

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 80  
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края

**Дидактический материал по русскому языку  
для подготовки к ГИА  
для 9–11-х классов по разделу «Синтаксис и пунктуация»**

Разработала:  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ № 80  
Исаева Юлия Михайловна

Сочи, 2024

## Пояснительная записка

Дидактический материал по русскому языку по разделу «Синтаксис и пунктуация» составлен на основе требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования и среднего общего образования и предназначен для организации работы учащихся 9-11 классов при повторении материала по теме «Синтаксис и пунктуация».

*Цель:* совершенствование навыков работы над темой «Синтаксис и пунктуация» для применения их на практике при решении тестовой части ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

*Задачи:*

- повторить и закрепить теорию по синтаксису и пунктуации;
- развивать умение анализировать словосочетания и предложения с точки зрения синтаксиса и пунктуации;
- отработать навыки выполнения тестовых заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- выявить пробелы в знаниях учащихся по теме;
- создать условия для качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

Актуальность использования разработанных дидактических материалов обусловлена важностью повторения и систематизация изученного материала для сдачи государственной итоговой аттестации. Правильно подобранные и умело включенные в систему подготовки к ГИА задания содействуют их эффективности, улучшают качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, развивают навыки выполнения различных видов практических упражнений по теме «Синтаксис и пунктуация».

Дидактический материал является дополнительным и может быть использован на любом этапе урока для фронтальной и индивидуальной работы. Он удобен для многоцелевого применения: повторения, проведения опроса, закрепления и проверки знаний. В конце сборника даны ключи к заданиям, что позволяет использовать данный материал и для самостоятельной работы.

Данные материалы позволяют повысить степень насыщенности урока, а также могут быть использованы во внеурочной деятельности.

В сборнике представлены тренировочные материалы разных уровней сложности.

### **Практическая работа № 1 по теме «Словосочетание»**

*Замените словосочетания, построенное на основе связи **согласование**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**. Напишите получившиеся словосочетания.*

- Душевное превосходство –
- Медный самовар –
- Солнечные лучи –
- Стеклянная рамка –
- Школьный зал –
- Стариковский голос –
- Лесные тропинки –
- Хрустальная ваза –
- Железный рычаг –
- Книжный шкаф -

### **Практическая работа № 2 по теме «Словосочетание»**

*Замените словосочетания, построенное на основе связи **управление**, синонимичными словосочетаниями со связью **согласование**. Напишите получившиеся словосочетания.*

- Ветка ели –
- Колосьев ржи –
- Палуба корабля –
- Жизнь моря –
- Пакеты из бумаги –
- Прохлада вечера –
- Альбом мамы –
- Книга для детей –
- Буря в степи –
- Дверь школы -

### **Практическая работа № 3 по теме «Словосочетание»**

*Замените словосочетания, построенное на основе связи **примыкание**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**. Напишите получившиеся словосочетания.*

- Приняли неохотно –
- Насмешливо сказала –

Смущённо улыбнулась –  
Посмотрел грустно –  
Ударил сильно –  
Отнестись юмористически –  
Гордо ответил –  
Радостно сообщил –  
Усердно рисовал –  
Увлечённо читала –

#### **Практическая работа № 4 по теме «Подлежащее и способы его выражения»**

*Подчеркните подлежащее, укажите, чем оно выражено.*

1. Затем все стали собираться.
2. Эта комиссия была создана после Сашкиной статьи.
3. Осень — бедствие боровой птице, особенно глухарю.
4. Один голос может оказаться решающим.
5. Большинство из них уезжало под Ржев.
6. В этот же пасмурный февральский день случилось диковинное.
7. Ничто нас в жизни не может вышибить из седла.
8. Встречать нас высыпало все население Тихого мыса.
9. Учиться – значит открывать для себя новые возможности.
10. Одиннадцать — нечетное число.
11. Провожаящие покинули зал ожидания.

