



Управление по образованию и науке  
администрации муниципального образования  
городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края  
Муниципальное казенное учреждение  
Сочинский центр развития образования

СБОРНИК  
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

по итогам проведения Единого городского Дня воспитательной работы

**«Воспитание... Воспитание? Воспитание!»**



г-к Сочи  
2023

Составители:

начальник отдела воспитательных технологий МКУ СЦРО  
Просвинова Наталья Борисовна,

методист отдела воспитательных технологий МКУ СЦРО  
Черкасова Ирина Сергеевна

Общая редакция:  
директор МКУ СЦРО  
Церекидзе Виктория Георгиевна,

заместитель директора МКУ СЦРО  
Степанова Карина Сергеевна

**Сборник методических материалов по итогам проведения Единого городского Дня воспитательной работы «Воспитание... Воспитание? Воспитание!» - Сочи: МКУ СЦРО, 2023. – 50 с.**

В сборник включены тексты выступлений, в которых представлены актуальные вопросы воспитательной деятельности: построение школьных воспитательных систем, рекомендации по организации работы классных руководителей и профилактике девиантного поведения учащихся.

Сборник адресован заместителям директоров по воспитательной работе, советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, классным руководителям общеобразовательных организаций.

© Авторы, 2023  
© МКУ СЦРО, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Современные модели школьных воспитательных систем: традиции и инновации.....</b>	<b>5</b>
<i>Гросс А.И.</i> Инновационный подход к формированию школьной системы воспитания как структурного элемента SMART-пространства общеобразовательной школы.....	5
<i>Рзаева А.А.</i> Система воспитательной работы школы «Едины духом, сильны делом».....	9
<i>Ростовщикова Л.А.</i> Волонтерское движение как ресурс обновления содержания и повышения качества воспитательного процесса в образовательной организации.....	11
<i>Борисова Е.В.</i> Система воспитательной работы школы «Патриотическое воспитание питают ручки» .....	17
<b>РАЗДЕЛ 2. Отклоняющееся поведение учащихся: причины и способы преодоления .....</b>	<b>22</b>
<i>Семина И.Б.</i> Основные психологические причины отклоняющегося поведения у детей и подростков .....	22
<i>Зайцева К.Л.</i> Мастер-класс по использованию игровых технологий в воспитательной работе с классом «Секреты бесконфликтного общения».....	25
<b>РАЗДЕЛ 3. «Моя педагогическая находка» – полезные советы, рекомендации для педагогов, осуществляющих классное руководство, помогающие решать воспитательные задачи.....</b>	<b>29</b>
<i>Платова Н.С.</i> Мои первые шаги в классном руководстве, или как освободить себе время.....	29
<i>Родионова М.В.</i> Методы развития эмоционального интеллекта у школьников 5-9 классов.....	34
<i>Байгузинова Е.В.</i> Приемы работы классного руководителя.....	39
<i>Рахматулина Э.Р.</i> Семья под общей фамилией «В теме».....	45
<i>Вартевян Н.П.</i> Волшебные помощники.....	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная государственная политика Российской Федерации вывела на первый план тему воспитания в сфере образования. Воспитание заявлено общенациональным стратегическим приоритетом. В целях совершенствования профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, социальных педагогов, распространения передового педагогического опыта, развития и расширения профессиональных контактов в апреле 2023 года в городе Сочи был проведен традиционный Единый городской День воспитательной работы «Воспитание... Воспитание? Воспитание!».

К участию в мероприятии были приглашены заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагогические работники, осуществляющие классное руководство в общеобразовательных организациях.

В ходе Единого городского Дня воспитательной работы «Воспитание... Воспитание? Воспитание!» были рассмотрены актуальные вопросы воспитательной деятельности:

- Современные модели школьных воспитательных систем: традиции и инновации;
- Отклоняющееся (девиантное) поведение обучающихся: причины и способы преодоления;
- «Моя педагогическая находка» – полезные советы, рекомендации для педагогов, осуществляющих классное руководство, помогающие решать воспитательные задачи

Своим практическим опытом поделились педагоги из 11 общеобразовательных организаций города Сочи. Материалы выступлений участников Единого городского Дня воспитательной работы вошли в данный сборник.

Данный сборник адресован заместителям директоров по воспитательной работе, педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство в общеобразовательных организациях. Использование сборника способствует построению оптимальной школьной воспитательной системы, позволит более эффективно организовать воспитательный процесс как в отдельном в классе, так и в общеобразовательной организации в целом.

## РАЗДЕЛ 1. Современные модели школьных воспитательных систем: традиции и инновации

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ КАК СТРУКТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА СМАРТ-ПРОСТРАНСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Александра Ивановна Гросс,  
заместитель директора по НИР  
МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко*

В июне 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена обновленная Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Документ единогласно утвержден экспертами и рекомендован к использованию в российских школах.

Программа является преемственной с примерной программой воспитания, принятой в 2020 году, и актуализирована с учетом значимых для системы образования, воспитания детей и молодежи изменений законодательства в 2020–2022 годы: принятие существенных поправок в Конституции России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Для реализации национального проекта «Образование» в части внедрения современных систем воспитания, обновленной программы воспитания в МОБУ СОШ № 49 им. Н.И.Кондратенко был взят курс на создание СМАРТ-пространства общеобразовательной школы и определение места школьной системы воспитания в данном пространстве.

В рамках проекта была разработана модель СМАРТ-пространства общеобразовательной школы, представленная на рисунке 1:

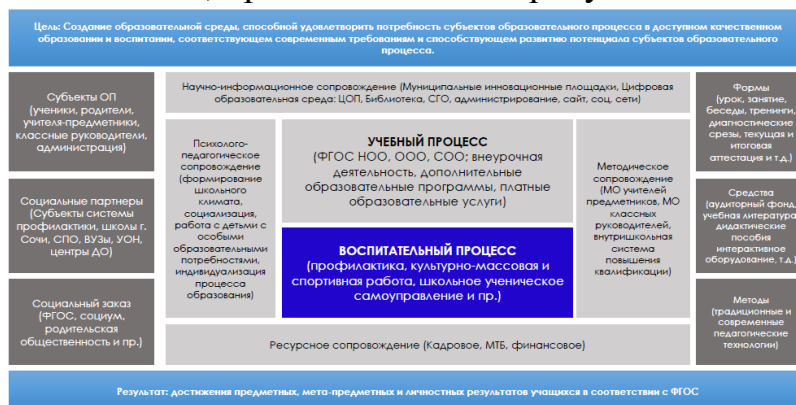


Рис. 1. Модель СМАРТ-пространства общеобразовательной школы

За основу модели взята модель педагогической системы, которая дополнена в соответствии с современными требованиями. Данная модель может быть применена в любой общеобразовательной школе с небольшими

корректировками, отражающими специфику того или иного учебного заведения.

Как видно из рисунка, одним из центральных элементов модели формируемого SMART-пространства общеобразовательной школы является воспитательный процесс, который включает в себя ряд направлений, представленных на рисунке 2:



Рис. 2 Воспитательный процесс как структурный элемент SMART-пространства ОО

Данная модель также может быть дополнена в соответствии со спецификой образовательного учреждения и отражает основные направления работы в школе, связанные с воспитательным процессом.

