

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени героя Советского Союза
Г.К.Жукова

Методическая разработка

по теме «Работа с текстом на уроках английского языка

в классах с детьми с ОВЗ»

Составитель: Костандян А.В.,
учитель английского языка

Сочи 2024г.

Работа с текстом на уроках английского языка

в классах с детьми с ОВЗ

I. Аннотация

Данная разработка содержит упражнения для обучения и работы с текстами по английскому языку в классах, где обучаются дети с ОВЗ. Она еще может служить как методическая помощь учителям, работающим в классах с детьми с ОВЗ.

II. Пояснительная записка

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Таким образом, все образовательные учреждения России постепенно должны переходить к практике инклюзивного воспитания и обучения. В его основе лежит идея о том, что каждый ребенок без исключения имеет право получить качественное образование независимо от состояния здоровья. Именно в тандеме со здоровыми сверстниками дети с ОВЗ смогут успешно социализироваться. Эти проблемы в современных образовательных учреждениях решает инклюзивное образование. На основании закона «Об образовании» инклюзивное образование является обеспечением равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»).

Актуальность

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными и не испытывать трудности в общении со сверстниками.

Цели:

1. Развитие навыков чтения и понимания текста на английском языке в классах с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Развитие умения ориентироваться в различных текстах.
2. Развитие языковой догадки через контекст.
3. Развитие познавательной и речевой активности, речемыслительной деятельности.
4. Повышение мотивации к изучению иностранного языка через адаптированные задания.
5. Поддержка коммуникативных навыков.

Содержание:

Методическая разработка на тему "Работа с текстом на уроках английского языка в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)" составлена с учетом особенностей восприятия информации у детей с ОВЗ, ориентируясь на простые и доступные задания для развития языковых навыков. В методической работе приведены ключевые элементы разработки, включая примеры упражнений с текстами.

В разработке выделяются следующие разделы:

Введение.

Методические рекомендации учителям.

Практическая часть.

Типовые тренировочные упражнения.

Введение

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ *лежит обучение чтению*. На начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно предлагается *вводить изучение букв для наличия зрительной опоры*. В дальнейшем курс обучения чтению идет более интенсивно.

Неподготовленность школьников с ограниченными возможностями здоровья к обучению чтению вызывает необходимость учета ряда факторов:

- учета в процессе обучения чтению нарушений в речевом, интеллектуальном и сенсомоторном развитии детей и коррекции этих нарушений;

- увеличения сроков овладения алфавитом на иностранном языке;
- применения разнообразных наглядных опор и игровых приемов.

Обучающиеся с ОВЗ медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, искажают звуковой состав слов. Развитие беглости чтения у таких детей тормозится тем, что поле зрения у них ограниченное. Они обычно видят только ту букву, на которую в данный момент направлен их взгляд. Кроме того, такие дети длительное время не могут пользоваться смысловой догадкой.

Методические рекомендации по методике глобального чтения

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Многократное аудирование вводимых структур.
4. Преемственность и постоянное повторение материала.
5. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Работа с текстом является простым, но очень эффективным методом обучения на уроках английского языка в классах с детьми с ОВЗ. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение *с полным охватом содержания*, так называемое **«глобальное чтение»**. Суть этого метода состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения и в результате обработанной мозгом информации, ребенком выводится технология чтения любых слов и текстов.

Для успешного овладения учениками навыками чтения с использованием **методики глобального чтения** необходимо пользоваться тематическими плакатами к учебнику, набором слов, которые напечатаны крупным шрифтом по каждой теме учебника, карточками со звуками и транскрипционными знаками, флэш-картами с изображением изучаемого

лексического материала, видеоматериалами, мимикой, жестами и движениями – **всем тем, что вызывает эмоциональный отклик у ребенка.**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают материал после многократного выполнения упражнений, хотя и не всегда в полном объеме, при этом затрудняются в выделении существенного, овладевают знаниями за более длительное время, чем учащиеся с нормальным интеллектуальным развитием, поэтому при обучении чтению учащихся данной категории необходимо подбирать дифференцированные задания.

