

Управление по образованию и науке
администрации муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное казенное учреждение «Сочинский центр развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



г-к Сочи
2024

Автор обобщенного опыта:
начальник отдела воспитательных технологий МКУ СЦРО
Дьяченко Елена Владимировна

Общая редакция:
директор МКУ СЦРО
Церекидзе Виктория Георгиевна,
заместитель директора МКУ СЦРО
Степанова Карина Сергеевна

Дьяченко Е.В. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательной организации - Сочи: МКУ СЦРО, 2024. – 95 с.

Методические рекомендации содержат практические советы по организации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях. В пособие включены примерные мероприятия по профориентации, представлены показатели готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению, даны рекомендации по проведению психолого-педагогического мониторинга профессиональной направленности школьников. Издание адресовано заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, педагогическим работникам, ответственным за проведение профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

© Авторы, 2024
© МКУ СЦРО, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи профориентационной деятельности в общеобразовательной организации	6
2. Распределение функциональной деятельности педагогического коллектива при организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации	8
3. Планирование профориентационной работы в общеобразовательной организации	11
4. Организация профориентационной деятельности на разных уровнях образования в образовательной организации.....	15
5. Организация профориентационной деятельности на уровне начального общего образования.....	16
6. Организация профориентационной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования.....	18
Информационные источники.....	24
Приложение 1. Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися.....	26
Приложение 2. Основные критерии оценки готовности обучающихся к выбору профессии.....	28
Приложение 3. Психолого-педагогическая диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 7–9-х классов.....	29
Приложение 4 Профориентационные игры (авт. Н.В.Пряжников).....	67
Приложение 5 Перечень интернет-ресурсов по профориентации для педагогов, родителей и школьников.....	91

Пояснительная записка

Представленные методические материалы адресованы заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогическим работникам, ответственным за проведение профориентационной работы в общеобразовательных организациях.

Они разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); федеральной рабочей программой воспитания (Приказ Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. N 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014); Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».

Цели и задачи воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами всех уровней подразумевают всестороннее развитие личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм. Среди духовно-нравственных ценностей – созидательный труд, уважение к человеку труда. В Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций одним из основных направлений является трудовое, которое подразумевает воспитание у школьников уважение к труду, трудящимся, уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, а также ориентацию на трудовую деятельность, на получение профессии и самовыражение в труде, достижение результатов в профессиональной деятельности.

Выбор профессии не должен и не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соответствовали и соотносились с потребностями общества, с возможностями и способностями ученика. Таким образом, основная роль в подготовке обучающихся к сознательному и обоснованному выбору профессии принадлежит общеобразовательной организации.

Краснодарский край является российским лидером на рынке туристских услуг. В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в специалистах данного профиля, помимо этого возникает острая необходимость в высококвалифицированных кадрах торгово-транспортно-логистической, агропромышленной, строительной сферах. В связи с этим общеобразовательным организациям края отводится ведущее место в проведении целенаправленной профориентационной работы со школьниками, конечной целью которой является профессиональное самоопределение обучающихся, отвечающее потребностям региона и страны в целом.

1. Цели, задачи, направления профориентационной деятельности в общеобразовательной организации

Профессиональная ориентация - система научно-обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Цели:

- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- оказание профориентационной помощи обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- формирование актуального для обучающихся «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- формирование адекватного личного отношения к выбору профессии; устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- формирование знаний о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- изучение личностных особенностей школьников (темперамент, склонности, возможности, предпочтения) с целью определения степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований; внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- оказание дополнительной поддержки обучающимся «группы риска», обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, находящимся в тяжелой жизненной ситуации и др. (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства), испытывающим затруднения при выборе профессии;
- формирование готовности выпускников общеобразовательных организаций к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей рынка труда;
- предоставление более полной информации о выбираемой профессии;
- развитие социального партнерства;
- привлечение родителей, законных представителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях.

Вышеперечисленные профориентационные задачи решаются на уровне общеобразовательных организаций через систему взаимосвязанных этапов работы с обучающимися:

просвещение (информация) ↔ диагностика ↔ консультирование ↔ подбор ↔ адаптация (профессиональная, производственная и социальная).

Конечная цель профориентационной работы – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях. Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Основные идеи сопровождения профессионального самоопределения:

Идея осмысленности выбора. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

Идея самоопределения как пробы. В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители, законные представители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества.

Идея возможного несовпадения цели и средств. В системе сопровождения профессионального самоопределения необходимо создать такие психолого-педагогические и социально-экономические условия, при которых самоопределяющаяся личность не должна ощущать себя объектом давления или манипуляций, исходящих от власти, общества и профконсультантов, когда важнейшие жизненные выборы делаются «вместо» самого человека.

Множественность индивидуальных перспектив, которая должна учитываться в процессе сопровождения профессионального самоопределения.

Уровневый подход предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Организация деятельности по профориентационной работе и сопровождению в профессиональном самоопределении в общеобразовательной организации предполагает создание и функционирование устойчивой системы, включающей в себя все компоненты обучения и воспитания, пройдя через которые личность получает те общие и профессиональные компетенции, помогающие ей социализироваться в современном обществе.

Направления организационной профориентационной работы:

- *информационно-методическое* (предоставление информации о том, как и где можно получить профессию, о рынке труда, помощь учителям в профориентационной работе и пр.);
- *психолого-диагностическое* - сопровождение в профессиональном самоопределении обучающихся;
- *образовательное* - формирование на уроках и во внеурочной деятельности необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности;
- *работа с родителями* - формирование общественного взгляда на проектирование профессиональной карьеры;
- *социальное партнерство* - участие в совместном планировании, согласование целей по реализации культурно-экономических задач региона.

7. Распределение функциональной деятельности педагогического коллектива при организации работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной организации

Профориентация в школе – это системная комплексная работа педагогических работников, родителей, законных представителей и детей. Она затрагивает психологические, педагогические, медико-физиологические, социальные, экономические стороны профессионального самоопределения школьников. Поэтому результаты работы по реализации модуля «Профориентация» зависят прежде всего от слаженной работы всего педагогического коллектива.

Координатор деятельности по профориентации обучающихся в ОО - *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- поддержание связей общеобразовательных организаций с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательными программами общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (проведение консультаций для классных руководителей по организации системы воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление функции контроля работы классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики, организация профильной трудовой летней смены;

- организация конкурсов профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, в рамках муниципальных, региональных, федеральных проектов).

Педагогические работники, выполняющие рекомендации координатора:

1. *Классный руководитель*, опираясь на программу воспитания общеобразовательной организации:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия (беседы, диспуты, конференции и т.д.);
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей, интересов, потребностей обучающихся;
- помогает обучающимся проектировать индивидуальный образовательный план, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ личностных достижений, составлять индивидуальное портфолио;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в высших и средних профессиональных образовательных организациях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь педагогам-психологам общеобразовательной организации в проведении групповых опросов, тестирования обучающихся и их родителей, законных представителей по проблеме самоопределения;
- проводит тематические родительские собрания.

2. *Учителя начальных классов* ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводят встречи обучающихся с родителями, законными представителями – представителями различных профессий;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят обучающихся с миром профессий.

3. *Учителя-предметники*:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой активности обучающихся, используя разнообразные методы и приемы (беседы, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.);

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные личностные качества;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

4. *Педагог-библиотекарь в общеобразовательной организации:*

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и пособия по профессиональной ориентации;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях по сферам и отраслям;
- проводит читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах.

5. *Социальный педагог:*

- способствует формированию у обучающихся «группы риска» адекватной самооценки (как правило, у таких детей она занижена);
- оказывает педагогическую поддержку обучающимся «группы риска» в процессе их профессионального самоопределения;
- осуществляет консультации обучающимся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

6. *Педагог-психолог:*

- изучает профессиональные интересы, склонности и потенциальные возможности обучающихся, выявляет индивидуальные особенности с целью формирования их дальнейшего профессионального самоопределения;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование и опросы (приложение 3);
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит психолого-педагогическое просвещение для родителей, законных представителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации по профессиональному самоопределению с обучающимися и родителями, законными представителями;
- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- создает базу данных по профдиагностике (приложение 3).

8. Планирование профориентационной работы в общеобразовательной организации

При планировании профориентационной работы необходимо учитывать *цель воспитания обучающихся в ОО (в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания)*: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача совместной деятельности педагогов и школьников в рамках профориентации – *подготовка ученика к осознанному выбору своей будущей профессии.*

Чтобы спланировать профориентационную работу школы, рекомендуется описать ее содержание в *модуле «Профориентация»* рабочей программы воспитания. Этот модуль является *инвариантным* для всех уровней образования. Содержание конкретизируется в календарных планах воспитательной работы по уровням образования с указанием формы совместной работы педколлектива и обучающихся в данном направлении. В содержании модуля и календарном плане необходимо предусмотреть школьные и внешкольные мероприятия.

С целью совершенствования работы по профориентации с обучающимися необходимо выработать *гибкую систему сетевого взаимодействия* с предприятиями, организациями муниципалитета. Сетевое взаимодействие с предприятиями будет способствовать:

- ознакомлению обучающихся с предприятиями города, перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием этих профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- формированию положительного отношения обучающихся к трудовой деятельности;
- расширению представлений о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий;
- развитию профессионального самосознания и творческого потенциала обучающихся через проведение совместных мероприятий и конкурсов.

Предварительно необходимо ознакомиться со структурой, целями и производством будущего предприятия-партнера, с которым планирует сотрудничать общеобразовательная организация. Цели предприятия должны мотивировать школьников выбирать соответствующий профиль обучения и будущую профессию. Формы работы с детьми, предлагаемые организацией-партнером могут быть

следующими: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, конкурсы. После проводится обсуждение этапов сотрудничества общеобразовательной организации с предприятием-партнером с педагогами, учениками и родителями, законными представителями, чтобы выяснить их мнение.

Планируемые экскурсии для учеников общеобразовательных организаций на предприятия города необходимо внести в планы воспитательной работы. Можно предложить обучающимся в рамках экскурсии выполнить проектные или исследовательские задания. Например, написать работу о своих впечатлениях, решить задачу от сотрудников предприятия или придумать новый способ производства какой-либо продукции предприятия. Также можно организовать экскурсии на дни открытых дверей в колледжи, вузы и центры занятости.

В календарных планах воспитательной работы каждого уровня рекомендуется распределить между педагогами мероприятия, которые могут быть организованы внутри образовательной организации.

Хорошим подспорьем в выборе профессионального будущего являются проводимые в 6-11 классах еженедельные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», на которых дети знакомятся с различными отраслями промышленности, цифровыми технологиями, медициной и здравоохранением, инженерным делом, государственным управлением и другим направлениям, а также участие школьников в движении *WorldSkills*, в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Проекты помогают подросткам выбрать свою профессиональную траекторию развития, понять себя, свои сильные и слабые стороны, учат осознанно принимать решения.

Для возможного сотрудничества и непосредственного участия заинтересованных педагогов на педагогическом совете необходимо обсудить модуль «Профорентация» рабочей программы воспитания. Также вынести этот вопрос на собрание органов школьного ученического самоуправления и родительские собрания. Это поможет запланировать действительно полезные и интересные для школьников формы совместных мероприятий, учесть возражения и сомнения родителей, законных представителей и скорректировать план.

Пример содержания модуля «Профорентация» в разделе рабочей программы воспитания:

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *профориентационные классные часы (для 6-11 кл. в рамках внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»*, для обучающихся 5 классов (в соответствии с Планом воспитательной работы с классом), на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, края, страны. Профориентационные занятия в рамках курса позволяют приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения), развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- *циклы профориентационных игр*, которые проводятся для обучающихся 5-10 классов. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в текущем году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- *профориентационные экскурсии*, список которых формируется на основе опроса обучающихся и родителей, законных представителей. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – ученики находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий школьники овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы;

- *организацию профильных смен* на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации; в рамках проведения профильной смены обучающиеся могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- *изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (Приложение 5);*

- *прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Приложение 5);*

- *прохождение онлайн-курсов* по интересующим профессиям и направлениям образования (*Приложение 5*);
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет* («ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее», «Кадры будущего для регионов»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

В модуль рекомендуется включить следующие профориентационные мероприятия:

Организация «клуба интересных встреч». Традиционные собрания для обучающихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Школьники заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом по профориентации проходят по заявке родителей, законных представителей или обучающихся, в присутствии или без присутствия родителей, законных представителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей, законных представителей. В процессе бесед и профессионального тестирования у обучающихся появляется возможность выявить свои сильные стороны, определить пути дальнейшего развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию (в приложении 1 представлена примерная схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимся).

Курсы по выбору. Выбирая курс, обучающиеся демонстрируют готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

9. Организация профориентационной деятельности на разных уровнях образования в образовательной организации

При планировании профориентационных мероприятий в рамках модуля «Профориентация», необходимо ориентироваться не только на возрастные и психологические особенности школьников, но и на целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях образования, обозначенные в Федеральной рабочей программе воспитания в соответствии с ФГОС, это определяет сделать акцент на актуальных задачах работы с каждой возрастной группой и подобрать формы и виды организации профориентационной деятельности, которые должны быть рассчитаны не на абстрактного, а на конкретного обучающегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии.

В частности, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по направлению *«Трудовое воспитание» на уровне НОО*: «Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности».

На уровне ООО: «Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей».

На уровне СОО: «Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества».

10. Организация профориентационной деятельности на уровне начального общего образования

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации на уровне НОО предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

При организации профориентационной деятельности на уровне начального общего образования, необходимо учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста. В этом возрасте дети учатся выполнять школьные нормы поведения. Знание которых – база для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте.

Пример формулировок *задач профориентационной работы* с обучающимися на уровне *НОО*:

1. Познакомить детей с разнообразием мира профессий.
2. Начать формировать конкретные и наглядные представления о существенных сторонах профессии.
3. Формировать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
4. Развивать творческие возможности ребенка, поддерживать интерес к различным профессиям.

Чтобы выполнить профориентационные задачи на уровне *НОО*, необходимо выстраивать работу на расширении личного опыта школьника, включая *компоненты получения продуктивного опыта*:

Компонент	Мое «Я»	Назначение
Информационный	«Я знаю»	Обогащает знания школьников представлением о труде людей и его значении
Мотивационно-ценностный	«Я хочу»	Формирует положительное отношение к учебе и совместному творчеству
Целевой	«Я планирую»	Формирует у школьников понимание необходимости целеполагания и планирования хода и результатов деятельности
Операционный	«Я умею»	Развивает стремление в преодолении трудностей, успешность при выполнении творческих заданий, проявление творческой активности, самостоятельности
Креативный	«Я творю»	Отражает стремление школьника к продуктивной деятельности в ходе практической работы, включая элементы соревнования, проявление творческих способностей и самостоятельности
Эмоциональный	«Я переживаю/сопереживаю»	Отражает эмоциональный фон в различных видах деятельности и умение его регулировать
Рефлексивно-оценочный компонент	«Я оцениваю»	Характеризуется умениями смотреть на свою деятельность со стороны, контролировать и оценивать ее ход и результаты

Необходимо запланировать разнообразные формы профориентационной работы, которые позволят реализовать все компоненты получения продуктивного опыта. Например, информационный компонент можно реализовать через систему классных часов о профессиях, труде и его ценности для человека. Важно создать

у детей яркие впечатления о мире профессий. На основе этого материала ребенок сможет анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Примерный перечень тем профориентационных классных часов для уровня НОО:

1. Путешествие по океану профессий.
2. История разных профессий: какие профессии исчезли.
3. Язык профессий.
4. Любимые занятия и профессии.
5. Любимые предметы и профессии.
6. Где живут профессии?
7. Придумываем профессию.
8. Город новых профессий.

Чтобы дети могли применить знания о профессии или закрепить профессиональный навык, рекомендуется проводить ролевые и комплексные игры. Лучше использовать игры, которые сочетают элементы театрализации, инсценировки. Через профориентационные игры младшие школьники проигрывают действия, которые совершает представитель той или иной профессии, учатся продуктивно взаимодействовать друг с другом. Профориентационные игры и упражнения помогают осмыслить младшим школьникам отдельные элементы профессий (Приложение 6).

Важно, чтобы младшие школьники увидели, как трудятся реальные люди на своих рабочих местах. Для этого запланируйте экскурсии в различные предприятия и организации. Часто в рамках таких экскурсий организаторы проводят и мастер-классы. Это дает детям возможность попробовать себя в той или иной профессии.

