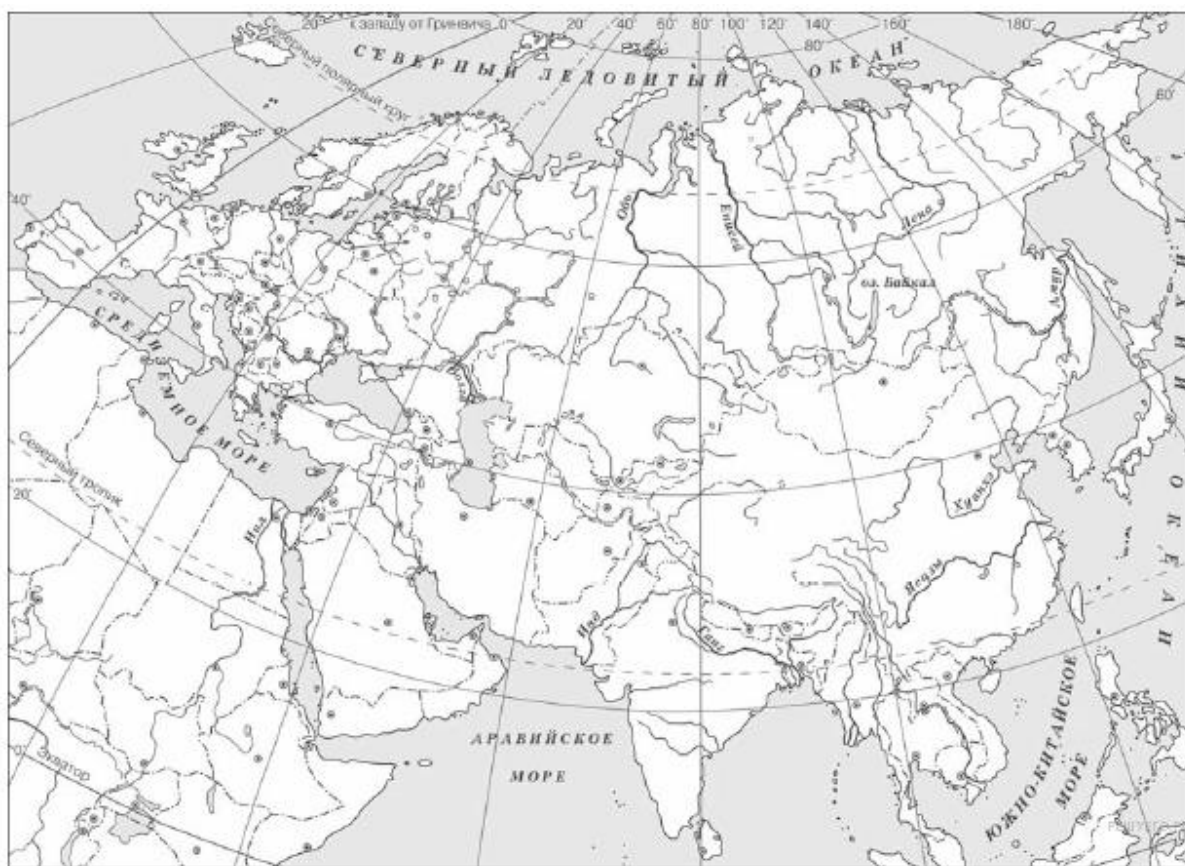
**Объясните смысл этого слова (словосочетания).**

**4. Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.**

*Борьба Антония и Октавиана за единовластие, изобретение древнейшего алфавита, воспитание юношей в Спарте, легенда о принце Гаутаме, возникновение первых государств в Двуречье, осада Иерихона.*

**Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.**

**5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.**



**6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).**

**7. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?**



### Вариант 2

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

#### Перечень тем

*А) Древняя Индия*

*В) Вавилонское царство*

*Б) Древняя Греция*

*Г) Древний Китай*

**2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.** «Также в противоположность остальным полисам Ликург установил следующие порядки. В остальных государствах каждый по мере возможности составляет себе состояние: один занимается земледелием, другой — судовладелец, третий — купец, а некоторые кормятся ремёслами; здесь же Ликург запретил свободным заниматься чем бы то ни было, связанным с наживой, но установил признавать подходящими для них такие лишь занятия, которые обеспечивают государству свободу. И действительно, какой смысл стремиться к богатству там, где своими установлениями о равных взносах на обеды, об одинаковом для всех образе жизни законодатель пресёк всякую охоту приобретать деньги ради приятной наживы? Не нужно копить богатство и для одежды, так как в Спарте украшением служит не роскошь платья, а здоровье тела».