На рисунке 3 представлены модули обновленной программы воспитания, включенные в Программу воспитания МОБУ СОШ №49 им. Н.И.Кондратенко в 2022 году:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	

Рис. 3. Модули Программы воспитания

Мы предположили, что данные модули могут быть реализованы через современный подход к развитию личности школьника. На рисунке 4 представлен треугольник развития:

### Треугольник развития:

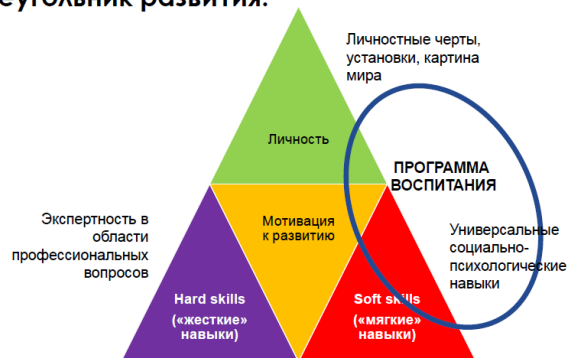


Рис. 4. Треугольник развития личности

Как видно на рисунке, плоскость влияния модулей программы воспитания пересекается с такими значимыми элементами треугольника развития, как личность (личностные черты, установки, картина мира), мотивация к развитию и универсальные социально-психологические навыки («soft skills» - мягкие навыки).

Президент Российской Федерации В.В. Путин на заседании Всемирного фестиваля молодежи и студентов подчеркнул важность развития «универсальных» навыков у молодого поколения: «...Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют «soft skills», обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями...»

В МОБУ СОШ №49 им. Н.И. Кондратенко была разработана базисная концепция развития личности ребенка «СМАРТ», основные направления которой представлены на рисунке 5:

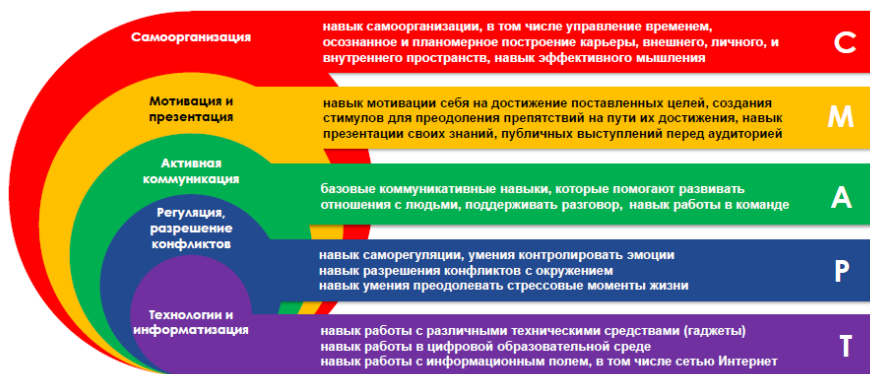


Рис. 5. Концепция «СМАРТ»

На рисунке 6 представлена модель СМАРТ-навыков школьника:



Рис. 6. Модель СМАРТ-навыков школьника

На основе разработанной концепции была создана авторская программа обучения «SMART Skills». Сроки реализации программы – 34 часа. В течение каждой недели проводится 1 урок с учетом расписания уроков класса, праздничных дней и каникул. Каждое из разработанных занятий проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также с учетом системно-деятельного подхода.

Главной целью всей программы является формирование и развитие «soft skills». Задачи: формирование и развитие эмоционального интеллекта учащихся, способствование формированию навыка сотрудничества и работы в группе с выполнением различных ролей, формирование умения координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия, содействие в воспитании культуры общения при выражении собственной точки зрения.

В ходе реализации данной программы нами использованы такие технологии, как технология проектного обучения и развития критического мышления, а также информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, «soft skills» в их имплицитной форме входят в состав современного ФГОС в виде УУД обучающегося. Особое значение в рамках нашего проекта играют коммуникативные УУД и «универсальные» навыки, отвечающие за социальную компетентность и осознанность учащегося. Именно коммуникация является движущей силой обучения, так как без общения и взаимодействия невозможно строить продуктивную деятельность по получению новых знаний, умений и формированию навыков, которые необходимы как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни. Однако не стоит забывать, что данные навыки являются базисом для реализации задач воспитания современной школы. Школа при этом выступает в качестве особого института социализации, в котором трансформируются этические, нравственные, идеологические и прочие установки общества, реализуемые через систему целенаправленных педагогических воздействий. Социокультурная среда, в которой развивается обучающийся, создает неповторимые отношения, складывающиеся при непосредственном взаимодействии учащихся со сверстниками и взрослыми, являющимися источником формирования личности школьника.

Ссылка на презентацию к выступлению:  
[https://disk.yandex.ru/i/J3lG9\\_mttIJpog](https://disk.yandex.ru/i/J3lG9_mttIJpog)



## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ «ЕДИНЫ ДУХОМ, СИЛЬНЫ ДЕЛОМ»

*Айнура Агамирзоевна Рзаева,  
Заместитель директора по ВР  
МОБУ ООШ № 48 им. Крысина И.П. Сочи*

В МОБУ ООШ № 48 им. Крысина И.П. эколого-краеведческое направление является ведущим в организации воспитательной работы.

Выбор данного направления как приоритетного обусловлен местонахождением и историей учреждения. Школа № 48 – одна из первых сельских школ в Адлерском районе города Сочи. Она отдалена от центра Адлера на 25 км. В 2022-2023 учебном году из близлежащих сёл в школе обучается 209 обучающихся

Эко-направление является наиболее приоритетным во всех сферах нашей жизни. Об этом говорит активное использование его маркетологами, и появление новых профессий, связанных с экологией.

Учитывая тот факт, что в микрорайоне пять сёл, при этом нет клуба, библиотеки, кинотеатра, наша школа — единственное учреждение, которое играет большую роль в социокультурном развитии села.

В школе № 48 эколого-краеведческое направление является ведущим по нескольким причинам:

- позволяет реализовывать все цели и задачи воспитательной работы;
- объединяет в своих проектах всех учеников, а также родителей и учителей;
- школа находится в сельской местности, и все объекты деятельности находятся в доступности (пришкольные территории, Сочинский национальный парк, каньон Псахо, Ахштырская пещера и т.д.);
- мероприятия, проводимые в рамках этого направления, являются максимально доступными для учеников в материальном плане, благодаря чему привлекают максимальное количество участников.

Эко-направление полностью соответствует целям воспитательной работы нашей школы: способствует становлению личности ребенка, осознанию себя как творца, труженика, гражданина-патриота.

Экологическое направление взаимодействует в воспитательной работе с духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, спортивно-оздоровительным.

В школе эколого-краеведческое направление реализуется преимущественно через проекты, основными из которых являются:

- школьное лесничество «Самшит»;
- проект «Мини-дендрарий»;
- школьная оранжерея «Зимний сад»;
- проект «Олимпийская горка».

*Школьное лесничество «САМШИТ».* Проект реализуется с 1996 года в сотрудничестве с Сочинским национальным парком. Проект «Самшит» – центр экологического образования и воспитания уже нескольких поколений

нашей школы.

Ответственный руководитель – учитель физической культуры Иванов Юрий Сергеевич.

В проекте задействованы обучающиеся 5-9 классов, учителя, родители.

Лесничество занимается природоохранной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной деятельностью.

Особенность этого проекта – сотрудничество с Сочинским национальным парком, благодаря которому проходит взаимодействие учеников с лесничими и другими представителями Сочинского национального парка в виде лекций, экскурсий и познавательных мероприятий.

Проект «САМШИТ» перекликается с профориентационной работой в нашей школе. Среди выпускников есть ребята, которые продолжили обучение в Апшеронском ЛесХозТехникуме и стали специалистами лесного и лесопаркового хозяйства.

