

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

ПРИКАЗ

18.09.2023

№ 186

г. Сочи

**Об утверждении программ постоянно действующих  
методических семинаров на 2023-2024 учебный год**

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций г. Сочи **приказываю:**

1. Утвердить программы постоянно действующих методических семинаров на 2023-2024 учебный год (приложение).

2. Руководителям постоянно действующих методических семинаров:

2.1 Организовать формирование групп слушателей на 2023-2024 учебный год в срок до 22 сентября 2023 года.

2.2 Обеспечить проведение семинаров в соответствии с утвержденными в программах сроками.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на К.С.Степанову, заместителя директора МКУ СЦРО по научно-методической работе.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Приложение

к приказу директора МКУ СЦРО

от 18.09.2023 № 186

Список программ постоянно действующих семинаров МКУ СЦРО  
на 2023-2024 учебный год

Наименование ПДС	Целевая группа	ФИО, должность руководителя ПДС
Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в свете реализации обновленных ФГОС НОО	Учителя иностранного языка	Португалия Р.М., методист МКУ СЦРО
Организация деятельности учителей математики по подготовке обучающихся к ЕГЭ базового и профильного уровней	Учителя математики	Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Формирование функциональной грамотности школьников на уроках химии и во внеурочное время	Учителя химии	Исаева С.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Новые смыслы и современные подходы к организации образовательного процесса	Учителя начальных классов	Боровиковская И.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию	Учителя истории и обществознания	Ходоров О.И., методист МКУ СЦРО
Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА-9) по истории	Учителя истории	Ходоров О.И., методист МКУ СЦРО
Сложные вопросы учебного курса русского языка. Методика подготовки обучающихся к работе с материалами ЕГЭ	Учителя русского языка и литературы	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО

Современный урок как основа эффективного и качественного образования	Учителя русского языка и литературы	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ СЦРО
Методические аспекты преподавания социально-экономической и геополитической составляющей географии России в современном мире	Учителя географии	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
Подготовка обучающихся к ГИА по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	Учителя биологии	Чельная К.Н., методист МКУ СЦРО
Формы и способы развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования	Заместители руководи- телей, методисты ОДО	Просвинова Н.Б., начальник отдела МКУ СЦРО
Особенности преподавания модулей начальной военной подготовки в курсе ОБЖ	Преподаватели- организаторы ОБЖ	Лобжанидзе И.Е., методист МКУ СЦРО
Школьный библиотекарь: постижение профессии	Библиотекари и педаго- ги-библиотекари	Нагучева Н.К., начальник отдела МКУ СЦРО
Формирование речевых компетенций дошкольников	Педагоги ДОО	Власенко Т.Ю., методист МКУ СЦРО

*В.Г. Церекидзе*

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО  
В.Д. Черекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 19.04.2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для учителей географии по теме:**  
**«Методические аспекты преподавания социально-экономической и**  
**геополитической составляющей географии России в современном мире»**

*Составитель:*  
*Чельная К.Н.,*  
*методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии. Программа призвана обновить методические и предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии и при изучении темы «Геополитика», в которых произошли наиболее значимые изменения.

Геополитическая культура как компонент общей культуры характеризуется комплексом взаимосвязанных элементов: геополитическая картина мира, геополитическое мышление, геополитическая деятельность и язык. Формирование геополитической культуры носит системный характер и начинается задолго до изучения географии как школьного предмета.

Актуальность программы обусловлена рядом причин:

- роль геополитики как науки о пространственных отношениях между государствами резко возросла в современном мире. Это вызвано подлинной геополитической революцией, связанной с распадом биполярной модели мира и желанием России определить свой новый международный статус в связи с переосмыслением ею своей цивилизационной идентичности, ростом самосознания новой России. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение места России в меняющемся мире;
- распад биполярной модели мира открыл путь для развития унификационных процессов в экономике и политике, которые превращают мир в глобальную цивилизационную целостность. Данный процесс сопровождается столкновением государственных интересов, которые происходят не только на уровне военного противостояния или экономической экспансии, но и на уровне противостояния геополитических кодов;
- актуальность и необходимость изучения геополитического положения России связана с тем, что сегодня государства не могут уже позволить себе роскошь решать демографические проблемы путем свободного выплеска избыточного населения на свободные земли, а недостаток сырья или рынков сбыта – путем аннексии отдаленных земель. Все это служит одной из важных причин обострения геополитических проблем современного мира, равно как и повышенного интереса к геополитике.

Содержание предложенной программы является примером межпредметного интегрирования материала, т.к. геополитика, являясь синтетической научной дисциплиной, оперирует фактами таких наук, как география, история, демография, этнография, экономика, религиоведение, экология, военное дело, социология, политология, философия. Программа не просто дублирует и углубляет содержание основных учебных предметов старшей школы, а дает целостное представление о тех глобальных проблемах, «вызовах», с которыми столкнулись Россия и мир на современном этапе развития.

**Цель программы:** совершенствование предметной и методической компетентностей учителей географии в формировании целостного представления о геополитике и международных отношениях, о геополитическом по-

ложении России, стран и регионов как в историческом ракурсе, так и на современном этапе.

**Задачи программы:**

- актуализировать предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии, а также по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения;
- отработать в практической деятельности умения и навыки, необходимые для формирования методического инструментария в соответствии с педагогической задачей;
- научить анализировать геополитические стратегии, давать оценку конфликтным ситуациям, рассуждать и прогнозировать об изменении геополитических процессов в современном мире;
- актуализировать систему знаний о роли России в мире, ее стратегических партнерах, противоречиях на международной арене, сформировать глобальное мышление, развить познавательный интерес к проблемам современности;
- выявлять стратегические и тактические задачи развития стран, глубоко анализировать весь комплекс событий, происходящих в нашем динамично меняющемся мире.

**Результаты.** В результате освоения программы слушатель должен приобрести новые предметные теоретические знания и географические умения по геополитике и по темам курса географии, в которых произошли наиболее значимые изменения, выработать умения и овладеть навыками для совершенствования своей педагогической компетентности; научиться разрабатывать дидактические и диагностические задания под новый теоретический материал; уметь конструировать компетентностно-ориентированные, ситуационные задачи; разрабатывать задания для диагностики уровня достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; овладеть современным стилем профессионального мышления, основанного на смене образовательной парадигмы.

**Формы работы:** лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

**Категория слушателей:** слушателями курсов являются учителя географии, работающие в 9-11 классах, в том числе в школах с низкими образовательными результатами г. Сочи.

**Срок обучения:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт.** В качестве методического продукта предусматривается несколько форм предъявления результата: защита сценария разработанного урока или внеурочного занятия по одной из предложенных тем; пакет заданий для итоговой оценки планируемых результатов; перечень тем географических исследований с описанием их алгоритма.

Итоговое занятие проводится в форме презентации методического продукта. При устном представлении своей итоговой работы учитель должен продемонстрировать способность грамотно и структурировано представлять

материал, компетентно вести дискуссию, отвечать на вопросы коллег, продемонстрировать не только теоретические знания, но и способы практического использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Геополитический образ мира.**

Изменения на политической карте мира и административной карте России. Место России в мире. Россия и геополитика. Формирование российского геополитического пространства.

Практическая работа: выполнение заданий ГИА базового и повышенного уровней сложности.

### **Тема 2. Геополитика России.**

Россия и НАТО. Сценарии развития России в контексте мировых геополитических и геоэкономических процессов.

Практическая работа: разработка мини-проекта.

### **Тема 3. Социально-экономическое развитие России.**

Россия как часть мирового сообщества. Перспективы развития, приоритетные направления развития России.

Практическая работа: разработка заданий на использование знаний экономико-географических и геополитических закономерностей и объектов географической карты.

### **Тема 4. Россия и страны Азии.**

Повышение роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Основные внешнеполитические проблемы современной России. Поддержка соотечественников и гуманитарное измерение.

Практическая работа: разработка заданий на использование знаний экономико-географических и геополитических закономерностей и объектов географической карты.

### **Тема 5. Россия и страны Африки.**

Повышение роли Африканского региона. Экономический потенциал Африки.

Практическая работа: разработка заданий на использование знаний экономико-географических и геополитических закономерностей и объектов географической карты.

### **Тема 6. Новая геополитическая архитектура современного мира.**

Смещение глобального спектра сил и способов контроля за пространством. Информационная война — способ контроля за пространством в условиях глобализации. Возможные сценарии XXI в.

Практическая работа: составление ситуационных задач.

### **Тема 7. Итоговое занятие.**

Презентации методического продукта.

## Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Геополитический образ мира	октябрь	3	2	1
2.	Геополитика России	ноябрь	3	2	1
3.	Социально-экономическое развитие России	декабрь	3	2	1
4.	Россия и страны Азии	январь	3	2	1
5	Россия и страны Африки	февраль	3	2	1
6.	Новая геополитическая архитектура современного мира	март	3	2	1
7.	Итоговое занятие	апрель	3		3
	Всего:		21	13	8

### Литература

1. Аксаков, И. С., У России одна-единственная столица. - М.: Русский мир, 2006.
2. Алексанян, С. Агробиоразнообразие и геополитика. - М., 2002.
3. Дугин, А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить Пространством. Изд-во: АРКТОГЕЯ-центр, 1999.
4. Евразийская идея и современность. Изд-во Российского Университета дружбы народов, 2002.
5. Заргарян, Р.А. Доктрина геополитики современной Восточно-Средиземноморской цивилизации: Турецкая угроза Восточно-Средиземноморской цивилизации, 2004.
6. Зеленева, И. В. Геополитика и геостратегия России XVIII - первая половина XIX века. Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2005.



