

Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

*В.Г. Церекидзе* В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от *28.03.* 2023 г. № *84*



## ПРОГРАММА

методического сопровождения профессионального развития педагогов  
в области организации инклюзивных практик  
на 2023 год

Сочи  
2023

Сегодня любая образовательная организация является одним из важнейших общественных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции. Качественные изменения образовательной организации, необходимые для создания эффективных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс, требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивной образовательной среды.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется инклюзивной культурой и совокупностью ресурсов (внутренних и внешних условий) для реализации индивидуальных образовательных стратегий обучающихся при совместном образовании. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность изменяться с учетом индивидуальных потребностей детей.

В соответствии с принципом инклюзивности среда обеспечивает также единство и преемственность образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях образования. Воспитательная работа должна носить системный характер, основываться на приобщении учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, здоровому образу жизни, развитию навыков позитивной коммуникации между обучающимися, взаимовыручки, приобретении социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применении полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел). Воспитывающий потенциал инклюзивной образовательной организации обеспечивается за счет детских и детско-взрослых общностей. Также существенный вклад в воспитательный процесс вносится профессионально-родительской общностью, в которую включаются все работники школы и родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная среда должна оказывать такое воздействие, при котором ребенок испытывает желание проявлять активность в различных видах деятельности, открывая свои способности, как демонстрируя свою позицию, так и перенимая положительные примеры поведения тех детей, с которыми ему комфортно находиться.

В условиях развития инклюзивного образования происходят серьезные изменения во всей школьной образовательной системе. Одним из главных субъектов этих изменений является учитель, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс. Следовательно, появляются новые требования к его профессиональным компетенциям, связям и средствам развития.

**Цель программы:** повышение профессиональных компетентностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи посредством совершенствования имеющихся у них знаний, умений в области организации инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Формирование компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования.

2. Включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инклюзивных практик.

3. Организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих в области инклюзивного образования.

**Механизм реализации.**

Программа реализуется через проведение обучающих методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций, КПК), создание условий для самообразования учителей, работу в сетевых сообществах учителей – предметников.

**Нормативно-правовая база Программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

2. Овладение способами организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**План мероприятий**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Формирование банка данных о педагогах, достигших высоких результатов в работе с обучающимися с особыми образовательными нуждами	В течение года	Профильные методисты

2.	Формирование банка лучших практик организации работы с обучающимися с особыми образовательными нуждами	В течение года	Профильные методисты
3.	Презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов на заседаниях ГМО	В течение года, по дополнительному графику	Профильные методисты
4.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	Март	Лобжанидзе И.Е.
5.	Практико-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	Март	Власенко Т.Ю.
6.	Принципы организации инклюзивного образования по курсам географии в урочное и внеурочное время	Август	Чельная К.Н.
7.	Инклюзивное обучение на уроках иностранного языка	Сентябрь	Португальян Р.М.
8.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь	Боровиковская И.В.
9.	Реализация инклюзивного образования в рамках преподавания предмета «Математика»	Октябрь	Исаева С.В.
10.	ДООП как средство социализации обучающихся с ОВЗ	Ноябрь	Просвирина Н.Б.
11.	Популяризация профессиональных достижений педагогов в области инклюзивного образования на сайте МКУ СЦРО	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты
12.	Проведение консультаций для педагогов по работе с обучающимися с особыми образовательными нуждами	В соответствии с графиком консультаций	Профильные методисты

13.	Организация и проведение конкурса «Учитель здоровья» (муниципальный и краевой уровни)	В соответствии с графиком ГБОУ ИРО	Степанова К.С. Цуренко И.В. Исаева С.В.
14.	Организация участия педагогов в краевых семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты
15.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования	По запросу ОО	Цуренко И.В. Профильные методисты
16.	Обсуждение проблематики, связанной с решением задач обучения детей с ОВЗ, на заседаниях городских методических объединений учителей-предметников	В течение года	Степанова К.С. Профильные методисты