



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от *29.02.24* № *50*

ПРОГРАММА

методического сопровождения профессионального развития педагогов
в области организации инклюзивных практик
на 2024 год

Сочи
2024

В соответствии с п.4 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия.

Под специальными условиями понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Совместное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей признано мировым сообществом наиболее гуманным и эффективным. Именно поэтому образование детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивной среде является одной из приоритетных задач государственной политики в Российской Федерации.

Инклюзивное образование — процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех обучающихся вне зависимости от каких-либо условий, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса, в связи с чем деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами в области коррекционной и общей педагогики, так и между обучающимися без проблем здоровья и обучающимися с ОВЗ.

Для реализации принципов инклюзивного образования особо важными становятся методы и практики, которые способствуют формированию взаимодействия детей друг с другом и педагогом. При этом важно учитывать тот факт, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют разные проблемы со здоровьем: у детей могут быть нарушения слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие), зрения (слабовидящие, слепые), речи (разные степени), интеллекта, психоречевого развития, опорно-двигательного аппарата и пр.

В условиях развития инклюзивного образования происходят серьезные изменения во всей школьной образовательной системе. Одним из главных субъектов этих изменений является учитель, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс. Следовательно, появляются новые требования к его профессиональным компетенциям, связям и средствам развития.

Цель программы: повышение профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений в области организации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

2. Включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инклюзивных практик.

3. Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области инклюзивного образования.

Механизм реализации.

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей, работу в сетевых сообществах учителей – предметников.

Нормативно-правовая и методическая база Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции последних изменений;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

2. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

План мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационная, информационная и просветительская работа			
1.	Формирование списка педагогов, достигших высоких результатов в части организации инклюзивных практик	В течение года	Профильные методисты
2.	Формирование банка лучших практик организации инклюзивных практик	Октябрь, ежегодно	Профильные методисты
3.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на семинарах	В течение года	Профильные методисты
4.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в части успешной организации инклюзивных практик через официальный сайт МКУ СЦРО	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты
Организация и проведение обучающих, диссеминационных мероприятий (семинары, вебинары)			
5.	Принципы организации инклюзивного обучения на уроках художественно-эстетического цикла	Март	Коваленко Е.В.
6.	Роль ППк в оказании коррекционной помощи и создании условий для обучающихся с ОВЗ	Март	Степанова К.С. Сочинский филиал Центра диагностики и консультирования (по согласованию)
7.	Особенности реализации инклюзивного образования на уроках иностранного языка	Март	Португальян Р.М.
8.	Выполнение ФГОС и создание условий для обучающихся с ОВЗ НОО	Апрель	Степанова К.С. Сочинский филиал Центра диагностики и консультирования (по согласованию)
9.	Создание условий обучающимся с	Май	Степанова К.С.

	ОВЗ при сдаче ГВЭ		Сочинский филиал Центра диагностики и консультирования (по согласованию)
10.	Развитие способностей младших школьников к адаптации в социокультурной среде	Октябрь	Боровиковская И.В.
11.	Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ноябрь	Степанова К.С. Сочинский филиал Центра диагностики и консультирования (по согласованию)
Методическое сопровождение педагогов; аналитическая, экспертно-консультационная деятельность			
12.	Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки материалов для публикации в профессиональных периодических изданиях	В течение года	Профильные методисты
13.	Организация участия педагогов в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, организуемых ГБОУ ИРО КК	В течение года	Профильные методисты
14.	Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области организации инклюзивных практик	В течение года	Профильные методисты
15.	Проведение консультаций для педагогов в области организации инклюзивных практик	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты