

Муниципальное казенное учреждение  
«Сочинский центр развития образования»  
муниципального образования городской округ  
город-курорт Сочи Краснодарского края  
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885  
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5  
Тел/факс (862) 264-71-87  
E-mail: [TserekidzeVG@edu.sochi.ru](mailto:TserekidzeVG@edu.sochi.ru)

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций

от 26.04.2024 № 02-04/560

О проведении мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников для организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов муниципальное казенное учреждение «Сочинский центр развития образования» муниципального образования городской округ город-курорт Сочи проводит в период с **06.05.2024 г. по 25.05.2024 г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи, в том числе школ с низкими результатами обучения (№№8, 11, 28, 43, г.44, 66, 75, 78, 79, 89)** (приложение).

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее - Мониторинг) проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.
4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для прохождения мониторинга необходимо перейти по ссылке:  
<https://forms.yandex.ru/u/66168278d046880c71300c79/>

Просим вас организовать проведение мониторинга педагогическими работниками общеобразовательной организации **в срок до 17.05.2024 г.**

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

## **Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников**

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи проводится в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

Профессиональные компетенции педагогического работника – это совокупность компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог".

### **Цель мониторинга.**

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций г.Сочи.

**Задачи мониторинга** профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей по заданным направлениям;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

**Сроки проведения мониторинга:** 06.05.- 25.05.2024 г.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

### ***Участники мониторинга.***

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

- сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение);
- заполнение диагностической анкеты;
- обработка полученных результатов;
- обобщение и анализ результатов мониторинга.

### ***Источник получения информации.***

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

### ***Методы сбора и обработки информации.***

В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации**:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием **следующих информационных систем**:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Яндекс-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике и самодиагностика профессиональной деятельности.

### ***Методика расчета.***

Расчет доли от числа участников мониторинга по показателю «**Общие сведения о педагогах**» осуществляется по формуле  $M:K*100\%$ , где М-количество педагогов, которые соответствуют данному критерию, К-общее количество участников мониторинга.

**Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников** осуществляется по 2 направлениям:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Профессиональная деятельность педагога.

Каждый блок включает 3 индикатора самооценки и оценивается по 2-балльной шкале: хорошо получается (2 балла), требует совершенствования (1

балл), плохо получается (0 баллов).

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Уровень сформированности компетенций			
Высокий	Оптимальный	Низкий	Критический
26-32 баллов	17-25 баллов	9-16 баллов	менее 8 баллов

Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Критерии	Показатели
<b>Общие сведения о педагогах</b>	
<b>Образование</b>	Среднее профессиональное Высшее Неоконченное высшее
<b>Ученая степень</b>	Отсутствует Кандидат наук Доктор наук
<b>Педагогический стаж работы</b>	До 5 лет 6 - 10 лет 11 - 20 лет 21 - 30 лет свыше 20 лет
<b>Возраст</b>	До 30 лет 31 - 40 лет 41 - 50 лет 51 - 60 лет Свыше 60 лет
<b>Пол</b>	Мужской Женский
<b>Преподаваемый предмет (предметы)</b>	Начальные классы Русский язык и литература Технология История Обществознание Иностранные языки География Химия Биология Музыка ИЗО

	<p>Информатика Физическая культура ОБЖ Математика Физика ОРКСЭ/ОПК Кубановедение Иное</p>
<b>Квалификационная категория</b>	<p>высшая первая соответствие занимаемой должности отсутствует</p>
<b>Объем учебной (преподавательской) работы в неделю</b>	<p>до 18 часов 19 - 25 часов 26 - 30 часов свыше 30 часов</p>
<b>Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов</b>	
<b>Профессионально значимые личностные качества педагога</b>	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)
	Регулярное самообразование
	Оценка результатов своей деятельности (самоанализ деятельности)
	Диссеминация собственного опыта работы в профессиональном сообществе
<b>Профессиональная деятельность</b>	Реализация личностно ориентированного подхода к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся
	Оценка результатов обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
	Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств
	Умение проводить компьютерные демонстрации,

	создавать презентации по материалам занятия
	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)
	Организация работы с одаренными обучающимися
	Работа в условиях инклюзивного образования
	Сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности
	Профориентационная работа с обучающимися
	Преподавание предмета на углубленном уровне

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующей форме:

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности		
	Хорошо получается	Требует совершенствования	Плохо получается
<b>Профессионально значимые личностные качества педагога</b>			
Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)			
Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)			
Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)			
Регулярное самообразование			
Оценка результатов своей деятельности (самоанализ деятельности)			
Диссеминация собственного опыта работы в профессиональном сообществе			
<b>Профессиональная деятельность</b>			
Реализация личностно ориенти-			

рованного подхода к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Оценка результатов обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке			
Оценка уровня воспитанности обучающихся, нравственных качеств			
Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия			
Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)			
Организация работы с одаренными обучающимися			
Работа в условиях инклюзивного образования			
Сопровождение обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности			
Профориентационная работа с обучающимися			
Преподавание предмета на углубленном уровне			

Директор МКУ СЦРО

*В.Г. Церекидзе*

В.Г. Церекидзе