7. Зубков А. И. Геополитика и проблемы национальной безопасности России. Издательство Р. Асланова "Юридический центр Пресс", 2004.
8. Колосов, В. А., Мироненко, Н. С. Геополитика и политическая география. Изд-во: Аспект Пресс, 2005.
9. Котляр, В. С. Международное право и современные стратегические концепции США и НАТО. Изд-во: Центр инновационных технологий, 2008.
10. Пирожник, И. И. Геополитика в современном мире, Изд-во: ТетраСистемс, 2008.
11. Романов, А. Геостратегия: Россия и мир в XXI веке. Изд-во: Тривола, 2000.

#### Список ресурсов сети Интернет:

1. А. Дугин. Программа курса "Социология геополитических процессов" - <http://konservatizm.org/konservatizm/sociology/040909111551.xhtml>
2. Л. В. Калашникова. Программа элективного курса «Геополитика» - <http://do.gendocs.ru/docs/index-76676.html>
4. В.В. Путин. Россия в меняющемся мире - <http://er.ru/news/2012/2/27/putin-rossiya-i-menyayushijsya-mir/>
3. А.И. Уткин. Россия и современный мировой порядок - <http://pravo33.wordpress.com/>, [http://sbiblio.com/biblio/archive/utkin\\_rossija/](http://sbiblio.com/biblio/archive/utkin_rossija/)

Методист МКУ СЦРО



К.Н.Чельная



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от 18.08.2023 г. № 186

**Программа постоянно действующего семинара  
для учителей биологии по теме:  
«Подготовка обучающихся к ГИА по биологии в условиях  
реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

*Составитель:  
Чельная К.Н.,  
методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Биология – важнейший предмет естественнонаучного образования в школе. Биологические знания обеспечивают подготовленность выпускников к экологически грамотной деятельности в окружающей природной среде, осознанию значимости сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, сохранности биосферы как основы существования природных, техногенных и социальных систем.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО преподавание биологии переходит с концентрической модели на линейную и может осуществляться на базовом уровне с 5 класса и на углубленном уровне с 7 класса.

ГИА по биологии предусматривает проверку у выпускников важнейших теоретических и практических биологических знаний, сформированность разнообразных предметных и общеучебных умений и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений; решение количественных и качественных биологических задач различного уровня сложности. В содержание экзаменационной работы включены не только задания, проверяющие предметные знания, но и задания, оценивающие познавательные универсальные учебные действия (структурировать информацию, анализировать, синтезировать имеющиеся знания; устанавливать причинно-следственные связи). Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Содержание обучения по программе постоянно действующего семинара максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в части подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам по биологии с учетом требований ФГОС ООО и СОО.

### **Задачи:**

- проанализировать задания повышенного уровня сложности, вызывающие наибольшие затруднения у школьников из разделов учебного предмета «Биология»;
- провести комплексный анализ и выявить способы устранения ошибок, допущенных слушателями курса в ходе практических занятий;
- разработать алгоритм подготовки к итоговой аттестации для учителей и обучающихся;
- отработать успешные технологии и методы подготовки обучающихся к выполнению различных заданий КИМ;
- освоить методологию решения заданий, вызывающих наибольшие затруднения у школьников, стратегии и алгоритмы их выполнения;
- познакомить с учебно-методическими и дидактическими комплексами для реализации образовательных стандартов.

**Результат.** Курс формирует у педагога умения:

- готовить выпускников к сдаче выпускного экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- создавать условия для осуществления дифференциации содержания обучения; строить индивидуальные образовательные траектории.

**Формы работы:** проблемные семинары, семинары-практикумы практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, работа в проблемных группах.

**Категория участников:** учителя биологии ОО г. Сочи, испытывающие затруднения в подготовке обучающихся к ГИА по биологии, в том числе из школ с низкими результатами обучения.

**Сроки обучения:** ноябрь–апрель 2023-2024 гг.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** формирование методической папки учителя биологии (план работы по подготовке к итоговой аттестации, диагностические карты; планы-конспекты уроков; презентации к урокам; задания, направленные на подготовку к ГИА).

## **Содержание программы**

**Тема 1. Изменения в контрольно-измерительных материалах ГИА 2024 г. по биологии. Содержательные и структурные особенности новых заданий.**

Изменения в организации и содержании ОГЭ и ЕГЭ 2024 г. Перспективная модель экзаменационных материалов ЕГЭ. Структура экзаменационной работы, спецификации КИМов. Демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2024 г. Особенности новых заданий.

Практическая работа: разбор и выполнение новых заданий, перекрестная проверка в соответствии с предъявляемыми критериями оценивания.

**Тема 2. Методические аспекты формирования навыков выполнения сложных заданий КИМ ЕГЭ по биологии и критерии их оценивания.**

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в контексте анализа результатов ЕГЭ-2023. Формирование биологических знаний и навыков выполнения сложных заданий КИМ ЕГЭ. Критерии оценивания сложных заданий КИМ ЕГЭ по биологии. Специфика оценивания заданий экспертами.

Практическая работа: написание заданий второй части КИМ ЕГЭ по биологии 2023 г. Взаимная проверка и оценивание по критериям (работа в парах).

**Тема 3. Методические аспекты формирования навыков выполнения заданий КИМ ОГЭ по биологии и критерии их оценивания.**

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в контексте анализа результатов ОГЭ-2023. Формирование биологических знаний и навыков выполнения сложных заданий КИМ ОГЭ. Критерии оценивания заданий КИМ ОГЭ по биологии. Специфика оценивания заданий экспертами.

Практическая работа: написание заданий второй части КИМ ОГЭ по биологии 2023 г. Взаимная проверка и оценивание по критериям (работа в парах).

**Тема 4. Эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности.** Методика решения задач по генетике (ход решения задачи, правила записи ответа). Методика решения и основные правила записи генетических задач. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с материалом биологического содержания, для выполнения заданий различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающихся.

Практическая работа: решение упражнений по генетике.

**Тема 5. Итоговое занятие. Работа над ошибками.**

Анализ ошибок, допущенных участниками ПДС в ходе выполнения и оценивания заданий КИМ. Детальный разбор допущенных ошибок при написании и оценивании заданий второй части ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Обсуждение и выработка способов устранения типичных ошибок. Рекомендации экспертов ОГЭ и ЕГЭ по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

#### Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2024 г. по биологии. Содержательные и структурные особенности новых заданий.	Ноябрь	3	2	1
2.	Методические аспекты формирования навыков выполнения сложных заданий КИМ ЕГЭ по биологии и критерии их оценивания	Декабрь	4	2	2
3.	Методические аспекты формирования навыков выполнения сложных заданий КИМ ОГЭ по биологии и критерии их оценивания.	Январь	4	2	2
4.	Эффективные алгоритмы выполнения заданий повышенного уровня сложности	Февраль	4	2	2
5.	Итоговое занятие. Работа над ошибками.	Март	3	1	2
	Итого:		18	9	9

Методист МКУ СЦРО



К.Н. Чельная



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.Г. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 18.09 2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме:**  
**«Формирование речевых компетенций дошкольников»**

*Составитель:*  
*Власенко Т.Ю.,*  
*методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Именно поэтому работа по формированию речевой компетенции является одной из приоритетных задач любого дошкольного образовательного учреждения. А процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

При формировании речевой компетентности дошкольника большое внимание уделяется развивающей речевой среде, формированию словаря, звуковой, связной грамматической культуре речи, навыкам диалогической и монологической речи.

Рассматривая периоды дошкольного развития ребенка, Е.О. Смирнова утверждает, что речевая компетентность — это «умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые, (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности»

Главная цель формирования речевой компетентности состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Это создаёт предпосылки для успешного обучения в школе, для дальнейшего совершенствования устной речи, обучения письму и чтению, для того, чтобы речь действительно стала не только средством общения, но и средством познания

**Цель постоянно действующего семинара:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-дошкольников в формировании речевых компетенций дошкольников.

**Задачи постоянно действующего семинара:**

1) рассмотреть формирование речевых компетенций дошкольников в ДОО как явление и систему;

2) выявить особенности организации речевой активности детей в дошкольной образовательной организации;

3) познакомить с успешным опытом работы в образовательной области «речевое развитие» в системе дошкольного образования, проанализировать его особенности;

4) транслировать опыт в организации «говорящей» среды в ДОО, театральной деятельности, формирования дикции.

**Результат.** Участники постоянно действующего семинара приобретут ряд профессиональных умений:

- применять полученные знания и умения в формировании звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи детей, театральной деятельности;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- совершенствовать диалоговую и монологическую речь ребенка;
- применять полученные знания и умения в воспитательно-образовательной работе с ребенком, родителями, педагогами;
- разрабатывать разные виды речевых пособий, кейсов.

**Формы работы:** мастер-классы, практические занятия, лекции, тренинги, педагогическая мастерская.

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Срок обучения:** ноябрь 2023 г. - май 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Продукт:** методическая копилка самостоятельно разработанных игр, пособий.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Развивающая «говорящая» речевая среда в ДОО.**

Инновационные методы, приемы формирования речевой среды разных возрастных групп.

**Практическая работа:** презентация «говорящей» речевой среды детских садов, участников семинара.

#### **Тема 2. Формирование связной речи дошкольников в ДОО.**

Инновационные методы, приемы в формировании связной речи в разных возрастных группах.

**Практическая работа:** презентация методов, приемов формирования связной речи.

#### **Тема 3. Развитие диалоговой и монологической речи ребенка.**

Изучение опыта педагогов по данному направлению. Приемы и методы совершенствования дикции на занятиях по развитию речи.

**Практическая работа:** мастер-класс «Как научить ребенка говорить правильно».

#### **Тема 4. Организация работы с родителями по формированию речевых компетенций.**

Изучение опыта педагогов. Разработка сценариев мероприятий, консультаций, совместных занятий.