#### **Практическая работа № 5 по теме «Типы сказуемых»**

*Найдите в каждом предложении сказуемое и определите его тип.*

- 1) Моя подруга работает преподавателем в институте.
- 2) Каждая его картина была необыкновенная.
- 3) Талантам нужно помогать, бездарности пробьются сами.
- 4) Учить моего подопечного музыке – настоящая пытка, особенно для его соседей.
- 5) Куртка оказалась дырявая.
- 6) Мальчик был семи лет от роду.
- 7) Виктор просто обязан был поделиться со мной этой информацией.
- 8) Моя подруга — лучшая ученица в нашем классе.
- 9) Мужчина был очень плотного телосложения.
- 10) Ей больше незачем притворяться.

11) Завтрашние пробы – моя последняя надежда.

12) Давай больше не будем ссориться.

### **Практическая работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения»**

*Вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматические основы.*

1. Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем.

2. Голубое свечение дают бумага и белые ткани, содержащие отбеливатели.

3. В научной деятельности перед человеком стоят две основные задачи.

4. Но кино пользуется выразительно-изобразительными средствами и других видов искусства, что свидетельствует о его синтетичности.

5. Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний.

6. Однако словарный запас великого поэта не исчерпывался этим количеством: в его произведениях нет многих слов, хотя они во времена Пушкина существовали и, конечно, были ему известны.

### **Практическая работа № 7 по теме «Простое предложение».**

*Выполните тест, знаки препинания в предложениях не расставлены.*

**1. Укажите двусоставное предложение:**

а) Ради розы терпят и шипы.

б) Ночь осенняя холодная тоскливая.

в) Грустно смотреть на увядшие цветы.

г) Без букв и грамматики не научишься математике.

**2. Укажите предложение, в котором инфинитив является второстепенным членом предложения:**

а) Я принял решение усердно заниматься математикой.

б) Нам нужно будет выступить на отчетном концерте.

в) Путешественникам негде было переночевать и они разместились у костра.

г) Зрители начали тихонько подпевать своему любимому артисту.

**3. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое:**

- а) Мы глаз с них спускать не будем.
- б) Пусть свет и радость прежних встреч нам светит в трудный час.
- в) Я пытался следовать советам и наставлениям старшего брата.
- г) Мы пришли поговорить об этом важном событии в жизни нашего класса.

**4. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое:**

- а) В этой ситуации ничто уже не могло нас успокоить.
- б) Этот человек очень долго испытывал мое терпение.
- в) Почитать бы теперь хорошую умную книгу.
- г) Его сверстники были очень солидными людьми.

**5. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

- а) Что-то необычное слышалось нам в этом голосе.
- б) Разубедить его в чем-то трудно, спорить невозможно.
- в) Растениям одинаково необходимы как влага, так и тепло солнечных лучей.
- г) Тебе бы только болтать о пустяках.

**6. Укажите определенно-личное предложение:**

- а) Нам не придется выполнять эту неприятную работу.
- б) Продумайте основательно план предстоящего мероприятия.
- в) В последнее время очень много говорят об экологии.
- г) За все братья – ничего не сделать.

**7. Укажите неопределенно-личное предложение:**

- а) Без волнения без заботы не жди радости в работе.
- б) В новом микрорайоне построили современный спортивный комплекс.
- в) Чтобы увидеть звезду, нужно открыть глаза.
- г) Привыкай платить дорогой ценой за яркую жизнь.

**8. Укажите безличное предложение:**

- а) Доброту не купишь на базаре искренность у песни не займешь.
- б) Сладко было дышать прозрачным высокогорным воздухом.
- в) Летучий снег серебряная тишина.
- г) Меня долго расспрашивали о новостях.

**9. Укажите предложение с тире:**

- а) Глаза что плоски а не видят ни крошки.
- б) Захватить вражеское знамя в бою значит совершить подвиг.
- в) Мой дед тоже мастер на все руки.
- г) Каждое соцветие рябины как целый букет.