Дифференциация по характеру мыслительной деятельности предусматривает задания различного уровня с точки зрения продуктивности.

Если учащиеся справляются с подобными упражнениями, можно предложить задания конструктивного характера:

- На карточке напечатана часть текста, которую мы сейчас прочитали, но с пропущенными словами. Впиши недостающие слова.
- На отдельных полосках бумаги написаны разрозненные предложения. Составь из них связный текст.
- На карточке помещена часть текста. Найди лишнее предложение.

Чтобы добиться желаемого результата, упражнения по формированию навыка чтения рекомендуется давать на каждом уроке, а не от случая к случаю. Работа с обучающимися с ОВЗ сложна тем, что ученики быстро теряют интерес к какому-либо виду работы. Приведенные выше упражнения вносят в урок оживление, делая его более интересным и эмоциональным.

Работа с текстом — это наиболее простой и эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах с детьми с ОВЗ. Главное и немаловажное это то, что данный вид деятельности формирует и отрабатывает навыки чтения.

В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения:

изучающее – это внимательное вчитывание в текст для полного понимания и запоминания информации;

ознакомительное (просмотровое) – предполагает извлечение основной информации из текста, здесь читатель в первую очередь должен уметь определить тему и выделить основную мысль, опустив мелкие незначительные детали;

поисковое – предполагает развитие умения находить в тексте необходимую полезную информацию (оно развивается при изучении текстов объявлений, реклам).

Необходимо, чтобы работа с этим видом речевой деятельности проводилась регулярно и систематически.

Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, лучше всего использовать один вид чтения: **чтение с полным охватом содержания.**

Структура и построение урока в таких классах постоянно изменяется в зависимости от настроения и психологического состояния ребенка на уроке. От его поведения зависит многое. Иногда приходится менять задания или повторять их несколько раз, чтобы ребенок смог полностью понять данный материал.

Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. Основная цель изучения иностранных языков в классах с детьми с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Учитывая психофизиологические особенности детей данного класса, я придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Практическая часть

- **Адаптация текстов:** использовать тексты с понятными сюжетами, простыми предложениями и ограниченным словарём.
- **Чёткая структура урока:** все задания должны следовать друг за другом в логической последовательности.

- **Использование визуальных опор:** иллюстрации и картинки помогут понять содержание.

Минимум новых слов: для каждого урока рекомендуется вводить 3–5 новых слов, которые должны быть повторены несколько раз. Разработать упражнения по работе с текстом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках английского. Такие упражнения должны учитывать специфику их потребностей, например, трудности в восприятии информации, внимание и когнитивные особенности. Я предложу несколько идей и опишу, как можно адаптировать работу с текстом на английском языке.

1. Выбор коротких и простых текстов

- **Описание:** Тексты должны быть небольшими по объему и адаптированными по сложности. Лучше выбирать рассказы, сказки, описания, которые можно разделить на короткие логические части. Крупный шрифт, простые предложения и визуальные иллюстрации помогут детям воспринимать текст легче.
- **Пример:** Тексты с большим количеством глаголов действия ("run", "jump") или с хорошо знакомыми словам детям, чтобы снизить нагрузку на память и внимание.

2. Иллюстрации и наглядные материалы

- **Описание:** Используйте иллюстрации, которые показывают ключевые моменты текста. Каждое новое слово или сюжетный момент можно закрепить визуально, показывая картинку или иллюстрацию к нему. Это особенно помогает при работе с новыми словами и сюжетными элементами.
- **Упражнение:** Дети читают текст, после чего необходимо сопоставить картинки с отдельными предложениями текста или абзацами.

