

Управление по образованию и науке администрации муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Хоста» муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Адрес: 354067 г. Сочи, ул. Ялтинская 16А, ЦДО «Хоста», тел. (862) 265-35-44, 265-35-41

Заслушано
на методическом совете
ЦДО «Хоста» г. Сочи
от « 16 » февраля 2023 г.
Протокол метод. совета № 3

Методическая разработка
«Игра-путешествие «Остров сокровищ»
как способ речевого развития учащихся»

Составители:
Колодяжная Натэлла Львовна
педагог дополнительного образования,
Волкова Марина Геннадиевна,
педагог дополнительного образования,
Гребенщикова Наталья Михайловна,
методист

2023г.

Оглавление:

| | | |
|-------|--|---------|
| 1. | Пояснительная записка | стр. 2 |
| 2. | Описание игры-путешествия «Остров сокровищ» как способа речевого развития учащихся | стр. 3 |
| 3. | Методические рекомендации по организации игры-путешествия «Остров сокровищ» | стр.3 |
| 4. | Сценарий игры-путешествия «Остров сокровищ» | стр.6 |
| 5. | Заключение | Стр. 12 |
| 6. | Список литературы | стр.13 |
| 7. | Приложения | |
| 7.1. | Приложение 1. Дидактический материал «Письмо» | стр.14 |
| 7.2. | Приложение 2. Дидактический материал «Карта» | стр.15 |
| 7.3. | Приложение 3. Дидактический материал к игре «Что возьмем с собой в путешествие» | стр.16 |
| 7.4. | Приложение 4. Дидактический материал «Остров загадок» | стр.17 |
| 7.5. | Приложение 5. Дидактический материал «Остров ребусов» | стр.17 |
| 7.6. | Приложение 6. Дидактический материал «Остров пропавших звуков» | стр.18 |
| 7.7. | Приложение 7. Дидактический материал «Остров «Дружные слова». | стр.19 |
| 7.8. | Приложение 8. Дидактический материал «Остров лишних слов» | стр.20 |
| 7.9. | Приложение 9. Дидактический материал «Остров сокровищ» | стр.21 |
| 7.10. | Приложение 10. Дидактический материал «Пословицы» | стр.22 |
| 7.11. | Приложение 11. Дидактический материал «Изображение корабля, матросы-смайлики» | стр.22 |

1. Пояснительная записка

Методическая разработка «Игра-путешествие «Остров сокровищ» как способ речевого развития учащихся» основана на положительном опыте обучения и является частью учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно». В разработке представлена игра-путешествие «Остров сокровищ», предназначенная для развития речи: обогащения словарного запаса, усвоения лексического и грамматического строя речи, развития устной речи учащихся 6-7 лет. Предлагаемый методический материал может быть полезен педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов, воспитателям дошкольных учреждений.

Актуальность данной методической разработки заключается в ее практической значимости для педагогов социально-гуманитарной направленности, заинтересованных в совершенствовании речевого развития детей младшего школьного возраста (6-7 лет). Все составляющие речи - словарный запас, грамматический строй, произношение, связная речь - условия для успешной учебы и социализации детей. В данной методической разработке представлена игра-путешествие, как способ развития речевых, коммуникативных и творческих умений учащихся.

Цель методической разработки: описать организацию и этапы проведения игры-путешествия «Остров сокровищ» как способа речевого развития учащихся.

Задачи:

- описать основные направления работы по развитию речи в ходе игры-путешествия «Остров сокровищ»;
- дать методические рекомендации по организации и проведению игры-путешествия «Остров сокровищ».

Методическая разработка «Игра-путешествие «Остров сокровищ» как способ речевого развития учащихся» включает в себя пояснительную записку, методические рекомендации по организации игры-путешествия «Остров сокровищ», сценарий игры-путешествия «Остров сокровищ» и дидактические материалы.