Природоохранная деятельность взаимодействует со спортивно-оздоровительным направлением.

В 2022-2023 учебном году в проект были внесены изменения. Теперь в рамках проекта «Самшит» проходят экологические походы по рекреационным объектам, находящимся вблизи школы. Например, каньон Псахо и Ахштырская пещера.

В походе ребята, учителя и родители очищают территорию, а также узнают много нового о природе родных мест, многообразии флоры и фауны, учатся ориентироваться на местности, актуализируют знания, полученные на биологии, географии, ОБЖ.

*Проект «Мини-дендрарий».* С 1969 года при сотрудничестве с Адлерским лесничеством на территории школы производятся посадки реликтовых растений. На данный момент уже более 30 видов кустарников и древесных пород, занесенных в Красную книгу, произрастает на территории школьного мини-дендрария.

Ответственный руководитель – Мирошникова Екатерина Евгеньевна.

В проекте задействованы ученики начальных классов (уход за растениями), ученики основной школы (организация экскурсий, передача опыта младшим классам). На базе мини-дендрария ученики под руководством учителей реализуют научно-исследовательские проекты.

Также учениками самостоятельно был проработан экскурсионный образовательный маршрут не только для школьников, но и для жителей и гостей села Галицыно.

В 2022-2023 году педагогами и обучающимися разработана виртуальная экскурсия.

*«Олимпийская горка»* – проект, организованный к проведению Зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Он позволил ученикам поддержать события, происходящие в стране и ощутить причастность к ним. Позже шефство над олимпийской горкой стало традицией.

Ответственный руководитель – Рзаева Айнура Агамирзоевна.

Задействованы ученики 5-9 классов, учителя, родители.

Ежегодно весной мы проводим конкурс среди старшеклассников на

лучший дизайн-проект, который будет реализован в конце учебного года. Конкурс направлен на профориентацию среди учащихся и возможность попробовать себя в роли дизайнера. Далее уход за композицией поручается ученикам 8-х классов. Предполагается сезонная высадка растений с использованием ресурсов школьной оранжереи.

*Школьная оранжерея «Зимний сад»* – круглогодичная «зеленая» лаборатория для организации проектной и исследовательской деятельности, проведения уроков технологии, внеурочных занятий, трудовых акций.

Ответственный руководитель – Грибинюк Дарья Николаевна. В проекте участвуют ученики и учителя.

В рамках этого проекта осуществляется чередование традиционных поручений. Выпускники начальной школы готовят проекты с описанием и посадкой новых растений, которые передают ученикам первого класса.

Все проекты сочетают в себе научно-просветительскую работу, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Объединяют всех школьников во время субботников.

В дальнейшей работе планируется объединение проектов «Мини-дендрарий», «Олимпийские кольца» и «Оранжерея» в единый проект.

Почему мы выбрали экологическое направление как ведущее в воспитательной работе? Наш опыт показал, что эколого-краеведческая деятельность позволяет:

- привлечь и объединить всех учеников независимо от способностей и физических возможностей, возраста или вероисповедания (в том числе в этой работе раскрываются ученики с ОВЗ и УО).

- сделать доступным реализацию воспитательного процесса в сельской местности (все объекты расположены вблизи школы, а участие в проектах не требует больших материальных вложений).

- сплотить школьный коллектив в процессе шефства над объектами. Руководители проектов и обучающиеся самостоятельно облагораживают территорию, каждый чувствуют личную ответственность.

Мы считаем, что именно в Сочи, можно реализовать эколого-краеведческое - направление на базе любой школы, т.к. везде есть природные объекты, находящиеся в шаговой доступной. Поддерживая их, мы не только делаем лучше наш город, но и воспитываем достойное поколение, которое заботится и бережет природу в родном городе.

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://disk.yandex.ru/i/IYYORoxWFCS7hA>

# ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Лилия Алиевна Ростовщикова,  
заместитель директора по ВР  
МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П.*

В связи с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. сроки разработки рабочей программы воспитания были сокращены, а начало апробации перенесено на 01 сентября 2021 года. К 01 сентября 2022 в рабочую программу воспитания снова были внесены изменения в соответствии с новыми федеральными требованиями.

В соответствии с требованиями рабочая программа воспитания должна состоять из четырех разделов, включающих как инвариантные, так и вариативные составляющие, обеспечивающие единые подходы к проектированию программ воспитания.

Исходя из задач инновационного проекта разработчики сформулировали свое видение организации воспитывающей деятельности в школе, включив в текст программы вариативные модули «Волонтерство» и «Социальные медиа». Расширили содержание 6 инвариантных модулей: «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Общешкольные ключевые дела», «Самоуправление» и «Социальное партнерство».

Основной целью работы является обновление содержания, технологий и форм воспитательного процесса в общеобразовательной организации на основе волонтерского движения, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инновационность проводимой работы заключается в формировании на основе деятельности школьного центра волонтерского движения практико-ориентированной воспитательной среды, способствующей воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности школьников.

Реализация модели развития волонтерского движения осуществляется по четырем направлениям:

- «Добрая детская помощь» (учащиеся 1-4 классов) – реализация серии воспитательных событий и участие в возрастосообразных/посильных добровольческих проектах.

- «Добрыня» (учащиеся 5-7 классов (потенциальные добровольцы (волонтеры)) - реализация программы «Школа волонтеров», направленной на формирование у детей и подростков компетенций, необходимых в добровольческой деятельности; инициация и реализация добровольческих в рамках

классного коллектива и школы; участие в добровольческих проектах, инициированных старшими школьниками.

- «ВолонтерстВО!» (учащиеся старше 14 лет, непосредственно добровольцы (волонтеры)) – инициация и реализация добровольческих инициатив в различных сферах деятельности (образование, культура, физическая культура и спорт, здравоохранение, гражданско-патриотическое воспитание, охрана окружающей среды, социальная защита населения и т.д.).

- «Социальные медиа» (учащиеся 7-11 классов) – реализация добровольческих инициатив в сфере информационных технологий, в том числе формирование информационной школьной площадки по взаимодействию всех субъектов добровольческой деятельности.

Реализации проекта по вышеуказанным направлениям позволит создать в общеобразовательной организации условия, способствующие

- усвоению учащимися социально значимых знаний;
- развитию их социально значимых отношений;
- приобретению учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Основная идея проекта - сформировать на основе модели волонтерского движения практико-ориентированную воспитательную среду, способствующую воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сегодня реализация модели школьного добровольческого движения осуществляется на всех уровнях образования и через отдельный проект «Социальные медиа».

Образовательный проект, который реализуется на ступени начального общего образования, называется «Добрая детская помощь».

На данном этапе происходит знакомство учащихся начальной школы с добровольческой деятельностью через реализацию серии воспитательных событий и участие в возрастосообразных/посильных добровольческих проектах.

Образовательный проект на ступени основного общего образования имеет две части, одна из которых носит название «Добрыня», направлена на:

- формирование у детей и подростков компетенций, необходимых в добровольческой деятельности;
- инициацию и реализацию добровольческих мероприятий в рамках классного коллектива;
- участие в добровольческих проектах, инициированных старшими школьниками.

Так как учащиеся 5-7 классов являются потенциальными добровольцами в будущем, для этих классов реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров».

Следующее направление «ВОлонтерстВО!» (учащиеся старше 14 лет, непосредственно добровольцы (волонтеры)) – инициация и реализация добровольческих инициатив в различных сферах деятельности (образование, культура, физическая культура и спорт, здравоохранение, гражданско-патриотическое воспитание, охрана окружающей среды, социальная защита

населения и т.д.).