**Практическая работа:** презентация разработанных сценариев мероприятий.

#### **Тема 5. Формирование речевых компетенций через театральную деятельность ДОО.**

Работа над постановкой речи, дикцией, коммуникацией. Работе над ролью в театральных постановках.



**Практическая работа:** презентация театральных постановок опытных педагогов.

**Тема 6. Итоговое занятие.**

Презентация разработанных участниками ПДС игр, пособий, иных дидактических материалов.

**Тематический план**

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Развивающая «говорящая» речевая среда в ДОО	ноябрь	3	1	2
2.	Формирование связной речи дошкольников в ДОО	декабрь	3	1	2
3.	Развитие диалоговой и монологической речи ребенка	январь	3	1	2
4.	Организация работы с родителями по формированию речевых компетенций	февраль	3	1	2
5.	Формирование речевых компетенций через театральную деятельность ДОО	март	3	1	2
6.	Итоговое занятие. Презентация авторских разработок по развитию речи	апрель	3	0	3
	<b>Итого</b>	май	18	5	13

**Учебно-методическая литература**

1. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы. / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. - №1 - 2010.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2012.- 508 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи./А.Н. Гвоздев.-М., 2015. – 154с.
4. Детцова А. В. Развитие осознания звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста / А.В. Детцова.- М., 2013.
5. Ефремова, Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2014. – 228 с.
6. Крутий Е. Особенности коммуникативно-развивающей технологии обучения языку, развития речи и речевого общения детей младшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. / Е. Круцкий Режим доступа: — <http://www.kzdeti.com/>
7. Карпова С.Н. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста /С.Н. Карпова - Дошк. воспитание. 2011.- 78с.

Методист МКУ СЦРО

Т.Ю. Власенко



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.Г. Церекидзе  
Приказ МКУ СЦРО  
от 18.08 2023 г. 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для учителей русского языка и литературы по теме:**  
**«Сложные вопросы учебного курса русского языка.**  
**Методика подготовки обучающихся к работе с материалами ЕГЭ»**

*Составитель:*  
*Коваленко Е.В.,*  
*начальник отдела МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Разработка программы постоянно действующего семинара «Сложные вопросы учебного курса русского языка. Методика подготовки обучающихся к работе с материалами ЕГЭ» обусловлена необходимостью повышения уровня преподавания русского языка в 10-11 классах.

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку, в том числе учителей школ с низкими образовательными результатами.

**Цель программы:** оказание методической помощи учителям русского языка в подготовке обучающихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку.

**Задачи программы:**

- проанализировать сложные вопросы учебного курса русского языка;
- отработать со слушателями эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках и во внеурочной деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее практической направленности, позволяющей создать условия для совершенствования профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы.

**Результат.** В результате освоения программы слушатели овладеют эффективными методами и приемами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

**Формы работы:** семинары, практические занятия, тренинги.

**Категория участников:** учителя русского языка и литературы, работающие в 10-11 классах, в том числе школ с низкими образовательными результатами.

**Срок обучения:** октябрь 2023 г.- февраль 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебному плану.

В качестве **продукта** слушатели представят написанные и оцененные сочинения в формате ЕГЭ.

## Содержание программы

### Тема 1. Структура и содержание ЕГЭ-2024 по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку: структура и содержание КИМ-2024. Анализ результатов ЕГЭ -2023. Типичные ошибки обучающихся. Рекомендации по организации подготовки обучающихся в целях предотвращения ошибок.

**Практическое задание:** анализ изменений КИМ ЕГЭ-2024.

### Тема 2. ЕГЭ по русскому языку - 2024: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий тестовой части.

Специфика тестовых заданий ЕГЭ- 2024 по русскому языку, изменения в структуре тестовой части; алгоритмы выполнения разных типов заданий; обсуждение эффективных приёмов подготовки обучающихся к выполнению заданий №1-26 ЕГЭ по русскому языку.

**Практическое задание:** выполнение заданий 1-26 ЕГЭ по русскому языку.

### Тема 3. Учимся писать сочинение в формате ЕГЭ.

Эффективные методы и приемы подготовки к заданию 27.

**Практическое задание:** работа по написанию сочинения в формате ЕГЭ.

### Тема 4. Система оценивания задания 27 ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания задания 27 КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году. Специфика оценивания заданий экспертами.

**Практическое задание:** оценивание сочинений в формате ЕГЭ в соответствии с предложенными критериями.

**Тема 5. Итоговое занятие.** Проверка тренировочных работ обучающихся в соответствии с критериями. Анализ затруднений. Комментарии экспертов.

## Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	ЕГЭ по русскому языку: изменения структуры и содержания КИМ, система оценивания	Октябрь	3	2	1
2.	ЕГЭ по русскому языку - 2024: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению заданий тестовой части	Ноябрь	3	1	2
3.	Учимся писать сочинение в формате ЕГЭ	Январь	4	2	2
4.	Система оценивания задания 27 ЕГЭ по русскому языку	Январь	4	2	2
5.	Итоговое занятие	Февраль	4	0	4
	Итого:		18	9	11

### Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов:

1. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
4. [https://iro23.ru/?page\\_id=212](https://iro23.ru/?page_id=212) – портал ГБОУ ИРО Краснодарского края.
5. Русский язык. 10 класс. Учебник/ Гусарова И.В., Просвещение, 2022.
6. Русский язык. 11 класс. Учебник/ Гусарова И.В., Просвещение, 2022.
7. Русский язык. ЕГЭ-2024. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10–11-е классы/ Н. А. Сенина, С. В. Гармаш. Легион, 2023.
8. Русский язык. 10–11-е классы. ЕГЭ. Карманный справочник. Изд. 3-е/ Н. А. Сенина. Легион, 2023.
9. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты/ под редакцией И.П. Цыбулько, Р.А. Дошинского/ ООО издательство «Национальное образование» 2023г.

Начальник отдела МКУ СЦРО



Е.В. Коваленко



**Утверждаю:**

директор МКУ СЦРО

*В.Г. Церекидзе*

приказ МКУ СЦРО

от *18/09* 2023 г. № *186*

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара для молодых учителей**  
**русского языка и литературы теме:**  
**«Современный урок**  
**как основа эффективного и качественного образования»**

Составитель:  
Е.В.Коваленко,  
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Программа постоянно действующего семинара для молодых учителей русского языка и литературы на тему: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» направлена на создание условий для профессионального роста педагогов, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность. Овладение специальностью на практике представляет собой длительный процесс, который предполагает освоение основных функциональных обязанностей педагога, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Традиционно наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации.

**Цель программы:** формирование навыков моделирования уроков в соответствии с обновленными образовательными стандартами, накопление опыта создания позитивной среды на уроках русского языка и литературы, получение новых компетенций по предмету.

### **Задачи:**

- помочь молодым педагогам в формировании индивидуального педагогического стиля работы на основе передового опыта;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их на участие в профессиональных конкурсах, в инновационной деятельности.

**Результат.** В результате освоения курса учителя овладеют профессиональными компетенциями в сфере организации учебной деятельности обучающихся, построения уроков, системой оценивания образовательных результатов, расширят круг знаний в области инновационной педагогической деятельности.

**Формы проведения занятий:** информационно–методические, практические семинары.

**Категория участников:** молодые учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций города Сочи со стажем работы до 3-х лет.

**Сроки обучения:** с октября 2023 г. по март 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** разработка индивидуального образовательного маршрута на основе анализа затруднений молодого педагога.

## **Содержание программы.**

### **Тема 1. Основные проблемы начинающего учителя.**

Выявление затруднений молодого педагога. Анкетирование. Определение степени удовлетворенности условиями работы.

### **Тема 2. Структура современного урока в соответствии с ФГОС ООП и ФГОС СОО.**

Современный урок и требования ФГОС. Эффективный урок. Особенности подготовки и проведения. Системно-деятельностный подход. Типы уроков и их структура. Ведущие аспекты проектирования урока. Постановка учителем задач урока в соответствии с планируемыми результатами освоения ФООП.

Практическая работа: составление технологической карты урока (конструирование урока). Ведущие аспекты анализа урока. Структура самоанализа урока.

### **Тема 3. Проектируем урок.**

Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. Определение цели учебного занятия. Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование системы учебных задач для учебного занятия. Выбор учебных задач для формирования читательской грамотности на уроке. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии.

Практическая работа: проектирование фрагментов уроков для 5 класса по русскому языку с последующим анализом.

### **Тема 4. Оценивание на уроках русского языка и литературы**

Оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания. Практическая работа: критерии и нормы оценки устной и письменной речи учащихся по русскому языку и литературе.

### **Тема 5. Критериальное оценивание письменных работ.**

Практическая работа: проверка письменных работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями.

### **Тема 6. Портфолио учителя. Обобщение и систематизация достижений.**

Требования к оформлению портфолио и принцип работы. Разделы портфолио.

**Тема 7. Итоговое занятие.** Открытые уроки молодых учителей русского языка и литературы.



## Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Основные проблемы начинающего учителя	Октябрь	2	2	0
2.	Структура современного урока в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	Ноябрь	2	1	1
3.	Проектируем урок	Ноябрь	2	0	2
4.	Оценивание на уроках русского языка и литературы	Январь	2	0	2
5.	Практикум. Критериальное оценивание письменных работ.	Февраль	2	0	2
6.	Портфолио учителя. Обобщение и систематизация достижений	Февраль	2	2	0
7.	Итоговое занятие. Открытые уроки молодых учителей	Март	6	0	6
	Итого:		18	5	13

Начальник отдела  
гуманитарного образования МКУ СЦРО



Е.В.Коваленко



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО

В.П. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 18.08.2023 г. № 186

**Программа постоянно действующего семинара  
для учителей истории и обществознания  
«Эффективные методы и приемы подготовки  
обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»**

*Составитель:*

*Ходоров О.И.,*

*методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## **Пояснительная записка**

Разработка программы постоянно действующего семинара для учителей истории и обществознания «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» обусловлена необходимостью повышения уровня преподавания истории, обществознания и продиктована невысокими результатами ЕГЭ в 2023 году по отношению к показателям лидирующих муниципалитетов края.