**Перечень тем**

*А) Вавилонское царство*

*Б) Древний Египет*

*В) Древняя Греция*

*Г) Древний Китай*

**3. Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.**

**Перечень тем**

*А) Древний Рим*

*Б) Ассирийское государство*

*В) Древняя Индия*

*Г) Древняя Греция*

**Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.**

*«Одиссея», неандертальцы, Тигр, иероглиф, буддисты, гладиаторы.*

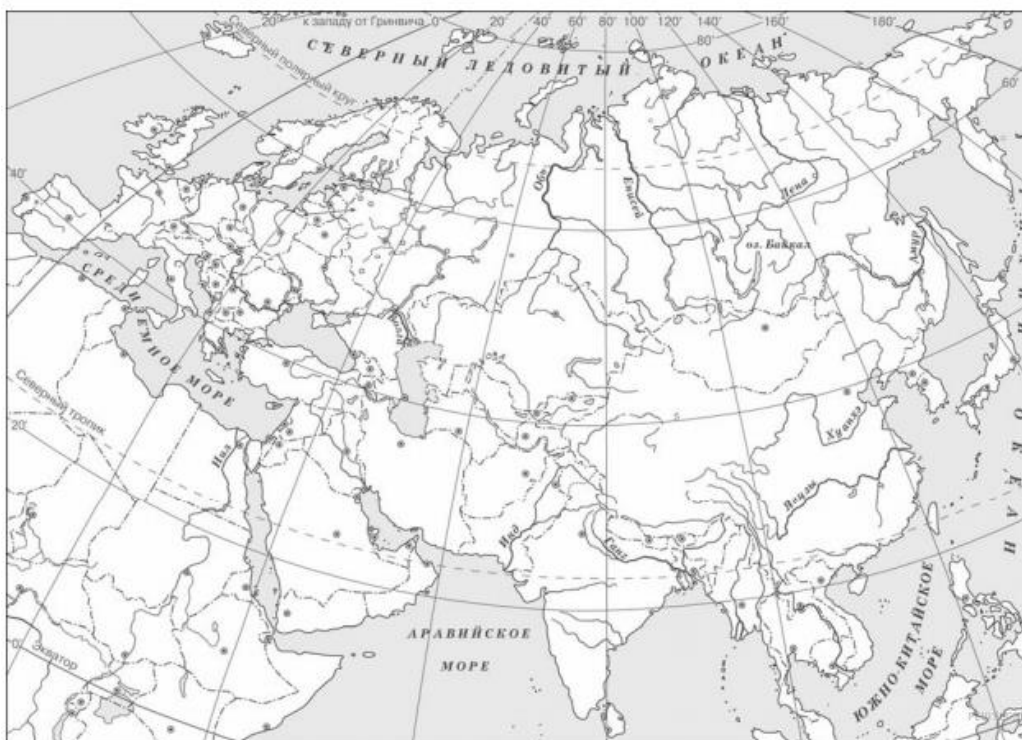
**Объясните, что обозначает это слово.**

**4. Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.**

*Реформы Солона, переход Ганнибала через Альпы, происхождение варн, сожжение Ниневии, изобретение компаса, погребение фараонов.*

**Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.**

**5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.**



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

7. Укажите годы войны, по итогам которой была учреждена данная медаль. Почему Победа в данной войне до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?