11. Организация профориентационной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне ОО образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Чтобы спланировать профориентационную работу на уровнях ООО и СОО, необходимо учитывать *возрастные особенности* формирования профессионального самоопределения у школьников-подростков:

Возрастная группа	Период профориентации	Особенности
5–8-й классы	Пропедевтико-ознакомительный период	<ul style="list-style-type: none"> • продолжение знакомства с миром профессий; • изучение и анализ информации об их особенностях; • анализ соотношений своей мечты и новых знаний о профессии
9-й класс	Осознание жизненной необходимости выбора	<ul style="list-style-type: none"> • принятие необходимости выбора будущей профессии; • самоанализ и самооценка лично себя, различных профессий и личных предпочтений; • готовность к профессиональному самоопределению
10–11-й классы	Сознательный выбор будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> • сознательный выбор направления; • планирование дальнейшего жизненного пути по получению специального образования и овладению выбранной профессией

На уровне ООО начинается период формирования у подростков ценностного отношения к окружающему миру и людям, они начинают все более активно взаимодействовать друг с другом и взрослыми, миром вещей. В подростковом возрасте ученики начинают понимать свои интересы и склонности. В этот период

важно наблюдать, анализировать и развивать их самоосознание и способности. Необходимо, чтобы этот процесс проходил как на уроках, так и во внеурочной деятельности, на занятиях, кружках, тренингах. На этом же этапе происходит более близкое знакомство с существующими профессиями

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне СОО образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На уровне СОО школьники уже приобретают опыт самостоятельной деятельности. Со старшими школьниками проводится наиболее интенсивная профориентационная работа. Кроме информирования о существующих профессиях проводятся анкетирование и тестирование школьников и их родителей, законных представителей. Старшеклассники знакомятся с учебными заведениями города, региона, страны и специальностями, которые там можно получить.

Примеры задач профориентационной работы, которые школа может поставить на уровнях ООО и СОО.

Для 5–7-х классов:

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
2. Развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).
3. Создание условий для приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
4. Формирование мотивов, потребностей и интереса к выбору профессии.
5. Развитие профессионального самосознания обучающихся.
6. Создание информационной основы для выбора профессии, формирования установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах.
7. Воспитание готовности к трудовой деятельности.

Для 8–9-х классов:

1. Уточнение образовательного запроса в ходе внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков.
2. Групповое и индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
3. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Для 10–11-х классов:

1. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.
2. Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.
3. Воспитание потребности в непрерывном образовании
4. Коррекция профессиональных планов.
5. Оценка готовности к избранной деятельности и подготовка к осознанному выбору профессиональной области труда (приложение 2).

Важную роль в профориентации школьников уровней ООО и СОО играет выполнение ими *профессиональных проб*. На пробах школьники приобретают реальный, практический опыт «погружения» в профессию. Профессиональные пробы помогают школьникам более точно и осознанно сформировать свои профессиональные интересы, лучше понять, подходит ли им та или иная профессия. Кроме того, профессиональные пробы привлекают школьников интерактивностью. В модуль «Профориентация» можно запланировать участие учеников в профессиональных пробах таких российских проектов, как «Проектория», *JuniorSkills*, «Кванториум», «Билет в будущее».

Альтернативой крупным проектам в профориентации школьников могут быть *мастер-классы*, которые организывают предприятия-партнеры школы. Такие мастер-классы можно провести как в школе, так и на самом предприятии.

Во время экскурсий на предприятия-партнеры можно организовать небольшие профессиональные пробы или мастер-классы с последующей оценкой профессионалом.

Педагоги могут предложить школьникам разные виды деятельности на этапах подготовки, проведения экскурсий и в процессе рефлексии после. Например, перед экскурсией на предприятие можно просить школьников составлять личные списки целей поездки. Так профориентационная работа будет проходить не только во время самой экскурсии, но и в процессе подготовки к ней. Каждый ученик будет определять цели, исходя из личных интересов. Это сделает профориентационную работу персонализированной и осознанной.

Примеры возможных целей экскурсий на предприятия:

Экскурсия на автотранспортное предприятие

Цель экскурсии: познакомиться не только с профессией водителя автотранспорта, но и с профессиями, связанными с его обслуживанием.

Экскурсия в телецентр

Цель экскурсии: ознакомиться с современным состоянием электротехнического оборудования. Обратит внимание на инженерно-технические профессии, связанные с радио- и телевидением, на штат специалистов, обеспечивающих работу средств информации.

Экскурсия на хлебозавод

Цель экскурсии: ознакомиться с современным состоянием производства хлебобулочных изделий и профессиями, необходимыми для функционирования производства. Пройти профессиональные пробы в мини-формате.

В рамках экскурсионной деятельности можно предложить школьникам заполнять таблицу с плюсами и минусами каждой профессии, с которой они познакомились. Так ученики смогут системно отнестись к предмету экскурсии, определить свое отношение к профессии, предприятию.

Пример таблицы профориентационного самоопределения:

№	Профессия	Нужность	Зарплата	Легкость	Карьера	Условия работы	Необходимые личностные качества
1	Тренер	+	-	-	-	-	+
2	Ветеринар	+	+	-	-	-	-
3	Стюардесса	+	+	+	-	+	+

№	Профессия	Нужность	Зарплата	Легкость	Карьера	Условия работы	Необходимые личностные качества
4	Учитель	+	-	-	-	+	+
	...						

По результатам экскурсии педагог может предложить школьникам:

- разработать проект для развития как предприятия, так и региона;
- создать макет оборудования или готового продукта;
- приготовить доклады об исчезнувших профессиях и профессиях, которые возникли в недавнее время;
- конкурсы работ на темы «Что бы я сделал, если бы работал...», «Что надо знать, если я хочу стать...».

Можно предложить и более современные, близкие к мировосприятию школьников способы выражения отношения к профессии, предприятию или производству в рамках экскурсионной деятельности. Например, *Selfie-марафон* во время прохождения профессиональных проб. Подготовить такой марафон надо заранее в ходе совместной деятельности педагогов и сотрудников предприятия. Марафон позволит сформировать у школьников эмоциональное отношение к предмету экскурсии. Из материалов *Selfie-марафона* можно оформить видео- или фотовыставку для других школьников.

Включение в план выполнения исследовательских работ на тему: «Какие профессии и направления деятельности востребованы в нашем регионе в настоящее время и будут востребованы в ближайшие 5–10 лет», - позволит школьникам изучить реальную ситуацию на рынке труда.

В школе целесообразно создать свою модель профориентационной работы с учетом запросов работодателей, родителей, законных представителей, обучающихся, возможностей общеобразовательной организации и наличия социальных партнеров. Для этого необходимо обеспечить и готовность педагогов к профориентационной работе. Поэтому следует предусмотреть возможность профессиональной подготовки педагогов в этом направлении.

Информационные источники:

1. Агибалова С. В. Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2019. — № 39 (277). — С. 223-226. — URL: <https://moluch.ru/archive/277/62572/>
2. Атлас профессий будущего: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
3. Билет в будущее: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://bvbinfo.ru/>
4. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение : Монография. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : [Учеб. пособие для вузов] / Е. А. Климов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996. — 509 с.
6. Климов Е. А. Как выбрать профессию : Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Е. А. Климов. — 2-е изд., доп. и дораб. — М. : Просвещение, 1990. — 158 с.
7. Ковалева Т. А. Современной системе наставничества недостаточно определений soft и hard skills» : [сайт]. — URL: <https://utalents.ru/news/2020/05/18/tatyana-kovaleva-sovremennoy-sisteme-nastavnichestva-nedostatocno-opredeleniy-soft-i-hard-skills>
8. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов [и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования, Центр проф. образования. — Москва: «Перо», 2014. — 37 с.
9. Кошимбетова Г. А. Механизмы профессионального самоопределения в проекте «Профессиональная среда» / Г. А. Кошимбетова, Е. Ю. Пряжникова // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. — 2021. — № 4 (25). — С. 64-76.
10. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. — Москва, 2022. — 67 с.
11. Николаева Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с.

12. Поступи онлайн: официальный сайт. — URL: <https://postupi.online/test/gollanda/>
13. Программа воспитания для общеобразовательных организаций: официальный сайт. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
14. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение — URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/2022/rezapkina/rezapkina_prof-orientazia-samoopredelenie.pdf
15. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
16. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — Образователь- но-издательский центр «Академия», 2009. — 430 с.
17. Тельтевская Н. В. Сущность и структура рефлексивных умений / Н. В. Тельтевская, А. В. Шорина // Педагогика и психология об- разования. — 2018. — № 2. — с. 38–47.
18. Труд всем: официальный сайт / URL: <https://trudvsem.ru/information/testing>
19. Трудоустройство по специальности: [сайт] / URL: <https://hh.ru/article/21826>
20. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. — М. : Изда- тельский центр «Академия», 2007. — 384 с.
21. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: страницы истории и тенденции развития / С. Н. Чистяко- ва, В. И. Сахарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017. — № 4 (28). — С. 171-175.

Схема индивидуальной профориентационной беседы с обучающимися

I. Профессиональные намерения обучающегося

1. Что собирается делать после окончания ООО:
 - а) обучаться в 10 классе, техникуме (записать полное название образовательной организации);
 - б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).
2. Что знает о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы?
3. Знает ли о требованиях избираемой профессий к человеку?
4. Что советуют делать родители, законные представители после окончания 9 класса? Согласен с их мнением?

II. Интересы

1. Какие учебные интересы преобладают («любимые» и «нелюбимые» предметы)?
2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, беседы о профессии со специалистом, посещение профессиональных образовательных организаций)?
3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии?
4. Оказывают ли помощь родители, законные представители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности? В чем это заключается?

III. Склонности

1. Какие свои склонности обучающийся может назвать (в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное от учебы время)?
2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии («проба сил»)?
3. Как развивает склонности, связанные с выбором профессии?
4. Оказывают ли помощь родители, законные представители в развитии склонностей какой-либо профессиональной деятельности? В чем это заключается?

IV. Способности

1. Какие способности находит у себя обучающийся (в образовательной деятельности)?
2. Есть ли профессиональные способности, т.е. способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует

память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии)?

4. Совпадают ли интересы, склонности со способностями обучающегося (совпадают частично, совсем не совпадают)?

5. Знает ли обучающийся мнение учителей и родителей, законных представителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?

6. Как считает обучающийся, оказывают ли ему учителя и родители, законные представители помощь в развитии его способностей?

V. Личностные качества

1. Какие качества, по мнению обучающегося, наиболее ярко у него выражены (положительные или отрицательные)?

2. Какие качества, по его мнению, необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?

3. Как качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности, он развивает?

4. Занимается ли профессиональным самоопределением?

5. Оказывают ли помощь учителя и родители, законные представители в развитии личностных качеств?

VI. Готовность к выбору профессионального пути

1. Как обучающийся оценивает достигнутые им успехи в образовательной деятельности?

2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?

3. Считает ли обучающийся, что сможет осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать/помочь?

4. В случае неосуществления основных планов, есть ли запасные?

VII. Советы и рекомендации обучающемуся по подготовке к выбору профессионального пути

1. Литература для чтения.

2. Кружок, элективный курс, ОДО, углубленное изучение отдельных предметов.

3. Тема проекта по избираемой профессии.

4. Встреча со специалистом.

5. Советы по развитию, совершенствованию индивидуальных качеств.

6. Дата первичной профконсультации.

Основные критерии оценки готовности обучающихся к выбору профессии

1. Своевременность профессионального самоопределения.

В 13-15 лет у детей складываются новые личностные образования. Если ребенку созданы нормальные условия для его личностного развития, то в подростковом возрасте решение о выборе профессии принимается легко и естественно.

2. Осознанность профессионального выбора.

Выбор может считаться правильным, если он сделан с учетом множества условий. Выбор профессии, сделанный без опоры на знание предмета, содержания и условий труда будущей профессии, профессионально важных качеств, путей получения профессии, спроса на рынке труда и медицинских противопоказаний, о наличии которых знаю лишь единицы, нельзя считать обоснованным.

3. Самостоятельность профессионального выбора.

Самостоятельность является одним из критериев эффективной личности и условием ответственного отношения подростка за свои поступки, осознание их последствий.

4. Реалистичность профессиональных планов.

Под реалистичностью мы понимаем соответствие возможностей девятиклассника (уровень интеллектуального и физического развития, особенности мышления, личностные особенности, наличие профессионально важных качеств, отсутствие медицинских противопоказаний, возможность получения профессии и т.п.) требованиям будущей профессии. Реалистичность профессиональных планов учащихся определяется их самооценкой и уровнем притязаний.

5. Согласованность (непротиворечивость) профессионального выбора.

Выбор считается согласованным, если выбранная профессия соответствует предпочитаемым видам, объектам, средствам и условиям труда; любимым предметам и профилю обучения.

«Психолого-педагогическая диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 7–9-х классов»

Предназначена для индивидуальной и групповой диагностики мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, профессиональных интересов и склонностей обучающихся уровня ООО.

Цель использования стандартизированных психодиагностических методов (тестов):

- получение информации о личностных качествах обучающегося, влияющих на его поведение, готовности к обучению, интеллектуальных способностях, самооценке, внутренней конфликтности.

- определение актуального уровня развития способностей человека и его потенциал (зону ближайшего развития).

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных личностных качеств (ПВЛК), проявляющихся в подростковом возрасте в определенной деятельности (в том числе учебной);
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация на внешние оценки;
- 3) неустойчивость эмоционального состояния;
- 4) неадекватная самооценка, чаще всего зависящая от мнения окружающих;
- 5) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Снизить негативное влияние этих факторов можно только в результате системного квалифицированного психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников.

Необходимо отметить, что в подростковом возрасте *некорректно говорить о профессиональных способностях*, можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Диагностика этих особенностей снижает вероятность ошибки при выборе профиля обучения и профессионального самоопределения.

Этапы изучения профессиональной направленности личности.

I. Первичная оценки готовности подростка к выбору профессии.

Анкетирование — это простой, экономичный и достаточно информативный метод, который используется на начальном этапе профориентационной работы и помогает обучающимся осознать мотивы своих поступков, расширить спектр выборов, задуматься об их последствиях. Педагогам анкетирование дает возможность более целенаправленно вести профориентационную работу и оценивать ее эффективность.

Анкета самоопределения (7-9 класс)

Каждый обучающийся заносит в анкету свои данные (имя, фамилию, класс). Вся информация носит конфиденциальный характер и может передаваться другим лицам только с согласия подростка.

Перед анкетированием необходимо объяснить детям, почему не следует ни с кем обсуждать вопросы анкеты и свои ответы: это может исказить результаты диагностики и привести к ошибочному решению.

Анкета самоопределения служит для первичной оценки готовности подростка к выбору профессии и активизации профессионального самоопределения. Кроме того, эта информация поможет уточнить направления психолого-педагогической профориентационной работы с классом.

Анкетирование по данной анкете в начале и конце учебного года — это по сути социально-психологический мониторинг, который позволяет увидеть взаимосвязь различных факторов самоопределения, выявить объективные и субъективные причины, искажающие профессиональный выбор и негативно влияющие на личностное развитие подростка.

Текст анкеты:

1. Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую

2. Что повлияло на ваш выбор (для тех, кто уже выбрал — не более трех вариантов):

- 1) высокая зарплата;
- 2) престижно;
- 3) мне это интересно;
- 4) посоветовали родители;
- 5) возможность трудоустройства;
- 6) иное (ваш вариант) _____

3. Если не выбрали, то почему (для тех, кто еще не выбрал):

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;
- 3) не могу выбрать из разных вариантов;
- 4) не знаю, как выбирать профессию;

- 5) еще не задумывался об этом;
- 6) иное (ваш вариант) _____
4. Что вы знаете о своей будущей профессии (для тех, кто уже выбрал профессию — не более трех вариантов):
- 1) предмет, содержание, условия труда;
 - 2) профессионально важные качества;
 - 3) где можно получить эту профессию;
 - 4) спрос на профессию на рынке труда;
 - 5) все вышеперечисленное;
 - 6) иное (ваш вариант) _____
5. Знаешь ли ты средний размер заработной платы в своем регионе? Когда ты будешь работать, то планируешь зарабатывать (один вариант):
- 1) примерно столько;
 - 2) в два раза больше;
 - 3) в три раза больше;
 - 4) в десять раз больше;
 - 5) не думал об этом.
6. В будущем я, скорее всего, предпочту (один вариант):
- 1) небольшой, но стабильный доход;
 - 2) много работать и много получать;
 - 3) мало работать и мало получать;
 - 4) возможность высокой прибыли с риском все потерять
 - 5) не думал об этом.
7. При достижении моих профессиональных целей, считаю, что важнее всего (не более трех вариантов):
- 1) деньги;
 - 2) связи;
 - 3) трудолюбие;
 - 4) способности;
 - 5) образование;
 - 6) случай;
 - 7) иное (ваш вариант) _____
8. Желательный для тебя профиль обучения.
-
9. Желательный для тебя способ получения профессии:
- 1) среднее профессиональное образование;
 - 2) высшее профессиональное образование;
 - 3) обучение на рабочем месте, курсы;
 - 4) обучение не требуется;
 - 5) иное (ваш вариант) _____

II. Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся

Диагностику профессиональных интересов и склонностей обучающихся можно проводить, используя 1–2 методики («Профиль», «Одно из двух» модификация методики Дж.Холланда, которые уточняют и конкретизируют профессиональные намерения учеников. Бланки и методики сконструированы таким образом, что подростки могут самостоятельно подсчитать результаты и ознакомиться с интерпретацией.

