

**Российская Федерация
Краснодарский край г. Сочи, Центральный район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №85 г. Сочи
имени Авдьяна Варткеса Вагановича**

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Водные ресурсы Сочи»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 17 часов

Учитель географии: Вартанян В.Г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Водные ресурсы Сочи**» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования. Содержание программы состоит из 4 разделов в объеме 17 часов, 1 час в неделю. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических занятий по каждой теме.

Новизна программы «Водные ресурсы Сочи» в том, что она дает возможность обучающимся класса создать свой собственный проект на основе изучения различных источников о водных ресурсах. Данный курс способен научить учащихся классифицировать водные объекты. Он создаст условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, а также всестороннего развития учащихся в свободное от учёбы время.

Данный курс «Водные ресурсы Сочи» актуален и имеет большое значение в экологическом воспитании школьников, развитии их творческого и интеллектуального роста.

Программой курса «Водные ресурсы Сочи» запланировано посещение водных объектов, проектно-исследовательская деятельность.

Формой проведения итогов работы курса внеурочной деятельности «Водные ресурсы Сочи» является защита учебных проектов и создание мультимедийных презентаций.

Цель курса – формирование у учащихся целостного представления о значении воды; роль в природе Причерноморья и хозяйственности деятельности населения.

Задачи:

- создание условий для ознакомления учащихся с многообразием вод нашей местности;
- актуализация знаний детей о водных объектах, их особенностях и значении;
- развитие познавательной активности детей и интерес к воде как важнейшему компоненту природы.
- формирование грамотной экологической позиции учащихся;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- воспитание любви к своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения. Программа предусматривает использование различных форм и методов обучения и необходимость сочетания теории с практикой. Для этого в программу включены творческие и проектные работы, практикумы и семинары. Практикумы представляют собой небольшие практические работы, связанные с посещением водных объектов. Творческие работы, выполняемые по желанию индивидуально и в группах, предполагают использование различных дополнительных источников информации, материалов СМИ, Интернет-ресурсов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- оценивать характер своего поведения в природе, уметь предвидеть последствия своего поведения в природе; поступки других людей по отношению к природе;
- осознавать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;
- развивать целеустремлённость, дисциплинированность, активность и инициативу, настойчивость и упорство в достижении цели; коммуникативные навыки, умение организовать себя и свое время.

Метапредметные результаты (на уровне сформированности УУД)

Регулятивные УУД

- управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, научно-популярной литературой);
- приобретать навыки проектно-исследовательской деятельности, вести наблюдения, проводить практические работы, делать выводы и заключения;
- моделировать ситуации по поведению реки во время паводка и наводнения;
- планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения как с помощью учителя, так и самостоятельно; определять, находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Познавательные УУД

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать географическую карту Краснодарского края, карту Сочи как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) режим водных объектов в различные времена года.

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

При освоении программы курса «Водные ресурсы Сочи» учащиеся

должны знать:

- наиболее крупные водные объекты Большого Сочи;

- какую пользу приносит вода;

- понятия: паводок, сель, наводнение, кары, цирки, фирн, минеральные воды;

- влияние деятельности человека на охрану водных ресурсов (примеры);

должны уметь:

- писать рефераты, выступать с небольшими сообщениями, докладами на конференциях. Вести пропаганду охраны воды в школе.

- оформлять выставки, тематические газеты;

- проводить акции в защиту водных объектов;

- определять падение, уклон, скорость течения реки;

- работать в группе, презентовать свою работу;

- высказывать свое мнение.

По итогам реализации программы предполагается создание обучающимися мультимедийных презентаций по теме "Водные ресурсы Сочи"; а также коллективных и индивидуальных творческих проектов: презентация "Реки Сочи"; книжка-малышка «Берегите воду»; туристический маршрут «Путешествие к водопаду».

Содержание

Введение (1ч)

Понятие «водные ресурсы». Общий обзор водных ресурсов Сочи: Черное море, 50 рек, 30 горных озер, 20 ледников. Водный кадастр. Стихийные явления.

Раздел I Водные ресурсы Сочи (7 ч).

Черное море. Морская вода как талассотерапия. Реки Черноморского побережья. Река Сочи. Озера. Ледники Кавказа. Подземные и минеральные воды. Водопады. Практическая работа №1. Составление каталога водных ресурсов Сочи

Раздел II Водные ресурсы- компонент рекреационного комплекса (3ч).

Водопады Сочи-уникальные рекреационные объекты: Ореховский, Безымянный, Агурские, 33 водопада, Змейковские водопады. Сочинский артезианский бассейн минеральных вод: Сочинское месторождение сульфидных вод, йодобромное месторождение Кудептинских вод, Лазаревские и Мзымтинские месторождения углекислых минеральных вод, Имеретинское месторождение лечебных илов.

Практическая работа № 2. Изучение химического состава воды минеральных источников.

Раздел III Охрана водных ресурсов (2 ч).

Стихийные водные явления. Состояние водных ресурсов Сочи.

Практическая работа № 3. Составление памятки «Берегите воду».

Раздел IV Жизнь, отданная науке (3 ч).

Кузьминская Галина Григорьевна - Сердце отдаю морю. Ефремов Юрий Константинович - Голубые глаза озер. Тарчевский Борис Александрович – Безмолвный мир ледников.

Практическая работа № 4. Изготовление плакатов об ученых.

Итоговое занятие (1 ч).

Конференция «Водные ресурсы Сочи».