**Практическая работа № 8 по теме «Простое осложнённое предложение».**

*Укажите номер(а) предложения(ий), осложнённого(ых):*

- а) однородными членами;
- б) обращением;
- в) вводным словом;
- г) обособленным определением;
- д) обособленным обстоятельством;
- е) уточняющим членом.

- 1) Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулася.
- 2) Пушкин громаден, плодотворен, силён, богат.
- 3) Я утром должен быть, конечно, уверен в правильности решения.
- 4) Верь в свой народ, создавший могучий русский язык.
- 5) Взволнованная мать, увидев свою дочь катающейся на велосипеде по дороге с движущимся транспортом, отчитывала оправдывавшуюся девочку.
- 6) Мы гуляли довольно долго, до самого вечера.
- 7) Возможно, я отношусь к языку с преувеличенной строгостью.
- 8) Небо, наполненное грозой, всё в зарницах трепетало.
- 9) Прикасаясь к неизведанному, будьте внимательнее.
- 10) Над горной пустыней, наверное, сиял лёгкий лазурный купол.

**Практическая работа № 9 по теме «Виды односоставных предложений».**

*Укажите виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное).*

- 1. Почему не думаешь о будущем?
- 2. В доме ещё долго говорили о поступке Васи.
- 3. Выберите себе предмет для экзамена.
- 4. О чём пишут в этой газете?
- 5. Во дворе зажгло грозой сарай.
- 6. Не было истории страшней.

7. Работалось нам хорошо.
8. В доме шумят.
9. Скоро снова буду говорить с ним.
10. Стоит подумать об этом.
11. Мне холодно.
12. Река. Кусты.

### **Практическая работа № 10 по теме «Сложное предложение»**

*Расставьте знаки препинания в предложениях, обозначьте грамматические основы, дайте характеристику сложным предложениям.*

1. Мне показалось что я забылся только на мгновение но очевидно прошло довольно много времени.
2. Поставь над собой и сто учителей они окажутся бессильными если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя.
3. Дождь прошел вечернее небо очистилось но в селе было как-то беспокойно.
4. День за днем дул жесткий ветер бледно белели поля а в лесу скучно напевали сосны когда солнце все реже и реже появлялось на небе.
5. Он чувствовал себя нехорошо тело было слабо в глазах ощущалась тупая боль

### **Практическая работа № 11 по теме «Сложносочинённое предложение»**

*Расставьте знаки препинания, определите вид сочинительных союзов.*

1. Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь.
2. Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить.
3. Умер от болезни отец а мать после него от горя умерла.
4. Прошло несколько лет и обстоятельства привели меня на тот самый тракт в те самые места.
5. Каноида стала слабее однако трескотня ружей сзади и справа слышалась всё чаще.
6. Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда.

### **Практическая работа № 12 по теме «Сложноподчинённое предложение»**

*Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, определите вид придаточного.*



1. Под вечер Беликов оделся потеплее хотя на дворе погода стояла совсем тёплая и поплёлся к Коваленкам.

2. Кругом было так тихо что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.

3. Я думал о том что случилось и ничего не понимал.

4. Яков был прозван Турком потому что действительно происходил от пленной турчанки.

5. Я опять пришёл сюда слушать прибой долго смотрел в ту сторону куда ушёл пароход и потом очнулся в тумане.

6. Жара была такая что малейшее движение утомляло.

7. Из-за скалистого холма где тёк ручей возвышался другой.

8. Егорушка задыхаясь от зноя который особенно чувствовался теперь побежал к осоке и отсюда оглядел местность.

9. Чтобы грамотно писать надо много тренироваться.

### **Практическая работа № 13 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**

*Расставьте знаки препинания, объясните причину их постановки.*

1. Мы ехали по широкой распаханной равнине чрезвычайно пологими волнообразным раскатами сбегали в неё невысокие тоже распаханые холмы.

2. Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней сосны лежит уж и стережет их.

3. Выйти на улицу невозможно с утра идёт дождь.

4. Вдруг над самой головой Егорушки со страшным оглушительным треском разломалось небо он нагнулся и притаил дыхание ожидая когда на его затылок и спину посыплются обломки.

5. Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

6. Чувствовалось скоро начнётся гроза.

7. Посмотрит рублём подарит.

### **Практическая работа № 14 по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».**

*Распределите номера сложных предложений на 4 группы в зависимости от сочетания видов синтаксической связи: 1) сочинительная и подчинительная; 2) сочинительная и бессоюзная; 3) подчинительная и бессоюзная; 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.*

(1) Они расстались, и Алексей, оставшись наедине, не мог понять, каким образом простая деревенская девушка в два свидания успела взять над ним истинную власть. (2) Пакеты обыкновенно тут же распечатывались, новости сообщались, и канцелярия представляла картину самую оживленную. (3) Одна оставалась ему надежда: Дуня по ветрености лет вздумала, может быть, прокатиться до следующей станции, где жила ее крестная мать. (4) Радость произвела в больном слишком сильное потрясение, он ослабел, ноги под ним подкосились, и он бы упал, если бы сын не поддержал его. (5) День кончился шумно и весело, и Горюхино заснуло, не предвидя, что ожидало его. (6) Я добрался наконец до угла леса, но там не было никакой дороги: передо мною расстилались какие-то некошеные, низкие кусты, за которыми виднелось пустынное поле. (7) Поклоны продолжались около получаса; наконец они прекратились, и толстый господин с букетом провозгласил, что танцы кончились. (8) Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая; лошадь ободрилась, и Владимир успокоился. (9) Учитель между всеми отличался, он танцевал более всех, все барышни выбирали его и находили, что с ним очень ловко вальсировать. (10) Дуня села в кибитку подле гусара, слуга вскочил на облучок, ямщик свистнул, и лошади поскакали. (11) Я взглянул на Марью Ивановну; она вся покраснела, и даже слезы капнули на ее тарелку, еда в которой оставалась нетронутой. (12) Показания урядника, по словам Юлая, были ложны: по возвращении своем лукавый казак объявил своим товарищам, что он был у бунтовщиков, представлялся самому их предводителю. (13) Велите мне сделать, что вам угодно, и я для вас все сделаю. (14) Наконец встали из-за стола; гости уехали, и Григорий Иванович дал волю смеху и вопросам.

## Ответы к дидактическому материалу.

### Практическая работа № 1 по теме «Словосочетание»

*Замените словосочетания, построенное на основе связи **согласование**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**. Напишите получившиеся словосочетания.*

Душевное превосходство – превосходство души  
Медный самовар – самовар из меди  
Солнечные лучи – лучи солнца  
Стеклянная рамка – рамка из стекла  
Школьный зал – зал школы  
Стариковский голос – голос старика  
Лесные тропинки – тропинки в лесу  
Хрустальная ваза – ваза из хрусталя  
Железный рычаг – рычаг из железа  
Книжный шкаф – шкаф для книг

### Практическая работа № 2 по теме «Словосочетание»

*Замените словосочетания, построенное на основе связи **управление**, синонимичными словосочетаниями со связью **согласование**. Напишите получившиеся словосочетания.*

Ветка ели – еловая ветка  
Колосьев ржи – ржаные колосья  
Палуба корабля – корабельная палуба  
Жизнь моря – морская жизнь  
Пакеты из бумаги – бумажные пакеты  
Прохлада вечера – вечерняя прохлада  
Альбом мамы – мамин альбом  
Книга для детей – детская книга  
Буря в степи – степная буря  
Дверь школы – школьная дверь

### Практическая работа № 3 по теме «Словосочетание»

*Замените словосочетания, построенное на основе связи **примыкание**, синонимичными словосочетаниями со связью **управление**. Напишите получившиеся словосочетания.*

Приняли неохотно – приняли с неохотой  
Насмешливо сказала – сказала с насмешкой  
Смущённо улыбнулась – улыбнулась со смущением  
Посмотрел грустно – посмотрел с грустью  
Ударил сильно – ударил с силой  
Отнестись юмористически – отнестись с юмором  
Гордо ответил – ответил с гордостью  
Радостно сообщил – сообщил с радостью  
Усердно рисовал – рисовал с усердием  
Увлечённо читала – читала с увлечением

