

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №86 города Сочи
имени Героя Социалистического Труда Штеймана Устима

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

СОСТАВИТЕЛЬ:
ТОРПАЧЕВА ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА,
УЧИТЕЛЬ МОБУ СОШ №86 г. СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО
ТРУДА ШТЕЙМАНА У.Г.

Сочи

2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Система работы учителя по формированию предметных знаний по русскому языку в начальной школе
 - Анализ программы по разделам лингвистики «Фонетика», «Лексика»;
 - Виды заданий, применяемых на уроках на примере раздела «Фонетика. Орфоэпия», «Лексика»
3. Заключение
4. Список использованной литературы

Пояснительная записка:

В современном обществе востребована личность, свободно владеющая русским языком как орудием интеллектуальной деятельности и духовно-нравственного прогресса в различных сферах коммуникации. Поэтому одной из ключевых задач при изучении русского языка на уроках является развитие грамотности и лингвистической культуры учеников. Уверенное владение правилами русского языка позволяет детям эффективно выражать свои мысли, строить аргументацию и обосновывать свою точку зрения. Кроме того, предметные компетенции помогают расширить словарный запас учащихся и быть успешными в жизни.

При переходе на обновленный ФГОС НОО были внесены изменения в перечень требований к предметным результатам по русскому языку в начальной школе. Появилось новое требование, связанное с овладением основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка. Данное требование представлено в ФГОС НОО подробным списком действий по каждому виду речевой деятельности:

«аудирование» (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путём ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет».

В планируемых результатах фиксируем: сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Цель методической разработки: трансляция опыта работы по формированию предметных и метапредметных знаний младших школьников по русскому языку.

Актуальность данной методической разработки заключается в системности работы учителя по формированию предметных знаний и качественному достижению планируемых результатов.

Система работы учителя по формированию предметных знаний по русскому языку в начальной школе

Для планирования своей деятельности по формированию предметных знаний младших школьников, изучив требования программы, мною были разработаны различные задания, которые учитель может использовать на любом этапе урока.

Мы знаем, что в начальной школе формируются базовые понятия по основным разделам лингвистики:

- Фонетике;
- Орфоэпии;
- Морфемике и Словообразованию;
- Лексике;
- Морфологии;
- Орфографии;
- Синтаксису и Пунктуации;

- Культуре речи.

Перейдем к заданиям по теме «Фонетика и Орфоэпия» и навыкам, которые требуются для их выполнения. И на примере этой темы выстроим различные виды заданий, которые учитель может использовать на каждом уроке.

Выписав предметные результаты освоения программы по теме «Фонетика», «Орфоэпия» в таблицу, я разработала некоторые виды заданий, которые можно использовать на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Предметные результаты освоения программы по разделам «Фонетика», «Орфоэпия»

Результаты программы 1 класс	Результаты программы 2 класс	Результаты программы 3 класс	Результаты программы 4 класс
- знать русский алфавит и уметь правильно называть все буквы и звуки в соответствии с нормами языка - знать отличие звука от буквы - знать отличие гласного от согласного звука - уметь различать мягкие и твердые согласные звуки в слове - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами	- алфавит, роль алфавита - роль звуков в различении смысла слов - звуки гласные и согласные и их признаки - гласные звуки и буквы - двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я - слова с буквой Э - согласный звук Й и гласный звук И - шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ - обозначение твердости согласных звуков буквами	характеристика звуков русского языка (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию); - звуки и буквы - алфавит - звуки гласные и согласные - двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	характеристика звуков русского языка - пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова - фонетический разбор - транскрибирование слова

ми (Е, Ё, И, Ю, Я) и мягким знаком в конце слова - делить слова на слоги	ми А, О, У, Э, Ы - обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я, И - слог, деление слов на слоги характеристика звуков русского языка	- слог - обозначение мягкости согласных в конце и середине слова - показатели мягкости согласных - Ь и разделительный Ь	
---	---	---	--

**Виды заданий, применяемых на уроках,
по теме «Фонетика. Орфоэпия»**

Виды заданий					
1 класс	1) в каком ряду «живут» все гласные?	2) сколько гласных в слове?	3) сколько слогов в слове? В каком слове 2 (3) слога?	4) в каком ряду «живут» все согласные?	5) в каком ряду все согласные мягкие (твердые), звонкие (глухие) ?
2 класс	1) в каком слове все согласные звуки звонкие (глухие)?	2) в каком слове шипящие звуки твердые (мягкие)?	3) в каком слове звуков больше, чем букв? Букв больше, чем звуков?	4) в каком из слов слышится звук П (Бь, Фь и т д)?	5) сколько звуков Т в данном слове или в предложении?
3 класс	1) в каком ряду слова записаны в алфавитном порядке? (расставь слова в алфавитном порядке)	2) назови причины несовпадения количества букв и звуков в слове и проиллюстрируй их своими примерами	3) выбери и распредели слова по признакам – звуков больше, меньше или равно	4) в каком ряду Ь разделительный (или показатель мягкости согласного) 4)) в каком ряду не все согласные	5) фонетический разбор слов, в которых произношение и написание не расходятся