По результатам опроса за 2022 год (ежегодно в опросе участвует 500 учащихся школы, по 50 человек из каждой параллели 1-9 классов и 50 учеников 10-11-х классов) уровень осведомленности школьников о добровольческой деятельности достиг максимума, а уровень участия в добровольческих и социально-значимых акциях – почти 100% (рис.1).



Рис.1. Диаграмма уровня осведомленности школьников о добровольческой деятельности

Из нижеследующей диаграммы видно, что благодаря реализации инновационного проекта, изменилась и шкала ценностей обучающихся. Если в 2020 году на первое место обучающиеся ставили «умение командовать многими» и «иметь много денег», то теперь в приоритете – милосердие, сострадание, забота о ближнем, верные друзья. Казалось бы, что показатель «иметь много денег» не изменился, однако, изменились цели «иметь много денег». Если три года назад это была цель купить много и для себя, то сегодня это возможность оказать помощь нуждающемуся (рис. 2).

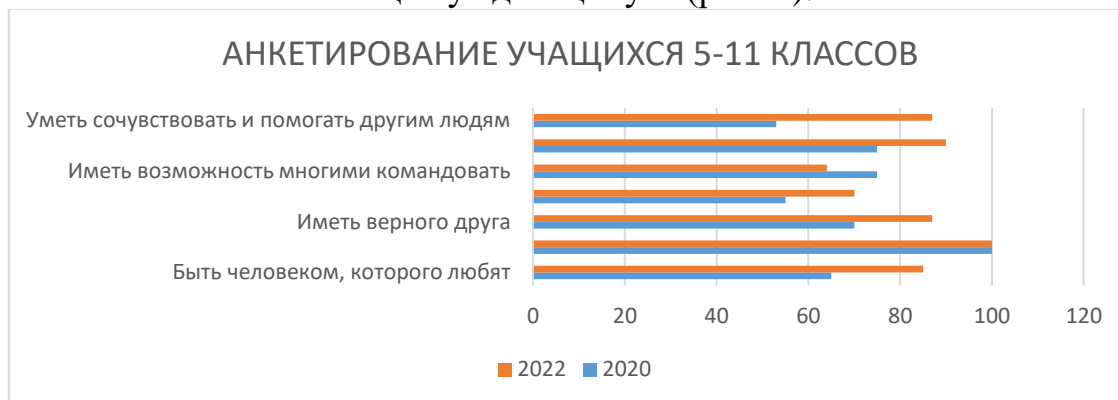


Рис. 2. Шкала ценностей обучающихся

Отдельно от вышеописанных проектов в школе реализуется разновозрастной добровольческий проект «Социальные медиа» для учащихся 7-11-х классов. Основной идеей данного проекта является реализация добровольческих инициатив в сфере информационных технологий, в том числе формирование информационной школьной площадки по взаимодействию всех субъектов добровольческой деятельности.

В направлении «Социальные медиа» была разработана организационная модель школьного медиацентра, включающая официальный сайт школы, официальные страницы школы в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм),

официальные страницы школьного самоуправления в социальных сетях (Вконтакте, Телеграмм), пресс-клуб, школьный журнал «Перемена», школьную телестудию (рис.3).

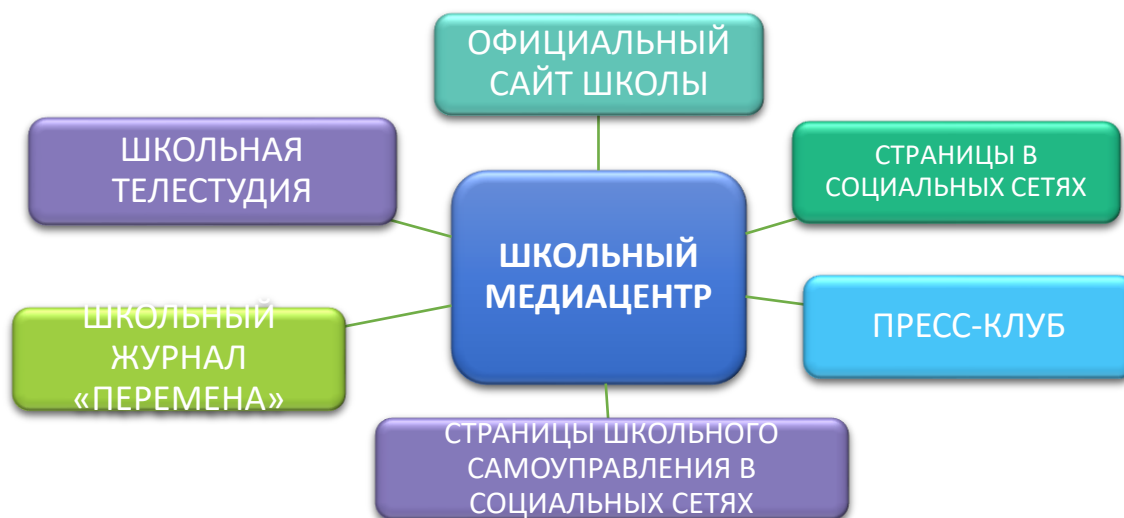


Рис.3. Организационная модель школьного медиаклстера

С 2022 года медиаволонтеры нашей школы являются инициаторами поздравительных челленджей-эстафет среди ОО г. Сочи.

Основным документом (основным инновационным продуктом) проекта является рабочая программа воспитания.

По результатам экспертизы рабочих программ воспитания образовательных организаций Сочи, проведенной сотрудниками МКУ СЦРО, содержание рабочей программы воспитания МОБУ СОШ №7 г. Сочи получило высокую оценку (письмо МКУ СЦРО «О направлении аналитической справки» от 17.06.2021 №02-04/608).

В процессе реализации инновационного проекта была решена проблема повышения квалификации педагогических работников по теме проекта.

95% педагогических работников общеобразовательной организации прошли обучение на портале Добро. Университет в различных формах:

- программа дополнительного профессионального образования «Организация добровольческой деятельности в образовательных организациях» (72 часа);

- краткосрочные онлайн-курсы по темам: «Основы волонтерства для начинающих», «Курс для педагогов», «Социальное проектирование», «Лидерство и командообразование. Базовый курс» и т.п.;

- вебинары по различным направлениям добровольческой деятельности.

В процессе реализации инновационного проекта появились инновационные формы, технологии организации воспитательной деятельности.

Практически с первых дней реализации проекта в воспитательную работу школы внедрена технология «PICK-A-BRICK» (маркетинговый ход компании «LEGO»), основной идеей, которой является слоган «возьми столько сколько хочешь и сотвори новое».

Разработчики проекта усовершенствовали идею компании «LEGO» и назвали новую технологию «Pick-a-Case» (Выбирай Дело). Сегодня «Pick-a-

Case» используется не только при планировании воспитательной работы, но и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов педагогами школы, подготовке и проведении различных мероприятий.

Суть технологии, если говорить простым языком – «некий шведский стол»/ «стена возможностей», на которых размещен перечень школьных воспитательных событий, социально значимых акций, проектов и мероприятий. Выбирай, что нравится, участвуй, где можешь.

Вторым значимым достижением реализации инновационного проекта авторы проекта считают создание клуба «Большая перемена» - уникального формата работы, который позволяет решать задачу формирования у школьников правовых, культурных и нравственных ценностей, развивает их научные и творческие задатки, поддерживает самореализацию в рамках проектной деятельности

Нам удалось увеличить долю участия обучающихся в волонтерских мероприятиях, было организовано и проведено более 150 мероприятий экологической, патриотической, спортивной и просветительской направленностей.