Диагностика «Одно из двух» (модификация методики Дж. Холланда)

В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга:

- по Е.А. Климову: каждый человек согласно своим личностным качествам выбирает определенный тип профессии, в зависимости от предмета труда выделяют следующие группы: человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ;

- по Дж. Холланду: профессиональный успех, удовлетворенность своим трудом зависят от профессионального типа личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический).

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам.

***Инструкция.** Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов рядом с кодом наиболее привлекательной из двух профессии поставьте «+». Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов на строке «Р»; если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».*

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Техника	Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
	Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
	Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
	Водитель (Р)	Продавец-кассир (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Эколог (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
	Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
	Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
	Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
	Официант (Р)	Врач (С)
	Психолог (И)	Торговый агент (П)
	Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Искусство	Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Редактор (О)	Музыкант (А)
	Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
	Композитор (И)	Арт-директор (П)
	Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Знак	Верстальщик сайтов (Р)	Гид-переводчик (С)
	Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
	Корректор (О)	Художественный редактор (А)
	Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
	Программист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Обработка результатов. Подсчитывается количество плюсов в каждой строке. **8–10** — ярко выраженный тип; **5–7** — средне выраженный тип; **2–4** — слабо выраженный тип. Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

1. *Реалистический тип.* Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.

2. *Интеллектуальный тип.* Людей этого типа отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение

точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между работой и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не главное. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

3. *Социальный тип.* Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

4. *Офисный тип.* Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

5. *Предпринимательский тип.* Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

6. *Артистический тип.* Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая сво-

бодный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» Голомштока)

Методика «Профиль» может использоваться для уточнения профессиональных интересов подростков. Методика состоит из пятидесяти вопросов, относящихся к десяти видам возможных направлений профессиональной деятельности: физика и математика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство и домоводство; спорт и военное дело (направления соответствуют профильным классам).

Инструкция. *Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится — минус. Если сомневаетесь — поставьте знак вопроса. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать о прочитанных книгах, увиденных фильмах, спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 — физика и математика;
- 2 — химия и биология;
- 3 — радиотехника и электроника;
- 4 — механика и конструирование;
- 5 — география и геология;
- 6 — литература и искусство;
- 7 — история и политика;
- 8 — педагогика и медицина;
- 9 — предпринимательство и домоводство;
- 10 — спорт и военное дело.

Чем выше балл в колонке, тем выше интерес к предмету или виду деятельности. Максимальный балл: **5** — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности; **4** — предрасположенность к данному виду деятельности; **2–3** — умеренный интерес; **0–1** — отсутствие интереса.

Низкие баллы по всем направлениям профессиональной деятельности говорят о том, что профессиональные интересы респондента еще не сформированы.

III. Выбор профиля обучения

На этом этапе обучающиеся могут выполнить методики, направленные на изучение интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, для этого рекомендуется использовать «Тест интеллектуального потенциала» П. Ржичан и «Эрудит» модификация методики ШТУР. Обучающимся, которые на предварительном этапе проявили интерес к работе с людьми и к профессиям, связанным с управлением, обслуживанием, обучением и воспитанием, целесообразно предложить методики «Поведение в конфликтах» или «Социальный интеллект». Обучающимся с выраженным интересом к технике интересно будет проверить свои способности с помощью Теста Бенетта.

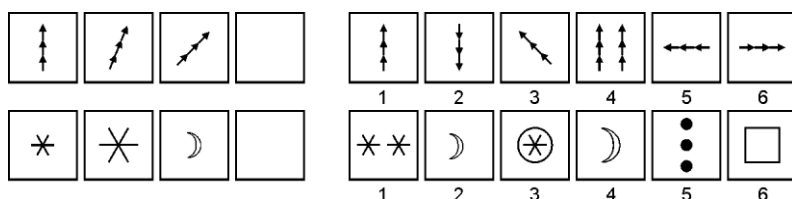
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан

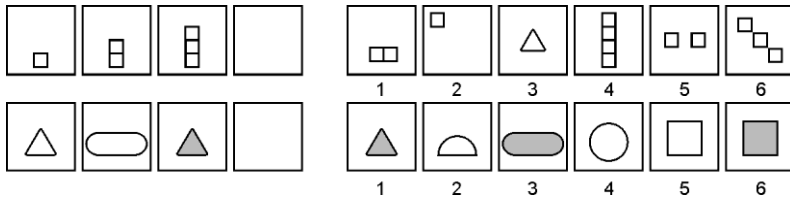
Тест принадлежит к группе практических (невербальных) тестов и направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность выполнения теста зависит от способности человека логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. На работу с основными заданиями отводится **20 минут**. Тест состоит из 4 тренировочных и 29 основных заданий, расположенных по возрастающей сложности.

Инструкция. Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку. В левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый — пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив таким образом последовательность. Как вы думаете, какой из рисунков справа может занять место в пустом квадрате?

После того, как ученики ознакомлены с инструкцией, совместно с педагогом разбираются тренировочные задания, акцентируется внимание на том, что имеется только одно правильное решение. Убедившись, что все обучающиеся поняли, что от них требуется, дается команда: «Приступить к выполнению основного задания». По истечении 10 минут следует предупредить учеников, что прошла половина времени.

Тренировочные задания



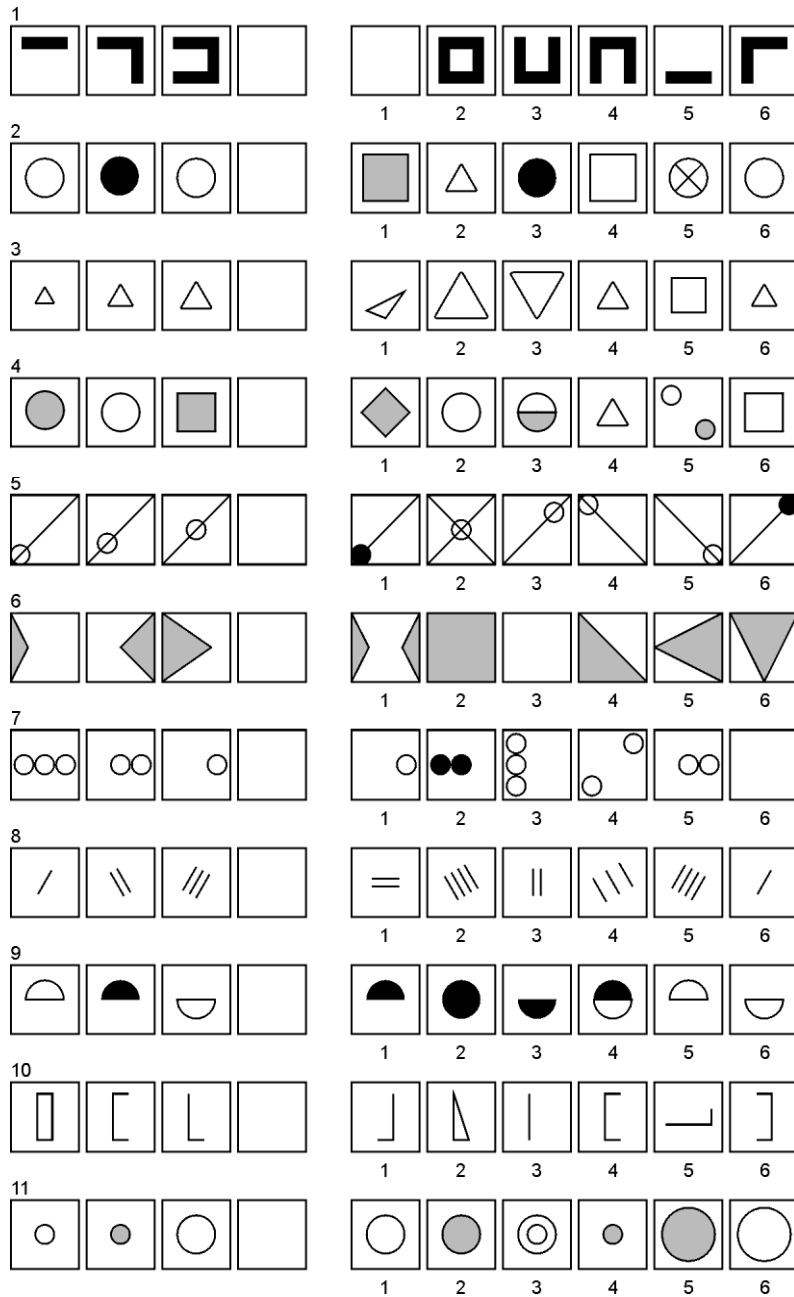


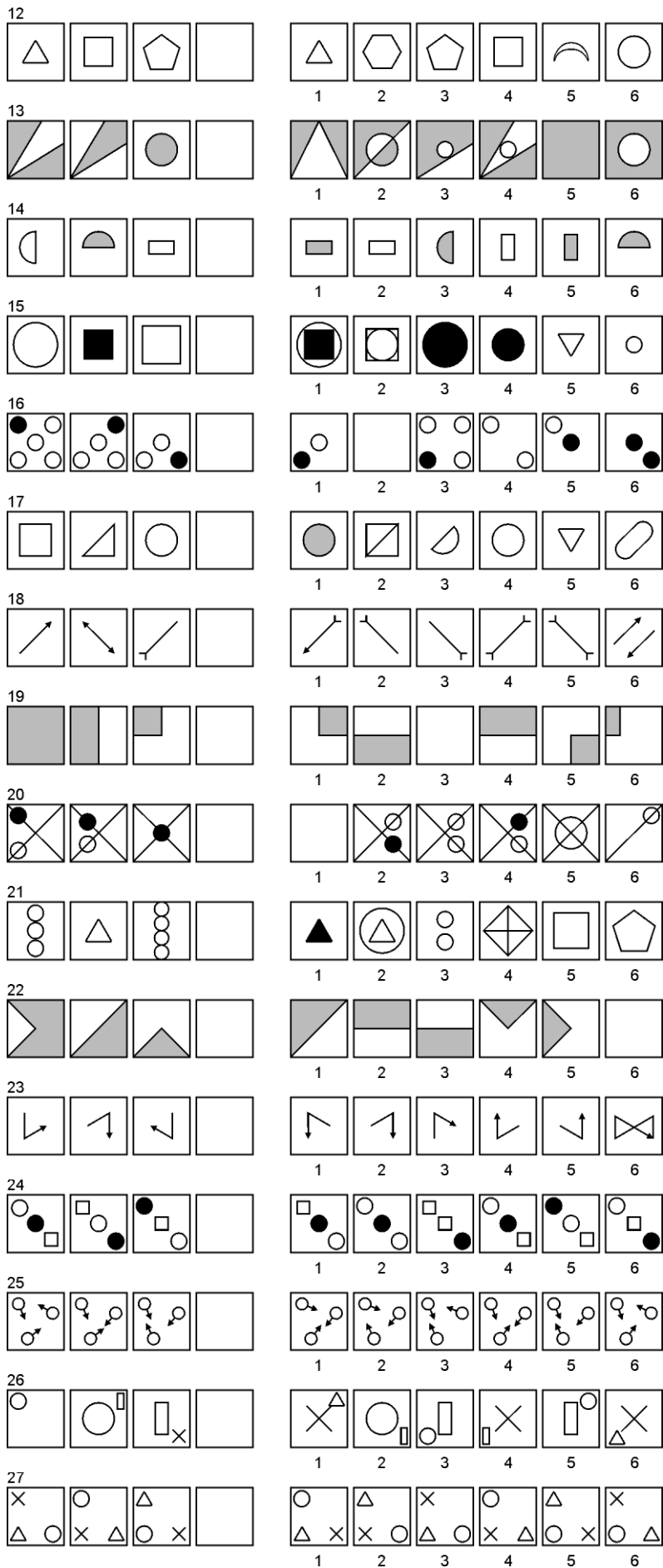
Правильные ответы: № 1 — 6, № 2 — 4, № 3 — 4, № 4 — 3

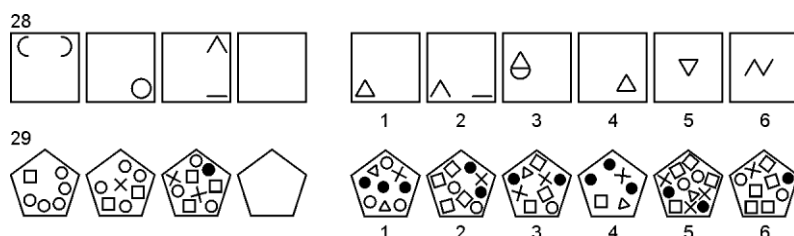
Бланк ответов:

1 —	6 —	11 —	16 —	21 —	26 —
2 —	7 —	12 —	17 —	22 —	27 —
3 —	8 —	13 —	18 —	23 —	28 —
4 —	9 —	14 —	19 —	24 —	29 —
5 —	10 —	15 —	20 —	25 —	

Основные задания







Правильные ответы						Число правильных ответов и уровень интеллекта
1 — 2	6 — 5	11 — 2	16 — 1	21 — 5	26 — 6	26–29 (очень высокий)
2 — 3	7 — 6	12 — 2	17 — 3	22 — 6	27 — 3	21–25 (высокий)
3 — 2	8 — 2	13 — 6	18 — 5	23 — 1	28 — 1	16–20 (средний)
4 — 6	9 — 3	14 — 5	19 — 6	24 — 4	29 — 5	10–15 (сниженный)
5 — 3	10 — 3	15 — 4	20 — 2	25 — 2	∑	Менее 10 (очень низкий)

Высокие результаты по данному тесту соотносятся с успехами по физике и математике.

Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты — низкая успеваемость), а также отставание вербального мышления от невербального — признак педагогической запущенности.

Данный диагностический тест может быть использован для оценки реалистичности ориентации школьника на высшее техническое и естественно-научное образование, исследовательскую деятельность, на профессии, требующие высокого уровня развития пространственно-зрительных представлений. Измеряемый с помощью него уровневый показатель интеллекта — всего лишь разовый замер, который *не может служить основанием для категорических выводов*, требует дополнительного изучения с применением дополнительных методик по выявлению уровня интеллектуальных способностей.

Методика «Эрудит» (модификация методики ШТУР)

Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учеников 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественно-научного, общественного и гуманитарного предметных циклов. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп обучающихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один академический час. Если нет возможности рассадить ребят по одному, педагог должен внимательно следить, чтобы подростки не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

1		21		41		61	
2		22		42		62	
3		23		43		63	
4		24		44		64	
5		25		45		65	
Общественные науки							
6		26		46		66	
7		27		47		67	
8		28		48		68	
9		29		49		69	
10		30		50		70	
Гуманитарные науки							
11		31		51		71	
12		32		52		72	
13		33		53		73	
14		34		54		74	
15		35		55		75	

Естественные науки							
16		36		56		76	
17		37		57		77	
18		38		58		78	
19		39		59		79	
20		40		60		80	
Физика–математика						3	
А		К		О			

Инструкция I

Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик — самолет = машинист — ? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист — поездом. Правильный ответ — б.

1. Рабовладельцы — капиталисты = рабы — ...

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.

2. Богатство — бедность = крепостная зависимость — ...

а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.

3. Первобытный строй — рабовладельческий строй = рабовладельческий строй — ...

а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.

4. Роза — цветок = врач — ...

а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.

5. Война — смерть = частная собственность — ...

а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.

6. Стихотворение — поэзия = рассказ — ...
а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.
7. Старт — финиш = пролог — ...
а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.
8. Роман — глава = стихотворение — ...
а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.
9. Числительное — количество = глагол — ...
а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.
10. Глагол — спрягать = существительное — ...
а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.
11. Колумб — путешественник = землетрясение — ...
а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.
12. Север — юг = осадки — ...
а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.
13. Папоротник — спора = сосна — ...
а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.
14. Растение — стебель = клетка — ...
а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.
15. Понижение атмосферного давления — осадки = антициклон — ...
а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.
16. Фигура — треугольник = состояние вещества — ...
а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.
17. Прямоугольник — плоскость = куб — ...
а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.
18. Диаметр — радиус = окружность — ...
а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.
19. Холодно — горячо = движение — ...
а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.

20. Слагаемые — сумма = множители — ...

а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.