2. Описание игры-путешествия «Остров сокровищ» как способа речевого развития учащихся

Для каждого педагога характерен поиск эффективных форм обучения учащихся. Игра-путешествие, как показала практика, эффективный способ развития речи. Использование формы игры-путешествия разнообразит образовательный процесс, делает его необычным, запоминающимся, увлекательным. Игра-путешествие с элементами квест-технологии — это приключенческая игра, в ходе которой учащимся необходимо преодолевать трудности, чтобы двигаться дальше по сюжету к намеченной цели. Элементы неожиданности и таинственности способствуют активизации познавательных процессов обучающихся и помогают решить дидактические задачи в процессе игровой деятельности.

Выполняя игровые задания, учащиеся овладевают компонентами устной речи: лексико-грамматическим строем речи, связной речью (диалог, монолог), многие задания позволяют обогатить словарный запас детей, проявить свои творческие способности. В ходе игры дети учатся договариваться между собой, распределять обязанности, взаимодействовать, решать сообща задачи, переживать друг за друга, используя при этом диалогическую речь. Всё это способствует сплочению участников, подводит к пониманию слова «дружба».

Дидактическая задача игры-путешествия «Остров сокровищ» - закрепить графические образы букв, совершенствовать грамматическую сторону речи, формировать навыки связной речи, навык речевого общения, познакомить со словами синонимами относящиеся к слову «дружба».

Игровая задача – помочь жителям острова сокровищ вернуть «слово-сокровище» похищенное недоброжелателями. Чтобы вернуть слово-сокровище нужно посетить пять островов, выполнить условия местных жителей, чтобы они поделились «заветными словами» своих островов. После того как соберутся все «заветные слова» слово-сокровище главного острова вернется и жизнь на острове сокровищ наладится.

Игра-путешествие «Остров сокровищ» рассчитана на участие команды, состоящей из 6-12 человек. В команде выбирается капитан, который определяет участников игр на островах. Команда посетит 6 островов. На каждом острове необходимо будет выполнить задание и получить, в случае правильного ответа, «заветное слово».

3. Методические рекомендации по организации игры-путешествия «Остров сокровищ»

Игра-путешествие проводится при реализации раздела «Лексико-грамматический строй речи» дополнительной общеобразовательной программы «Говорим правильно». Так как игра-путешествие «Остров сокровищ» носит дидактический характер, разрабатывается она педагогом. Учащиеся принимают участие в игре в качестве участников.

Алгоритм подготовки и проведения игры-путешествия:

- определение дидактических цели и задач;
- разработка игрового сюжета и этапов игры;
- определение игровой цели для участников игры;
- определение количества участников;
- написание сценария;
- подготовка помещения для проведения игры;
- подготовка раздаточного, наглядного и дидактического материалов;
- проведение игры-путешествия (завязка игрового сюжета, развитие игрового сюжета, кульминация игрового сюжета);
- окончание игры, рефлексия;
- итоговая диагностика.

Основными направлениями дидактической работы в ходе игры-путешествия «Остров сокровищ» являются:

- *развитие звуковой культуры речи учащихся* («Остров пропавших букв», «Остров ребусов», «Остров дружных слов»);
- *обогащение словаря учащихся*: освоение значений слов и их употребление в соответствии с ситуацией («Остров лишних предметов»);
- *развитие связной речи учащихся*: диалогическая (разговорная) речь и монологическая речь (рассказывание) («Остров загадок», «Остров сокровищ»).

Завязка игрового сюжета. Начинать игру необходимо с создания игровой ситуации. Игровая ситуация создается приемом «Сюрпризный момент», который привлекает внимание учащихся. Так как у детей младшего школьного возраста хорошо развито наглядно - образное мышление в данной игре-путешествии используется в качестве сюрпризного момента бутылка с вложенной в нее картой и письмом.

Учащимся предлагается прочитать письмо (Приложение № 1), рассмотреть карту, найти расположение островов и проложить маршрут к главному острову «Острову сокровищ» (Приложение № 2). Данная задача решается коллективно (рассматривают карту, прокладывают маршрут), дети учатся договариваться, учитывая мнения друг друга.