				мягкие (твердые)?	
4 класс	1) распре- дели слова в алфавит- ном по- рядке (распреде- ли слова в алфавит- ном по- рядке, учитывая вторую (третью) буквы)	2) затранс- крибируй слово	3) укажи ва- риант пра- вильной транскрип- ции слова (укажи вари- ант непра- вильной транскрип- ции)	4) дать ха- рактери- стику каж- дому звуку слова (выбери вариант, в котором все звуки охаракте- ризованы без ошиб- ки)	5) фонетиче- ский разбор слов с йоти- рованными гласными, парными и непроизно- симыми со- гласными и т. д.

Выполнение предлагаемых тренировочных заданий гарантирует повышение эффективности обучения по теме «Фонетика. Орфоэпия».

Виды заданий по русскому языку к теме «Фонетика»
(задания по разделам «Фонетика», «Орфоэпия», 1-2 классы)

Фонетика 1 класс

• ***В каком из этих строк все слова имеют 2 слога:***

- 1). Аня, Валя, Наташа;
- 2). Костя, Юрий, Илья;
- 3). Саша, Вероника, Митя;

• ***В каком из слов 3 слога:***

- 1). машина, 2). шашки, 3). кубик;

• ***В каком ряду находятся только гласные буквы:***

- 1). е, м, у, к.

2). а, о, л, р;

3). ы, э, и, о.

• ***В каком слове букв больше, чем, звуков:***

1). Ели, 2). Февраль, 3). Снег

1). Ветер 2). Север 3). Класс

• ***В каком слове звуков больше, чем букв:***

1). Зелень 2). Еда 3). Синица

1). Аня 2). Юля 3). Илья

1). Юля 2). Мяч 3). Шашки

1). Лекарь 2). Гиена 3). Ехидна

• ***В каком слове все согласные звуки мягкие:***

1). Тень 2). Конь 3). Уголь

1). Пальчик 2). Пеньки 3). Мальчик

1). Зеленый 2). Ребята 3). Берегись

• ***В каком слове букв больше, чем звуков:***

1). Фиалка

2). Елена

3). Сирень

Фонетика 1-2 классы

• ***В каком слове все согласные звуки твердые?***

1). Трава, 2). Тыква, 3). Горох

1). Волна 2). Море 3). Шторм

1). Москва 2). Сочи 3). Петербург

• ***В каком слове все согласные звуки глухие?***

1). Посадка 2). Ёж 3). Клубок

1). Мороз 2). Снег 3). Сторожка

1). Иголка 2). Лесок 3). Шить

• ***В каком слове все согласные звуки звонкие ?***

1). Южный 2). Майка 3). Ветер

- 1). Ясень 2). Дуб 3). Береза
 1). Погода 2). Иней 3) Дождь

• ***В каком ряду шипящие согласные мягкие?***

- 1). Шипы, чулки, роцца
 2). Лыжи, внучата, удача
 3). Ищу, роцца, чайка

• ***В каком ряду шипящие звуки твердые?***

- 1). Ландыши, дружить, урожай.
 2). Пицца, ерши, шило
 3). Шить, уточка, ужи.

Неисчерпаемые запасы для творчества кроются в лексике русского языка. Лексическая работа над словом даёт широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе, способствует повышению интереса к знаниям, развивает интеллект.

**Предметные результаты освоения программы по теме
 «Лексика» предполагают следующее:**

Результаты программы 1 класс	Результаты программы 2 класс	Результаты программы 3 класс	Результаты программы 4 класс
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов); объяснять своими	выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значе-	подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по

	<p>словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p>	<p>ние слова в тексте; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</p>	<p>контексту; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</p>
--	---	---	---

Виды заданий, применяемых на уроках, по теме «Лексика»

	Виды заданий				
1 кл ас с	1) Определите количество слов в предложении	2) Объедините слова по значению	3) Определите группу вежливых слов	4) Подберите слова - противоположные по значению	5) Подберите слова, близкие по значению
2 кл ас с	1) Припишите к словам левого столбика близкие по значению слова из правого столбика	2) Припишите к словам левого столбика противоположные слова из правого столбика	3) Найдите слова, которые имеют несколько лексических значений	4) Найдите среди предложенных слов, близкие по значению,	5) Подберите противоположные слова в пословицах