**Цель программы:** освоение учителями истории и обществознания теоретических основ и практики реализации современных подходов к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях, оказание методической помощи педагогам при самостоятельном выполнении сложных заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию.

### **Задачи:**

- ✓ информировать об изменениях заданий и структуры КИМ ЕГЭ 2024 г.;
- ✓ рассмотреть методы и способы выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию;
- ✓ провести комплексный анализ и выявить способы устранения ошибок, допущенных слушателями курса в ходе практических занятий;
- ✓ познакомить с учебно-методическими и дидактическими комплексами для реализации образовательных программ в процессе подготовки к итоговой аттестации.

**Результат.** Освоение программы позволит педагогам разобраться с изменениями структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2024 г., проанализировать и выявить особенности кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ, спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ ЕГЭ 2024 г. Участие в практических занятиях и выполнение заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию позволит учителям овладеть знаниями и навыками успешного выполнения письменных заданий второй части КИМ ЕГЭ и транслировать успешные практики для организации системной подготовки выпускников к итоговой аттестации.

**Формы работы:** лекции, дискуссии, индивидуальные консультации, практическая работа в группах, выполнение письменных работ, анкетирование.

**Категория участников:** учителя истории и обществознания.

**Сроки обучения:** октябрь – март 2023-2024 гг. учебного года.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт:** разработка сценария урока на основе тех методических технологий и приемов, с которыми они познакомились в ходе проведения практических занятий на семинарах. Урок должен содержать этап по отработке заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию 2024 г.

На последнем занятии участники ПДС пройдут итоговое анкетирование, которое в дальнейшем поможет скорректировать тематическую структуру будущих методических мероприятий.

## Содержание программы

**Тема 1. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2024 г. по истории и обществознанию. Содержательные и структурные особенности новых заданий.**

Изменения в организации и содержании ЕГЭ 2024 г. Основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ 2024 г. Структура КИМов, спецификации КИМов. Демоверсии ЕГЭ 2024 г. Особенности новых заданий.

Практическое задание: Сравнительный анализ перечней проверяемых элементов содержания соответствующих федеральной общеобразовательной программы среднего общего образования по истории кодификатора ЕГЭ 2023 г. и кодификатора ЕГЭ 2024 г. Выявление новых содержательных единиц.

**Тема 2. Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории.**

Критерии оценивания заданий 18-21 КИМ ЕГЭ по истории. Специфика оценивания заданий экспертами. Упражнения для отработки навыков написания задания 18-21 в соответствии с предъявляемыми критериями оценивания.

Практическое задание: Сравнительный анализ критериев написания и оценивания заданий 18-21 КИМ ЕГЭ по истории 2023 г. и заданий 18-21 КИМ ЕГЭ по истории 2024 г. Выявление критериальных отличий.

**Тема 3. Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию.**

Критерии оценивания заданий 17-25 КИМ ЕГЭ по обществознанию. Специфика оценивания заданий экспертами. Упражнения для отработки навыков написания задания 17-25 в соответствии с предъявляемыми критериями оценивания.

Практическое задание: Сравнительный анализ критериев написания и оценивания заданий 17-25 КИМ ЕГЭ по обществознанию 2023 г. и заданий 17-25 КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 г. Выявление критериальных отличий.

**Тема 4. Практическая работа. Выполнение заданий, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по истории.**

Выполнение заданий 18-21 КИМ ЕГЭ по истории 2022 г. Взаимная проверка и оценивание по критериям (работа в парах). Обсуждение ошибок, допущенных участниками ПДС в ходе написания и оценивания заданий. Замечания экспертов и способы их устранения.

**Тема 5. Практическая работа. Выполнение заданий, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по обществознанию.**

Выполнение заданий 17-25 КИМ ЕГЭ по обществознанию 2022 г. Взаимная проверка и оценивание по критериям (работа в парах). Обсуждение ошибок, допущенных участниками ПДС в ходе написания и оценивания заданий. Замечания экспертов и способы их устранения.

**Тема 6. Итоговое занятие. Анкетирование. Презентация сценариев уроков.**

Работа в группах, с целью детального разбора, допущенных ошибок при написании и оценивании заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию. Обсуждение и выработка способов устранения типичных ошибок. Проведение итогового анкетирования.

### Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Прак.
1.	Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2024 г. по истории и обществознанию. Содержательные и структурные особенности новых заданий	Октябрь	3	2	1
2.	Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории	Ноябрь	3	2	1
3.	Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию	Декабрь	3	2	1
4.	Практическая работа. Выполнение заданий, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по истории	Февраль	3	1	2
5.	Практическая работа. Выполнение заданий, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по обществознанию	Февраль	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Март	2		2
	Итого:		17	10	7

### Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
2. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
4. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2013 г.
5. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова - Москва. «Дрофа» 2013 г.
6. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская - М.: Интеллект-Центр, 2010 г
7. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2016 г.
8. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника / Р.В. Пазин. - Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
9. Пазин Р.В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2014 г.
10. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013 г.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Москва, 2015 г.
12. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. Москва, 2016 г.

Методист МКУ СЦРО



Ходоров О.И.



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.Г. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 2023 г. № 186

**Программа постоянно действующего семинара  
для учителей истории по теме:  
«Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой  
аттестации (ГИА-9) по истории»**

*Составитель:  
Ходоров О.И.,  
методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## *Пояснительная записка*

Разработка программы постоянно действующего семинара для учителей истории «Особенности подготовки учащихся к Государственной (итоговой) аттестации (ГИА-9) по истории» обусловлена необходимостью повышения уровня преподавания истории и продиктована невысокими результатами ОГЭ по истории в 2023 году по отношению к показателям лидирующих муниципалитетов края.

**Цель программы:** освоение учителями современных подходов к преподаванию истории в общеобразовательных организациях, оказание методической помощи педагогам при подготовке учащихся к ОГЭ в условиях перехода на обновленное содержание образования.

**Задачи:**

- ✓ информировать об изменениях заданий и структуры построения демоверсии ОГЭ 2023 г. по истории;
- ✓ отработать варианты использования личностно-ориентированных методов преподавания на уроках истории при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- ✓ отработать умение формировать на уроке конкретных умений и навыков у учащихся;
- ✓ рассмотреть алгоритмы выполнения различных письменных заданий по истории;
- ✓ познакомить с учебно-методическими и дидактическими комплексами для реализации образовательных программ в процессе подготовки к итоговой аттестации.

**Результат.** Программа позволит педагогам разобраться со структурой и содержанием КИМ ОГЭ 2024 года по истории. Учителя овладеют практическими знаниями правильного выполнения развернутых заданий 21-24 КИМ ОГЭ по истории, отработают навыки и методы изучения и повторения сложных вопросов истории России, освоят методы работы с исторической информацией в форме текстов, карт, схем, иллюстративных материалов. Освоение представленных знаний позволит учителю выработать алгоритм подготовки выпускников к итоговой аттестации, создать условия для реализации личностно-ориентированных методов обучения, построить индивидуальные образовательные траектории.

**Категория участников:** учителя истории, работающие в 9-х классах общеобразовательных организаций, в том числе с низкими результатами обучения.

**Формы работы:** индивидуальные консультации, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги.

**Сроки обучения:** октябрь 2023 г.– апрель 2024 г.

**Методический продукт:** дидактический материал, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся..



## Содержание программы

### **Тема 1. Анализ результатов ОГЭ 2023 г. по истории. Изменения в контрольно-измерительных материалах ОГЭ 2024 г.**

Типичные ошибки в подготовке учащихся к ОГЭ по истории и пути их преодоления. Общие результаты ОГЭ 2023 г. Содержательный анализ результатов выполнения заданий. Изменения в организации и содержании ОГЭ 2024 г. Основные документы регламентирующие проведение ОГЭ 2024 г. Структура КИМов, спецификация КИМов. Демоверсия ОГЭ 2024 г. Типичные ошибки в подготовке учащихся к итоговой аттестации.

**Практическое занятие.** Анализ типичных ошибок обучающихся своей ОО (вторая часть КИМ ОГЭ по истории).

### **Тема 2. Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания развернутых заданий КИМ ОГЭ по истории 2024 г.**

Критерии оценивания заданий 18-24 КИМ ОГЭ по истории. Специфика оценивания заданий экспертами. Упражнения для отработки навыков написания заданий 21-24 в соответствии с предъявляемыми критериями оценивания.

**Практическое занятие.** Сравнительный анализ критериев оценивания развернутых ответов на письменные задания по истории ОГЭ 2023 г. и ОГЭ 2024 г.

### **Тема 3. Трудные вопросы истории России: алгоритм изучения и повторения пройденного материала.**

Содержательные особенности трудных вопросов истории России: Первые Московские князья, Смутное время, Эпоха Дворцовых переворотов, Первая Российская революция и др. Формирование и отработка навыков: составление логических цепочек и схем, составление таблиц, работа с текстом, написание планов, выявление линий сравнений, столкновение различных точек зрения и умения их обосновать.

**Практическое занятие.** Разработка заданий по отработке вышеперечисленных тем.

### **Тема 4. Развитие у обучающихся компетенций поиска, анализа и интерпретации информации, представленной в историческом источнике.**

Формирование и отработка умений анализировать заглавие и подзаголовки, выявлять структуру и смысловые блоки источника, ключевые слова в тексте, составлять вопросы, имеющие проблемный характер, суждения на основе источника, создавать дополнительную историческую ретроспективу на основе собственных знаний ученика и представленного источника.