3. Чтение и выделение ключевых слов

- **Описание:** Пусть дети найдут и выделят ключевые слова, например, важные существительные и глаголы. Это помогает лучше понять основной смысл текста и фокусироваться на ключевых элементах.
- **Упражнение:** Учитель зачитывает предложение, а ученики должны выбрать ключевое слово или картинку, связанную с ним. Затем учащиеся обводят ключевые слова в тексте цветом.

4. Работа с понятными вопросами и ответами по тексту

- **Описание:** Вопросы должны быть краткими и конкретными. Например, "What color is the cat?" вместо "Describe the cat." Это помогает детям сосредотачиваться на деталях.
- **Упражнение:** Вопросы к каждому абзацу текста, которые позволяют проверить понимание прочитанного, также можно использовать карточки с вариантами ответов, из которых детям легче выбрать.

5. Упражнения на завершение предложений

- **Описание:** Частично заполненные предложения из текста помогают детям запомнить последовательность и основные идеи. Это также позволяет развивать навыки восстановления контекста.
- **Упражнение:** Ученикам даются неполные предложения, которые они должны закончить, подставив слова из текста. Например, "The dog is ____ (happy/sad)."

6. Упражнения с карточками для составления истории

- **Описание:** Для детей с ОВЗ визуальные карточки помогают структурировать и запомнить текст, делая его изучение более интерактивным.
- **Упражнение:** Подготовьте карточки с картинками и ключевыми словами по тексту, которые нужно разложить в правильном порядке. Это упражнение помогает развивать навыки последовательного мышления и восприятия текста.

7. Игровые элементы: “Найди слово”

- **Описание:** Дети могут искать и обводить определенные слова, которые связаны с сюжетом. Это помогает развить концентрацию внимания.
- **Упражнение:** Заранее отмечаются слова в тексте, которые ученики должны найти и обвести, например, все прилагательные или слова, относящиеся к определённой теме (животные, цвета).

8. Ролевая игра для оживления текста

- **Описание:** Ролевая игра помогает детям лучше понять текст и мотивирует к активному использованию новых слов.

- **Упражнение:** После прочтения текста раздайте ученикам роли персонажей, чтобы они разыграли сцену. Это может быть простой диалог или описание действий.

Эти упражнения помогут детям с ОВЗ улучшить навыки чтения и понимания текста, развить интерес к изучению английского языка, а также учиться в комфортной для них форме.

Примеры упражнений

Упражнение 1: Знакомство с текстом (Введение)

Тема текста: “My Day” (Мой день)

Текст:

- I wake up at 7 o'clock.
- I eat breakfast.
- I go to school at 8 o'clock.

Задание:

1. **Чтение вслух с учителем.** Учитель читает текст, ученики повторяют. Особое внимание уделяется произношению.
2. **Картинки-карточки:** сопоставьте картинки (например, **время будильник**, завтрак, школа) с предложениями.

Упражнение 2: Ответы на вопросы по тексту

Задание:

- Прочитайте текст еще раз.
- Ответьте на вопросы по тексту:
 - What time does the person wake up?
 - What does the person eat for breakfast?
 - When does the person go to school?

Совет: Можно использовать картинки с выбором ответов, чтобы облегчить задачу.

Упражнение 3: Составление предложений

Задание:

- Ученики составляют предложения о своём дне, используя предложенную лексику. Пример: “I wake up at 6 o’clock,” “I eat cereal for breakfast.”

Упражнение 4: Раскраска и словарная работа

Материалы: раскраска с иллюстрациями из текста.

Задание:

- Раскрасьте картинки и подпишите их на английском языке, используя слова из текста.

Упражнение 5: Составление короткого рассказа (итоговое задание)

Задание:

- На основе прочитанного текста и выполненных заданий ученики составляют короткий рассказ (2–3 предложения) о своём дне.

1. Текст для упражнения с иллюстрациями и наглядными материалами

Текст:

"This is Tom. Tom has a little dog. The dog’s name is Max. Max likes to run and play in the park. Every morning, Tom and Max go to the park. Tom throws a ball, and Max runs to get it. They are very happy together."