### 3.3.2. Ответы к контрольным и мониторинговым работам

#### Контрольная работа № 1 «Первобытный мир. Древний Восток»

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
---------------	-----------	-----------

1	АБГВ	АБГВ
2	В	Б
3	Б	А
4	А	В
5	В	А
6	Б	А
7	А	Б
8	А	В
9	А3, Б1, В2	А1, Б3, В2
10	А4, Б5, В2, Г1, Д3	А1, Б3, В2, Г4, Д5
11	А4, Б5, В1, Г2, Д3	А4, Б5, В1, Г2, Д3
12	А) Персы под предводительством царя Кира II Великого подняли восстание против Мидии и разгромили её. Б) Финикия попала под владычество персов	А) возникновение первых городов-государств в Двуречье Б) Правление Хаммурапи
13	345	123
14	Гроб Тутанхамона с изображением лица фараона. Его гробницу археологи нашли нетронутой. Никто не входил сюда более трёх тысяч лет — все сокровища остались на месте. Посреди первой комнаты стоял трон — на звериных лапах, покрытый золотом, украшенный слоновой костью и разноцветными камнями. Здесь же были сотни предметов: мебель, вазы из полупрозрачного камня, оружие и драгоценности. В главной комнате находился каменный саркофаг, а в нём — второй саркофаг, во втором — третий. Лишь в последнем, четвёртом, саркофаге из чистого золота покоилась мумия юного фараона Тутанхамона.	Законы Хаммурапи. По этим правилам, установленным царём, должны были судьи разбирать все споры между людьми. И жители Вавилонии знали, что за нарушение законов их постигнет суровое наказание. В надписи на камне царь угрожает будущим правителям, которые посмеют выскоблить или изменить законы. Боги тогда нашьют на всю страну врагов, голод, потоп и заразные болезни. Ведь царские законы — это воля самих богов, и она неколебима во веки веков.
15	Одни были вооружены луками, другие — копьями, боевыми топорами или кинжалами. Наконечники копий, топоры и кинжалы изготавливались из бронзы. Защищались пехотинцы небольшими лёгкими щитами, обтянутыми шкурами пятнистых коров или диких зверей — леопарда, рыси, гиены. Иногда на щиты нашивали металлические бляхи. У колесницы было два колеса со спицами. На оси между колёсами укреплена площадка, где стояли двое — возничий, управлявший конями, и боец-колесничий, стрелявший из лука. Площадка крепилась к длинной палке — дышлу, за которое два коня везли колесницу. Вся колесница,	Пирамиды строились как гробницы, с целью проводить тело фараона и сохранить душу и «тело» умершего царя. Древние египтяне считали, что, когда фараон умирал, он становился Осирисом, повелителем мертвых. Новый фараон становился Гором, богом небес и защитником бога солнца. Этот цикл символизировал восход и заход солнца. На строительстве пирамид постоянно трудилось множество каменотёсов и других ремесленников. Но особенно много людей требовалось для того, чтобы тащить тяжёлые камни. Древнегреческий историк Геродот рассказывает, что сто тысяч человек выполняли эту работу непрерывно, сменяясь каждые три месяца. Для сооружения пирамиды требовались годы, а иногда и десятилетия.

	включая колёса и спицы, изготавливалась из прочного дерева. На площадке делались обтянутые кожей борта, чтобы защитить ноги обоих воинов.	Народ изнемогал от непосильного труда и тех лишений, на которые обрекали его фараоны.
--	---	---