**Практическое занятие.** Разработка заданий для обучающихся.

### **Тема 5. Итоговое занятие. Тестирование.**

### Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Прак.
1.	Анализ результатов ОГЭ 2023 г. по истории. Изменения в контрольно-измерительных материалах ОГЭ 2024 г.	Октябрь	3	2	1
2.	Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания развернутых заданий КИМ ОГЭ по истории 2024 г.	Ноябрь	3	2	1
3.	Трудные вопросы истории России: алгоритм изучения и повторения пройденного материала	Февраль	6	2	4
4.	Развитие у обучающихся компетенций поиска, анализа и интерпретации информации, представленной в историческом источнике	Апрель	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	2		2
	Итого:		17	7	10

### Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
3. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ОГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2016 г.
4. Пазин Р.В. История. ОГЭ. 9 классы. Анализ исторического источника / Р.В. Пазин. - Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
5. Пазин Р.В. 9 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2014 г.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2015.
7. PISA: компетентность в решении проблем // Школьные технологии : научно-практический журнал школьного технолога (завуча). 2005. №5.
8. Бадретдинова М.М. Художественные произведения на уроках истории: о межпредметных связях и литературе как историческом источнике // Третьи международные Измайловские чтения. Ч.2. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003.
9. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности). М.: Школьная библиотека, 2005.
10. Артамонов. М.А Приемы мотивации на уроках истории. // Преподавание истории в школе. – 2019. – №8. – С. 42-45.
11. Гугнина.О.В К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории. // Преподавание истории в школе. – 2019. – №4.

Методист МКУ СЦРО



Ходоров О.И.



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.И. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 12.08.2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для учителей иностранных языков по теме:**  
**«Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе**  
**в свете реализации обновленных ФГОС НОО»**

*Составитель:*  
*Португальян Р.М.,*  
*методист МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа постоянно действующего семинара для учителей иностранных языков по теме: «Специфика преподавания иностранного языка в начальной школе в свете введения обновленных ФГОС НОО» разработана на основе обновленных стандартов начального образования и соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В младших классах преподавание иностранных языков связано с решением и других социально значимых задач развития личности. Важно с самого старта изучения формировать коммуникативную компетенцию одновременно с воспитанием уважения к традициям и культуре других народов, готовностью к межкультурному сотрудничеству.

На уроках английского языка начальной школы наряду с восприятием учебного материала происходит формирование личности ученика:

- выявляются и развиваются сопутствующие способности (память, речь);
- вырабатываются учебные навыки (концентрация внимания, усидчивость);
- развивается культура поведения.

**Цель программы:** повысить теоретическую и методическую компетентность учителей иностранных языков, в том числе из школ с низкими результатами обучения, для формирования умений проектировать учебные занятия в младших классах в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

### **Задачи программы:**

- выявить наиболее сложные темы изучения иностранного языка в начальной школе;
- оказать практическую помощь в проектировании рабочих программ, курсов и календарно-тематического планирования учителя иностранного языка начальной школы;
- сформировать умения конструировать учебные занятия, ориентированные на реализацию задач формирования личностных, метапредметных результатов освоения образовательной программы начальной школы по иностранному языку;
- рассмотреть принцип моделирования учебных занятий по иностранному языку с применением современных технологий образования.
- познакомить с результативным опытом работы учителей иностранного языка.

**Результат:** в результате освоения программы слушатели научатся выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку младших школьников, способствующие реализации личностно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка.

**Формы работы:** семинары, практические занятия, мастер-классы, открытые уроки молодых специалистов, консультационные занятия.

**Категория слушателей:** учителя иностранных языков, работающие в 2-4 классах, молодые педагоги, в том числе из школ с низкими образовательными результатами.

**Срок обучения:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт:** сценарные планы уроков, дидактический материал, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

## **Содержание программы**

**Тема №1. Психологические и психолингвистические особенности младших школьников.**

Различие в усвоении информации: визуалы, аудиалы, кинестетики. Развитие долговременной памяти.

**Тема №2. Основные компоненты учебно-методического комплекта (УМК 2-4) по иностранному языку.**

Обновленный учебник. Электронный учебник. Рабочие тетради. Тетради – тренажеры. Сборники грамматических упражнений. Проверочные тесты. Аудио- и видеоматериалы. Онлайн разработки уроков.

**Тема №3. Обучение фонетике.**

Формирование фонетических навыков. Эффективные средства обучения иноязычному произношению в начальной школе (стихи, рифмовки, песни, музыка, сказки).

**Тема 4. Методика обучения чтению.**

Современные методы преподавания иностранного языка в начальной школе.

**Тема 5. Коммуникативная методика обучения грамматике и лексике.**

Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе. Игровые приемы для расширения словарного запаса.

**Тема 6. Обучающие видеоролики в системе современного иноязычного образования.**

Использованием видеофильмов с субтитрами. Создание реальных и воображаемых ситуаций на уроках иностранного языка.

### **Тема 7. Проектная деятельность на уроках иностранного языка**

Создание творческой атмосферы на уроках иностранного языка. Формирование креативного мышления. Организация работы по разработке обучающимися группового проекта.

**Тема 8. Итоговое занятие.** Открытые уроки (молодые учителя иностранного языка). Технологическая карта урока. Критерии результативности урока.

### **Тематический план**

№	Наименование темы	Месяц, год проведения	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1.	Психологические психолингвистические особенности младших школьников	Октябрь 2023г.	2	2	-
2.	Основные компоненты учебно-методического комплекта (УМК 2-4) по иностранному языку	Ноябрь 2023 г.	2	2	-
3.	Обучение фонетике	Декабрь 2023 г.	2	1	1
4.	Методика обучения чтению	Январь 2024 г.	2	1	1
5.	Коммуникативная методика обучения грамматике и лексике	Февраль 2024 г.	2	1	1
6.	Обучающие видеоролики в системе современного иноязычного образования	Март 2024 г.	2	1	1
7.	Проектная деятельность на уроках иностранного языка	Март 2024 г.	2	1	1
8.	Итоговое занятие	Апрель 2024 г.	6	-	6
9.	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

Методист МКУ СЦРО

Р.М. Португальян



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.Е. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
2023 г. № 186

## **ПРОГРАММА**

**для педагогических работников дополнительного образования по теме:  
«Формы и способы развития профессиональных компетенций  
педагогических работников организаций дополнительного образования»**

*Составитель:  
Н.Б.Просвинова,  
начальник отдела МКУ СЦРО*

Сочи  
2023



## Пояснительная записка

Актуальность программы постоянно действующего семинара «Формы и способы развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего, в сфере образования. Данные перемены предъявляют новые требования к системе непрерывного развития педагогических работников, к личности самого педагога.

Обеспечение непрерывности процесса профессионального развития возможно только при комплексном взаимодействии образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, муниципальной методической службы, методической службы самого образовательного учреждения, которая, в свою очередь, должна обеспечить выбор содержания методической работы с учетом собственных ресурсов, индивидуальных профессиональных затруднений педагогов, их профессиональных интересов, создать условия для профессиональной самореализации каждому педагогу.

**Цель программы:** оказать методическую и практическую помощь методистам в части совершенствования методической деятельности в ОДО для развития профессиональных компетенций педагогических работников, распространения позитивного опыта работы.

### **Задачи программы:**

- усовершенствовать навык проведения таких форм развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования, как анализ программно-методических материалов, мастер-класс, обучающий семинар, семинар-тренинг;
- актуализировать знания нормативно-методических документов, служащих основой для проектирования дополнительных общеразвивающих программ и разработки учебно-методических материалов;
- усовершенствовать навык использования цифровых технологий как средства организации работы педагога и подготовки к конкурсам профессионального мастерства;
- уточнить структуру и содержательные особенности проведения мастер-классов, усовершенствовать навык проектирования данной формы методической работы;
- выделить основные гибкие навыки, необходимые в работе педагога, показать форму работы по развитию этих навыков;
- повысить мотивацию участия в конкурсах профессионального мастерства как средства личностного и профессионального развития педагогических работников.

**Результат.** В результате освоения курса слушатели овладеют современными формами организации методической деятельности в ОДО.

**Формы работы:** практические занятия, мастер-классы, тренинги, практико-ориентированные семинары, деловые игры.

**Категория участников:** заместители руководителей, методисты ОДО.

**Срок обучения:** с октябрь 2023 г. по февраль 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебному плану.

**Методический продукт.** В качестве методического продукта на итоговом занятии участники семинара продемонстрируют мастер-класс.

### **Содержание программы**

**Тема 1. Разработка программно-методических материалов как форма развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования.**

Входная диагностика. Нормативно-методические документы регламентирующие проектирование дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов. Регламент анализа программно-методических материалов. Особенности проектирования целей, задач, предполагаемых результатов, построения содержательного блока.

**Практическая деятельность:** деловая игра «Эксперт конкурса программно-методических материалов».

**Тема 2. Цифровизация современного общества как ресурс профессионального развития педагогических работников дополнительного образования.**

Основные цифровые инструменты и сервисы. Электронные образовательные ресурсы. Сервисы для создания видеороликов.

**Практическая деятельность:** практикум «Инструменты Яндекса на службе педагога».

**Тема 3. Трансляция педагогического опыта как форма развития профессионального мастерства педагогических работников организаций дополнительного образования: мастер-класс, открытое занятие.**

Особенности проектирования мастер-класса: алгоритм, риски. Презентационная площадка «Мастер-классы победителей городского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

**Практическая деятельность:** педагогическая мастерская «Проектирование мастер-класса».

**Тема 4. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования.**

Обзор профессиональных конкурсов. Гибкие компетенции как составляющая часть профессионального мастерства педагога: коммуникация, эмоциональный интеллект, креативность мышления, когнитивная гибкость, чувство времени.