#### **Практическая работа № 4 по теме «Подлежащее и способы его выражения»**

*Подчеркните подлежащее, укажите, чем оно выражено.*

1. Затем все (местоим.) стали собираться.
2. Эта комиссия (местоим.) была создана после Сашкиной статьи.
3. Осень (сущ.) — бедствие боровой птице, особенно глухарю.
4. Один голос (числит. + сущ. в род.п.) может оказаться решающим.
5. Большинство из них (слово в им. п. + из + слово в род.п.) уезжало под Ржев.
6. В этот же пасмурный февральский день случилось диковинное (прил.).
7. Ничто (местоим.) нас в жизни не может вышибить из седла.
8. Встречать нас высыпало все население (сущ.) Тихого мыса.
9. Учиться (инфинитив) – значит открывать для себя новые возможности.
10. Одиннадцать (числит.) — нечетное число.
11. Провожающие (причастие) покинули зал ожидания.

#### **Практическая работа № 5 по теме «Типы сказуемых»**

*Найдите в каждом предложении сказуемое и определите его тип.*

- 1) Работает преподавателем – СИС.
- 2) Была необыкновенная – СИС.
- 3) Нужно помогать – СГС, пробьются – ПСГ.
- 4) Пытка – СИС.
- 5) Оказалась дырявая – СИС.
- 6) Был семи лет от роду – СИС.
- 7) Обязан был поделиться – СГС.
- 8) Ученица – СИС.

- 9) Был плотного телосложения – СИС.
- 10) Притворяться – ПСГ.
- 11) Надежда – СИС.
- 12) Давай не будем ссориться – СГС

**Практическая работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения»**

*Вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматические основы.*

1. Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем.
2. Голубое свечение дают бумага и белые ткани, содержащие отбеливатели.
3. В научной деятельности перед человеком стоят две основные задачи.
4. Но кино пользуется выразительно-изобразительными средствами и других видов искусства, что свидетельствует о его синтетичности.
5. Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний.
6. Однако словарный запас великого поэта не исчерпывался этим количеством: в его произведениях нет многих слов, хотя они во времена Пушкина существовали и, конечно, были ему известны.

**Практическая работа № 7 по теме «Простое предложение».**

*Выполните тест, знаки препинания в предложениях не расставлены.*

- |      |      |
|------|------|
| 1. б | 6. б |
| 2. а | 7. б |
| 3. в | 8. б |
| 4. г | 9. б |
| 5. а |      |

**Практическая работа № 8 по теме «Простое осложнённое предложение».**

*Укажите номера предложений, осложнённых:*

- |      |      |
|------|------|
| 1. б | 4. г |
| 2. а | 5. д |
| 3. в | 6. е |

7. в

9. д

8. г

10. в

### **Практическая работа № 9 по теме «Виды односоставных предложений».**

*Укажите виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное).*

1. Почему не думаешь о будущем? (определённо-личное)
2. В доме ещё долго говорили о поступке Васи. (неопределённо-личное)
3. Выберите себе предмет для экзамена. (определённо-личное)
4. О чём пишут в этой газете? (неопределённо-личное)
5. Во дворе зажгло грозою сарай. (безличное)
6. Не было истории страшней. (безличное)
7. Работалось нам хорошо. (безличное)
8. В доме шумят. (неопределённо-личное)
9. Скоро снова буду говорить с ним. (определённо-личное)
10. Стоит подумать об этом. (безличное)
11. Мне холодно. (безличное)

### **Практическая работа № 10 по теме «Сложное предложение»**

*Расставьте знаки препинания в предложениях, обозначьте грамматические основы, дайте характеристику сложным предложениям.*

1. Мне показалось, что я забылся только на мгновение, но очевидно прошло довольно много времени. (СПП, ССП)
2. Поставь над собой и сто учителей – они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя. (БСП, СПП)
3. Дождь прошёл, вечернее небо очистилось, но в селе было как-то неспокойно. (БСП, ССП)
4. День за днем дул жесткий ветер, бледно белели поля, а в лесу скучно напевали сосны, когда солнце все реже и реже появлялось на небе. (БСП, ССП)
5. Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо, в глазах ощущалась тупая боль. (БСП)

### **Практическая работа № 11 по теме «Сложносочинённое предложение»**

*Расставьте знаки препинания, определите вид сочинительных союзов.*

1. Всё живое тянется к воде, и всем вода дарит жизнь. (и – соединительный союз).
2. Верблюжье молоко непривычно сладкое, но пришлось выпить (но – противит. союз).
3. Умер от болезни отец, а мать после него от горя умерла (а – противительный союз).
4. Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня на тот самый тракт, в те самые места (и – соединительный союз).
5. Канада стала слабее, однако трескотня ружей сзади и справа слышалась всё чаще (однако – противительный союз).
6. Пусть он перебирается в деревню, во флигель, или я переберусь отсюда (или – разделительный союз).

### **Практическая работа № 12 по теме «Сложноподчинённое предложение»**

***Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, определите вид придаточного.***

1. Под вечер Беликов оделся потеплее, хотя на дворе погода стояла совсем тёплая, и поплёлся к Коваленкам (СПП с придаточным уступки).
2. Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом (СПП с придаточным меры и степени).
3. Я думал о том, что случилось, и ничего не понимал (СПП с придаточным изъяснительным).
4. Яков был прозван Турком, потому что действительно происходил от пленной турчанки (СПП с придаточным причины).
5. Я опять пришёл сюда слушать прибой, долго смотрел в ту сторону, куда ушёл пароход, и потом очнулся в тумане (СПП с придаточным определительным).
6. Жара была такая, что малейшее движение утомляло (СПП с придаточным определительным).
7. Из-за скалистого холма, где тёк ручей, возвышался другой (СПП с придаточным определительным).
8. Егорушка, задыхаясь от зноя, который особенно чувствовался теперь, побежал к осоке и отсюда оглядел местность (СПП с придаточным определительным).
9. Чтобы грамотно писать, надо много тренироваться (СПП с придаточным цели).

## **Практическая работа № 13 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**

***Расставьте знаки препинания, объясните причину их постановки.***

1. Мы ехали по широкой распаханной равнине; чрезвычайно пологими волнообразным раскатами сбегали в неё невысокие, тоже распаханые холмы (одна из частей в составе БСП распространена).

2. Изумрудные лягушата прыгают под ногами, между корней сосны лежит уж и стережет их (действия происходят одновременно).

3. Выйти на улицу невозможно: с утра идёт дождь (указание на причину).

4. Вдруг над самой головой Егорушки со страшным, оглушительным треском разломалось небо; он нагнулся и притаил дыхание, ожидая, когда на его затылок и спину посыплются обломки (одна из частей в составе БСП распространена).

5. Чин следовал ему – он службу вдруг оставил (противопоставление).

6. Чувствовалось: скоро начнётся гроза (второе предложение дополняет содержание первого).

7. Посмотрит – рублём подарит (сравнение).

## **Практическая работа № 14 по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».**

***Распределите номера сложных предложений на 4 группы в зависимости от сочетания видов синтаксической связи: 1) сочинительная и подчинительная; 2) сочинительная и бессоюзная; 3) подчинительная и бессоюзная; 4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.***

Сочинительная и подчинительная	Сочинительная и бессоюзная	Подчинительная и бессоюзная	Сочинительная, подчинительная и бессоюзная
1,5,13	2,8,10,14	3,9,12	4,6,7,11



## Список используемой литературы

1. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.-415 с.
2. Петрович Н. М. Петрович В. Г. Тесты по русскому языку. 11-й класс. – Саратов: Лицей, 2004. — 64 с.
3. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.