### Контрольная работа № 2

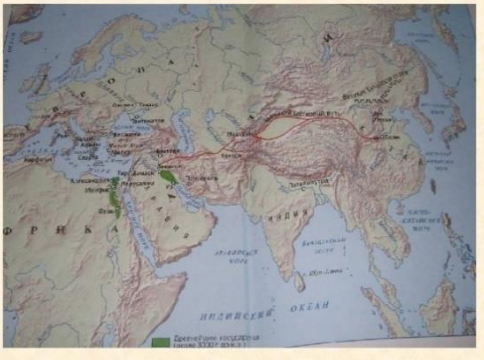
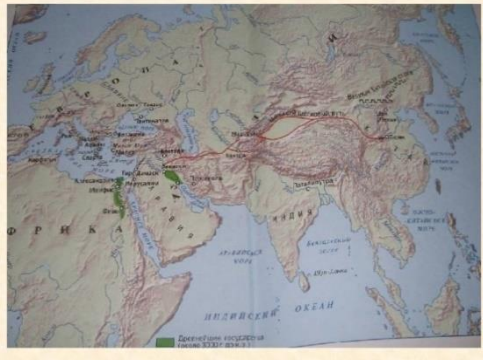
Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	Б	В
3	А	А
4	Б	Б
5	А	В
6	В	Б
7	А	А
8	Б	В
9	А3, Б2, В1	А4, Б2, В1, Г4
10	А) Марафонская битва Б) реформы Солона в Афинах	А) первые Олимпийские игры в Греции Б) Битва при Саламине
11	А	В
12	БВАЕД	БВАЕД
13	АВ	БВ
14	Основой армии стали мобильные силы численностью около 100 000 человек — комитатенсы, которые дислоцировались в провинциях. Эти отряды находились в прямом распоряжении императора и могли использоваться как для отражения внешних врагов, так и для защиты от внутренней угрозы. На границах империи Константин оставил небольшие отряды, в чью обязанность входило патрулирование, наблюдение и прочие гарнизонные обязанности	Западная Римская империя пала в 476 году н. э., когда германские военачальники отняли власть у последнего правителя. Звали его Ромулом, как и основателя Вечного города. Знаки императорского достоинства — пурпурный плащ и диадему — германцы отослали в Константинополь в знак того, что Западная Римская империя больше не существует и императорская власть там не нужна
15	Пантеон (дословно — храм всех богов). Пантеон увенчан куполом, похожим на половину шара. Внутри храма сделан огромный зал. В центре купола находится отверстие, через которое льётся свет. Пантеон выстроен из кирпича и бетона, внутри он облицован мрамором коричневато-золотистых тонов.	Амфитеатр Колизей, вмещавший около 50 тысяч зрителей, предназначенный для проведения публичных зрелищ, таких как гладиаторские бои, охота на животных и шуточные морские сражения. Места делились по сословиям: плебей и сенатор не могли сидеть рядом. Сражались также со львами, пантерами, тиграми. При открытии Колизея на арену в один день выпустили 5 тысяч животных.

### Мониторинговая работа

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2314	3124



2	А	В
3	<p>При выборе темы А: Варны — это четыре основных сословия древнеиндийского общества.</p> <p>При выборе темы Б: Библ – один из крупнейших городов Финикии, порт.</p> <p>При выборе темы В: Народный трибун — это должностное лицо в Древнем Риме, избираемое из числа плебеев и призванное защищать их права, используя право вето (запрета) на решения патрициев.</p> <p>При выборе темы Г: Гильгамеш — легендарный царь Урука, города Междуречья</p>	<p>При выборе темы А: Гладиатор — боец в Древнем Риме, который сражался с подобными себе на забаву публике на специальных аренах за право быть освобожденным от рабства.</p> <p>При выборе темы Б: Иероглифы — древние рисуночные знаки египетского письма</p> <p>При выборе темы В: Буддисты – последователи одной из трёх мировых религий, зародившейся на территории Древней Индии.</p> <p>При выборе темы Г: «Одиссея» – древняя поэма, авторство которой приписывается Гомеру. Посвящена возвращению после Троянской войны греческого царя Одиссея на Итаку.</p>
4	<p>При выборе темы А: легенда о принце Гаутаме - По преданиям, индийский царевич Сиддхартха Гаутамы отправился в путешествие, где был до глубины души поражён видом человеческого горя, бедности и болезней. Он удалился в джунгли, там занимался духовными практиками и медитировал. Он смог так отстраниться от земной жизни, что его душа поднялась в мир небесных сфер. Там ему открылась истина, и его стали называть Буддой — «просветлённым».</p> <p>При выборе темы Б: изобретение древнейшего алфавита - впервые в истории возникло буквенное письмо, каждый знак которого обозначает один звук (а не слог или целое слово). Всего в финикийском алфавите было 22 буквы (только согласные). Изначально население городов Финикии пользовалось клинописью, заимствованной у народов Междуречья. Однако пользоваться такой письменностью было неудобно для ведения торговых расчётов. Для облегчения торговых записей финикийцы изобрели систему письма, которая была намного проще.</p> <p>При выборе темы В: Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Антоний получил контроль над восточными провинциями, а Октавиан остался в Риме. Брак Антония с Клеопатрой. Октавиан начал утверждать, что тот предал Рим ради египтянки. В 31 году до н. э. про-</p>	<p>При выборе темы А: Переход Ганнибала через Альпы — произошло осенью 218 года до н. э. в ходе Второй Пунической войны (218–201 гг. до н. э.). Ганнибал хотел подойти к Риму с тыла, поэтому решил перебраться через Альпы. Переход занял 15 дней. 4 Больше месяца войско Ганнибала шло через Альпы по узким и скользким тропам. Много солдат и животных сорвалось в пропасти и погибло. Переход стоил Ганнибалу почти половины войска. Он потерял большую часть своих слонов. В долине реки По галлы, покорённые римлянами, поддержали Ганнибала: дали продовольствие, лошадей и поступили в карфагенское войско</p> <p>При выборе темы Б: сожжение Ниневии. Ассирийский царь лично руководил оборонной Ниневии. Однако, это не помогло. Поняв, что город штурмом им никак нельзя - союзная армия прибегла к хитрости. Они запрудили реку Тигр, и заставили Тигр изменить течение. Вода из Тигра хлынула в город, пробив городскую стену, пробив, таким образом, дорогу для осаждающих войск. Ниневия пала. Затем, после падения Ниневии произошло постепенное разрушение всей Новоассирийской державы.</p> <p>При выборе темы В: По легенде, первые представители варн в Древней Индии произошли из разных частей тела бога Брахмы: Из рта бога появились жрецы-брахманы. Они должны были изучать священные тексты и объяснять их смысл всем людям. Из бёдер бога появились крестьяне</p>