В рамках проведения отдельных социально значимых акций, таких как общероссийская акция «Зеленая Россия», акции «Осень добрых дел», благотворительная ярмарка-акция «Счастливые хвостики», онлайн-концерт, посвященный Дню Матери в России, День рождения школы «Великолепная 7-я», экологических марафонов «Черному морю – чистые пляжи», «Радуга крышек», «БумБатлы», День Учителя и т.п. Доля участия обучающихся составляла от 93 до 98 процентов.

На официальном сайте школы и официальных страницах в социальных сетях публикуется новостная информация, размещаются материалы социальных акций. В разделе «Инновационный проект» официального сайта МОБУ СОШ №7 им. Москвина А.П. размещаются нормативные и методические продукты инновационной деятельности.

Приятно сознавать, что количество действующих сейчас в России благотворительных организаций и добровольческих инициативных групп постоянно растет. Те, кто по разным причинам оказался в сложной жизненной ситуации, могут быть уверены - в нашей огромной стране наверняка найдутся сограждане, которые помогут. Ведь волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помочь им, необязательно становиться на учет в специальную организацию, в нашей школе одним из направлений ученического самоуправления является волонтерское движение, где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучшесамое сильного лекарства.

Ссылка на презентацию к выступлению:

<HTTPS://DISK.YANDEX.RU/I/YMGTSTTW2ZEYLW>



## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПИТАЮТ РУЧЬИ»

*Елена Вячеславовна Борисова,  
заместитель директора по ВР  
МОБУ СОШ № 18 г. Сочи*

"Как нет человека без самолюбия, –  
так нет человека без любви к отечеству,  
и эта любовь дает воспитанию  
верный ключ к сердцу человека..."  
К. Д. Ушинский

Как река берёт начало с незаметного ручейка, так патриота своей страны воспитывает любовь: любовь к матери, к своей семье, своему двору, своей группе в детском саду, своему классу в школе, городу, краю, где он живёт, и, наконец, СТРАНЕ.

Всё это происходит через обучение, маленького человека надо научить любить родную природу, через знакомство с культурой, научить любить свой край, через изучение государственной символики и истории – СТРАНУ.

Воспитание гражданина, который всецело любит и гордится своей страной – самый важный аспект для будущего России.

В школе всегда наиглавнейшим направлением воспитательной работы является патриотическое воспитание. А сегодня и Российское движение школьников выдвигает одним из основных направлений воспитания - военно-патриотическое.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность школы и семьи по формированию у детей любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Под патриотическим воспитанием в школе мы понимаем постоянное и кропотливое формирование у детей любви к своей Родине.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно укрепляться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Проблема патриотического воспитания сегодня одна из актуальных задач школы и общества. Слова нашего президента В. В. Путина: «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо, развивать и возвышать своё государство.

Структура нашей школьной системы самоуправления строится на работе Совета самоуправления (Схема 1).

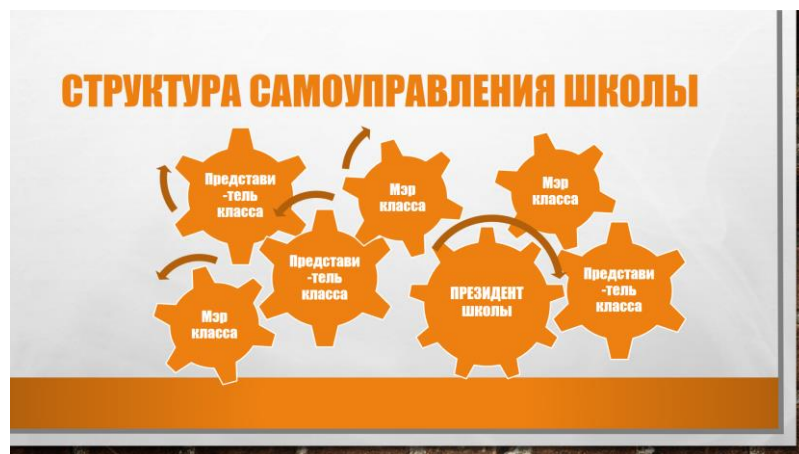


Схема 1. Структура самоуправления в школе

В нашей школе накоплен некоторый положительный опыт по патриотическому воспитанию обучающихся.

1 февраля 2023 года была торжественно открыта Первичная ячейка РДДМ, работа которой строится, в первую очередь, на принципах РДШ. В задачи военно-патриотического направления Российского движения школьников входит:

- сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

В школе и с организацией Первичной ячейки активировались классы - участники районных и муниципальных, региональных и всероссийских патриотических мероприятий: акций, квестов, конкурсов, которые закладывают духовный фундамент будущих граждан нашей страны: справедливость, совесть, человеколюбие, любовь к Родине, уважение к её истории и культуре, готовность трудиться на благо Отечества. Вот и совсем недавно ребята очень активно откликнулись на патриотический тур в Волгоград «Правнуки Победы».

Это яркие активные ребята, известные в школе своей патриотической деятельностью и твердой жизненной позицией, они являются организаторами всех мероприятий данного направления и служат примером для подражания сверстникам и младшим школьникам.

В школе 11-й год проходит Смотр строя и песни «Отчизны верные сыны». В этом конкурсе принимают участия с 3 по 11 класс. Причем старшеклассники не только тренируются сами, но и готовят младшие классы. Здесь

и наставничество, и педагогические навыки, и здоровье, и доброта.

Младший школьный возраст - наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются активисты РДДМ, создают благоприятные предпосылки для успешной работы с таким возрастом.

Все патриотические мероприятия познавательного характера проходят в соответствии с возрастными параметрами слушателей. И готовят их тоже ровесники. Так акция «Бескозырка» прошла в этом году для начальной школы в интерпретации 2 «3» класса. Ребята выучили песню, подготовили театрализованное выступление. Видео сопровождение было взято из видеоролика, снятого ребятами Новороссийской школы. Но и это еще не всё. Одна из бабушек ученика этого класса, узнав, что ребята готовят такое мероприятие, предложила выступить и рассказать ребятам, как эта акция проходила впервые в городе Новороссийске, потому что именно её участницей была она, будучи в таком же возрасте, как сегодня её внук.

В школе существует вертикаль кадетских классов. Из всех школ наши кадеты самые успешные по всем параметрам. В чем же причина? Во-первых, офицеры ОМОНа, которые занимаются с ребятами очень ответственно подходят к своей «воспитательной нагрузке». Во-вторых, классные руководители – это люди с сильной волей, активной жизненной позицией, самоотверженные, трудолюбивые и патриоты «с большой буквы». Это, пожалуй, самое важное. Юные кадеты проходят строевую, боевую, спортивную и политическую подготовку. Помимо этого в обязательном порядке ребята учатся танцам и занимаются в секциях «Самбо» или «Тайский бокс».

Кадеты – не единственные военно-патриотические классы в нашей школе. У нас есть 2 класса «Орлят» (3д и 4ж). В нашей школе налажено очень тесное сотрудничество с казачеством хутора Николаевский. Казаки проводят исторические квесты, концерты, экскурсии, мастер-классы, знакомят с историческим и современным оружием, профилактические мероприятия для наших ребят. Сейчас идет организационная работа по реализации программы допризывной подготовки казаков военно-патриотического клуба «Святогорец».

В школе ведется работа по оказанию помощи и внимания ветеранам и приравненным к ним категориям граждан.

