



Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО

В.Г.Церекидзе
30 июня 2023 г.

Аналитический отчет по результатам повторного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях изучения динамики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в сравнении с аналогичной диагностикой (далее – стартовый мониторинг), проведенной в октябре 2022 года, в период с **01.06.2023 г. по 16.06.2023 г.** был проведен повторный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (письмо МКУ СЦРО от 01.06.2023 г. №773) (далее - мониторинг).

Задачи мониторинга:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей по заданным направлениям;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводился в онлайн-формате и включал следующие **процедуры**:

- сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- заполнение диагностической анкеты;
- обработка полученных результатов;
- обобщение и анализ результатов мониторинга.

Источник получения информации - анкета и карта самодиагностики, заполненные каждым учителем лично.

Методы сбора и обработки информации - онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет использовались следующие **методы обработки информации**:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществлялись с использованием **следующих информационных систем**:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Методика расчета.

Расчет доли от числа участников мониторинга по показателю «**Общие сведения о педагогах**» осуществлялся по формуле $M:K*100\%$, где М-количество педагогов, которые соответствуют данному критерию, К-общее количество участников мониторинга.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществлялась по 5 направлениям:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии.
4. Умение оценивать результаты деятельности.
5. Умение работать с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами.

Каждый блок включал 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определялся на основании оценки степени выраженности совокупности обозначен-

ных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выразалтса в следующей градации:

Уровень сформированности компетенций			
Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
29-45 баллов	16-30 баллов	5-15 баллов	менее 5 баллов

В мониторинге приняли участие 1812 педагогов общеобразовательных организаций г. Сочи, что составило 58 % от общего числа педагогов (на 0,4 % меньше, чем в аналогичном мониторинге в октябре 2022 г.). Сокращение количества педагогов незначительное и не влияет на **репрезентативность выборки**.

№	Наименование предмета	Всего учителей (чел.) октябрь 2022 г.	Всего учителей (чел.) июнь 2023 г.
1.	русский язык и литература	281	278
2.	математика	269	267
3.	иностраный язык	219	218
4.	обществознание и история	157	155
5.	информатика и ИКТ	59	58
6.	биология	117	116
7.	химия	49	48
8.	физика	61	59
9.	география	58	58
10.	начальные классы	356	357
11.	технология	61	60
12.	музыка	32	31
13.	ИЗО	22	26
14.	физическая культура	49	47
15.	ОБЖ	36	34
	итого	1826	1812

Как и в стартовом мониторинге, наибольшая доля респондентов – учителя начальных классов, наименьшая – учителя ИЗО. Среди участников мониторинга доля мужчин составляет 10 %.

Из 1812 педагогов, 98 % участников имеют высшее образование, 50,6% - первую и высшую квалификационные категории, как и в стартовом мониторинге.

По-прежнему наиболее высокий процент среди участников мониторинга составляют педагоги в возрасте от 41 до 50 лет (45,6 %) со стажем работы от 11 до 20 лет, незначительная доля приходится на молодых педагогов (5,5 %) и учителей свыше 60 лет (4,0%).

Значительная часть респондентов (37 %) имеют объем нагрузки более 30 часов, что в процентном соотношении соответствует показателям стартового мониторинга.

Объем учебной (преподавательской) работы в неделю

до 18 часов	19 - 25 часов	26- 30 часов	свыше 30 часов
94	391	655	672

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (в разрезе каждого аспекта педагогической деятельности)

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Профессионально значимые личностные качества педагога				
Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)	200	684	771	157
Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	98	386	760	568
Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	339	539	745	189
Мотивация учебной деятельности				
Умение реализовать личностно ориентированный подход к обучению	246	638	773	155
Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	209	339	857	407
Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающе-	200	537	723	352

гося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)				
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии				
Умение организовать и поддерживать разнообразие видов деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	250	349	1072	141
Умение организовать проектную, исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	158	645	611	398
Умение применять в образовательной деятельности проблемное, развивающее, дифференцированное обучение	258	540	815	199
Умение оценивать результаты деятельности				
Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оценке в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	106	730	660	316
Умение оценить результаты своей деятельности	168	772	452	420
Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	415	661	692	44
Умение работать с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами				
Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	150	547	816	299
Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	70	90	1243	409
Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)	200	230	756	626

Распределение численности педагогов по уровням сформированности компетенций (в %)

Направление	Высокий		Оптимальный		Допустимый		Критический	
	октябрь 2022	июнь 2023	октябрь 2022	июнь 2023	октябрь 2022	июнь 2023	октябрь 2022	июнь 2023
Профессионально значимые личностные качества педагога	16	17	42	42	29	30	13	12
Мотивация учебной деятельности	12	17	41	43	31	28	15	12
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	13	14	46	46	29	28	13	10
Умение оценивать результаты деятельности	12	14	33	33	41	40	14	13
Умение работать с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами	24	25	51	52	16	16	9	8

Заключение

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что меры и мероприятия, проведенные по итогам стартового мониторинга, привели к положительной динамике по всем критериям. Значимый рост отмечен в направлении «Мотивация учебной деятельности».

Задачи МКУ Сочинскому центру развития образования

1. Направить каждому руководителю образовательной организации выборку результатов мониторинга по педагогам его учреждения для организации дальнейшей методической работы в ОО.
2. Провести методические мероприятия по трансляции опыта успешных наставнических практик.

3. Методистам-предметникам организовать методические мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогов.
4. Обеспечить возможность индивидуально-группового консультирования молодых педагогов.
5. Направить в ОО города предложения об участии педагогов в программах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году.

Заместитель директора МКУ СЦРО



К.С. Степанова