Инструкция II

Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое — дикого. Значит, правильный ответ — г) волк.

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.

22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.

23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.

24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.

25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.

26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.

27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.

28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.

29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.

30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.

31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.

32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.

33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.

34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.

35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.

36. а) парабола; б) гиперболола; в) ломаная; г) прямая.

37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.

38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.

39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.

40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

Инструкция III

Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна — ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ — г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.

41. Феодализм — капитализм: а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.
42. Радио — телевидение: а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.
43. Наука — искусство: а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.
44. Школа — институт: а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.
45. Монархия — демократия: а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.
46. Сказка — былина: а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.
47. Пролог — кульминация: а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.
48. Глагол — прилагательное: а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.
49. Классицизм — романтизм: а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.
50. Определение — обстоятельство: а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.
51. Азия — Африка: а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.
52. Сердце — артерия: а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.
53. Облачность — осадки: а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.
54. Жиры — белки: а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.
55. Канал — плотина: а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.
56. Сумма — произведение: а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.

57. Газ — жидкость: а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.

58. Дифракция — интерференция: а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.

59. Ампер — вольт: а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.

60. Синус — косинус: а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.

Инструкция IV

Числа в каждом ряду расположены по определенному правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.

61.	6	9	12	15	18	21	
62.	9	1	7	1	5	1	
63.	2	3	5	6	8	9	
64.	10	12	9	11	8	10	
65.	1	3	6	8	16	18	
66.	3	4	6	9	13	18	
67.	15	13	16	12	17	11	
68.	1	2	4	8	16	32	
69.	1	2	5	10	17	26	
70.	1	4	9	16	25	36	
71.	128	64	32	16	8	4	
72.	1	2	6	15	31	56	
73.	31	24	18	13	9	6	
74.	255	127	63	31	15	7	
75.	3	4	8	17	33	58	
76.	47	39	32	26	21	17	
77.	174	171	57	54	18	15	
78.	54	19	18	14	6	9	

79.	301	294	49	44	11	8	
80.	23	46	48	96	98	196	

Обработка заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) — вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 — вопросы естественных наук, с 16 по 20 — физика и математика. Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Правильные ответы

1	В	21	А	41	Г	61	24
2	Б	22	Г	42	Б	62	3
3	Г	23	Г	43	Г	63	11
4	Г	24	Б	44	В	64	7
5	В	25	Г	45	А	65	36
6	А	26	А	46	В	66	24
7	Г	27	А	47	Б	67	18
8	В	28	В	48	Б	68	64
9	Б	29	Б	49	Г	69	37
10	Г	30	Г	50	А	70	49
11	А	31	Б	51	Г	71	2
12	Г	32	А	52	А	72	92
13	Б	33	В	53	Г	73	4
14	В	34	В	54	В	74	3
15	А	35	Г	55	Б	75	94
16	А	36	В	56	В	76	14
17	Г	37	Г	57	Г	77	5
18	А	38	Б	58	А	78	2
19	Б	39	Б	59	В	79	4
20	В	40	А	60	Б	80	198

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 — «Аналогии», 2 — «Классификация», 3 — «Обобщение», 4 — «Закономерности» — соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике.

По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

- наиболее успешные — 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным — 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности — 40% от общего числа;
- мало успешные — 20 % от общего числа;
- наименее успешные — 10 % от общего числа испытуемых.

Опросник «Социальный интеллект» (модификация методики Холла)

Методика состоит из 30 утверждений и позволяет выявить слабые социальные интеллекта, который является важнейшим условием полноценного профессионального и личностного развития человека («Самосознание», «Саморегуляция», «Эмпатия», «Коммуникабельность», «Самотивация»). Достоверность методики зависит от уровня самооценки и самопонимания.

Инструкция. Если высказывание отражает ваше отношение к себе, людям и событиям — поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает — минус.

1	6	11	16	21	26	
2	7	12	17	22	27	
3	8	13	18	23	28	
4	9	14	19	24	29	
5	10	15	20	25	30	

1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции в своей жизни.
2. Когда я испытываю давление со стороны, то обычно сопротивляюсь.
3. Я обычно терпеливо выслушиваю других людей, иногда в ущерб своим интересам.
4. В общественных местах или транспорте я с интересом рассматриваю незнакомых людей.
5. Когда я занимаюсь любимым делом, все остальное отходит на второй план.
6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что мне нужно изменить в своей жизни.
7. Я отслеживаю свои эмоциональные реакции.
8. Мне легко понять переживания даже незнакомых людей.
9. Мне нравится работа, связанная с интенсивным общением.
10. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.
11. Мне интересно наблюдать изменение своего эмоционального состояния.
12. Если меня что-то расстроило, я быстро прихожу в себя.
13. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они их стараются скрыть.
14. Мне нетрудно попросить незнакомца о помощи.
15. Когда я берусь за новое дело, я не сомневаюсь в его успехе.
16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину.
17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
18. Я чувствую настроение человека по выражению его лица.
19. Обычно я чувствую себя комфортно даже в компании незнакомых людей.
20. Профессиональная успешность во многом зависит от отношения человека к своей работе.

21. Знание своих истинных чувств необходимо мне для поддержания «хорошей формы».
22. Я обычно быстро прихожу в себя после неожиданного огорчения.
23. Я замечаю зависимость своего настроения от настроения окружающих меня людей.
24. В долгой дороге мне интереснее общаться с попугайчиками, чем читать книгу.
25. Препятствия на пути к цели делают меня сильнее.
26. Люди, осознающие свои чувства, лучше управляют своей жизнью.
27. Я могу влиять на свое настроение.
28. Я обычно внимательно отношусь к просьбам незнакомых людей о помощи.
29. У меня много друзей, которые всегда поддержат меня в сложной ситуации.
30. Я хотел (а) бы работать не только из-за денег.

Подсчитайте число плюсов в каждой строке и запишите полученные числа в последних строчках.

Первая строка — «Самосознание», вторая — «Саморегуляция», третья — «Эмпатия», четвертая — «Навыки взаимодействия», пятая — «Самотивация».

Обработка теста заключается в подсчете плюсов в каждой строке: **0–2 балла** — низкий уровень; **3–4** — средний уровень; **5–6** — высокий уровень выраженности качества.

Самосознание — способность осознавать свои эмоции, мотивы и потребности.

Высокий (5–6) уровень самосознания означает способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, дающую возможность прогнозировать успешность в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3–4) уровень самосознания означает недостаточно сформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, затрудняющую профессиональное и личностное развития.

Низкий (0–2 балла) уровень самосознания означает несформированную способность осознания своих эмоций, мотивов и потребностей, осложняющую работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Саморегуляция — способность управлять своими эмоциями.

Высокий (5–6) уровень самоконтроля позволяет людям контролировать свое эмоциональное состояние, что является профессионально важным качеством в профессиях, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3–4) уровень самоконтроля означает недостаточную способность управлять своими эмоциями, затрудняющую профессиональную и социальную адаптацию человека.

Низкий (0–2 балла) уровень самоконтроля может проявляться в виде эмоциональной неустойчивости, тревожности, утомляемости, осложняя профессиональную деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Эмпатия — умение ставить себя на место другого, учитывать в процессе принятия решений чувства и эмоции других людей.

Высокий (5–6) уровень эмпатии является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3–4) уровень эмпатии может осложнять профессиональную деятельность в сферах, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0–2) уровень эмпатии свидетельствует о слабой способности понимать чувства, мотивы и потребности других людей и может препятствовать эффективному выполнению работы, связанной с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Навыки взаимодействия — доброжелательный интерес к людям, готовность к сотрудничеству.

Высокий (5–6) уровень способствует эффективному взаимодействию с другими людьми и является профессионально важным качеством для профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Средний (3–4) уровень может осложнять деятельность, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Низкий (0–2) уровень затрудняет работу, связанную с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением.

Самотивация — способность ставить перед собой цели и достигать их.

Высокий (5–6) уровень самотивации способствует достижению поставленных целей и позволяет прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах.

Средний (3–4) уровень самотивации может осложнять профессиональную деятельность.

Низкий (0–2) уровень самотивации может негативно влиять на профессиональную успешность в различных сферах.

Поведение в конфликте (модификация методики Томаса)

Инструкция. Этот тест помогает увидеть некоторые особенности своего поведения в конфликтных ситуациях. Как часто вы ведете себя подобным образом? (1 — никогда, 2 — редко, 3 — часто, 4 — постоянно).

1. В споре с окружающими я стремлюсь показать преимущества своей позиции	1	2	3	4
2. Я веду переговоры с целью достичь компромисса	1	2	3	4
3. Я стремлюсь оправдать ожидания окружающих	1	2	3	4
4. Я стараюсь исследовать проблему вместе с окружающими и найти приемлемое для всех решение	1	2	3	4
5. Я настойчиво отстаиваю свою позицию	1	2	3	4
6. Я пытаюсь избежать быть втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения	1	2	3	4
7. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы	1	2	3	4
8. Я в чем-то уступаю, но в чем-то твердо настаиваю при решении проблемы	1	2	3	4

9. Я обмениваюсь достоверной и полной информацией с окружающими в решении проблем	1	2	3	4
10. Я избегаю открытых дискуссий по поводу разногласий	1	2	3	4
11. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям окружающих	1	2	3	4
12. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению	1	2	3	4
13. Я предлагаю выбирать среднюю позицию для преодоления разногласий	1	2	3	4
14. Обычно я соглашаюсь с предложениями окружающих	1	2	3	4
15. Я стараюсь держать несогласие с окружающими при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций	1	2	3	4

Подсчитайте сумму баллов по каждой из пяти групп:

1-я группа (сотрудничество) — строки 4, 9, 12;

2-я группа (приспособление) — строки 3, 11, 14;

3-я группа (соперничество) — строки 1, 5, 7;

4-я группа (избегание) — 6, 10, 15;

5-я группа (компромисс) — 2, 8, 13

10–12 баллов — ярко выраженная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

7–9 баллов — преобладающая стратегия поведения в конфликтной ситуации.

3–6 баллов — не характерная стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Сотрудничество, или кооперация — поиск решения, устраивающего обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Эта стратегия считается самой эффективной, т.к. укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

Приспособление — принесение в жертву своих интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне.

Конкуренция, или соперничество — стремление добиться преимуществ за счет другого. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы — разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

Избегание — уклонение от принятия решений. Хотя при этом сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен. Чаще всего эту стратегию используют люди, неуверенные в себе.

Компромисс — поиск решения, которое частично устраивает обе стороны.

При избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. При компромиссе каждая стороны получает небольшую выгоду. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.

Дополнительные методики для определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся:

Методика определения типа мышления (по Резанкиной).

Тип мышления – это индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Методика состоит из 32 утверждений и позволяет узнать ведущий тип мышления (предметно-действенный, абстрактно-символический, словесно-логический, наглядно-образный), то есть индивидуальный способ преобразования информации. Тип мышления накладывает отпечаток на стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

Инструкция. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с высказыванием, в бланке рядом с номером поставьте плюс, если нет – минус.

1	5	9	13	17	21	25	29	П–Д
2	6	10	14	18	22	26	30	А–С
3	7	11	15	19	23	27	31	С–Л
4	8	12	16	20	24	28	32	Н–О

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
6. Я люблю играть в шахматы.
7. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
8. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
9. Мне нравится все делать своими руками.
10. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
11. Я придаю большое значение сказанному слову.
12. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
13. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
14. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
15. Мне интересна работа ведущего теле-, радиопрограмм, журналиста.
16. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
17. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
18. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
19. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
20. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
21. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
22. Я понимаю красоту математических формул.
23. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
24. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

25. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
26. Мне интересно было бы расшифровать тайные знаки.
27. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
28. Я понимаю красоту природы и искусства.
29. Мне нравится работа, требующая физической активности.
30. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
31. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
32. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.

Обработка результатов. Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти строчки запишите это число в клетках с буквами П–Д, А–С, С–Л, Н–О. Чем выше балл, тем ярче выражен тип мышления (0–2 балла – слабая выраженность, 3–5 – средняя, 6–8 – высокая).

Предметно-действенное мышление (П–Д) свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление также развито у спортсменов, танцоров, артистов.

Абстрактно-символическим мышлением (А–С) обладают многие ученые, которым легко усваивать информацию в виде знаков, кодов и формул, которые нельзя потрогать или представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

Словесно-логическое мышление (С–Л) отличает людей с хорошим речевым развитием. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению руководители, политики, ученые, переводчики, преподаватели, писатели, журналисты формулируют свои мысли и доносят их до людей.

Наглядно-образным мышлением (Н–О) обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Мышление, сочетающее выраженные признаки нескольких типов, называется *синтетическим*

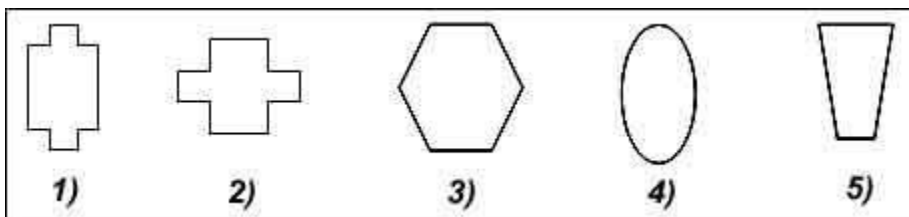
Краткий интеллектуальный тест (методика Н.В. Бузина в модификации Г.В. Резанкиной).

Тест применяется для диагностики общего уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта обучающихся старших классов: общая осведомленность, речевое развитие, переключаемость внимания, математические способности, логика, сформированность пространственных представлений. Тест включает 30 заданий, которые можно выполнять в любой последовательности. Ориентировочное время выполнения – **15–20 минут.**

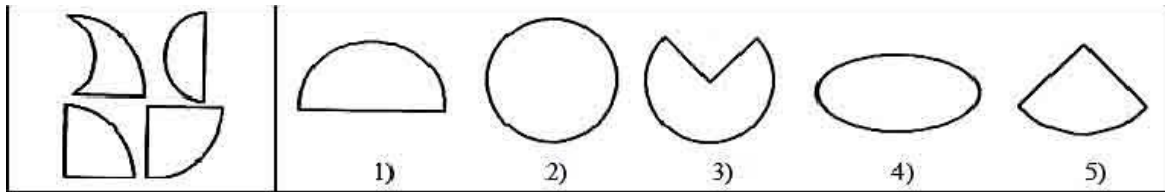
Инструкция. Закончите фразу, выбрав один вариант из предложенных, и решите задачи, записав ответ в бланке рядом с номером задания.

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	Σ
1		7		13		19		25		
2		8		14		20		26		
3		9		15		21		27		
4		10		16		22		28		
5		11		17		23		29		
6		12		18		24		30		

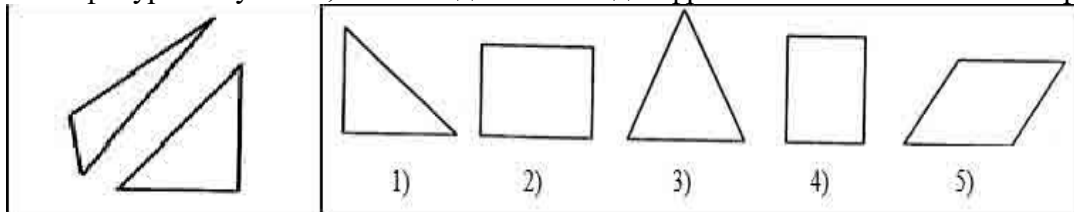
- Фраза, стоящая перед началом произведения и выражающая главную мысль автора, называется:
1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.
- «Суровый» является противоположным по значению слову:
1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.
- Одиннадцатый месяц года – это:
1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.
- Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?
- Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно. Все передовые люди – образованные. Все передовые люди занимают крупные посты. Некоторые образованные люди занимают крупные посты.
- Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.



- Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:
1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.
- Какое из приведенных слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к носу?
1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.
- Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?
Sharp M.C. Sharp M.C.
Fielder E.H. Filder E.N.
Connor M.C. Conner M.G.
Soderquist P.E. Soderquist B.E.
- Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число:
73 66 59 52 45 38 ...
- Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:
1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.
*Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени.
Боря моложе Жени.*
- Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента? Укажите ее номер.



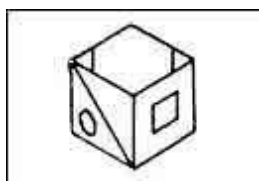
13. Россия не имеет границы с:
 1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.
14. Значения следующих двух предложений:
 1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.
Трое докторов не лучше одного.
Чем больше докторов, тем больше болезней.
15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и
 1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре.
16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?
17. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:
 1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.
Саша поздоровался с Машей. Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.
18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента? Укажите ее номер.