Конечно, огромную работу, направленную на углубленное изучение городов, символов России, праздников и традиций всех народов, проживающих на территории Российской Федерации, с детьми младшего школьного возраста ведут их учителя. Особое внимание ими уделяется патриотическим праздникам России. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, дедушке, школьному учителю, старшему товарищу; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест.

Работа с родителями важна в любом возрасте. Так удачно проведенный в начальной школе урок «Разговоры о важном» вылился в большой философский урок у старшеклассников, когда классный руководитель стал выво-

дить ребят на откровения по поводу их семейных традиций. «Семейные ценности и традиции», «Важность профессии моих родителей», именно это служит отправной точкой коммуникации между детьми в классе.

Главная задача - донести до каждого ребенка самое важное, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. И в игровой форме активисты показывают своим младшим товарищам, что все это богатство – семья, друзей, Родину нужно защищать, и как показывает вся наша предыдущая история, в том числе с оружием в руках. И что бы умело защитить свою Родину во время суровых испытаний, к этому нужно готовиться заранее – с детства. С этой целью для учащихся 6х классов проводят традиционные мероприятия «Кубанские потешки» для 5х классов (13го сентября - на День рождения Краснодарского края) и «Форт Боярд по-черноморски» для начальной школы.

Проходят у нас и родительские субботы (например, папа пришел в субботу потренировать класс к смотру строя и песни) и соревнования команд с родителями (мамы, дети и учителя соревнуются в спортивности – подарок воинам к 23 февраля, семейные игры «Стартуем вместе»).

Обязательно ко Дню защитника отечества в школе проходят «А – ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчики» с военно-спортивными модифицированными эстафетами. Если младшие соревнуются между классами, то старшие собирают сборные 9х, 10х и 11х классов и бьются «не на жизнь, а на смерть», и не всегда побеждают 11классники.

«Пост «1» - неотъемлемая акция для наших ребят. Периодически мы собираем посылки для наших бойцов, пишем им письма, вдохновляющие на победу и получаем обратную связь.

Битва хоров «Мой папа в армии служил», конкурс чтецов «Через года... помните!», конкурсы рисунков и поделок, посвященных воинским Дням Славы России, Уроки мужества, пресс-конференции с ветеранами локальных войн, воинами-интернационалистами.

Можно еще очень долго перечислять всё то, что мы с ребятами делаем вместе, и, ВАЖНО!!!! – не «мы для них», а «мы вместе»!

Подведем итоги всего сказанного.

Воспитательная работа нашей школы строится, исходя, во-первых, из географического положения школы, во-вторых, исходя из количественной составляющей, в-третьих, из уровня контингента. Всё это укладывается в тщательно разработанную схему. (Схема 2).

Хочется надеяться, что светлые и славные традиции всех школ еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников. Главное, чтобы в сердце каждого ученика поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками. В последнее время слово "патриотизм" вновь обретает свое высокое значение, я уверена, что школы вносят огромную лепту в нелегкий про-

цесс возвращения исторической памяти, гордости, традиций.

Свое выступление я хочу закончить откровением. Мы можем придумать бесконечно много разных бесед, мероприятий, соревнований, конкурсов, НО, пока мы сами не станем пропускать через своё сердце, через свою совесть всё то, что мы делаем с детьми, у нас ничего не получится. Дети должны видеть, что взрослым, с которыми они общаются, безразлична судьба страны, безразличны они сами и их будущее.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ					
ШКОЛЬНЫЙ АККАУНТ	КРУЖКИ И СЕКЦИИ (30)	ОБОРОНА И СПОРТ	МУЗЕЙ И ИСТОРИЯ	СВЯЗЬ С ПАРТНЕРАМИ	ВОСПИТАНИЕ НА ТРАДИЦИЯХ
Публикации юных авторов	Спортивные секции (18)	А ну-ка, парни!	Книга памяти	Патриотические акции	День знаний Кубанские потешки Моя бабушка лучше всех День самоуправления Новогодняя сказка Смотр строя и песни Битв хоров Майский вальс Вальс медсестры Конкурс чтецов Конкурс инсценированной песни Осенний бал Мисс Весна А ну-ка, парни! Последний звонок ПЛ «Оранжевые дети» ЛТО «Смена» Выпускной бал
Школьная газета	Музыка и вокал (4)	А ну-ка, мальчики!	Стена памяти	Бессмертный полк	
Фестиваль «#СТОКНИГ»	Танцевальные кружки (2)	Смотр строя и песни	Пост №1 и уход за памятником	Казаки и ОМОН	
Литературные гостиные	Туристические секции (2)	Допризывная молодежь	Экскурсии по городам	Совет ветеранов	
Музыкальные вечера	(2) Военно-патриотические	ВКС, ПСИ и ПС	Экскурсии по музеям	Георгиевская ленточка	
Школьный бал	Художественная школа (1)	Соревнования по стрельбе	Организация мероприятий	Акция Бескозырка	

Схема 2. Патриотическое воспитание учащихся

Мы можем изобретать бесконечно много технологий, форм, законов и стандартов. Но пока мы не погрузимся полностью в душу каждого ребенка, результата не будет!

Поэтому, хочу всем пожелать неравнодушных классных руководителей, педагогов с большой буквы и профессионалов своего дела!

Ссылка на презентацию к выступлению:  
<https://disk.yandex.ru/i/EcDHO3ZoqIR3rA>

## **РАЗДЕЛ 2. Отклоняющееся поведение учащихся: причины и способы преодоления**

### **ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ**

*Ирина Борисовна Сёмина,  
педагог-психолог МОБУ Лицея № 59 г. Сочи*

Психологическое состояние современных детей и подростков вызывает у специалистов очень большое опасение. С точки зрения многих детских психологов, состояние большинства подростков близко к критической границе возрастной нормы. Это означает, что при воздействии негативных факторов (например, плохие оценки или ссора с учителем), их поведение сразу уходит за пределы нормы и выражается в полной апатии, депрессии, самоповреждении, суицидальных намерениях, либо полном отрицании своей главной ведущей деятельности в этом возрасте – учебы.

Психологи утверждают, что у 75% современных детей выявляются те или иные эмоциональные и поведенческие трудности и нарушения:

- эмоциональная неустойчивость (капризы, истерики, срывы, депрессии у подростков и т.д.);
- повышенная тревожность, страхи, панические атаки перед экзаменами, гиперактивность в начальных классах, психосоматика;
- повышенная агрессивность (раздражительность, гнев, драчливость, обидчивость);
- все зависимости (смс-планшет-интернет-зависимости; пищевая, употребление ПАВ);
- самоповреждения, суицидальный риск;
- проблемы в межличностном общении (замкнутость, постоянная конкуренция или соперничество со сверстниками, чувство собственной малозначимости и т.д.).

Коварство психологических проблем в том, что их не видно до определенного возраста, но есть ранние признаки, на которые родители, к сожалению, не обращают должного внимания (часто плачет, обижается, замыкается, в плохом настроении и тд). Иногда у некоторых подростков вообще нет внешних признаков неблагополучия – ходят в школу, уроки не пропускают, домашние задания делают. И в этом случае совсем необъяснимым кажется их поведение, например, суицидальные попытки.