		ка		противо-положные по значению	
3 кл ас с	1) Используя толковый словарь, запиши значение слова	2) Используя словарь синонимов, подбери синонимы к словам	3) Используя словарь антонимов, подбери антоним к словам	4) Из списка слов выбери только однозначные (многозначные) - Какие слова в тексте имеют переносное значение	5) Используя словарь фразеологизмов, расшифруй фразеологический оборот
4 кл ас с	1) Расположите синонимы по возрастной или убывающей степени признака (градация синонимов). 2) Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.	2) Замените повторяющиеся слова в тексте их синонимами.	3) Продолжение начатое предложение антонимом; -Найдите антонимы в поговорках.	4) Запишите как можно больше значений многозначных слов -Выберите слово, наиболее точно передающее мысль.	5) Замените одним словом фразеологизмы; -Соедините части фразеологизма; -Объясните смысл предложенных фразеологизмов. Попробуйте составить предложение с одним из фразеологизмов

Виды заданий по теме «Лексика» для учащихся 3-4 классов

1. Подберите синонимы к данному слову.

- Смешной - ...(*забавный, потешный*)
- Метель - ...(*пурга, буря, вьюга*)

2. Подберите антонимы к данным словам.

- Тьма - ..., вверх - ..., холодный - ..., уходить -

3. Продолжи начатое предложение антонимом.

- На улице холодно, а в доме ... (*тепло*).
- Гепард бегает быстро, а черепаха ползает... (*медленно*).
- Мир строит, а война (*разрушает*).

4. Запишите глаголы, противоположные по значению

- Бежать - ..., говорить -..., потерять -..., брать -..., медлить -...

5. Выберите слово, наиболее точно передающее мысль автора.

- Я вошел в лес. Под моими ногами на лесной тропинке тихо (шумели, шелестели, хрустели, трещали, шуршали) опавшие листья.
- Птицы быстро ... (сползли, слезли, слетели, спустились) с крыши на землю.

Укажи строку, в которой все слова многозначные.

А) солнышко, хвост, шум, запад

Б) игла, шляпка, молния, ключ

В) кнопка, дружба, хоккей, числ

Укажи строку, в которой все слова многозначные.

А) солнышко, хвост, шум, запад

Б) игла, шляпка, молния, ключ

В) кнопка, дружба, хоккей, числ

6. Подчеркни омонимы

- Ручка, зебра, воздух, небо, мышка, телефон, кран.

7. Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркните его.

- Храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый
- Великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный

8. Отгадайте, какой омоним пропущен в стихотворении

Утром я тружусь с улыбкой
Мою кафельную ...,
А на кухне ... честно
Чищу тщательно до блеска
За работу мне награда:
Съем-ка ... шоколада

9. Найди, что обозначает фразеологизм или фразеологический оборот в Словаре

- Ловить ворон-....
- Кот наплакал -....
- Медведь на ухо наступил-....
- Как корова языком слизала.-....

- Черепашьим шагом -....
- Работать спустя рукава -....
- Тянуть кота за хвост-....
- Как с гуся вода -....
- Дырявые руки-....

Распределив работу по блокам лингвистики, я составила план по формированию предметных компетенций на каждую неделю следующим образом:

День недели	Раздел Лингвистики
Понедельник	Фонетика и орфоэпия
Вторник	Морфемика и словообразование
Среда	Лексика
Четверг	Морфология
Пятница	Работа с текстом, культура речи

По всем разделам лингвистики учителю можно составить различные виды заданий и использовать их на уроке. Только при определении содержания заданий необходимо исходить из положения о том, что обучение русскому языку в 1 классе – это пропедевтический (предварительный) этап системы начального языкового образования. Языковые и речеведческие сведения используются учащимися практически в ходе учебно-познавательной деятельности.

А во 2-4 классах реализуется системно-деятельностный принцип обучения с постепенным усложнением материала. Разные виды заданий по всем разделам языка формируют у учащихся умение сопоставлять лексическое значение слова, его написание и произношение, учат осознанно запоминать тексты, развивать лексическую зоркость и решать творческие задания; ребенок учится приемам классификации, методам отбора.

Таким образом, можно подготовить учащихся по всем блокам лингвистики. Разработка различных видов заданий будет способствовать обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровней сложности.

Заключение

Эффективность данной работы заключается в систематичности её проведения, т.е. в ежедневном включении таких упражнений на каждом уроке русского языка, в соответствии с темой урока, его целями и задачами, позволяя не только развивать орфографическую грамотность, но и обогатить активный словарь обучающихся. Я не пытаюсь расширить программу по русскому языку, а стараюсь добиться прочного усвоения предметных результатов каждым ребенком в начальной школе, развивая языковую, текстовую и коммуникативную субкомпетенции, которые позволят эффективно продолжить изучение русского языка в средних и старших классах.

Список литературы:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы, авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Москва, «Просвещение», 2022-2023г.
2. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования. Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г.