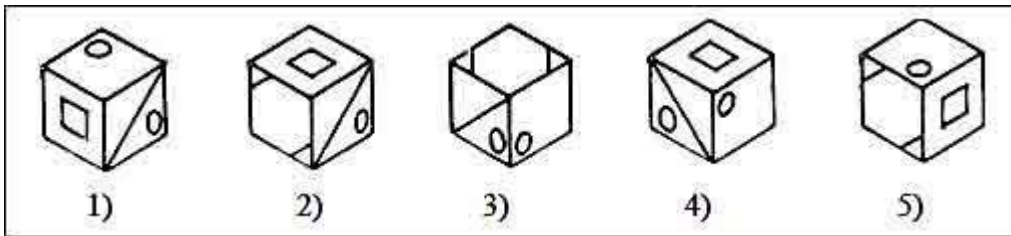


19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен был лететь поросенок?
 1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч
20. Какое из следующих слов отлично от других?
 1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.
21. Сколько из 5 пар чисел являются полностью одинаковыми?

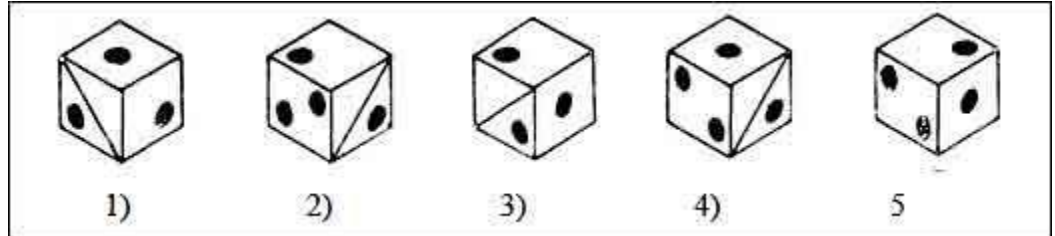
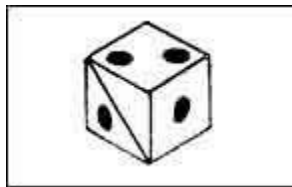
5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172

22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35000\$, а продал их за 55000\$, заработав на каждом 500\$. Сколько ноутбуков он продал?
23. В классе из 30 детей 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать - футбол. 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис, и в футбол?
24. Найдите этот кубик среди пяти похожих. Укажите его номер.





25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:
 1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.
26. Слово "безукоризненный" является противоположным по своему значению слову:
 1) незапятнанный; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный.
27. Белая полоса на российском флаге расположена:
 1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.
28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?
29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?
 1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.
30. Найдите этот кубик среди пяти похожих. Укажите его номер.



Интерпретация результатов. Задания сгруппированы таким образом, что в каждой строке расположены номера однотипных вопросов:

- 1 строка - эрудиция (общая осведомленность);
 2 строка - речевое развитие;
 3 строка - внимание;
 4 строка - математические способности;
 5 - логика;
 6 - пространственные представления.

Качественная обработка заключается в подсчете количества правильных ответов по каждой группе заданий. *Каждый правильный ответ оценивается в один балл:*

4-5 баллов - высокий уровень развития способности; **2-3 балла** - средний уровень развития способности; **0-1 балл** - низкий уровень развития способности.

Правильные ответы:

№	ответ	№	от- вет	№	ответ	№	ответ	№	ответ	шкалы

1	2	7	4	13	1	19	3	25	2	Эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	4	27	1	Внимание
4	4	10	31	16	270	22	40	28	14	Математические способности
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	Логика
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственные представления

Количественная обработка заключается в подсчете всех правильных ответов. По результатам тестирования класса можно выделить пять групп:

- наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
- близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
- средние по успешности – 40% от общего числа;
- малоуспешные – 20% от общего числа;
- наименее успешные – 10% от общего числа испытуемых.

Тест интеллектуальной лабильности (модификация Резапкиной)




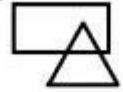



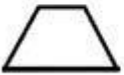



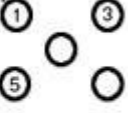


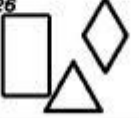

Данная методика используется для исследования лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. В целях диагностики способностей подростков к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря) в данном пособии представлен сокращенный вариант методики, состоящий из тридцати заданий, в то время как традиционный вариант для взрослых включает сорок более сложных заданий. Методика обладает высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.

Обучающиеся должны в ограниченный отрезок времени (три секунды) выполнить несложные задания, которые зачитываются в обычном темпе, громко и четко. Ребятам следует предупредить, чтобы они не смотрели друг другу в тетради и не просили повторить задание, иначе пропадет его смысл.

Инструкция. Работа, которую вы будете выполнять, требует концентрации внимания и быстроты действия. Перед вами бланк, разделенный на тридцать квадратов. Каждый квадрат – это простое задание, которое вы должны выполнить всего за три секунды. Задание не повторяется. Если вы не успели его выполнить, переходите к следующему.

1. Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца в году.
2. Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. Поставьте в треугольнике «+», а в прямоугольнике – «1».
6. Разделите третий круг на две части.

7. Напишите предпоследнюю букву своего полного имени.
8. Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике.
9. Зачеркните гласные буквы.
10. Продлите боковые стороны трапеции до их пересечения друг с другом.
11. Соедините между собой точки 2, 4 и 5.
12. Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
13. Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В – стрелку, направленную вверх, под буквой С – галочку.
14. Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ними минус.
15. Поставьте в верхнем левом углу прямоугольника «0», в нижнем правом – «+».
16. Подчеркните галочки и зачеркните палочки.
17. Если в слове «подарок» третья буква – не «И», запишите сумму чисел 3 и 5.
18. В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные.
19. Разделите 54 на 9 и впишите результат в прямоугольник.
20. Обведите в кружок повторяющиеся цифры.
21. Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
22. Под согласными буквами поставьте «+», а под гласными – «-».
23. Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в прямоугольнике, а последняя – в круге.
24. Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией – стрелку, направленную влево.
25. Заключите букву «М» в квадрат, «К» – в круг, «О» – в треугольник.
26. Напишите в прямоугольнике сумму чисел 5 и 2.
27. Зачеркните цифры, которые делятся на 3.
28. Поставьте в круг галочку, а в прямоугольник – цифру 3.
29. Обведите четные цифры.
30. Поставьте нечетные цифры в скобки.

1	2	3	4	5	6
					
7	8	9	10	11	12
	 	КАРТИНА		$\begin{matrix} +2 \\ 1+ & -3 \\ +5 & -4 \end{matrix}$	5 9 4 1 6 2
13	14	15	16	17	18
А В С			VIIIVVII		САЛЮТ ДОЖДЬ
19	20	21	22	23	24
	1 2 3 4 5 7 4 8		ВЕСНА		
25	26	27	28	29	30
М К О		4 6 3 5 9		$\begin{matrix} 1 \wedge 7 \\ 6 2 \text{ С} \end{matrix}$	$\begin{matrix} 7 & 4 \\ & 9 \end{matrix}$

Примечание. Обработка результатов производится преподавателем и заключается в подсчете числа ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Перевод в стандартные шкалы не производится, интерпретация осуществляется в соответствии с нормами, полученными на конкретной выборке испытуемых. **Высокий результат** корреляции с выраженными способностями к офисной и плано-экономической деятельности. *Результаты сообщаются обучающимся индивидуально.*

Методики, направленные на диагностику **темперамента и особенностей эмоционально-волевой сферы**. Достоверность данных методик зависит от уровня самооценки и самопонимания. Признавая важность психологической диагностики, необходимо помнить, что она не является самоцелью: истинное развитие эмоционально-волевой сферы возможно только на основе и любви к другим людям, без которых ум превращается в хитрость, уверенность – в наглость, приветливость – в лицемерие, а сила – в жестокость. Признание ценности другого необходимо отличать от «толерантности» – внешнего, формального проявления лояльности и терпимости как способности успешно скрывать и подавлять социальное одобряемые чувства и эмоции.

Методика по определению темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка).

Методика представляет собой сокращенный вариант личностного опросника Г. Айзенка и служит для определения таких важнейших характеристик, как общительность и эмоциональная устойчивость, которые Айзенк рассматривает как составляющие темперамента. Методика состоит из сорока вопросов, ответы на некоторые позволяют узнать свой темперамент и соотнести его с будущей профессиональной деятельностью.

Инструкция. *Ответьте «да» или «нет» на вопросы о ваших чувствах и реакциях в разных ситуациях, поставив в бланке под номером вопроса + или - .*

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за своих слов или поступков.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.
17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.

19. Я люблю повеселиться в хорошей компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто мысленно возвращаюсь к завершённому делу.
23. На грубость я отвечаю тем же.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно находиться в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.
30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
39. Я люблю подшучивать над другими.
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Каждый *отрицательный ответ* на вопросы №6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в *один балл*. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста.

Подсчитайте количество *положительных ответов* на вопросы № 1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39.

0–5 баллов. На необитаемом острове вы не страдали бы от одиночества – вам хватает своего общества. При наличии способностей вы добьетесь успеха в деятельности, связанной с наукой, искусством, ремеслом, требующим точности, аккуратности и концентрации внимания. Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других людей. Вы, вероятно, очень избирательны в контактах, поэтому вас может утомлять работа продавца, врача, учителя, журналиста, менеджера. Обратите внимание на деятельность, не связанную с интенсивным общением – исследование, программирование, конструирование, работа с текстом.

6–11 баллов. Вы достаточно избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и профессии, требующие умения работать одному.

12–17 баллов. Потребность в общении у вас выражена больше, чем у других людей. Вам нравится быть в центре внимания, для вас значимо мнение окружающих. Иногда ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли. Вероятно, вам подошли бы профессии, предполагающие интенсивное общение с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то будете успешны в любой профессии, связанной

с большим числом ежедневных встреч, переговоров, советов, консультаций. Сверхобщительность накладывает на человека определенные ограничения. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа, расчеты и вычисления), вероятно, будут даваться вам ценой больших волевых усилий и нервного напряжения.

Подсчитайте количество *положительных ответов* на вопросы № 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

0–5 баллов. Вашему самообладанию можно позавидовать. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания других вам непонятны. Вы скорее поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие риска, хладнокровия и умения контролировать себя, как будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6–11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас есть потребность в общении, обратите внимание на такие виды деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

12–17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства – художники, музыканты, артисты – также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью. Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны помочь себе обрести силу и уверенность.

Отложите на горизонтальной оси сумму баллов по шкале «Общительность», а по вертикальной – сумму баллов по шкале «Стабильность» (уравновешенность).



Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резанкиной).

Тест состоит из утверждений, представляющих собой эмоциональные реакции. Испытуемый должен оценить, насколько характерны для него эти реакции, для чего ему надо обвести номера тех утверждений, на которые он отвечает «да». Утверждения характеризуют семь эмоциональных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия.

Инструкция. Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Прослушайте следующие утверждения. Если вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

1	8	15	22	29	Ф –
2	9	16	23	30	К –
3	10	17	24	31	Р –
4	11	18	25	32	Н –
5	12	19	26	33	О –
6	13	20	27	34	П –
7	14	21	28	35	В –

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.

30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

График эмоций



Обработка и знакомство с результатами возможно в режиме самостоятельной работы: «Подсчитайте число обведенных номеров в каждой строчке. Число на каждой строчке означает уровень ваших негативных эмоций. Отметьте на графике эти семь чисел и соедините их линией. Если ваши точки на графике расположены выше средней линии, можно говорить о выраженности следующих форм агрессии:

Физическая агрессия проявляется в виде склонности решать вопросы с позиции силы. Эта стратегия поведения свойственна неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием.

Косвенная агрессия проявляется в бессмысленных и разрушительных действиях, цель которых – сброс негативных эмоций (вандализм, битье посуды, хлопанье дверями). Косвенная агрессия свойственна трусливым, неуравновешенным, незрелым и неуверенным людям, имеющим негативный опыт общения, подкрепленный неправильным воспитанием. Раздражение также является одной из форм проявления агрессивного поведения.

Раздражение, то есть демонстрируемое недовольство ситуацией или другим человеком, проявляется в виде презрительной мимики, пренебрежительных жестов, язвительных высказываний. В основе раздражения нередко лежат личностные проблемы, проблемы со здоровьем, переутомление, необходимость заниматься нелюбимым делом, недостатки воспитания. Раздражительный человек передает свое состояние окружающим, снижая свою и чужую работоспособность.

Негативизм – реакция, типичная для подростков, однако нередко проявляется у эмоционально незрелых взрослых, совершающих бессмысленные и вредные в первую очередь для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице: «Выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой». Основой негативизма

могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, неправильное воспитание.

Обидчивость – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Основой обидчивости могут быть личностные проблемы, проблемы со здоровьем, негативный опыт, неправильное воспитание.

Подозрительность – ничем не оправданная готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная (словесная) агрессия проявляется в речевой несдержанности.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Низкие значения по этому тесту:

0–2 – свидетельствуют об уступчивости и бесконфликтности. Однако, это может свидетельствовать об отсутствии упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции.

3 балла - средний результат по тесту, говорит о разумном балансе между стремлением к достижению своих целей и уважением к потребностям других людей.

4–5 баллов - повышенный уровень агрессивности, вам необходимо учиться контролировать свои эмоции. Осознание мотивов агрессии является важным условием личностного и профессионального роста.

Обидное, неуместное, грубое или язвительное слово способно разрушить отношения между людьми и запустить любую форму агрессии. Если у вас повышенный уровень агрессии, вы должны задуматься над ее истоками. Основой агрессии могут быть личностные проблемы, негативный опыт, неправильное воспитание. Неспособность контролировать свои эмоции может быть признаком психического заболевания. За агрессивным поведением многие люди скрывают свою слабость и неуверенность. Иногда агрессия вызвана элементарным хамством. Независимо от своих причин агрессивное поведение разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Неспособность контролировать проявление своих негативных эмоций резко ограничивает выбор профессии: при высоком уровне раздражения, физической, косвенной и вербальной (словесной) агрессии вам не следует выбирать профессии, связанные с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением. Обращение с животными также требует умения контролировать себя, сдерживать раздражение. Людям с повышенным уровнем агрессии необходимо учиться контролировать свои эмоции. Попробуйте направить их в мирное русло — спорт, творчество.

Низкие значения по этому тесту (точки расположены ниже пунктирной линии) свидетельствуют о вашей уступчивости и бесконфликтности. Однако, вам может не хватать упорства в достижении своих целей и отстаивании своей позиции. Уровень эмоциональности варьируется от эмоциональной холодности до сверхчувствительности, при которой легко передаются эмоции собеседника».

Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса).

Инструкция. Этот тест помогает увидеть некоторые особенности своего поведения в конфликтных ситуациях. Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает – минус.

1	5	9	П
2	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

1. Я стремлюсь оправдать ожидания других.
2. Я пытаюсь избежать быть втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать свою правоту.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю споров.
7. В решении проблем я обмениваюсь информацией с другими.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.
10. Я стараюсь держать несогласие с другими при себе.
11. Я стремлюсь сделать все, чтобы мы вместе пришли к оптимальному решению.
12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы. Запишите число плюсов в каждой строке.

1 строка – приспособление, т. е. принесение в жертву своих интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

2 строка – избегание, или уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда цена вопроса невелика или нужна пауза для принятия решения. Хотя при этом сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию избегания используют люди, неуверенные в себе.

3 строка – сотрудничество или кооперация – поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4 строка – конкуренция или соперничество – стремление добиться преимуществ за счет другого. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

При избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и

приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.

Этапы диагностики нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими. Методики могут использоваться не только в целях самоопределения, но и при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и общении.

Психологическую диагностику следует рассматривать как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, как компонент систематической психолого-профориентационной работы. Ее продолжением и дополнением могут быть система классных часов «Беседы о выборе профессии», тренинги, игры и другие средства психолого-педагогической помощи обучающимся.

Профориентационные игры (авт. Н.В.Пряжников)

Представленные профориентационные игры, помогут разнообразить занятия по профориентации, сделают их более содержательными и продуктивными.

Профориентационная игра «Автопортрет»

Цель игры – в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Игровое упражнение проводится в кругу (число участников от 7 – 10 до 15 человек).

Время проведения – от 20 минут.

Процедура методики:

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.
2. Задание: «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы «на одном дыхании». Подписывать листок не надо». Если кто-то из игроков заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка – гениален (так говорят великие художники...). Если кто-то наотрез откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...
3. Ведущий собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, показывая, что ему не важно, кто именно на них нарисован.
4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.
5. Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».
6. Далее ведущий собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии соответствующие данному автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего заинтересованно. На этом этапе нельзя спрашивать, чей это листок, и вручать его автору, т.к. обычно над изобра-

жениями смеются, и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения кладутся на стол, и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Будет лучше, если ведущий сам нарисует свой автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность, при подведении итогов, начать со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими профессиями сначала над самим ведущим, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским.

Данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но известно, что во многих шутках часто заложен очень даже глубокий смысл. Например, в данной игре каждый рисунок – это своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шутливое соотнесение рисунков с профессиями – это еще один шаг к пониманию образа профессионала

Профориентационная игра «Аукцион ценностей»

Цель: работа с ценностными ориентациями молодежи, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

Правила проведения игры: Участниками игры становятся 4-8 человек. Слишком большое количество участников снижает динамичность игры.

Ход игры

Ведущий объявляет начало аукциона, на котором распродаются жизненные ценности. Задача участника – приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение.

В начале игры ведущий раздает бланки со списками жизненных ценностей. Участники должны оценить каждый пункт списка по следующей шкале:

«+» – положительное отношение,

«0» – безразличное отношение,

«-» – отрицательное отношение к данной ценности.

Затем ведущий собирает бланки и подсчитывает количество и стартовую стоимость каждой ценности, которая будет выставлена на аукционе.

Правила подсчета составляются таким образом, что ценность, которая привлекательна для большего числа игроков, имеет большую игровую «стоимость» и, соответственно, представлена в меньшем количестве игровых «лотов».

Далее объясняется, что «валютой», за которую можно будет приобретать ценности, является количество очков, набранное в упражнении на ловкость (сбивание кеглей, метание мячей, дротиков и т.п.).

На всю игру участникам дается ограниченное количество попыток для выполнения упражнения. Перед началом аукциона участник выбирает пять наиболее важных ценностей, за которые он собирается бороться. Этот выбор фиксируется в «плане аукциона». При этом после первоначального составления плана, участники могут внести в него необходимые изменения, после того, как ведущий объявит стартовую цену каждого «лота».

Ведущий ориентирует участников на необходимость максимального выполнения составленного «плана».

Затем начинается процесс аукциона. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и стоимость ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота». Участник, получивший право на покупку, выполняет упражнение. Он может при этом использовать любое количество имеющихся в его распоряжении попыток. При этом все набранные очки можно не использовать на приобретение данного «лота». В том случае, если игрок отказался от приобретения заявленной ценности или набранных им очков недостаточно, «лот» снова выставляется на продажу. Аукцион прекращается, когда все ценности были «проданы» или все игроки израсходовали отведенные им попытки.

Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности. При этом вместо «плановой» ценности, которую игрок не смог приобрести, в список вносится ее «противоположность», например, вместо ценности «Счастливая семейная жизнь» – «Неудачная семейная жизнь» и т.п.

На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии. Формальным итогом игры может стать вручение «дипломов приверженца профессии».

В обсуждении важно обратить внимание участников на то, как менялось отношение к тем или иным ценностям по мере изменения их «цены», достижений игроков в процессе выполнения упражнения на ловкость. Ведущий также может проинформировать участников о результатах опроса, проведенного в начале игры. В ходе обсуждения ведущий может предложить каждому участнику назвать ту ценность, которую он считает основной, определяющей жизнь человека. Также может быть затронут вопрос о том, как конкретная профессия влияет на характер ценностных ориентаций.

Сложности проведения данной игры связаны с поддержанием динамики игрового действия, а именно переходов от выполнения упражнения на ловкость к аукциону, фиксацией достижений участников, а также с оформлением игровой «документации», поэтому желательно, чтобы ведущему помогал ассистент.

Профориентационная игра «Двойки-пятерки»

Цель: рефлексия школьного обучения как этапа профессиональной жизни, анализа вариантов успешности протекания этого этапа.

Возраст: ученики 9-11 классов. Не рекомендуется проводить игру с подростками, так как она способствует усилению реакции эмансипации, обесцениванию роли взрослого как носителя общественно-полезных норм.

Правила проведения игры:

В игре предусмотрено две основных роли – «учеников» и «учителей». Желательно, чтобы каждый из участников одновременно выполнял обе эти роли. Когда участники являются «учениками», они «посещают уроки», на которых демонстрируют свои «знания». В качестве уровня их «учебных достижений» выступают результаты в упражнении на ловкость (например, сбивании кеглей). Игроки получают «ведомости», в которых указаны посещаемые им «уроки». Когда участник играет роль «учителя-предметника», он получает «диплом учителя». В «дипломе»

указано название предмета и результат, за который «ученику» ставится оценка «пять». «Уроки» проходят по заранее объявляемому расписанию.

Основные правила игры сводятся к следующему: запрещается показывать остальным участникам «диплом учителя», «пропускать» свои уроки; «учитель» обязан ставить оценки в строгом соответствии с требованиями, указанными в его дипломе. «Учитель» ставит оценки следующим образом: если результат «ученика» меньше, чем указанный в «дипломе», выставляется оценка «два»; во всех других случаях ставится оценка «пять».

После того, как ведущий объявляет сюжет игры, раздаются «ведомости учеников» и «дипломы учителей», вывешивается расписание, проводится тур «начальной школы». По окончании всех уроков проводится «педсовет», на котором «учителя» должны составить рейтинг успешности обучения учеников. Аналогичным образом проводятся туры «средней» и «старшей» школы.

Игра завершается обсуждением.

Система «дипломов» учителей и «ведомостей» учеников построена таким образом, что в игре присутствуют три типа учеников: первые попадают на «уроки» к строгим «учителям», которые ставят «пять» только за очень высокий результат (например, за 8 сбитых кеглей из 10); вторые попадают на «уроки» к нестрогим «учителям», которые ставят «пять» за предельно низкий результат (например, за 1 сбитую кеглю из 10); третьи попадают на уроки к разным «учителям».

При анализе игры ведущий может раскрыть эти роли. Обычно уже в процессе игры сами участники обращают внимание на то, что за один и тот же результат разные «учителя» ставят разные оценки. Часто это служит отправной точкой дискуссии по поводу содержания игры, и даже системы образования в целом. Использование игры в профориентационных целях предполагает содержательное обсуждение того, каким образом школьная жизнь влияет на выбор той или иной профессии. Кроме того, ведущему необходимо сделать предметом обсуждения реакции участников, которые попадали к «строгим» учителям.

Профориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель упражнения – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге, возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6 – 8 до 12 – 15 человек.

Время на первое проигрывание – 5 – 7 минут.

Процедура игрового:

Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)».

Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии

(примерно 10 – 15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна.

Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей об раз, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Если упражнение проводится в классе и ученики сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками.

Проориентационная игра «Ловушки – Капканчики»

Цель игры - повысить уровень осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий.

Данное игровое упражнение проводится в круге, количество участников – от 6 – 8 до 12 – 15.

Время проведения: 20 – 30 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др.

Таких характеристик не должно быть слишком много!

3. ***Общая инструкция:*** «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели.

Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человека (например, в нашем главном герое) и именно об этих, внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три таких трудностей-ловушек на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей

на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолеть.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз — знак «плюс».

Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели».

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5. Каждый по очереди называет свою трудность. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается её преодолеть.

7. После него о своем варианте преодоления трудности – говорит игрок, назвавший эту трудность.

8. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

9. Наконец, подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

В ходе данного упражнения могут возникать дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д. Конечно, ведущий должен поощрять такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

Профориентационная игра «Пришельцы»

Цель игры: помочь ученикам в осознании роли труда и правильного выбора профессии в их жизни, а также места труда в системе общественных отношений.

Условия проведения. В игре может участвовать весь класс.

Время проведения: 30 – 40 мин.

Необходимые материалы: Школьники должны иметь ручки и бумагу.

Процедура игры. Проводится она без явно выраженного подготовительного этапа. Лекционный материал о значении труда можно предложить обучающимся,

как перед игрой, так и после нее. Отдельные элементы его используются и при обсуждении результатов.

В самой игре условно выделяются следующие этапы.

1. Из участников по желанию выбираются 2-3 человека для роли «пришельцев».

2. Ведущий знакомит класс с ситуацией: «Неожиданно к нам пришло сообщение о прибытии на Землю представителей другой цивилизации. Срочно организуется пресс-конференция с участием журналистов. Из-за технических сложностей время пребывания «пришельцев» ограничивается 15 мин. За это время мы и они должны узнать друг о друге самое главное».

Затем дается устная или письменная инструкция «пришельцам»: «Сейчас вы выйдете из класса и за 3-4 мин продумаете, откуда вы прилетели, с какой целью. Подготовьте небольшой рассказ о своей планете (не более 5 мин), расскажите, чем занимаются и как живут ее жители. Будьте готовы ответить на любой вопрос «журналистов», т.е. всех оставшихся в классе. Можете подумать и о своем «инопланетном» внешнем виде.

3. Пока «пришельцы» готовятся, «журналисты получают следующую инструкцию: «Вы представляете те или иные агентства, радио – и телепрограммы, журналы и газеты. Пусть каждый подумает, какое именно средство массовой информации он представляет. Придумайте по 1- 2 вопроса к «пришельцам». Задавая вопрос, надо предварительно сказать, какую информационную службу вы представляете, данное условие дисциплинирует участников игры. Вопросы должны быть краткими и по возможности интересными».

Ведущий приглашает «пришельцев», приветствует их и, напомнив об ограниченном времени, сразу предоставляет слово. Те очень коротко рассказывают о своей планете.

4. Далее ведущий предлагает «журналистам» задавать гостям вопросы, а «инопланетянам» – кратко отвечать на них.

Главный соревновательный момент данного этапа – задать наиболее интересный и важный вопрос. Некоторые вопросы ведущий задает сам (для активизации и содержательной коррекции хода игры), но делать это надо как можно реже, развивая инициативу самих школьников.

5. Когда до конца встречи останется 1 мин, ведущий предупреждает об этом играющих и на 15-й мин сообщает, что «пришельцы исчезли». «Исчезнувшим инопланетянам» предлагается занять свои места в классе.

6. После этого все участники игры должны в течение 5- 7 мин написать небольшие, примерно на полстраницы, сообщения о первых впечатлениях от пресс-конференции, в которых освещаются два момента:

а. Оценка общего уровня развития цивилизации.

б. Целесообразность контакта с ней.

«Журналисты» помечают в своих записях, какие агентства они представляют, и дают броские названия сообщениям.

«Пришельцы» также отмечают на своих листах название планеты и в качестве предварительной информации о встрече с землянами сообщают об уровне их развития и целесообразности контакта.

7. Через 5-7 мин сообщения собираются, независимо от того, все ли участники успели их написать, и зачитываются вслух. Желательно предложить это сделать двум школьникам из числа пассивных, чтобы они читали сообщения по очереди.

Эта процедура является подготовкой к обсуждению игры. На нее выделяется 5–7 мин.

Обсуждение. Ведущий задает вопрос: «Вы только что оценивали развитие цивилизации. Какой главный показатель (критерий) такого развития?» Возможные ответы записываются на доске, после чего обсуждаются. Неудачные критерии отсеиваются. Важно найти такой показатель развитости, который был бы связан со всеми остальными.

Одновременно может возникнуть вопрос, чем развитый человек отличается от неразвитого, счастливый от несчастливой. Важно подвести учащихся к пониманию того, что в развитом обществе каждый человек может полноценно реализовать себя, свои возможности. Достигается это главным образом в свободном, творческом, общественно полезном труде, который в наибольшей степени связан и с общественным признанием, и с самоуважением, и, наконец, со счастьем. При этом каждый реализует себя по-своему. К человеку, полностью реализующему свои индивидуальные, неповторимые возможности, относятся с уважением и пониманием.

Хотя данные вопросы достаточно сложны, важно хоть немного приблизить учеников к правильному пониманию роли труда в их жизни и жизни общества.

Диагностические возможности игры. В вопросах и ответах ее участников отчетливо проявляется их отношение к труду как жизненной ценности, а также выявляются творческие возможности отдельных участников, их фантазия и остроумие.

Типичные трудности. Задавая вопросы «пришельцам» «журналисты» могут перевозбудиться или, наоборот, проявить пассивность («Нет вопросов»). В первом случае ведущий должен давать слово только тем, кто первым поднял руку. Во втором случае он может сам начать задавать вопросы.

Главная сложность при проведении этой игры – лимит времени, особенно на этапе обсуждения. Поэтому ведущий должен постоянно поддерживать высокую динамику игры (напоминать школьникам о времени; не дожидаться, пока все выполнят очередное задание; самому не увлекаться длинными высказываниями). Не следует стремиться к полному разбору всей игры на одном занятии. Можно вернуться к ряду вопросов на других занятиях и даже в ходе индивидуальных бесед с конкретными обучающимися.

Замедлить игру могут и слишком длинные письменные сообщения «журналистов» и «пришельцев», при зачитывании которых теряется много времени. Надо заметить, что при очень высоком активизирующем эффекте игры некоторые участники за 5-7 мин готовы исписать одну и даже две страницы. Для предотвращения этого и ограничивается объем корреспонденции (не более полстраницы).

Цель: творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации в процессе поиска работы.

Время выполнения задания – 30 минут.

Необходимый материал: лист ватмана, ножницы, клей, цветные фломастеры.

Ход игры: Вначале ведущий очерчивает на ватмане границы и очертания воображаемого мира. После «сотворения мира» ведущий разрезает ватман на количество частей равное количеству подгрупп участников. Каждый кусочек – это часть сотворенного мира. После чего раздает каждой подгруппе по одной части «сотворенного мира» со следующим заданием:

- * описать доставшуюся часть созданного мира;
- * дать всему необходимые названия;
- * подчеркнуть характерные особенности;
- * государственный строй;
- * сферы деятельности;
- * предметы импорта и экспорта;
- * приблизительная численность населения;
- * чем население занимается, наиболее востребованные профессии;
- * есть ли безработица, перспективы развития рынка труда;
- * культурные традиции (гимн, флаг, сленг, мифы, легенды, нормы, правила, стандарты жизни и поведения, что нужно знать и уметь иностранцу, чтобы попасть в государство, и т.д.).

Презентация участников каждой из подгрупп происходит по следующей схеме:

- 1) рассказ о своем государстве,
- 2) реальные перспективы государственного развития с позиции карты востребованных профессий,
- 3) готовность к сотрудничеству, реальность проникновения в страну эмигрантов и т.д.

По окончании презентации происходит обсуждение аспектов «совместного сотворения» и общей ответственности за существование и развитие мира, оценка динамики и перспектив дальнейшего мирового развития.

Профориентационная игра «Собеседование с работодателем»

Цель: выработать навыки эффективной самопрезентации.

Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Кто-либо из членов группы играет роль работодателя. Ведущий может дать установку на отказ «соискателю» или предъявление ему жестких требований. Это придаст игре более реалистичный и творческий характер.

Члены группы, не принимающие участие в собеседовании, являются наблюдателями, которые анализируют и оценивают по ее завершении, дают обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

Профориентационная игра «20 000 дней»

Цель игры: осознать свой жизненный план, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а также их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

Количество участников: Участниками игры становятся 4-8 человек. Возможно проведение данной игры с группой 16 человек, в таком случае остальные 8 участников становятся либо зрителями, либо присоединяются к другим участникам и образуют пару, выступающую как единая команда.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Необходимый материал: в качестве реквизита и оснащения для проведения игры понадобятся наборы игровых карточек с обозначениями ценностей, доска для фиксации «жизненного пути» участников, игровые столы, за которыми располагаются игроки.

Данную игру можно причислить к процедурам и техникам с условным названием «техники линии жизни». Общим для них является то, что участнику предлагается представить значительный промежуток его жизни, как прошлой, так и будущей. Разница заключается в том, какой цели служит этот прием. В данном случае линия жизни – вспомогательное средство для доведения до сознания участников игры *двух основных идей:*

1. Жизненные достижения растянуты по времени.
2. Жизненные достижения требуют наиболее ценного капитала, которым располагает человек – времени.

Первая идея кажется удивительной особенно для подростков – им кажется, что всего через несколько лет вполне реально достижение не только выдающегося материального благополучия, но и других ценностей в масштабах, которые редко достигает человек в молодом возрасте.

Вторая идея часто кажется надуманной и вызывает сопротивление, особенно в современной России, где важнейшей ценностью представляются деньги.

Данная игра носит характер ориентировочной деятельности, а не направлена на развитие умения строить адекватные и реалистичные планы и распоряжаться своим временем.

Ход игры: Участникам предлагается «проиграть» свой жизненный путь: наметить основные ценности, которые каждый собирается приобрести в игре, а также затратить усилия для их достижения.

Начальная фаза игры совпадает с началом игры «Аукцион ценностей», когда ведущий предлагает участникам список жизненных ценностей, в котором нужно оценить каждый пункт по степени важности. Затем ведущий по правилам, аналогичным правилам «Аукциона ценностей», подсчитывает игровую «цену» и количество ценностей, которые будут разыграны.