Психика – системное образование, никогда ничего не бывает «вдруг». Психологи убежденно говорят, что подросток с суицидальным риском – это всегда внутренне одинокий ребенок, хронически, в течение многих лет, недополучающий в семье внимания, поддержки, заботы и любви. У любого подростка происходят какие-то неприятные события в жизни – они получают плохие оценки, они могут поссориться с друзьями или даже испытать несчастную любовь. Но! Эмоционально благополучные подростки могут рас-

сказать, поделиться своей проблемой со взрослыми, которым он доверяет, получить от них поддержку. В идеале это должны быть родители!!! Если подростка никто не выслушивает, не интересуется его настроением, до него никому нет дела, то он чувствует, что он никому не нужен, и тогда любая неприятность может быть последней каплей. Поэтому любой суицидальной попытке предшествует длительное накопление неприятных, порой мучительных для ребенка переживаний, с которыми он в конце концов не справляется. Нет веры в себя, нет опоры на родителей, есть огромное внутреннее одиночество, страх перед будущим и неверие в то, что это все можно изменить в лучшую сторону.

Признаки эмоционального неблагополучия:

- долгий плач в детстве, истерики;
- отсутствие страха и инстинкта самосохранения = слишком смелый в 3-4-5 лет. Это признак нарушенной привязанности (часто убегал и долго не возвращался);
- эмоциональные качели у ребенка (то возбуждение, то подавленность);
- ребенок часто находится в подавленном настроении;
- ребенок сторонится одноклассников, ровесников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет и не хочет ходить в школу под различными предложениями;
- негативно реагирует на ваши просьбы помочь или что-то сделать;
- ребенок отпрашивается с уроков, ссылаясь на плохое самочувствие;
- жалуется на окружающих, часто обижается, нервничает, дерется;
- не уважает родителей, может обзывать;
- зависает часами в гаджетах, нельзя оторвать или переключить;
- наносит себе порезы, ожоги.

Психологические защитные механизмы у детей, которые они вырабатывают у себя для снятия повышенного напряжения:

- «уход» в болезнь;
- регресс, отставание в развитии;
- отрицание, скрытность или ложь;
- капризы, истерики, эмоциональные срывы;
- послушание или, наоборот, протестное поведение;
- неуверенность в себе и страхи (особенно в период ОГЭ и ЕГЭ, вплоть до панических атак), интеллектуальная лень;
- общение с неблагополучными компаниями, употребление ПАВ;
- все виды зависимостей (интернет-гаджет-зависимость, пищевая зависимость);
- неуважение родителей и других взрослых, игнорирование семейных, школьных и общественных правил.

Родители должны знать, что эмоциональное отвержение – пусковой механизм всех нарушений, отклонений, девиаций. Дети в таких случаях не являются эмоционально благополучными, а значит, находятся в группе риска. Эмоционально благополучные дети лучше учатся и лучше ведут себя, мо-

гут справляться со стрессами, легче переносят жизненные неприятности.

Если вы заметили признаки эмоционального неблагополучия у ребенка постарайтесь прислушаться к следующим рекомендациям психологов:

Спокойствие – путь к взаимопониманию. Родителям нужно учиться общаться с детьми правильно: не «наезжать»: избегать вопросов «почему ты?», уметь присоединяться к чувствам и переживаниям ребенка; избегать постоянных замечаний и раздражительного тона.

Избегайте стресса. Ребенок не должен бояться своих родителей и мира, который его окружает. Длительный стресс губителен для детской любознательности и познавательной активности. Вряд ли ему захочется узнавать что-нибудь новое, если он постоянно испытывает страх или психологический дискомфорт. Эмоционально благополучные дети лучше учатся и развиваются!

Избегайте конфликтов в семье. Если они есть, во-первых, ребенок учится такому способу общения в семье, а, во-вторых, теряют уверенность в стабильности и прочности родительских отношений.

Уважайте чувства своего ребенка. Так он научится уважать Ваши.

Создайте запас прочности для детской психики. Казалось бы, житейская психология говорит, что начиная с молодых ногтей подбрасывать ребенку неурядицы и проблемы, и тогда его характер закалится, а воля станет железной. Но не тут-то было, с научной психологической точки зрения, ребенок вырастет более стрессоустойчивым и гибким в вопросе преодоления трудностей при условии, что у него будет любящая и благополучная семья, состоящая из адекватных родственников. Их нервная система более прочная, ребенок с помощью своих близких учится преодолевать трудности. Если же родители с самого рождения «включали школу жизни», то подобные дети так и не научатся противостоять жизненным невзгодам, им никто не показал механизм преодоления неурядиц и стрессов. Родители такими мелочами, как развитие у малыша навыков справляться с проблемами, не заморачивались.

Не стесняйтесь обращаться за помощью к психологам. Современная психология способна предотвратить фатальные ошибки воспитания, которые могут в конечном счете обернуться подлинной трагедией в вашей семье.

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://disk.yandex.ru/i/UyBV3CeDrHrSKw>



## МАСТЕР-КЛАСС «СЕКРЕТЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ»

*Кетеван Ливиевна Зайцева,  
педагог-психолог МОБУ СОШ №25 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е.*

**Цель мастер-класса:** формирование навыков бесконфликтного общения у педагогов, развитие саморефлексии и самонаблюдения в процессе взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

- актуализировать и рассмотреть понятия «конфликт», «конфликтоген»;
- познакомить участников с эффективными способами предотвращения конфликтных ситуаций (техника «Четырехступенчатая ракета»);

**Участники:** классные руководители, педагоги образовательных организаций.

**Оборудование:** интерактивная доска/проектор, карточки с ситуациями, доска, мел (или флипчарт и маркер)

**Ход мастер-класса:**

**Вступительная часть.** Добрый день, дорогие коллеги! Меня зовут Кетеван Зайцева, я педагог-психолог и координатор школьной службы примирения. Я рада вас приветствовать и прошу сейчас уделить одну минутку друг другу, чтобы стать чуть ближе: посмотрите, пожалуйста, на своего соседа справа и улыбнитесь ему. А теперь посмотрите на своего соседа слева и тоже улыбнитесь ему. Спасибо!

Мы все работаем в образовательных учреждениях, и из своего опыта знаем, что 80% нашего рабочего времени занимает общение: коммуникация с учащимися, коллегами, администрацией, родителями. Цель любого общения – понимание, обмен информацией, установление контакта. И вот здесь, к сожалению, не всегда у нас обходится без конфликтов.

**Теоретическая часть.** Давайте вспомним определение конфликта, что это такое:

- Конфликт - столкновение двух или нескольких равных по силе разнонаправленных сторон;
- Конфликт - это ситуация обострения противоречий во взаимодействии между разными людьми (межличностный конфликт) или между желаниями, убеждениями и действиями одного человека (внутриличностный конфликт).

Также существует понятие «Конфликтоген». Конфликтогенами («способствующими конфликту») мы называем слова, действия (или бездействие), могущие привести к конфликту.

Давайте познакомимся с основными конфликтогенами, которые люди часто используют в общении.

- *Приказы, команды:*
- «Сейчас же перестань!», «Убери!», «Вынеси ведро!», «Быстро в кро-

вать!», «Чтобы больше я этого не слышал!», «Замолчи!».

- *Предупреждения, предостережения, угрозы:*

- «Смотри, как бы не стало хуже», «Еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень!», «Не придешь вовремя, пеняй на себя».

- *Мораль, нравоучения, проповеди:*

- «Ты обязан вести себя как подобает», «Каждый человек должен трудиться», «Ты должен уважать взрослых».

- *Незаслуженные и унижительные упреки, критика:*

- «На тебя ни в чем нельзя положиться!», «Что это за гадость ты приготовила на обед?».

- *Негативные обобщения, навешивание ярлыков:*

- «Все вы, такие...», «Ну просто дубина!», «Какой же ты лентяй!».

- *Настойчивые советы по поводу того, как другому человеку следует себя вести:*

- «По-моему, нужно пойти и извиниться», «Я бы на твоём месте дал сдачи».