Так как учащиеся собираются в путешествие нужно проверить дружная ли команда, готова ли она отправляться в путь. Проводится подвижная игра «Адмирал на борту», которая помогает развивать навыки командной игры и поможет выбрать капитана команды. Тот, кто в игре ни разу не ошибся (не нарушил правила игры) выбирается капитаном и получает фуражку, остальные – члены экипажа получают матросские воротнички.

Далее проводится игра «Что возьмем собой в путешествие», учащиеся выбирают из приложенных иллюстраций, те которые понадобятся в путешествии (Приложение № 3) и обосновывают свой выбор. Данная игра направлена на развитие связной речи учащихся.

После того как команда сформирована, проложен маршрут и собраны вещи можно отправляться в путешествие. В ходе игры-путешествия используются звуковые файлы (ссылки на файлы находятся в тексте сценария).

Развитие игрового сюжета. Учащиеся отправляются в путешествие к острову сокровищ, на их пути встречаются 5 островов. Порядок заданий педагог определяет с помощью маршрута на карте, который дети проложили самостоятельно.

«Остров загадок» (Приложение № 4) Загадки помогают увидеть значение слова, формируют представление о переносном значении слова, развивают сообразительность. После отгадывания загадок, участники получают конверт с первым словом «согласие» и продолжают маршрут по карте.

«Остров ребусов» (Приложение № 5). Ребусы развивают зрительную и моторную память, фонематический слух. В этом квесте ребусы подобраны на выделение первого звука. При выполнении задания под каждой картинкой подписывается первая буква в слове и получаем новое слово, в данном ребусе это фрукты, которые растут на «Острове ребусов». После того, как ребус будет решен, участники получают следующий конверт со словом «единение» и продолжают маршрут по карте.

«Остров пропавших звуков» (Приложение № 6). Решая эту задачу, участники учатся рассуждать, анализировать, делать логические выводы, находить нужные буквы. Участникам нужно найти буквы, которые выпали из слов, чтобы получить заветное слово и продолжить путешествие. После выполнения задания участники получают конверт со словом «мир» и продолжают «путешествие» по карте.

«Остров дружных слов» (Приложение № 7). Здесь собраны рифмующиеся слова похожие по звучанию. Рифмы необходимы для развития грамматического строя речи, помогают узнавать о созвучных словах, развивают слуховое внимание, фонематический слух и языковое чутье, а также развивают память и связную речь. Участники на карточках соединяют рифмующиеся картинки – слова. После того как задание выполнено, участники получают конверт со словом «товарищество» и могут продолжать игру.

«Остров лишних слов» (Приложение № 8). На этом острове нужно выбрать лишний предмет в каждой строчке и объяснить почему выбрали именно его (как пришли к такому выводу). Решая эту задачу, участники учатся классифицировать предметы по каким-либо признакам, соотносить предметы друг с другом объединяя их в группы.

В первой строчке нужно выбрать слово, которое начинается на гласный звук (якорь), во второй строчке лишнее слово груша (это фрукт), в третьей строчке лишнее слово сок (остальные молочные продукты). Пройдя этот этап, участники получают слово «побратимы» и отправляются на главный «Остров сокровищ».

Кульминация игрового сюжета. «Остров Сокровищ» (Приложение № 9). На этом острове хранится главное слово «дружба». В этой остановке участники выкладывают слова, которые получили вовремя игры-путешествия (согласие, единение, мир, товарищество, побратимы) и дают определение словам, которые они нашли и обобщают их одним словом «Дружба». После того как найдено главное слово, участники обсуждают почему на «Острове сокровищ» именно

они нашли это слово, что значит дружба, вспомнить пословицы и поговорки о дружбе (Приложение № 10).

Окончание игры, рефлексия. Детям предлагается высказать свое мнение по поводу путешествия, какие задания показались более сложными, какие более легкими, что нового узнали, что понравилось. Свое впечатление от игры детям предлагается продемонстрировать на смайликах. Условие следующее – если игра понравилась – то дети сажают веселых смайликов на корабль, если – нет – грустных смайликов оставляют на берегу (Приложение № 11).