Тематическое планирование курса

№ уро ка	Наименование разделов, бло- ков, тем	Количество часов			Форма проведения	УУД	Характеристика деятельности уча- щихся
		<u>Все го</u>	<u>Ауди тор- ные</u>	<u>Внеа- уди- торные</u>			
ВВЕДЕНИЕ -1 час							
1	Общий обзор водных ресурсов Сочи	1	1	0	Лекция «Водные ресурсы Сочи»	Определять необходи- мость изучения природы своего города- малой Родины	Организация работы занятий. Составле- ние плана. Учебный проект
РАЗДЕЛ I Водные ресурсы Сочи 7 – часов							
2	Черное море. Международный день Черного моря Практическая ра- бота №1 Составление ката- лога водных ресур- сов Сочи	1	0	1	Флешмоб. Акция «Сохраним Черное море»	Уметь извлекать инфор- мационный материал из разнообразных источни- ков. Проводить Акцию «Сохраним Черное мо- ре»	Знакомство с кни- гой Кузьминской Г.Г. «Черное море». Чтение отрывков из произведения. Суб- ботник по уборке городского пляжа
3	Морская вода как талассотера- пия	1	0	1	Экскурсия на водо- лечебницу	Уметь определять значе- ние моря как лечебного фактора	
4	Реки Причерно- морья	1	1	0	Внеурочное занятие	Извлекать информацию из различных источни- ков: Интернет, литера- туры, научных трудов ученых о реках Причер- номорья	Составление пре- зентации «Реки Причерноморья»
5-6	Река Мзымта	1	0	1	Экскурсия на Крас- нополянскую ГЭС	Изучение значения реки Мзымта: 1. источник пресной воды. 2. На службе энергетики	Составление марш- рута на Краснопо- лянскую ГЭС
7	Река Сочи	1	0	1	Экскурсия на Водо- канал	Определять скорость течения реки, вычислять падение и уклон, опре- делять значение реки для хозяйственной деятель- ности населения.	Составление харак- теристики реки
8	Озера Причерноморья	1	1	0	Внеурочное заня- тие. Просмотр презента- ции «Озера При- черноморья»	Читать карту Сочи, находить озера, уметь определять их географи- ческое положение, рас- сматривать возможности использования озер как рекреационных объектов	Составление пре- зентации
9	Ледники	1	1	0	Просмотр презен- тации «Ледники Сочи»	Изучение научных тру- дов Тарчевского Б.А. о ледниках Сочи	Обозначать на кар- то-схеме Сочи лед- ники Северо- Западного Кавказа

РАЗДЕЛ II. Водные ресурсы-компонент рекреационного комплекса (3 часа)							
10	Минеральные воды Практическая работа №2 Изучение химического состава воды минеральных источников	1	0	1	Экскурсия на Лазаревские минеральные источники	Изучение использования минеральных вод как рекреационного ресурса	Составление книжек-малышек о минеральных водах Сочи
11	Водопады	2	0	2	Экскурсия на Ореховские водопады	Изучение использования водопада как рекреационного объекта	Составление проспектов-маршрутных листов о водопадах Сочи
Раздел III. ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ (2 часа)							
12	Стихийные явления	1	1	0	Просмотр видео о стихийных наводнениях Сочи	Объяснять причины наводнений, селей	Создание презентации
13	Охрана вод	1	1	0		Изучать различные источники об охране водных ресурсов Сочи	Практическая работа №3 Составление памятки «Берегите воду»
РАЗДЕЛ IV Жизнь, отданная науке– 3 часа							
14	Сердце отдаю морю. Кузьминская Г. Г.	1	1	0	Внеурочное занятие. Просмотр презентации.	Изучать жизнь и деятельность ученого	Практическая №4 Составление плакатов об ученых «Жизнь, отданная науке»
15	Голубые глаза озер. Ефремов Ю. К.	1	1	0	Внеурочное занятие. Просмотр презентации	Изучать жизнь и деятельность ученого	Составление плакатов об ученых «Жизнь, отданная науке»
16	Безмолвный мир ледников. Тарчевский Б. А.	1	1	0	Встреча с ученым	Изучать жизнь и деятельность ученого. Умение слушать и задавать вопросы, высказывать свое мнение.	Составление плакатов об ученых «Жизнь, отданная науке»
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час)							
!7	Итоговое занятие	1	1	0	Конференция	Уметь презентовать свою работу. Уметь организовать и оформлять выставку творческих работ	Презентация работ: презентации, плакаты, книжки-малышки, памятки.
	Всего	17	10	7			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов В.И., Битюков Н.А. Физическая география города-курорта Сочи: Монография/Сочи: СГУТиКД, 2008.
2. Борисов В.И. Реки Кубани,-Краснодар. Кн.изд-во, 1978.
4. Ефремов Ю.В. В стране горных озер. Краснодарское книжное издательство, 1991.
5. Ефремов Ю.К. Тропами горного Черноморья, Географгиз, 1963.
6. Каталог ледников СССР. Т. VIII, части 1-4 бассейн реки Кубани.-Л: Гидрометиздат, 1967.
7. Тарчевский Б.А. Ледники и озера Сочинского Причерноморья,-Туапсе, 1998.
8. Тарчевский Б.А. Экскурсионными тропами Сочи ОАО . Майкоп, «Адыгея» 2007.
9. Кадастр минеральных вод СССР. М.: ЦС по управлению курортами профсоюзов. 1987.