**Практическая деятельность:** тренинг «Гибкие компетенции как составляющая часть профессионального мастерства педагога».

**Тема 5. Итоговое занятие.** Итоговая диагностика. Мастер-классы слушателей семинара.

### Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1	Разработка программно-методических материалов как форма развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования	Октябрь	3	1	2
2	Цифровизация современного общества как ресурс профессионального развития педагогических работников дополнительного образования	Ноябрь	3	1	2
3	Трансляция педагогического опыта как форма развития профессионального мастерства педагогических работников организаций дополнительного образования: мастер-класс, открытое занятие.	Декабрь	3	1	2
4	Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования	Январь	3	1	2
5	Итоговое занятие	Февраль	3	1	2
	Итого:		15	5	10

Методист МКУ СЦРО



Н.Б. Просвинова



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.Г. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 18.07.2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для начинающих школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей,**  
**«Школьный библиотекарь: постижение профессии»**

*Составитель:*  
*Нагучева Н.К.,*  
*начальник отдела МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Программа постоянно действующего семинара «Школьный библиотекарь: постижение профессии» направлена на повышение профессионального мастерства, совершенствование знаний и умений библиотекарей в соответствии с современными требованиями к персоналу библиотеки.

Школьный библиотекарь, помимо профессиональных знаний, должен владеть современными информационными технологиями, навыками работы с финансовой документацией, с различными фондами литературы, активно участвовать в информационно-воспитательном процессе и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В современном мире, где информация является главным ресурсом, библиотекарь играет особенно важную роль в образовании учеников и поддержке их обучения. Вместе с тем школа испытывает острейшую нехватку специалистов, сталкивается с проблемой текучести кадров.

Необходимость срочной замены приводит к явно выраженной кадровой стагнации: вакансии в школьных библиотеках заполняются в основном специалистами без библиотечного образования и на короткий срок. Эти аспекты непосредственно влияют на качественное развитие школьных библиотек. В этих условиях необходимо проводить практико-ориентированный семинар для начинающих библиотекарей.

**Цель:** содействие профессиональной адаптации начинающих школьных библиотекарей, обучение тонкостям профессии школьного библиотекаря.

### **Задачи:**

- ✓ выявить наиболее сложные аспекты деятельности начинающего школьного библиотекаря;
- ✓ познакомить слушателей с нормативно-правовыми и отчетными документами, регламентирующими деятельность школьной библиотеки;
- ✓ обучить механизмам грамотного планирования работы школьного библиотекаря;

### **Результаты:**

- повышение уровня профессиональных теоретических и практических знаний библиотечных специалистов, отвечающих современным требованиям;
- расширение сферы применения современных информационных, мультимедийных и компьютерных технологий в практической деятельности библиотек;
- внедрение и использование полученных знаний в практику работы школьных библиотек.

**Формы работы:** очные занятия (аудиторные и выездные), занятия в онлайн-режиме, индивидуальные консультации, тренинги.

**Категория участников:** школьные библиотекари со стажем работы до 1 года.

**Сроки обучения:** октябрь 2023 г. – март 2024 г.

В качестве продукта слушатели должны представить презентацию методической работы в школе.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Ведение документации школьной библиотеки.**

Нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующие деятельность школьной библиотеки. План работы школьной библиотеки. План работы школьного библиотекаря. Содержание и структура плана. Отчетная документация работника школьной библиотеки. Формы работы с библиотечной документацией.

**Практическое задание:** решение ситуационных задач.

### **Тема 2. Библиотечный фонд: учет, формирование, сохранность. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год.**

Учет учебного фонда. Формы учета. Таблицы Microsoft Office Excel в работе школьной библиотеки. ФПУ. Список используемых учебников. Выписка МО. Программа ИАС «Аверс». Методические рекомендации.

**Практическое задание:** составление предварительной потребности в учебниках на следующий год.

### **Тема 3. Библиотека в электронной среде: использование электронных ресурсов.**

Библиотека в онлайн режиме. Использование электронных и Интернет-ресурсов, каталогов, НЭБ, LitWeb. Буктрейлер - современный способ продвижения книги.

**Практическое задание:** создание и презентация собственного буктрейлера.

### **Тема 4. Выставочная деятельность библиотеки — от замысла к воплощению. Секреты экспонирования.**

Виды, формы, порядок, оформления, заполнение паспорта выставки, учет эффективности. Нетрадиционные формы библиотечных выставок. Маркетинг в библиотеке – шанс на успех. Виртуальная библиотечная выставка: от идеи до воплощения. Портфолио библиотекаря.

**Практическое задание:** презентация собственной виртуальной выставки.

### **Тема 5. Итоговое занятие. Презентация собственного портфолио школьного библиотекаря.**

### Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Ведение документации школьной библиотеки	Октябрь	3	2	1
2.	Библиотечный фонд: учет, формирование, сохранность. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год	Ноябрь	3	2	1
		Декабрь	4	2	2
3.	Библиотека в электронной среде: использование электронных ресурсов	Январь	3	1	2
4.	Выставочная деятельность библиотеки — от замысла к воплощению. Секреты экспонирования	Февраль	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Март	2	-	2
Итого:			18	8	10

### Список литературы

- 1) Боловцова Ю.А. Планирование деятельности школьных библиотек в реализации обновленной программы воспитания// Методист. – 2021. - №6. С 14-16
- 2) Булавкина И.В. Выставка как педагогический прием развития универсальных учебных действий учащихся // Школьная библиотека. – 2021 - №5. С 19 – 22
- 3) Рудник В.В. Библиотека образовательного учреждения – пространство развития компетенций XXI века// Школьная библиотека – 2021 - №5.С 23 – 30
- 4) Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций./ Под общ. ред. Д.А. Иванченко. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2019. - 100 с.
- 5) Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2018. – 58 с.

Начальник отдела МКУ СЦРО



Н.К.Нагучева



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.П. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 18.09 2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для преподавателей-организаторов ОБЖ по теме:**  
**«Особенности преподавания модулей**  
**начальной военной подготовки в курсе ОБЖ»**

*Составитель:*  
*И.Е.Лобжанидзе,*  
*методист МКУ СЦРО*

г. Сочи  
2023г.



## Пояснительная записка

Одной из ключевых педагогических задач современного образования является патриотическое воспитание обучающихся. На современном этапе развития общества стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к своему историческому и культурному наследию.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 4001, особое внимание уделяется решению вопросов военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

Начальная военная подготовка в общеобразовательных организациях предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. С 1 сентября 2023 г. общеобразовательные организации включили в образовательную программу среднего общего образования в рамках изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» модули по начальной военной подготовке.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучающимися основ военного дела, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военной тематике является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

**Цель программы** – повысить теоретическую и практическую компетентность учителей, преподавателей-организаторов ОБЖ в области преподавании модулей начальной военной подготовки, включенных в курс ОБЖ.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомление учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ с законами и другими нормативно-правовыми актами РФ и Краснодарского края по вопросам преподавания в курсе ОБЖ вопросов начальной военной подготовки (НВП).

2. Использование различных форм привлечения учащихся к изучению военно-исторического наследия.

3. Обучение составлению и практическому использованию планов по военно-патриотическому воспитанию.

**Результат:** В результате изучения программы слушатели познакомятся с методикой преподавания модулей НВП, включенных в программу по ОБЖ.

**Форма работы:** практико-ориентированные семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации.

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ общеобразовательных организаций г. Сочи

**Сроки обучения:** с октября 2023 г. по апрель 2023 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану.

**Методический продукт:** сценарные планы уроков, дидактический материал.

## Содержание программы

### **I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

1. Вводное занятие. Задачи, содержание и организация занятий. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях.

2. РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.

3. Школа безопасности. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасные и чрезвычайные ситуации военного времени. Экстремальные условия и их влияние на человека. Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Международные визуальные сигналы бедствия. Узлы. Строительство укрытий и добывание огня в экстремальных условиях. Обеспечение себя водой и пищей в условиях вынужденной автономии и экстремальных условиях. Ориентирование на местности.

Практическое задание: входная диагностика.

### **II. Основы подготовки к военной службе.**

**Строевая подготовка.** История и основы русского воинского строя. Основные термины и понятия строевой подготовки. Виды воинского строя и управление ими. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия и доклад старшему по званию. Перестроение строя. Строевые приемы без оружия. Строевые приемы с оружием. Движение в строю в составе подразделения. Действия в составе знаменной группы. Действия в составе почетного караула. Управление строем при помощи сигналов. Выход из строя и возвращение в строй. Индивидуальная строевая подготовка.

**Огневая подготовка.** История отечественного стрелкового оружия. Назначение стрелкового вооружения. История автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК -74 М). Принцип работы АК – 74 М. Основные части и механизмы АК – 74М и их назначение. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики пистолета Макарова (ПМ). Неполная разборка и сборка ПМ. снаряжение магазина АК – 74М. Ручные гранаты, их ТТХ и устройство. Отечественные гранатометы. Пистолеты – пулеметы. ТТХ снайперской винтовки Драгунова (СВД). Неполная разборка и сборка СВД. Прицелы и целеуказатели. Меры

безопасности при ведении боевых стрельб. Практические стрельбы из лазерного оружия (ПМ, АК и винтовка).

**Физическая подготовка.** Гимнастика и атлетическая подготовка. Ознакомление и разучивание упражнений. Занятия на полосе препятствий. Совершенствование техники пролезания, передвижения в узких проходах, по узкой опоре и в проходах лабиринта. Совершенствование техники действий на разрушенном мосту, передвижение по балкам разрушенного моста и преодоление разрушенной лестницы. Ознакомление и разучивание приемов защиты без оружия (защита от ударов ногой уходом в сторону). Марш – бросок 5 км. Ознакомление, разучивание и тренировка упражнения № 52 (марш-бросок на 10 км). Подвижные спортивные игры. Командные спортивные игры.