4. Сценарий игры-путешествия «Остров сокровищ».

Цель: создавать оптимальные условия, положительный эмоциональный настрой в ходе игры-путешествия, позволяющие реализовать речевые и творческие способности учащихся.

Задачи:

Обучающие: закрепить графические образы букв, совершенствовать грамматическую сторону речи, формировать навыки связной речи, навык речевого общения, познакомить со словами синонимами относящиеся к слову «дружба»;

Развивающие: развивать фонематический слух, грамматический строй речи, связную речь, коммуникативные способности, поисковую активность, воображение и творческие способности, умение работать в команде;

Воспитательные: воспитывать выдержку, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление действовать сообща.

Участники: ведущий - педагог, участники - учащиеся творческого объединения «Говорим правильно».

Оборудование: ноутбук, колонки, фонограммы «гудок парохода», «звуки моря», фуражка капитана, матросские воротнички, дидактический и наглядный материалы: карточки с заданиями, карта сокровищ, бутылка (для карты), письмо, карандаши или фломастеры, карточки с предметами для организационной игры «Собери вещи в путешествие» (Приложение № 3), картинки с островами (Приложение № 2), 5 конвертов (сундучков) с ключевыми словами (согласие, мир, единение, товарищество, побратимы, дружба), фуражка капитана, матросские воротнички, изображение корабля и матросики – смайлики.

Место проведения: заранее подготовленный кабинет или актовый зал.

Время проведения - 40 минут

Ход игры-путешествия.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Как ваше настроение?

А у меня для вас – сюрприз. Сегодня я на берегу моря я нашла вот такой предмет (показать бутылку). Как вы думаете, что это?

Ответы детей:

Ведущий: Это необычная бутылка, посмотрите внимательно, там внутри, что-то есть. Давайте мы ее откроем. Здесь карта и письмо!

Какая интересная карта, давайте её рассмотрим, что на ней изображено?
Ребята, вы знаете, что такое карта?

(Ответы детей)

Ведущий: КАРТА (*Приложение № 2*) – уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. Здесь изображены какие-то острова, да у них и названия есть.

Кто может прочитать

(Дети читают)

- Как называются острова? Сколько их? (остров загадок, остров ребусов, остров пропавших звуков, остров дружных слов, остров лишних слов, остров сокровищ - б)

Какие у них интересные названия, любопытно. Посмотрите, у нас есть еще и письмо. Давайте его прочитаем. Это письмо от жителей острова сокровищ. Что же случилось?

(Читаем письмо. Приложение № 1)

Ведущий: я предлагаю отправиться в путешествие и помочь жителям «Острова сокровищ». Кто за?

Но как нам добраться до «Острова сокровищ»? Как вы думаете? Давайте мы вместе проложим маршрут.

(дети прокладывают маршрут на карте с помощью карандашей или маркеров, рисуя стрелки от острова к острову)

Ведущий: Маршрут проложен! На чем мы поедem, кругом море?



звук гудок.mp3

Гудок парохода. Отлично. Прежде чем отправиться в путешествие нужно собрать надежную команду и выбрать капитана.

(проводится игра «Адмирал на борту»)

Лево руля! – (все бегут к левой стенке).

Право руля! – (все бегут к правой стенке).

Нос! –(все бегут вперед).

Корма! – (все бегут назад).

Поднять паруса! – (все останавливаются и поднимают руки вверх).

Драить палубу! – (все делают вид, что моют пол).

Пушечное ядро! - все приседают.

Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

(Можно добавить еще и следующие команды:

Кругом!

Равняйсь!

Смирно!

Бег на месте!

Шаг на месте!)

Ведущий: Молодцы! Отличная команда у нас получилась, все вы хорошо выполняли приказ! Но внимательней всех был (а) ...! Он (а) выбирается

капитаном и ему (ей) вручается фуражка капитана, остальные одевают матросские воротнички.

- Команда готова? (готова)

- Маршрут проложен, команда собрана и проверена, пора собирать вещи в дорогу.