Иллюстрации: Изображения Тома и Макса, парка, мяча, бегущего пса, улыбающегося Тома и Макса.

2. Текст для упражнения с выделением ключевых слов

Текст:

"Sarah has a big red kite. She loves to fly her kite when it is windy. Sarah goes to the hill with her dad. The kite flies high in the sky, and Sarah smiles. She loves the wind and her kite."

Ключевые слова: *Sarah, kite, red, windy, hill, dad, sky, smiles.*

Учащимся можно предложить выделить слова, которые описывают объект (kite), действия (fly, go, smile), и настроение (loves).

3. Текст для вопросов по тексту

Текст:

"Lucy has a cat. Her cat is white and fluffy. The cat's name is Snow. Every day, Lucy feeds Snow and plays with him. Snow likes to sleep in a big chair by the window."

Вопросы к тексту:

- What color is Lucy's cat?
 - What is the cat's name?
 - Where does Snow like to sleep?
-

4. Текст для завершения предложений

Текст:

"Sam has a red bike. He rides his bike every day. Sam loves to go fast. His bike has a loud bell. Sam rings the bell when he sees his friends."

Незавершенные предложения:

- Sam has a ____ bike. (*red*)
 - Sam loves to go _____. (*fast*)
 - Sam rings the ____ when he sees his friends. (*bell*)
-

5. Текст для составления истории с карточками

Текст:

"Ben goes to the zoo with his mom. They see a big elephant. The elephant is grey and has long tusks. Then, Ben sees a monkey. The monkey is small and funny. It jumps and eats a banana. Ben laughs and claps his hands."

Карточки:

- Карточки с изображением Бена, его мамы, зоопарка, большого слона, маленькой обезьянки, банана, и улыбающегося Бена.
-

6. Текст для упражнения “Найди слово”

Текст:

"It is a sunny day. Emma wears a blue dress and a yellow hat. She takes her red bag and goes to the garden. In the garden, she picks pink flowers. Emma loves sunny days and pretty flowers."

Ищем слова по категориям:

- Цвета: *blue, yellow, red, pink*.
 - Объекты: *dress, hat, bag, flowers*.
 - Настроение и описание: *sunny, pretty*.
-

7. Текст для ролевой игры

Текст:

"Mia and Jack are at the farm. Mia sees a cow and says, 'Look, Jack, the cow is so big!' Jack laughs and says, 'And it goes moo!' Then they see a little chicken. 'It's so cute,' says Mia. 'Peep, peep,' says Jack, pretending to be the chicken."

Роли: Разделите детей на Миа, Джека, корову (которая говорит "моо") и цыпленка ("реер реер"). Каждому участнику предложите проговорить свою реплику, повторяя текст.

Эти тексты простые, яркие и дают возможность детям с ОВЗ тренироваться в чтении, понимании, выделении ключевой информации и участии в игровых упражнениях.

В заключении хочу отметить, что отличный принцип для работы с детьми с ОВЗ: поддерживать их уникальность и сильные стороны в процессе обучения.

Эта методическая разработка может быть использована в качестве шаблона для различных текстов, адаптируя их под уровень учеников с ОВЗ.

*«К каждому ребенку следует применять его собственное мерло,
побуждать каждого к его собственной обязанности
и награждать его собственной заслуженной похвалой.
Не успех, а усилие заслуживает награды» (Д. Рескин)*

Литература

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Примерной программа по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;

Левитская А.А. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо №АФ-150/06 от 18.04.2008 / А.А.Левитская // Справочник руководителя ОУ. - 2013. - №: 8. - С. 102-111.

3. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире:

материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.).— СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.

4. Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс].

- Режим доступа:<http://www.metodkopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokovangliyskogoyazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html> (15.03.2021)

Электронные ресурсы

<http://www.minobraz>