	<p>изошло морское сражение между флотами Антония и Октавиана. Клеопатра покинула битву, и Антоний последовал за ней, оставив войско без командования. После поражения Антоний и Клеопатра покончили с собой, а Египет стал римской провинцией. Октавиан объявил о наступлении мира и стабилизации в Риме и провинциях, получив от сената почётное прозвище Август. Хотя он не назывался диктатором, его власть была неограниченной: он был императором, верховным жрецом и командовал всеми римскими войсками</p> <p>При выборе темы Г: возникновение первых государств в Двуречье. Возникновение первых государств в Двуречье (Месопотамии) произошло в III тыс. до н. э.. На этой территории образовались шумерские города-государства, такие как Ур, Урук, Лагаш и другие. К XXI веку до н. э. в регионе появилось ещё более крупное государство — Шумеро-Аккадское царство, в нём правила III династия Ура. К XVIII веку до н. э. за лидерство в регионе боролись царства: Вавилон, Мари и Эшнунна. Победителем вышел Вавилон, и самым известным его правителем стал Хаммурапи в 1792–1750 гг. до н. э.</p>	<p>и торговцы — вайшьи. Представители этой варны занимались сельским хозяйством, торговлей и ремеслом. Воины-кшатрии появились из сильных рук Брахмы. Они были наделены силой и мужеством, поэтому занимались управлением государством и военным делом. Из ступней бога были созданы слуги-шудры. Они на протяжении всей жизни должны были прислуживать</p> <p>При выборе темы Г: Реформы Солона, изучаемые в 5 классе на уроках истории, включали: Долговую реформу. Отмена всех долгов и освобождение от рабского статуса кабальных должников. Учреждение нового суда. Судьёй мог стать любой афинянин, необязательно знатный и богатый. Учреждение нового органа власти — Совета Четырёхсот. В него вошли по 100 представителей от каждой общины области Аттика. Социальную реформу. Всё население полиса поделили на четыре разряда, исходя из размеров имущества и годового дохода</p>
5	<p>Заштриховано одно из государств. На карте:</p> 	<p>Заштриховано одно из государств. На карте:</p> 
6	<p>При выборе темы А: Теплый климат, положительные температуры позволили жителям Древней Индии заниматься выращиванием ячменя и пшеницы, фруктовых деревьев. Жители разводили скот, домашнюю птицу. Из-за особенностей климата успешно произрастал рис,</p>	<p>При выборе темы А: Развитие земледелия. Благоприятные погодные условия и плодородные почвы позволяли римлянам заниматься земледелием и развивать сельское хозяйство, что было основой их экономики. Выращивали просо, ячмень, пшеницу, бобы. Развитие садоводства. Тёплый климат способствовал выращиванию</p>