- сейчас нам надо подумать, что мы возьмём собой в дорогу. Какие предметы нам необходимы. Посмотрите внимательно и выберите вещи которые вы возьмете с собой в путешествие и отдайте капитану. (участники выбирают картинки с нужными предметами)

(Игра. Приложение № 3)

- Вещи в дорогу собраны, можно отправляться в дорогу! В добрый путь! (фонограмма: раздаётся гудок парохода).



звук гудок.mp3



чайки.mp3



шум моря.mp3

Ведущий: первый остров – «Остров Загадка».

Жители этого острова любят загадывать загадки. Вам нужно отгадать загадки, и только тогда жители этого острова отдадут вам заветное слово.

«Остров Загадка» (Приложение № 4)

-первая загадка, слушайте внимательно:

«Что выше леса поднимается да без огня горит?» (солнце)

-вторая загадка:

«Шторм на море иль туман,

Но где краешек земли

Знает каждый капитан.

Что горит для них вдали?» (маяк)

-третья загадка:

«Кто готовит всё по-флотски:

Макароны, борщ и клёцки,

Кашу, блинчики, компот,

Кухню камбузом зовёт?» (кок)

-четвертая загадка:

Он морской,

но добрый волк,

В синем море знает толк.

Приводил во много стран

Свой корабль ... (капитан)

- Молодцы! Вы справились с заданием. Жители этого острова хранили заветное слово **«согласие»**. Вы получаете это слово и можете отправляться дальше в путешествие. (гудок парохода)



звук гудок.mp3

«Остров ребусов» (Приложение № 5)

- Мы прибыли на «Остров ребусов», жители этого острова очень любят ребусы.

- Вам нужно отгадать ребусы. Вы узнаете, какие фрукты не растут на этом острове. Ответив правильно, вы получите заветное слово, которое поможет продолжить путешествие.

(Педагог раздает карточки Дети выполняют задание.)

- Подпишите под каждой картинкой первую буквы в слове, и вы узнаете, какие фрукты растут на этом острове (приложение № 6).

- Молодцы вы справились с заданием. Жители этого острова отдают вам заветное слово «**единение**». Вы можете отправляться дальше в путешествие. (гудок парохода)



звук гудок.mp3

«Остров пропавших букв» (Приложение № 6)

-Ваша команда прибыла на «Остров пропавших букв». Жители — это острова очень долго не могут найти пропавшие буквы в словах, если вы им поможете, то они отдадут заветное слово своего острова.

-Чтобы выполнить это задание, вам нужно найти буквы, которые выпали из слов, и вы сможете получить заветное слово и продолжить путешествие (участники вставляют не достающие буквы в слова).

- Молодцы! Вы помогли жителям острова. У жителей этого острова заветное слово «**мир**» Вы получаете это слово и можете отправляться дальше в путешествие. (гудок парохода)



звук гудок.mp3

остров «Дружные слова» (Приложение № 7)

- Команда прибыла на остров «Дружные слова»

- Эти слова похожи по звучанию. Жители этого острова очень любят рифмовать слова. Собери похожие слова по звучанию, и получите заветное слово, которое поможет продолжить путешествие. (участники рифмуют слова)

- Молодцы! Вы правильно прорифмовали слова, и жители этого острова вручают вам заветное **слово «товарищество»**. Можем отправляться в путь (звучит гудок парохода).



звук гудок.mp3

остров «Лишних вещей» (Приложение № 8)

- Добро пожаловать на остров «Лишних вещей». На острове часто путаются вещи. Жители этого острова уже устали их разбирать. Помогите им найти лишний предмет в каждой строчке и получите заветное слово, которое поможет попасть на главный остров «Остров сокровищ» (Приложение № 9).

- Первой строчке лишним будет тот предмет, который начинается на гласный звук. Назовите слова и их первые звуки.