Затем участникам также предлагается составить «план жизни» по достижению ценностей. Далее ведущий информирует, что средний срок оставшейся жизни участников – около двадцати тысяч дней (средний возраст жизни в России составляет около 65 лет). Основной платой за ценности служит время, которое участники потратят на их достижение. Стоимость каждой ценности списка выписывается на доске. Затем участникам предоставляется возможность изменить свои планы в соответствии с объявленными «ценами».

В ходе основной фазы игры ведущий объявляет наступление очередного временного промежутка протяженностью в две тысячи дней (около 5 лет). Каждый участник называет ценность, на которую он тратит это время. Если количество затраченного времени совпадает с «ценой», участник приобретает ценность. Если количество имеющихся ценностей меньше желающих их приобрести, организуется аукцион, на котором претенденты используют свое будущее время.

Спустя 10 000 дней (середина жизни) «стоимость» отдельных ценностей изменяется (например, цена таких ценностей как «Здоровье», «Образование» повышается, а «Мудрость» снижается). Ведущий может обосновать это естественными закономерностями – организм человека со временем теряет свои способности, в более старшем возрасте сложнее учиться и т.п.

Ход игры отражается на доске.

По окончании игры организуется обсуждение, каждый участник рассказывает о своей жизни. Ведущий может предложить оценить «прожитое» по разным шкалам – удовлетворенность, ценность для других, соответствие той или иной профессии и другим. Игра может завершиться элементом игры «Эпитафия» (Н.С. Пряжников)

Деловая игра «Кадровый вопрос»

Цели:

- формирование информационного пространства;
- знакомство с новыми профессиями на рынке труда;
- знакомство с конкурентоспособными профессиями;
- развитие навыков целеполагания и планирования.

Время работы – 25 минут.

Инструкция:

Речь сегодня пойдет о создании своего бизнеса.

1. Вам необходимо разделиться на группы по 3 – 4 человека. Каждая группа получит бланки с инструкцией, с кратким описанием профессий, профессий, востребованных на рынке труда и профессий, не пользующихся спросом, а также конкурентоспособных профессий в данное время на рынке труда.

2. Из списка предложенных профессий нужно выбрать те, которые относятся к фармацевтическому бизнесу и необходимы для решения задач бизнеса. *Ваш бизнес: фармацевтическое производство и продажа лекарств.* Подсказка: задача выбора упрощается, если вы для начала ознакомитесь с информацией о профессиях, а затем выстроите схему «движения товара» (От производителя к потребителю. Помните, вы реализуете товар!) На листе запишите выбранные профессии.

3. Придумайте «бренд» (торговую марку и кредо) своей компании». Информация о «бренде» в списке профессий.

4. Вакансии выбранных вами профессий должны быть заполнены конкретными людьми. Пусть это будут ваши одноклассники, личностные качества которых отвечают требованиям выбранных профессий.

Подсказка: для того чтобы сделать выбор, необходимо оценить требования, которые профессия предъявляет к личности человека, и сопоставить с его возможностями.

5. Не забудьте об «информационном поле» – вашему делу нужна «раскрутка»! Разработайте программу рекламной акции.

6. Защита проектов.

Ведущий: Время вышло. Давайте послушаем первую команду.

При обсуждении ребята говорят о том, что нового они узнали из сегодняшнего занятия, делятся своими впечатлениями от работы. Ведущий поддерживает дискуссию участников.

Комментарий и рекомендации:

Занятие больше похоже на автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования. Проходит в атмосфере творческого и эмоционального подъема и вызывает искренний интерес у участников. Помимо того ученики знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными, профессиями, не пользующимися спросом, но востребованными. Участники соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека.

Информация о профессиях дана в разных ключах. Это сделано того, чтобы ученики имели возможность делать осознанный выбор, сопоставляя информацию о профессиях. Для этого им раздают две карточки: одна - с детализированной характеристикой профессии (например, повар-кондитер), а другая – с обобщенной (например, пиар-менеджер). Участникам необходимо выделить требования, которые предъявляет эта профессия к личности кандидата.

Для того чтобы занятие не было затянутым, ведущему, необходимо быть предельно лаконичным и собранным. На этом занятии вы должны быть «командиром», отдающим «приказы», строго следить за игрой дисциплиной, а также жестко нормировать время работы. В ходе обсуждения необходимо обратить внимание на требования профессии к личности кандидата. Выбор одноклассниками друг друга должен быть мотивированным (обоснованным).

Профориентационная игра "5 шагов"

Цель — повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Игра может проводиться как в круге (для 6—12 участников), так и при работе с классом.

Время проведения — 30—40 минут.

Процедура включает следующие этапы:

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже — совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики последующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3—4 человека.

5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5—7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись, пять этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Вполне возможно проведение данного игрового упражнения и по другим процедурным схемам. К примеру, сначала каждый выделяет пять этапов на своих листочках, затем 2—3 желающих (добровольца) выходят к доске и выписывают свои предложения, после чего в общем, обсуждении рассматриваются по порядку этапы, выписанные этими участниками и выделяется наиболее оптимальный вариант.

В другом случае, можно сразу разбить участников на группы и предложить им (без индивидуальной предварительной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать пять шагов-этапов) для данного человека.

Профориентационная игра «А вот и Я»

Цель: моделирование элементов собеседования при приеме на работу, повышение уровня готовности поступающих к собеседованиям.

Методика проводится в круге, но может использоваться и при работе с классом.

Количество участников: от 6—8 до 15—20 человек.

Время проведения: 40—50 минут.

Методика может быть проведена в разных вариантах. Игровая процедура по первому варианту предполагает следующие этапы:

1. Участникам игры объясняется ее общий смысл — проверить и, по возможности, хоть немного повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве. Само название игры как бы говорит: «Вот я пришел, посмотрите, подхожу ли я для вашего заведения»... По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором зачисления на работу.

2. Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5—7 самых главных правил поведения на собеседовании претендента на должность и 5—7 главных правил проведения беседы для проводящего собеседование, которые позволили бы ему не ошибиться при выборе претендента. Целесообразность включения в игру роли руководителя, объясняется тем, что претендент на работу должны понимать позицию руководителей фирмы, а также лучше осознавать, чего от них ожидают при собеседовании. Все это повышает, шансы претендента произвести хорошее впечатление и быть принятым. На это отводится примерно 5—7 минут.

3. Все садятся в круг. Ведущий предлагает двум игрокам-добровольцам выполнить первое игровое задание: в течение 7—10 минут разыграть сценку собеседования. Сразу же уточняется, кто будет играть претендента на вакантное место, а кто руководителя заведения.

4. После этого обязательно следует уточнить, что это за заведение, а также, какая именно вакансия предлагается для претендента, т.е. о чем пойдет речь. Желательно, чтобы фирма и вакантное место в нем был и достаточно престижным и, но в то же время реалистичными для трудоустройства. Уточнить это должен игрок, изображающий руководителя.

5. Другой игрок — претендент — сразу же уточняет, какими основными характеристиками и качествами обладает его герой, например, его возраст, образование, пол, жизненный опыт и т.п.

6. Во время проигрывания остальные участники внимательно наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на их листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

7. После первую проигрывания всем (включая главных игроков) дается задание: по 5-балльной шкале оценить успешность действий отдельно для претендента и для руководителя.

8. Первое слово предоставляется главным игрокам. Сначала они по очереди называют свои оценки (и самооценки), а потом кратко комментируют их, не забыв соотносить свои оценки с выписанными ранее правилами поведения для руководителя и для претендента. После этого могут кратко высказываться и остальные участники. Желательно завершить первое обсуждение за 5—7 минут. При наличии большего времени можно даже быстро подсчитать, сколько баллов набрали руководитель и претендент по оценкам остальных игроков.

9. Перед тем, как начать общую игру, ведущий может зачитать (для общего развития) основные правила для человека, желающего произнести хорошее впечатление и для руководителя, который не хочет ошибиться в своем выборе.

К примеру, чтобы понравиться другим людям можно ориентироваться на следующие известные правила, выделенные Д.Карпеги:

- 1 — искренне интересуйтесь другими людьми;
- 2 — улыбайтесь;
- 3 — помните, что имя человека — это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке;
- 4 — будьте хорошим слушателем, поощряйте других говорить о самих себе;
- 5 — говорите о том, что интересует Вашего собеседника;
- 6 — внушайте Вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Для руководителей можно порекомендовать следующее 17:

- 1 — не поддаваться первому впечатлению от внешности претендента (важнее для работы все-таки деловые качества).
- 2 — не переоценивать «красноречие» претендента, которое далеко не всегда свидетельствует об организаторских способностях;
- 3 — не переоценивать различные дипломы «с отличием» (они достаточно могли быть «купленными» или полученными без особого труда);
- 4 — при первой встрече следует поменьше говорить самому руководителю (рассказывать об организации) и побольше слушать претендента;
- 5 — даже если претендент поначалу и не произвел впечатления, не следует ему отказывать сразу; можно вежливо предложить ему позвонить через несколько дней секретарю;
- 6 — руководитель должен хорошо сам понимать, какой же работник ему нужен (хотя бы примерно представлять, какими качествами и характеристиками он должен обладать, чтобы выполнять конкретную работу или обучаться по конкретном специальности).

10. После этого ведущий предлагает выйти следующему добровольцу на более сложную и интересную роль — претендента, беседующего с целой Приемной комиссией.

11. Доброволец сам определяет, в какое заведение и на какую вакансию (специальность) он собирается оформиться, а также кратко называет основные характеристики своего «героя».

12. Роль руководителей, а точнее - членов Приемной комиссии будут играть все остальные участники, при этом, для большей остроты игры нее делятся на две команды, т.е. беседовать с претендентом будет не одна, а сразу две Приемные комиссии на конкурсной основе... Каждая комиссия располагается за отдельным столом.

13. Смысл дальнейшего задания заключается в том, что члены комиссий будут по очереди задавать претенденту различные вопросы, а он должен сразу же на них отвечать. Примерно через 5—7 минут таких вопросов-ответов члены комиссий должны будут на листочках по 5-балльной шкале оценить, насколько готов претендент к зачислению в их организацию. После этого в каждой команде (в каждой комиссии) проводится небольшое обсуждение и быстро подсчитывается средний балл готовности претендента (по баллам, проставленным в листочках).

14. Наконец, проводится итоговое обсуждение. Если у Приемных комиссий разные мнения, то организуется небольшая дискуссия, как между командами-комиссиями, так и между отдельными игроками. Общим итогом игры могут стать совместно разработанные и уточненные правила поведения для претендента и для руководителя (члена Приемной комиссии).

Возможны и другие варианты проведения данного игрового упражнения. К примеру, после разыгрывания ситуации собеседования в паре, всем предлагается также разделиться на пары и воспроизвести эту ситуацию (или же самим определить, в какое заведение, на какую вакансию и какой по своим качествам человек собирается поступать). В других случаях можно заранее выбрать из числа играющих (а может даже, и из числа приглашенных специалистов) специальное жюри, которое и будет проставлять основные баллы и говорить свое решающее слово. Можно также после первого проигрывания в паре всем разделиться на команды, выбрать в каждой команде своего добровольца-претендента и разыграть его беседу с членами Приемных комиссий (в каждой из команд) и т.д. и т.п.

Главное для упражнений такого типа — постараться меньше фантазировать и быть ближе к реальности. Для этого требуется и самому ведущему лучше представлять, какие сложности ожидают претендентов при поступлении в те или иные учебные заведения, а также при оформлении в государственные организации и частные фирмы.

Профориентационная игра «Один день из жизни»

(Данное упражнение является модификацией известной игры «Рассказ из существительных»)

Цель: повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу.

Количество играющих : до 15—20.

Время проведения: до 25. минут.

Основные этапы методики следующие:

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию «журналист/блогер».

2. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника. Это будет рассказ только из существительных.

К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель.

В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу журналиста, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком».

3. Ведущий может назвать первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков немало (больше 6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился целостный рассказ или нет? не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Опыт показывает, что игра обычно проходит достаточно интересно. Участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже немного устать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Проориентационная игра «Профессия – специальность»

Цель: повышение у участников уровня осознания таких их понятий как «специализация» в рамках той или иной «профессии» и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

Игровое упражнение может проводиться как в круге,

Количество участников: до 30.

Время проведения: до 15—20 минут.

Общая процедура следующая:

1. Участникам объясняется, как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»: профессия — группа родственных специальностей (например, профессия—учитель, специальность — учитель физкультуры и т.п.).

2. *Инструкция:* «Сейчас будут называться профессии, а вам нужно будет по очереди называть соответствующие специальности». Если кто-то из игроков называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, ему можно задавать уточняющие вопросы. Допускаются небольшие обсуждения и дискуссии. Желательно, чтобы ведущий сам ориентировался в обсуждаемых профессиях, т. е. еще перед игрой сам попытался бы назвать соответствующие специальности.

По аналогичному принципу можно построить другие игровые упражнения:
ПРОФЕССИЯ — УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ (называется профессия, а участники должны сказать, где реально можно ее приобрести);

ПРОФЕССИЯ — МЕДИЦИНСКИЕ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ (для данной профессии);

ПРОФЕССИЯ—ТРЕБУЕМЫЕ КАЧЕСТВА (проблема профессионально важных качеств) и т.д.

Для повышения активизирующих возможностей данного упражнения можно разбить группу (класс) на команды и устроить соревнование между ними, кто больше назовет соответствующих названной профессии специальностей (учебных заведений, медицинских противопоказаний, профессионально важных качеств...).

Проориентационная игра «Три судьбы»

Цель — помочь участникам разобраться, в чем могут быть основные смыслы трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей.

Игра может проводиться как с классом, так и с подгруппой.

Время: 30—45 минут.

Основные процедурные этапы следующие:

1. С самого начала, еще до объявления названия игры, необходимо выбрать трех добровольцев на главные роли: труженика, лентяя и бездарного человека.

Сразу может оказаться, что желающие не объявятся, даже тогда, когда по многим признакам видно, что ученики хотели бы «поиграть». Есть простые приемы, позволяющие решить эту проблему. К примеру, ведущий может просто сказать, что если через 3 (через 5) секунд добровольцев не будет, то игры не получится и придется заняться чем-то другим. Обычно на последней секунде появляются даже больше желающих, чем требуется. Или другой прием: опытный педагог сразу увидит, кто хочет быть главным игроком, но еще не «созрел» окончательно, чтобы заявить об этом. Иногда достаточно легкого кивка головой такому ученику, чтобы тот смело вышел для участия в игре).

2. *Общая инструкция:* «Представьте, что дело происходит в школе будущего, где-то в начале следующего столетия. К нам на диспут о смысле жизни приглашены три уважаемых человека-ветерана, каждый из которых в 2020 году закончил среднюю школу и прожил потом интересную жизнь, «дотянув» до нашего времени. Каждому из приглашенных где-то по 90 лет (благодаря новым технологиям в области медицины, они дожили до этого возраста здоровыми физически и умственно...). Но гости наши необычные (в школе будущего немало чего необычно): мы решили пригласить разных по своим жизненным ориентациям людей.

Первый — это труженик, уверенный, что только в честном труде заключается настоящее счастье.

Второй — «выдающиеся лентяй», считающий, что работать должны только дураки.

Третий — «удивительная бездарность», убежденная, что высшее счастье — заниматься таким делом и сидеть на таких постах, которым ты явно не соответствуешь (и пусть перед тобой трепещут более умные и более достойные. ..), т.е. как в бизнесе — выгодно продавать себя, даже тогда, когда ты гроша ломаного не стоишь...

Но вот загадка, мы не будем знать, кто из наших гостей кем является. Сейчас они выйдут в коридор, и сами решат, кто какую роль на себя возьмет (при этом они могут вообще играть одну и ту же роль...).

Возможны разные варианты использования данного правила. К примеру, ведущий может сам раздать карточки с указанием их ролей, может вообще не задавать ролей, а может в присутствии всего класса предложить игрокам сами распределить эти три роли.

Мы за это время попробуем придумать для наших гостей интересные вопросы, чтобы лучше понять этих людей, действительно, ли, они счастливы, а потом постараемся угадать, какие роли они играли”.

3. Главные игроки примерно на 3-4 минуты отправляются в коридор, чтобы разобраться с игровыми ролями и продумать основные этапы своей жизни, а ведущий предлагает оставшимся придумать по 2—3 душещипательных вопроса, касающихся не только профессиональной деятельности, но и их личной, семейной жизни, досуга и всего, из чего складывается жизнь.

4. Когда ведущий пойдет в коридор приглашать главных игроков в класс, он должен спросить у них (еще в коридоре), какие роли (стереотипы) каждый из них собирается представлять.