	<p>чье посевы занимали огромные площади. Успешно выращивался хлопчатник. Жители прибрежных регионов, а также живущие у берегов крупных рек промышленяли рыболовством.</p> <p>При выборе темы Б: В Финикии был жаркий и влажный климат. То есть финикийцы могли собирать урожай на протяжении всего года. Особенность климата позволяла финикийцам сажать не все, что угодно, были развиты только некоторые растения. В частности, финикийцы выращивали бобы, лен, виноград, оливковые деревья, фиговые деревья, финиковые пальмы. Интересно, что финикийцы имели хранилища для урожая под землей и в скалах.</p> <p>При выборе темы В: Развитие земледелия. Благоприятные погодные условия и плодородные почвы позволяли римлянам заниматься земледелием и развивать сельское хозяйство, что было основой их экономики. Выращивали просо, ячмень, пшеницу, бобы. Развитие садоводства. Тёплый климат способствовал выращиванию груш, яблок, винограда, а на юге — оливковых деревьев. Развитие мореплавания и торговли. Близость моря и доступ к нему способствовали развитию этих сфер деятельности.</p> <p>При выборе темы Г: Земледелие (зерновое хозяйство, овощеводство, виноградарство) стало главным занятием под влиянием благоприятных факторов: жаркий климат, мягкие и плодородные почвы, волноводные реки (разливы, восстанавливающие плодородие почв; возможности для орошения).</p>	<p>груш, яблок, винограда, а на юге — оливковых деревьев. Развитие мореплавания и торговли. Близость моря и доступ к нему способствовали развитию этих сфер деятельности.</p> <p>При выборе темы Б: В стране тёплый климат, дожди выпадают редко, большую часть года стоит сильная жара. С юга на север страну пересекает река Нил. Разливы Нила наполняли землю живительной влагой, обогащали её плодородным илом. Почва была мягкая, жирная. Занятия : Развитие ирригационного земледелия. Выращивали ячмень и пшеницу, горох, лён (из льна изготавливали полотно); на огородах — лук, чеснок, салат, укроп, редис, огурцы.</p> <p>При выборе темы В: Тёплый климат, положительные температуры позволили жителям Древней Индии заниматься выращиванием ячменя и пшеницы, фруктовых деревьев. Жители разводили скот, домашнюю птицу. Из-за особенностей климата успешно произрастал рис, чье посевы занимали огромные площади. Успешно выращивался хлопчатник. Жители прибрежных регионов, а также живущие у берегов крупных рек промышленяли рыболовством.</p> <p>При выборе темы Г: Средиземноморский климат позволял жителям Древней Греции заниматься земледелием, выращивать виноград, оливки. Широко было распространено скотоводство, в частности многие греки занимались разведением свиней и коз. Близость к морю позволяла грекам активно заниматься кораблестроением, были осуществлены попытки освоения новых земель и нападения на близлежащих соседей.</p>
7	<p>1) год – 1945 г.; 2) объяснение: фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа – результат героической борьбы всего советского народа.</p>	<p>1) Годы — 1941-1945 гг.; 2) Объяснение: медаль учреждена по итогам Победы над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан нашей страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа — результат героической борьбы всего советского народа.</p>

#### 4. Заключение

Данный сборник дидактического материала был успешно апробирован в 5-х классах Негосударственного (частного) общеобразовательного учреждения (НОУ) гимназии «Школа бизнеса». В процессе апробации полностью подтвердились наши предположения о том, что такой сборник делает работу учителя истории по контролю за достижением планируемых образовательных результатов систематической, последовательной и результативной.

В ходе апробации было выявлено главное направление усовершенствования представленного в сборнике фонда оценочных средств – наполнение как практических, так и тематических контрольных работ заданиями, проверяющими сформированность у обучающихся овладения базовыми историческими знаниями.

#### 5. Список информационных источников

1. Вигасин, А.А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение. – 2023. – 320 с.
2. Годер Г. И. История. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В двух частях. Части 1. – М.: Просвещение. – 2023. – 96 с.
3. Годер Г. И. История. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В двух частях. Части 2. – М.: Просвещение. – 2023. – 96 с.
4. Чернова М.Н. История древнего мира 5 класс. Тесты. К учебнику Вигасина А.А. и др. ФГОС. – М.: Просвещение. – 2023. – 143 с.
5. Шапарина О. Н. Проверочные работы по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Экзамен, – 2021. – 120 с.
6. Решу ВПР. История <https://hist5-vpr.sdangia.ru/methodist?ysclid=m465fmxbyr289120519>.