- Какое лишнее слово в этой строчке? (индюк)

- Молодцы!
- В следующей строчке, найдите предмет, который не относится к группе большинству. (груша)
- Молодцы!
- В этой группе нужно найти предмет, который не имеет отношение к большой группе предметов. (сок)
- Молодцы! Вы справились с заданием. Жители этого острова отдают вам свое заветное слово «побратимство».
- И сейчас мы отправляемся на главный остров – «Остров сокровищ»



звук гудок.mp3

«Остров сокровищ».

- Мы с вами прибыли на «Остров сокровищ» (Приложение № 9). Жители этого острова спрашивают все ли слова вы собрали? Хорошо, давайте мы им покажем эти слова. Выложите слова на остров (картинка).
- Кто может прочитать эти слова?
- Что означают эти слова.
- Как можно одним словом объединить эти слова? (дружба)
- Что такое дружба вы сегодня узнали в игре. Это согласие, когда друзья могут договориться и принять общее решение, не ссорясь.
- Это «единение»- то есть сплоченность, солидарность.
- Это «мир», принимаются решения в доброжелательной обстановке.
- Это «товарищество», быть добрыми товарищами друг другу это очень важно.
- Это «побратимство», дружба с близкими, к братским отношениям, что значит относиться друг к другу, как братья или сестры в семье.
- И все эти слова объединяет одно слово ДРУЖБА.
- Вспомните пословицы и поговорки на тему «Дружба»

Для дружбы нет расстояния.

Друг познаётся в беде.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Дружбой дорожи, забывать её не спеши.

Друг дороже денег.

Друг научит, а недруг проучит.

Друг в глаза скажет, враг – за спиной бурчит.

Друг — ценный клад, недругу никто не рад.

Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись.

Добро потеряешь – ещё наживёшь, друга потеряешь – уже не вернёшь.

Друга в беде не вини никогда.

Рефлексия

Ведущий: Вот и закончилась наша игра, и наше путешествие подошло к концу. Мне очень понравилось путешествовать с вами. Вместе мы старались и выполнили все задания.



звук гудок.mp3

Звучит гудок парохода, значит нам пора возвращаться домой. Ребята, наши задания были тяжелыми или легкими для вас? Какое задание понравилось (тебе...) больше всего? А какое показалось самым сложным по твоему мнению? С какими заданиями вы справились вместе лучше и быстрее? А что новое вы узнали? Что именно? (ответы)

Ребята. Посмотрите. Вот корабль, вот матросы- смайлики. Если вам понравилось путешествие, посадите матросов на корабль, ну, а если, нет, оставьте их на берегу. Да, и не забудьте, про эмоции на лицах матросов.

Я надеюсь, что сегодня вы поняли, что такое дружба, и научились слушать друг друга и выполнять сообща разные поручения и просто вместе играть.

- До свидания до новых встреч!

5. Заключение

В результате реализации игры-путешествия «Остров сокровищ» учащиеся закрепляют графические образы букв, совершенствуют грамматическую сторону речи, продолжают формировать навыки связной речи и навык речевого общения, знакомятся со словами синонимами относящиеся к слову «дружба». В ходе мероприятия ответы детей становятся более развернутыми, а речь - образной и логичной.

В процессе игры, участники проявляют свои знания и умения. Выполняя задания, учащиеся с удовольствием помогают друг другу в отгадывание ребусов и загадок.

Таким образом, использование игры-путешествия «Остров сокровищ», способствует активизации познавательной деятельности и речевому развитию учащихся.

6. Список используемой литературы

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет: пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДОУ, родителей\Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012. – 63 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми/В.В. Гербова М.: Просвещение, 2009.- 220 с.
3. Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки/ сост. Г.Н.
4. Тубельская, Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева; предисл. А.Э. Лебедевой; художник В.И. Сидоренко. – Москва: Издательство АСТ, 2000. – 560с.
5. Игумнова, Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=25517> (дата обращения: 22.05.2019).
6. Кичерова, М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, № 7. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf> (дата обращения: 22.05.2019).
7. Создаем приключение с чистого листа: методические рекомендации по организации квестов в учреждениях культуры / ГБУК НСО НОЮБ; сост. М.С. Костина. – Новосибирск: ГБУК НСО НОЮБ, 2019.– 26 с.