**Уставы ВС РФ.** История возникновения и предназначение уставов ВС РФ. Виды уставов ВС РФ. Основные положения строевого устава. Устав о Присяге и Боевом Знамени, порядок приведения к присяге. Обязанности военнослужащих. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Инициатива военнослужащих. Войсковые и корабельные воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и знаки различия. Основные положения устава гарнизонной и караульной служб. Обязанности часового. Обязанности разводящего. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте. Правила размещения военнослужащих. Дисциплинарный устав ВС РФ. Права и ответственность военнослужащих. Виды поощрений и наказаний военнослужащих.

**Защита от оружия массового поражения (ЗОМП).** Виды оружия массового поражения. Воздействие оружия массового поражения на окружающую среду и организм человека. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защита от поражающих факторов ядерного оружия. Химическое оружие и виды отравляющих веществ (ОВ). Защита от ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие, его поражающие факторы и признаки его применения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожных покровов. Выполнение нормативов ЗОМП. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР), его назначение. Работа с ВПХР. Прибор ДП-5Б, его назначение. Работа с ДП – 5Б. Выполнение нормативов по использованию индивидуальных средств защиты.

Практическое задание: разработка ситуационных задач.

### **III. Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков.**

**Военно – тактическая медицинская подготовка.** Табельные индивидуальные средства медицинской защиты солдат: аптечка индивидуальная (АИ), пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный (ППИ), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-8). Аптечка войсковая (АВ). Предназначение, порядок и правила пользования ими. Понятие о ране. Виды кровотечений и их последствия. Особенности наложения повязок и средств для остановки кровотечения зимой. Шок и противошоковые мероприятия. Надевание противогаза на пострадавшего. Тренировка в проведении искус-

ственного дыхания и непрямого массажа сердца и искусственного дыхания способом «изо рта в рот».

**Основы здорового образа жизни.** О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие). Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Практическое задание: методические разработки практических заданий для обучающихся.

#### **IV. Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация.**

Формирование у школьников ценностных установок патриотической направленности. Военно-учетные специальности. Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов государственной власти, где предусмотрена военная служба. Высокие технологии, их использование в военной и гражданской сферах.

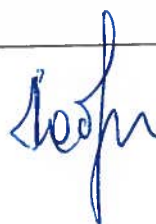
Практическое задание: технологическая карта урока/ внеурочного занятия/ внеклассного мероприятия.

#### **IV. Итоговое занятие. Тестирование.**

### **Тематический план**

№ п/п	Содержание занятий	Месяц проведения	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	октябрь	3	2	1
2.	Основы подготовки к военной службе	декабрь	6	3	3
3.	Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков	февраль	3	2	1
4.	Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация	март	3	2	1
5.	Итоговое занятие	апрель	2	-	2
	Всего:		17	9	8

Методист МКУ СЦРО



И.Е.Лобжанидзе



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО  
В.Г. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 18.09 2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для учителей начальных классов по теме:**  
**«Новые смыслы и современные подходы к организации**  
**образовательного процесса»**

*Составитель:*  
*Боровиковская И.В.,*  
*начальник отдела МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Современная начальная школа как основа для формирования личности и как базис для дальнейшей деятельности человека является первым этапом всего образовательного процесса. В процессе получения начального образования дети постигают окружающий мир, приобретают навыки общения и решения прикладных задач. Этот этап совпадает с активным развитием ребенка, поэтому он крайне важен.

Система российского образования с 2001 года направлена на достижение трех целей: доступности, качества и эффективности. При этом ученики начальных классов школ должны осваивать базовые образовательные компетенции, которые сформируют у них в дальнейшем основные навыки. Кроме того, у детей необходимо развивать познавательные, творческие и коммуникативные способности, воспитывать в них основы поведения в социуме.

Программа постоянно действующего семинара на тему: «Новые смыслы и современные подходы к организации образовательного процесса» направлена на повышение уровня компетентностей учителей начальных классов, необходимых для профессиональной деятельности в условиях современного образования.

**Цель программы:** углубление и расширение знаний учителей начальных классов, соответствующих современному уровню профессиональных задач.

### **Задачи программы:**

- ✓ изучить изменения обновленного стандарта НОО;
- ✓ выявить профессиональные дефициты учителей начальных классов;
- ✓ совершенствовать профессиональные компетенции учителей;
- ✓ отработать умение проектировать урок (занятие) в условиях реализации обновленных ФГОС (ставить задачи и организовать образовательную деятельность, анализировать достигнутое и проводить корректировку действий);
- ✓ обучить аспектному анализу урока (занятия) и самоанализу деятельности.

**Результат:** пополнение профессиональных знаний педагогов, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений.

**Формы работы:** лекции, семинары, выездные занятия, индивидуальные консультации.

**Категория слушателей:** учителя начальных классов с опытом работы до 5 лет.

**Сроки обучения:** сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.

**Режим занятий:** согласно тематическому плану

В качестве **методического продукта** слушатели представят индивидуальные образовательные маршруты, сценарии уроков (занятий) и их самоанализ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

## Содержание

### **Тема 1. Инновации в начальном общем образовании: ФГОС НОО и ФООП НОО.**

Обновление содержания начального образования и новые возможности. Требования обновленного ФГОС НОО. Обзор актуальных задач начального общего образования и подходов к их решению.

**Практическое задание:** сравнительный анализ, выявление ключевых отличий обновленного ФГОС НОО.

### **Тема 2. Современные профессиональные компетентности и их роль в обеспечении качества образования.**

Профессиональная педагогическая компетентность. Основные уровни профессиональной компетентности педагога. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога

**Практическое задание:** самоанализ педагогических проблем и выявление личных профессиональных дефицитов. Анкетирование. Деловая игра «Дерево проблем».

### **Тема 3. Современный урок в начальной школе.**

Роль учителя на уроке. Особенности проведения современного урока в начальной школе. Формы организации индивидуального подхода в обучении младших школьников и подходы к формированию у них функциональной грамотности. Мастер-классы победителей профессиональных конкурсов.

**Практическое задание:** анализ уроков.

### **Тема 4. Внеурочная деятельность как возможность индивидуализации образовательной среды.**

Внеурочная деятельность как составная часть учебно - воспитательного процесса. Реализация индивидуальных потребностей учащихся. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Мониторинг результатов и эффективности внеурочной деятельности.

**Практическое задание:** анализ и самоанализ занятий ВД. Демонстрация передового опыта педагогов города.

### **Тема 5. Итоговое занятие. Защита педагогического проекта «Лестница успеха».**

## Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Инновации в начальном общем образовании: обновлённый ФГОС НОО и ФОП НОО	сентябрь	3	2	1
2.	Современные профессиональные компетентности и их роль в обеспечении качества образования	октябрь	4	2	2
3.	Современный урок в начальной школе	декабрь	3	1	2
4.	Внеурочная деятельность как возможность индивидуализации образовательной среды	февраль-март	4	1	3
5.	Итоговое занятие. Защита педагогического проекта «Лестница успеха».	апрель	3	0	3
	Итого:		17	5	12

Начальник отдела МКУ СЦРО



И.В. Боровиковская





Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.П. Церекидзе  
Приказ МКУ СЦРО  
от 18.09 2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для учителей химии по теме:**  
**«Формирование функциональной грамотности школьников**  
**на уроках химии и во внеурочное время»**

*Составитель:*  
*Исаева С.В.,*  
*начальник отдела МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся при изучении курса химии с учетом требований обновленных стандартов.

Функциональная грамотность обучающихся, формируемая в рамках общего образования, составляет основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий, является важнейшим индикатором общественного благополучия и показателем качества образования, как это подчеркивается в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный результат. Основное внимание в содержании программы уделено знакомству с общими подходами к формированию и оцениванию читательской, естественнонаучной грамотности, креативного мышления.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня функциональной грамотности школьников. Программа постоянно действующего семинара поможет разобраться в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности, даст возможность погрузиться в деятельность по конструированию контекстных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом требований обновленных стандартов в рамках повышения качества образования.

### **Задачи:**

- проанализировать на основании результатов ГИА, ВПР наиболее типичные затруднения обучающихся, связанные с несформированностью естественнонаучной грамотностью обучающихся;
- проанализировать предметные недочеты в естественнонаучной подготовке обучающихся и недостатки в овладении метапредметными результатами, выявленными в исследованиях PISA;
- представить инструментарий для оценивания уровня функциональной грамотности школьников;
- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий с применением сюжетных и контекстных задач;

- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках и во внеурочное время.

**Результат:** В результате освоения программы слушатели научатся конструировать и оценивать учебные задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, и использовать эти задания в учебном процессе.

**Форма работы:** мастер-классы, практические занятия, лекции, индивидуальные консультации, диагностика.

**Категория слушателей:** слушателями курсов являются учителя химии из ОО г. Сочи.

**Срок обучения:** с ноября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** планы-конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, дидактический материал, направленный на формирование метапредметных компетенций обучающихся.

## Содержание программы

### **Тема 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.**

Результаты международных исследований по оценке качества образования. Формирование функциональной грамотности школьников как один из основных механизмов повышения качества образования. Уровень сформированности функциональной грамотности российских учащихся по результатам международных исследований. Сущность естественнонаучной грамотности. Направления деятельности учителей по формированию функциональной грамотности при организации образовательного процесса.

Анализ выполнения практико-ориентированных задач в оценочных процедурах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Основные проблемы, выявленные в ходе анализа результатов.

### **Тема 2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.**

Сущность понятия читательской грамотности и инструментарий по ее формированию. Учебные задания как основа формирования читательской грамотности: модель, структура, типы заданий.