5. Главные игроки приглашаются в класс, усаживаются на «почетные места» и им предлагается по очереди кратко (за 3-4 минуты) рассказать об основных этапах прожитых жизней.

6. После того, как все главные игроки кратко расскажут о своих судьбах, ведущий предлагает начать пресс-конференцию, т.е. предлагает остальным участникам задавать краткие вопросы и получать на них краткие ответы. Чтобы обращения к гостям было более уважительным, можно каждого из них попросить представиться, обязательно по имени и отчеству. Может оказаться так, что на каком-то этапе вопросы иссякнут и тогда, чтобы поддержать интерес к игре, сам ведущий должен задать один-два интересных вопроса. Но для этого он должен подготовить такие вопросы заранее... Может оказаться, что все вопросы будут адресованы только одному (самому интересному) игроку. В этом случае ведущий также должен сам задать вопрос тому, о ком вроде бы и «позабыть успели», переключив, таким образом, внимание класса и на других «гостей».

7. Примерно за 15—20 минут до конца занятия пресс-конференция прекращается, гостей благодарят и им предлагается занять свои места в классе, чтобы участвовать в общем, обсуждении.

8. Обсуждение организуется следующим образом. Сначала ведущий может спросить у всех присутствующих, кто из «гостей» показался более счастливым и почему. При этом мнения могут быть очень разными. Далее можно поинтересоваться, у кого какие роли (стереотипы) получились, и соотнести их с теми ролями, которые планировались самими игроками (еще в коридоре).

Опыт показывает, что до данного этапа игра проводится без особых затруднений, а все сложности начинаются именно на этапе обсуждения. Главная трудность, — что же считать настоящим тружеником, лентяем и бездарностью. При всей внешней легкости и очевидности их различения на «интуитивном» уровне, сказать об этом внятно, понятно и просто получается далеко не у всех, даже у взрослых...

9. Чтобы разобраться, кому, какие роли удалось (или не удалось) сыграть на самом деле, ведущий может задать классу вопрос: «А чем вообще принципиально

различаются труженик, лентяй и бездарность (безотносительно к нашей игре: в чем их различие вообще)? Если мы вообще сможем их различить, то это поможет нам разобраться и с нашими игроками».

10. На доске ведущий выписывает критерии различения этих стереотипов, предлагаемые школьниками (см. таблицу), но сам пока никак их не комментирует и свои критерии не называет. Единственное, о чем должен напомнить ведущий игрокам — это о том, что критерий различения не должен быть применим ко всем рассматриваемым стереотипам, например, если какое-то качество есть у труженика, то либо у лентяя, либо у бездарности его быть не должно, иначе все одинаковыми оказываются, без различия... При этом сами участники могут высказывать сомнения в том, что выписанные на доске критерии действительно позволяют различать труженика, лентяя и бездарность. Очень часто в таких спорах участники игры сильно запутываются и в группе наступает некоторая растерянность (это особенно ощущается, когда игра проводится не в спешке, а при наличии резервного времени).

11. Когда группа явно растеряется, ведущий может предложить свои критерии различения труженика, лентяя и бездарности. Для этого он использует уже нарисованную на доске таблицу (см. таблицу, нижнюю часть).

Прокомментировать таблицу можно следующим образом. Выделяется только два основных критерия:

- 1) желание хорошо делать конкретное дело;
- 2) способность хорошо его делать (чем меньше таких критериев, тем понятнее, о чем идет речь).

Труженик (настоящий, а не карикатурный) — это человек, который умеет, и мечтать, и реализовывать свои мечты.

Лентяй (по определению) — это тот, кто не хочет, не способен по-настоящему мечтать, хотя способности у него могут и быть. В этом смысле, лентяй близок к дураку: мог сделать что-то значительное, но не захотел (лучший пример — алкоголики, любимая тема разговоров у которых — «вот какой я был — молодец, герой, супермен — раньше», «вот если бы я раньше захотел»...).

Бездарность — это тот, кто может и очень даже хочет, но совершенно не способен... (бездарность при этом может быть большим начальником и даже президентом). Бездарность способна пробраться на престижную работу, но саму работу она делать не умеет, потому и — бездарность.

Для логической полноты можно выделить и такой стереотип, который и мечтать о значительном не способен (разрушенная мотивационная сфера) и делать толком ничего не умеет (разрушенная операционная сфера) — это, скорее всего больной человек, над которым просто грешно смеяться. И, наконец, такой стереотип, который мечтает скромно и, главное, способен осуществлять свои скромные мечты, но не более того: он «свое место знает» - это обычный, нормальный человек, у которого все как у людей (потому и норма...).

Схема принципиального различения стереотипов труженика, лентяя, бездарности и др.

Где: (+) — Критерий соответствует стереотипу, (0) — не соответствует, (?) — неопределенная степень соответствия, (+/_) — немножко соответствует, немножко не соответствует («как у людей»...).

Критерии различия стереотипов	Труженик	Лентяй	Бездарность
<i>Возможные критерии класса:</i>			
- активность	+	?	+
- целеустремленность	+	+	+
- интеллект	+	+	0
- умения и др.	+	+	0
<i>Критерии ведущего:</i>			
- желание хорошо делать конкретное дело	+	0	+
- способность хорошо делать данное дело	+	+	0
- счастье	+	0	0

Кто же по-настоящему счастлив из выделенных стереотипов?

Если за критерий счастья взять степень соответствия того, что человек способен хотеть и того, что он способен достичь, то счастливым должен быть труженик, как это ни удивительно — больной человек, если его хотя бы не обижать, ведь совсем немного ему надо в жизни (вероятно, из зависти к их простому счастью, больных очень любят обижать недалекие люди...), а также счастливым должен быть нормальный человек, т.к. «звезд с неба» он не хватает, да и не нужны ему эти «звезды» (для нормального предел мечтаний — это машина, дача, семьи, вещи и, конечно же, поездка за границу...). А вот несчастными должны быть лентяи (к своему несчастью, они часто бывают неглупыми и рано или поздно осознают, что прожили жизнь, пустую), а также бездарности (даже на высоких, постах бездарность чувствует, что ничего у нее не получается, если конечно такая бездарность еще не вошла в полный маразм или не превратилась в откровенно больную личность, но это уже другой случай...).

12. Быстро сделав такие небольшие комментарии к таблице, ведущий может под конец игры обратиться к главным игрокам, чтобы каждый из них сам сказал, какой стереотип он пытался изобразить, насколько у него это получилось. Не оказалось ли так, что играя лентяя, игрок на самом деле, сам того не поняв во время игры, представил настоящего труженика (или наоборот)?..

Нередко, после знакомства с таблицей, участники игры признаются, что им не удалось по-настоящему представить первоначально избранные роли-стереотипы. Опыт показывает, что трудно сыграть настоящего лентяя, чуть легче сыграть бездарность и труженика. Очень часто по-настоящему хорошей убедительно удастся сыграть обычного (нормального) человека.

Может оказаться и так, что кто-то из участников игры захочет поспорить со схемой (с преподавателем). Конечно, это хорошо, что игроки проявляют такую активность, но поскольку вопросы эти достаточно непростые и ведущий не всегда может сразу ответить на замечания игроков, то лучше перенести такую дискуссию

либо на перемену, либо после уроков (для желающих), а может даже лучше подготовиться и провести эту дискуссию во время другой встречи с данными школьниками.

Если педагог или психолог не понял смысла данной игровой процедуры, если он что-то понял, но не согласен с некоторыми идеями этой непростой игры, то лучше пока ее не проводить. А если все-таки решится провести эту методику, то особое внимание следует уделить именно этапу обсуждения и комментариям к схеме.

Проориентационная игра «Ассоциативный эксперимент»

Цель: выяснить, какой эмоциональный отклик вызывает та или иная профессия.

Содержание:

Каждый участник (включая ведущего) называет одну любую профессию. Этот список профессий ведущий фиксирует у себя в блокноте (дважды одна профессия не записывается).

Далее ведущий по очереди называет эти профессии, участники должны назвать эмоции и чувства, которые эта профессия у них вызывает. Для одной профессии один участник может назвать только одну эмоцию или чувство.

Ведущий подчеркивает, что надо сначала представить себя в качестве обладателя данной профессии, а потом уже называть эмоции или чувства, которые приходят на ум. Ведущий на листе ватмана фиксирует каждое упоминание той или иной эмоции. Например:

Радость	
Удивление	
Интерес	
Скука	
Любовь	
Ненависть	
Воодушевление	
Горе	

Если участники называют две синонимичные эмоции, например «радость» и «счастье», их лучше объединить в одну. Ведущий тоже называет свои эмоции и чувства – в основном для того, чтобы разбавить лексикон игры. В конце происходит обсуждение:

- Почему такая-то эмоция упоминалась чаще всего?
- Может ли быть такая профессия, которая вообще не затрагивает чувств или эмоций человека?
- Почему вообще разные профессии у нас вызывают разные эмоции?

Проориентационная игра «Персонажи и профессии»

Цель: научить соотносить желания и возможности.

Содержание:

Перед началом занятия ведущий готовит карточки двух видов:

- 1) известные персонажи,

2) популярные профессии.

Количество карточек каждого вида должно соответствовать числу участников (если точное их число заранее неизвестно, можно сделать по максимуму). Список известных персонажей и популярных профессий ведущий составляет самостоятельно, с учетом уровня образованности участников.

Примеры известных персонажей книг и фильмов:

Балда из сказки Пушкина,

- 1) Обломов,
- 2) Герасим из "Муму",
- 3) Раскольников,
- 4) Андрей Болконский,
- 5) Гамлет,
- 6) Д'Артаньян,
- 7) Том Сойер,
- 8) Фродо из "Властелина колец",
- 9) Гарри Поттер.

Примеры популярных профессий:

- 1) экономист,
- 2) юрист,
- 3) программист,
- 4) полицейский,
- 5) водитель,
- 6) автомеханик,
- 7) артист,
- 8) модель,
- 9) учитель,
- 10) врач.

Сама игра состоит из того, что участники по очереди из двух коробок вытаскивают по одной карточке: персонаж и профессия. Сначала сам данный участник рассуждает, как, на его взгляд, смог бы работать данный персонаж по данной профессии: какие у него были бы сильные стороны, какие слабые. Потом к нему могут присоединиться другие участники со своими мнениями. Ведущий следит за тем, чтобы игра происходила достаточно живо и где-то даже весело.

Рассуждения участников следует слегка направлять на то, чтобы они думали о том: смог бы данный персонаж (хватило бы у него способностей, здоровья) работать по данной профессии («могу»), интересно было бы ему это и есть ли у персонажа вообще склонности к этой профессии («хочу»).

Упражнение «Подарок с намеком»

В данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Упражнение проводится в круге.

Количество участников: от 6—8 до 15—20.

Время проведения: от 15—20 до 30—40 минут. Процедура включает следующие основные этапы:

1. *Инструкция:*

«Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения.

Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия:

1 — подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия);

2—подарок должен быть "с изюминкой", т.е. быть веселым, необычным (предполагается, что л друг — это человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное, т.е. как бы "откупятся" от него);

3 — подарок должен быть доступным Вам по цене. Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый друг. Определяется, мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно, — какая у него (у нее) профессия».

2. Дается время (примерно 30 секунд), чтобы каждый придумал другу подарок.

3. После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) могут задавать иногда уточняющие вопросы. К примеру, какое отношение данный подарок имеет к профессии друга (одно из условий игры), сколько подарок будет стоить и т.п. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно и обоснованно предлагать свои варианты подарков. Обосновывая свои варианты подарков, игрок вынужден соотносить их с особенностями рассматриваемой профессии и, таким образом, фактически раскрывать наиболее интересные элементы данного профессионального труда.

5. В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными.

Заметим, что и сам ведущим может начать свой подарок, даже если окажется, что это будет не самый интересный вариант.

Можно предложить другой вариант проведения упражнения, когда участники разбиваются на небольшие команды (по 2—5 человек) и уже там обсуждают, что подарить другу. Далее выясняется, подарок, какой команды оказался удачнее.

Перечень интернет-ресурсов по профориентации для педагогов, родителей и школьников

(обновлённая версия по состоянию на 1 января 2022г., Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

№	Наименование	Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активноразвиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .
2.	Азбука профессий и специальностей	Здесь вы найдёте профессии и специальности на любую букву алфавита. Кликните по нужной профессии или специальности, и вы узнаете о профессии подробности и найдёте учебные учреждения, где готовят данных специалистов. А также тесты по профессиональной ориентации: http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm .
3.	Блог Надежды о вузах и профессиях	Блог Надежды о вузах и профессиях – всё о профессиях: как выбрать для себя специальность, какое требуется образование, где нужны такие специалисты и т.д., описание вузов, тесты на выбор профессии: http://vesmirnaladoni2011.ru/ .
4.	ООО «Бюро профориентации»	В «Бюро профориентации» вы сможете почитать интервью с представителями разных профессий, актуальные статьи и другие полезные материалы по вопросам, связанным с выбором профессии, а также получить информацию о наших справочниках для поступающих. Это индивидуальные консультации по выбору профессии и образовательного маршрута, а также профориентационные лекции, экскурсии, тренинги и программы: http://prof-buro.ru/rus/ .
5.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/ .
6.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: https://засобой.рф/ .

7.	Интерактивный выбор профессии	В проекте «Интерактивный выбор профессии» представлены разделы: 1. Статьи – статьи о выборе и смене о профессии, о поиске работы и построении карьеры; 2. Экспресс-тесты – тесты, посвящённые той или иной профессии. Здесь вы можете оценить степень своей пригодности к ней, а заодно узнать о профессии что-то новое; 3. Подбор профессий – профиль отображает сведения о Ваших всех психофизиологических особенностях по итогам тестирования; 4. Каталог профессий – здесь представлены описания профессий (профессиограммы); 5. Рассказы о профессиях – о «подводных камнях» профессии, вариантах трудоустройства, рекомендациях по обучению и многом другом словами специалистов различных профессий: http://www.futurejob.ru/ .
8.	Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/ .
9.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/ .
10.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/ .
11.	МоёОбразование.ru	Моё образование – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов. Здесь вы можете легко найти информацию о вузе или колледже, будущей профессии и специальности. А также пройти психологические тесты и тесты на выбор профессии: https://moeobrazovanie.ru/ .
12.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/ .
13.	Online Test Pad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru .

14.	Особый ребёнок	«Особый ребёнок» – информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В разделе «Профориентация детей с ОВЗ» вы найдёте перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ: http://ovz.zabedu.ru/ .
15.	Prof.BiografGuru.ru	Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Всё о профессиях и их особенностях – собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей: http://prof.biografguru.ru/ .
16.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
17.	PROekt PRO(Пропуск в профессию)	Центр индивидуальной профориентации школьников по осознанному выбору профессии. Практическая программа профориентации состоит из 2 этапов: персональная консультация психолога-специалиста; знакомство с профессиями, экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: https://proekt-pro.ru/ .
18.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .
19.	ПрофГид	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: https://www.profguide.io/ .
20.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/ .

22.	ПрофКомп@с	Ценность web-ресурса «ПрофКомп@с» заключается в том, что он содержит систематизированный материал, позволяющий учителю организовать продуктивную работу по психолого- педагогическому сопровождению учащихся в выборе профессии в различных направлениях: диагностическом, консультационном, развивающем, в том числе при преподавании курса «Моё профессиональное будущее». Многочисленный интерактивный материал (видеоролики, презентации, тесты, кроссворды, профориентационные игры) поможет разнообразить работу и сделать её не только содержательной, но и интересной: http://proforientacia123.blogspot.com/ .
23.	Профориентатор	Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/ . Здесь представлены бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, которые помогут понять, кем стать в будущем, определить профессиональные сферы, наиболее соответствующие вашим интересам и способностям(https://proforientator.ru/tests/#tocontent): http://proforientator.plp7.ru/ .
24.	Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/ .
25.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: https://proforientation.ru/ .
26.	PROFchoice	Компания по профориентации. Профессиональная помощь в поиске своего дела, смене профессии, построении карьеры. Школьникам помогут определить профессии. Станет ясно, что делать дальше и куда двигаться. Взрослым помогут выбрать дело мечты, поменять работу. Составим карьерный план. http://profchoice.ru/ .
27.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/ .
28.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).

29.	Твои шаги к профессии	Сайт «Твои шаги к профессии» создан, чтобы помочь ученикам сориентироваться в мире профессий и выбрать учебное заведение, которое поможет им стать высококлассными специалистами. Для педагогов подготовлены методические материалы по профориентации. Шагая по этому сайту ученики вместе с родителями, пройдут все необходимые этапы по выбору профессии и дальнейшего пути его образования: https://sites.google.com/site/mojvybor375/home .
30.	Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html .
31.	Учёба.ру. Профессии	Учёба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.ucheba.ru/prof .