Дидактический материал «Письмо»

Мы жители острова Сокровищ просим о помощи! Недружелюбные люди украли «заветное слово» нашего острова. А без него мы стали плохо жить.

Чтобы вернуть сокровище, вам нужно посетить пять островов, выполнить условие жителей этих островов, чтобы они поделились «заветным словом» своего острова. После того, как соберутся все «заветные слова» всех островов, мы сможем вернуть на остров своё «Заветное слово».

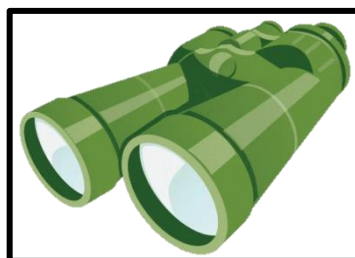
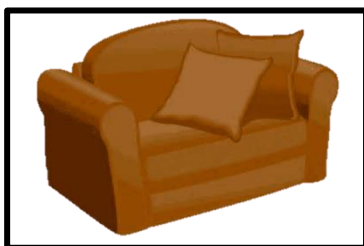
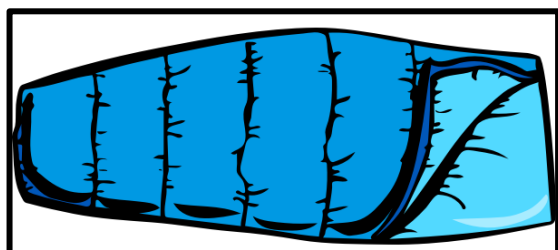
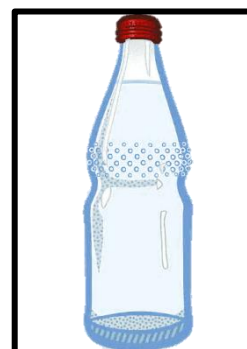
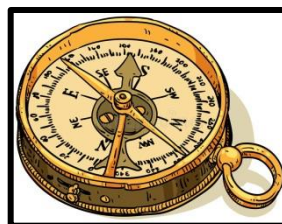
Чтобы жители островов отдали вам «заветные слова» вам понадобятся: находчивость, смекалка, сообразительность, умение работать в команде, быть дружными.

ПОМОГИТЕ НАМ!

Дидактический материал «КАРТА»



Дидактический материал к игре «Что возьмем с собой в путешествие»



Дидактический материал «Остров загадок»

Остров «Загадка»




Что выше леса
поднимается да без
огня горит?

Шторм на море иль туман,
Но где краешек земли
Знает каждый капитан.
Что горит для них вдали?

Кто готовит всё по-флотски:
Макароны, борщ и клёцки,
Кашу, блинчики, компот,
Кухню камбузом зовёт?

Он морской,
но добрый волк,
В синем море знает толк.
Приводил во много стран
Свой корабль ...



Дидактический материал «Остров ребусов»

Остров «Ребусы»



| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |

(Приложение №)

Дидактический материал «Остров пропавших звуков»

Остров «Пропавших букв».

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С | О | | А | К | А |
| К | О | Р | О | | А |
| А | Н | А | Н | А | |
| Л | О | П | А | | А |



Дидактический материал «Остров «Дружные слова»



Дидактический материал «Остров Лишних слов»



Дидактический материал «Остров сокровищ»



Дидактический материал «Пословицы»

Для дружбы нет расстояния.
Друг познаётся в беде.
Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
Дружбой дорожи, забывать её не спеши.
Друг дороже денег.
Друг научит, а недруг проучит.
Друг в глаза скажет, враг – за спиной бурчит.
Друг — ценный клад, недругу никто не рад.
Друзьями хвались, но и сам в хвосте не плетись.
Добро потеряешь – ещё наживёшь, друга потеряешь – уже не вернёшь.
Друга в беде не вини никогда.

Приложение 11

Дидактический материал «Изображение корабля, матросы-смайлики»