Классификация текстов, разработанная составителями теста PISA. Основные виды чтения. Ключевые направления формирования умений работы с текстом. Виды работ с текстом.

**Практическая работа.** Анализ учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности, с точки зрения определения их характеристик. Методика выполнения заданий, направленных на формирование читательской грамотности. Решение сюжетных задач в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### **Тема 3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности.**

Сущность понятия естественнонаучной грамотности и инструментарий по её формированию. Уровни естественнонаучной грамотности. Учебные задания как основа формирования естественнонаучной грамотности, их оценивание.

Конструирование и оценивание компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

**Практическая работа.** Анализ и методика решения учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности, с точки зрения определения их характеристик. Оценивание ответов обучающихся.

### **Тема 4. Проектирование процесса формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время.**

Методики формирования функциональной грамотности. Активные формы обучения для формирования естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочное время.

Использование электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на платформе РЭШ.

Методика решения контекстных задач на уроках химии. Контекстные задачи в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**Практическая работа.** Моделирование технологической карты урока с включением учебных заданий для формирования функциональной грамотности.

### **Тема 5. Итоговое занятие.**

Презентация опыта работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики и во внеурочное время. Учителя представляют планы-конспекты уроков, внеурочных занятий, разработанные дидактические материалы.

#### **Тематический план**

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь	3	2	1
2.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности	Январь	3	1	2
3.	Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности	Февраль	3	1	2
4.	Проектирование процесса	Март	3	1	2

	формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочное время				
5.	Итоговое занятие	Март	3		3
	Итого:		15	5	10

### Учебно-методическая литература.

1. Журнал «Педагогические измерения» №1, 2017 г.: сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>

2. Отчеты по участию РФ в международных исследованиях качества образования: сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>

3. Основные подходы к оценке читательской грамотности [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

4. Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009 (по материалам апробационного исследования) [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html)

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programmaosnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL:<https://fgos.ru/>

7. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.

11. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте / Ю.А. Тюменева, А.И. Вальдман, М. Карной // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 8-24.

12. *Энциклопедия образовательных технологий том 2/* Г.К. Селевко –М: НИИ школьных технологий, 2006г.

Начальник отдела МКУ СЦРО



С.В. Исаева



Утверждаю:  
Директор МКУ СЦРО  
В.Г. Церекидзе  
приказ МКУ СЦРО  
от 18.09 2023 г. № 186

**ПРОГРАММА**  
**постоянно действующего семинара**  
**для учителей математики по теме:**  
**«Организация деятельности учителей математики по подготовке**  
**обучающихся к ЕГЭ базового и профильного уровней»**

*Составитель:*  
*Исаева С.В.,*  
*начальник отдела МКУ СЦРО*

Сочи  
2023

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование компетенций педагогов, позволяющих сформировать систему подготовки выпускников к итоговой аттестации с учетом дифференцированного подхода к преподаванию предмета.

Программа разработана с учетом результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций г. Сочи в 2023 году и анализа результатов оценки предметных и методических компетенций учителей математики.

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей математики в 2023г. выявил, что учителя показывают невысокий процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом, испытывают затруднения в оценивании предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев. В методической части обнаружены дефициты в умении составлять учебный материал (подбор задач и упражнений) для достижения конкретных учебных умений, находить и формулировать способы предупреждения ошибок.

Реализация программы постоянно действующего семинара направлена на устранение профессиональных дефицитов учителей математики с учетом их индивидуальных потребностей, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя математики в условиях реализации обновленных ФГОС СОО.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

### **Задачи:**

- выявить наиболее сложные темы и затруднения педагогов в работе с ними;
- рассмотреть методику решения задач из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ разного уровня сложности (часть 1,2), оформление заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности (часть 2);
- отработать оценивание развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев;
- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий с применением дифференцированного подхода в обучении учащихся;
- научиться составлять учебный материал, подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений, конструировать проверочные работы (итоговые и тематические) с использованием открытого банка заданий ФИПИ;

- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках в старшей школе.

**Результат.** В результате освоения курса учителя овладеют эффективными методами и приемами по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по математике на базовом и профильном уровнях.

**Форма работы:** обучающие семинары, семинары-практикумы практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, работа в группах.

**Категория слушателей:** слушателями курсов являются учителя математики из школ с низкими образовательными результатами и учителя из ОО, показывающих результаты ниже среднегогородского уровня, молодые педагоги.

**Срок обучения:** с октября 2023 г. по апрель 2024 г.

**Режим занятий:** согласно учебно-тематическому плану.

**Методический продукт:** дидактический материал по отработке тематических заданий в соответствии с кодификатором КИМ, направленный на предупреждения ошибок обучающихся.

## Содержание программы

**Тема 1. Анализ результатов ЕГЭ – 2023 г. образовательных организаций г. Сочи. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2024г.**

Общие результаты ЕГЭ-2023. Содержательный анализ результатов выполнения заданий по математике единого государственного экзамена 2023г. Основные проблемы, выявленные в ходе анализа результатов итоговой аттестации. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий с развернутым ответом.

Основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ-2024. Структура КИМов, спецификация КИМов базового и профильного уровней. Демоверсии ЕГЭ базового и профильного уровней. Стратегическое планирование по подготовке к итоговой аттестации.

**Практическая работа:** входная диагностика (тестирование) педагогов. Анализ затруднений.

**Тема 2. Применение уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов при подготовке к итоговой аттестации по математике на базовом и профильном уровнях.**

Формы и методы работы на уроках математики с разноуровневыми группами. Групповая и индивидуальная формы работы. Работа с учащимися «группы риска», с одаренными школьниками. Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Составление учебного материала, подбор задач и упражнений для достижения конкретных учебных умений.

Использование и подбор интернет-ресурсов для самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ.



**Практическая работа:** подбор разноуровневых задач и упражнений для достижения конкретных учебных умений по заданной теме, направленный на предупреждение ошибок обучающихся.

### **Тема 3. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (уравнения и неравенства).**

Основные методические приемы и техники подготовки учащихся к выполнению заданий по школьному курсу математики. Методика формирования навыков решения уравнений и неравенств повышенного уровня сложности по математике в соответствии с кодификатором. Решение некоторых задач из материалов ЕГЭ. Методика решения заданий с развернутым ответом. Система оценивания.

**Практическая работа:** решение заданий 12 и 14 КИМ ЕГЭ, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

### **Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (экономические задачи).**

Виды экономических задач в КИМ ЕГЭ. Методы и подходы к решению задач, составление математической модели решения задачи. Система оценивания.

**Практическая работа:** решение задания 15 КИМ ЕГЭ, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

### **Тема 5. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий профильного ЕГЭ. Задачи по геометрии с развернутым ответом в материалах ЕГЭ.**

Методика формирования навыков решения геометрических задач базового и повышенного уровней сложности по стереометрии и планиметрии в соответствии с кодификатором. Решение некоторых задач из материалов ЕГЭ и ГИА.

**Практическая работа:** решение заданий 13, 16 КИМ ЕГЭ, взаимопроверка, оценивание в соответствии с критериями, анализ затруднений.

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

Презентация опыта работы учителей по подготовке к итоговой аттестации по математике. Учителя представляют, разработанные разноуровневые дидактические материалы, направленные на отработку тематических материалов, соответствующих КИМ ЕГЭ базового и профильного уровней.

**Практическая работа:** итоговое диагностическое тестирование педагогов. Оценивание работ в соответствии с критериями. Анализ затруднений.

## Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц прове- дения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Анализ результатов ЕГЭ – 2023 г. образовательных организаций г. Сочи. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2024 г	Октябрь	3	1	2
2.	Применение уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов при подготовке к итоговой аттестации по математике на базовом и профильном уровнях	Ноябрь	3	1	2
3.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (уравнения и неравенства)	Январь	3	1	2
4.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ (экономические задачи)	Февраль	3	1	2
5.	Методика подготовки учащихся к выполнению заданий профильного ЕГЭ. Задачи по геометрии с развернутым ответом в материалах ЕГЭ	Март	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	3		3
	Итого:		18	5	13

### Учебно-методическая литература.

1. *ЕГЭ. 2022. Математика. Типовые задания* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

2. *Единый государственный экзамен 2017. Математика. Универсальные материалы для подготовки учащихся* / под ред. А. Л. Семенова, И. В. Ященко. ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 80 с.

4. *Отличник ЕГЭ. Математика. Решение сложных задач*. Сергеев И. В. ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2010. – 80 с.

5. *Тестовые задания по алгебре и началам анализа. Базовый уровень*. / Под редакцией Семенко Е. А., Фоменко М. В., Белай Е. Н., Ларкин Г. Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2008. – 135 с.

6. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа* / Под ред. Семенко Е. А., Васильева И. В., Канюка М. В. Фоменко М. В. – Краснодар: Просвещение – Юг, Ч.1 2005. – 156 с.

7. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа* / Под ред. Семенко Е. А., Фоменко М. В. – Краснодар: Просвещение – Юг, Ч.2 2009. – 154 с.

8. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа* / Под ред. Семенко Е. А., Фоменко М. В., Янушпольская Е. С. – Краснодар: Просвещение – Юг, Ч.3 2006. – 121 с.

9. *Задания для подготовки к ЕГЭ – 2010* / Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Фоменко Е. А., Ларкин Г. Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2010. – 136 с.

10. *Готовимся к ЕГЭ по математике. Технология разноуровневого обобщающего повторение по математике* / Семенко Е. А. – Краснодар: 2008. – 240 с.

11. *Энциклопедия образовательных технологий том 2* / Г.К. Селевко – М: НИИ школьных технологий, 2006г.

Начальник отдела ЕМиТО СЦРО



С.В. Исаева