- *Догадки, интерпретации:*

- «Я знаю, это все из-за того, что ты...», «Небось, опять подрался», «Я все равно вижу, что ты меня обманываешь...»

- *Выспрашивание, расследование:*

- «Нет, ты все-таки скажи», «Что же все-таки случилось? Я все равно узнаю», «Почему ты опять получил двойку?», «Ну почему ты молчишь?».

- *Неуместная ирония, сарказм:*

- «А ты видела кино, где лопнул самый толстый на Земле человек?».

- *Решительное установление границ разговора, «закрытие» определенных тем для обсуждения:*

- «Все, не будем это обсуждать!», «Не смей так говорить!» «Отстань!», «Не до тебя», «Вечно ты со своими жалобами!».

- *Ругательства, проклятия, оскорбительные высказывания, цель которых - «выпустить пар».*

Как правило, на любой конфликтogen в наш адрес мы стараемся ответить более сильным конфликтogenом, часто максимально сильным среди всех возможных. Потому существуют такая закономерность, как эскалация конфликтogenов.

Так как очень большое значение имеет наша первая реакция на конфликтную ситуацию, а именно отсутствие встречного конфликтогена, я хочу предложить вам сегодня простую и эффективную технику «Четырехступенчатая ракета».

«Ракета» состоит из нескольких этапов (ступеней). Опишу подробно каждый и приведу примеры.

*Первая ступень: Отражение очевидного.* Проговариваю вслух моё наблюдение за другим человеком (факт), что привлекло моё внимание. Это может быть:

- то, что можно увидеть - движения, действия и их характеристики (резко-плавно, быстро-медленно, сильно-слабо и т.д.), или изменения во

внешнем виде (дрожь, хмурит брови, плачет, улыбается, шмыгает, зевает и т.д.);

- то, что можно услышать - звуки, слова и их характеристики, например, громкость, скорость речи, тембр, отчётливость и т.д.

- то, что можно физически ощутить - запахи, тактильные ощущения, вкус.

*Вторая ступень: Предположение.* Проговариваю своё предположение о том, что чувствует другой человек в этот момент или почему он так поступает.

*Третья ступень: Отклик.* Говорю про свои чувства и телесные ощущения в этот момент.

*Четвертая ступень: Желание.* Проговариваю свое желание - что хочется сделать в этот момент в связи со всем этим или о чём попросить.

Например, вместо фразы «Тебе плевать на меня!», которая является конфликтогеном, можно, используя технику «Ракета», сказать:

1 – Ты смотришь в телефон и что-то печатаешь.

2 – И кажется, что тебе неважно, что я говорю сейчас.

3 – Мне обидно.

4 – Хочется закрыться и перестать рассказывать.

Почувствовали разницу?

**Практическая часть.** А сейчас предлагаю вам попробовать этот метод на практике. Мы попробуем преобразовать фразы, которые являются потенциальными конфликтогенами, во фразы, помогающие донести свою мысль в конструктивном ключе.

Для этого давайте разделимся на 5 групп. Каждой группе будет предложена одна такая конфликтная фраза. Вам необходимо в течение 5 минут преобразовать ее, используя технику «Ракета» (участникам предлагаются карточки с фразами-конфликтогенами и карточки с шаблоном фраз техники «Ракета»).

Фраза №1: «Почему ты молчишь??!!!»

Фраза №2: «Отстань, не до тебя!»

Фраза №3: «Опять ты бесишься!!!»

Фраза №4: «Что опять не так??»

Фраза №5: «Какой же ты лентяй!»

- Уважаемые участники, пять минут истекло, давайте посмотрите, что у вас получилось (группы озвучивают получившиеся фразы, делятся впечатлениями и осознаниями).

**Подведение итогов.** Благодарю вас за активное участие в мастер-классе. Очень надеюсь, что полученные знания помогут вам лучше понимать себя и других.

Помните, что есть две тактики поведения в конфликтной ситуации: Ракета и Снаряд.

В стратегии Ракеты человек сам ставит себе цель и идет к ней. Ракета летит вверх по гибкой траектории и препятствия предпочитает не пробивать, а аккуратно огигать. Если же Ракета теряет гибкость и начинает бодаться со стенами, она превращается в прямолинейный и бескомпромиссный Снаряд.

В заключение нашей встречи хочу вам еще раз напомнить основные *правила бесконфликтного общения*.

- Не употребляйте конфликтогены.

- Не отвечайте конфликтогеном на конфликтоген. Помните, если не остановитесь в начале конфликта, то позднее сделать это будет практически невозможно.

- Проявляйте эмпатию к собеседнику. Противоположность конфликтогена - благожелательные послы в адрес собеседника: похвала, комплимент, дружеская улыбка, внимание, интерес к личности, сочувствие, уважительное отношение и т.д.

- Делайте как можно больше благожелательных посылов. Конфликтогены сопровождаются выделением в кровь адреналина, вызывающего агрессивность. Сильные конфликтогены, вызывающие гнев, ярость, сопровождаются выделением норадреналина. Благожелательные послы настраивают нас на комфортное, бесконфликтное общение и сопровождаются выделением «гормонов удовольствия» - эндорфинов.

### **РАЗДЕЛ 3. «Моя педагогическая находка» – полезные советы, рекомендации для педагогов, осуществляющих классное руководство, помогающие решать воспитательные задачи**

#### **МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ, ИЛИ КАК ОСВОБОДИТЬ СЕБЕ ВРЕМЯ**

*Нафсет Сафарбиевна Платова,  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель МОБУ СОШ № 18 г. Сочи*

Быть классным руководителем – важная и ответственная задача. Согласно ФГОС, *цель* деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося. А это значит, что классный руководитель должен понимать, как он к этой цели будет идти.

Долгое время я отказывалась брать на себя такую ответственность. Любой учитель-предметник поймет почему: большая нагрузка, множество задач, которых с каждым днем становится все больше, подготовка к ВПР, экзаменам, олимпиадам, планерные совещания, семинары, вебинары и т.д.

Классное руководство увеличивает объем работы в несколько раз. Но учителя – это не простые люди, а рискованные, ищущие, жаждущие делиться знаниями, опытом. В учителях очень много любви, которую хочется дарить детям. И мой час настал. Как учитель русского языка и литературы я давала детям многое (не только знания, но и различные умения, навыки). Но уроков стало мало, хочется большего. Моя корыстная цель – проверить, смогу ли я воспитать детей счастливыми, равнодушными, активными, умеющими искать, анализировать, размышлять, проявлять эмоции и радоваться. Моя корыстная цель, к счастью, равна цели классного руководителя по ФГОС, поэтому я с радостью взялась за эту прекрасную задачу – быть классным руководителем 5 класса.

Жан-Жак Руссо назвал чрезмерную торопливость величайшей ошибкой при воспитании. Я согласна с этим утверждением. Чтобы добиться своей цели, необходимо время. А как раз этого ценного ресурса педагогам так часто не хватает. Для того, чтобы работать с классом, мне необходимо было максимально разгрузить себя от бумажной работы. Поэтому поделюсь опытом, как я облегчила себе работу еще до наступления учебного года.

Во-первых, я должна была четко понимать, с кем мне предстоит взаимодействовать в качестве классного руководителя (рис.1).



Рис.1. Схема взаимодействия классного руководителя

После того, как был обозначен этот круг взаимодействия, я составила список документов, сведений и т.д., которые я могла собрать заранее: что-то я получу от предыдущего классного руководителя, что-то соберу по новой.

Во-вторых, создала на сайте <https://checklists.expert/> список того, что мне необходимо сделать до начала учебного года (рис.2).

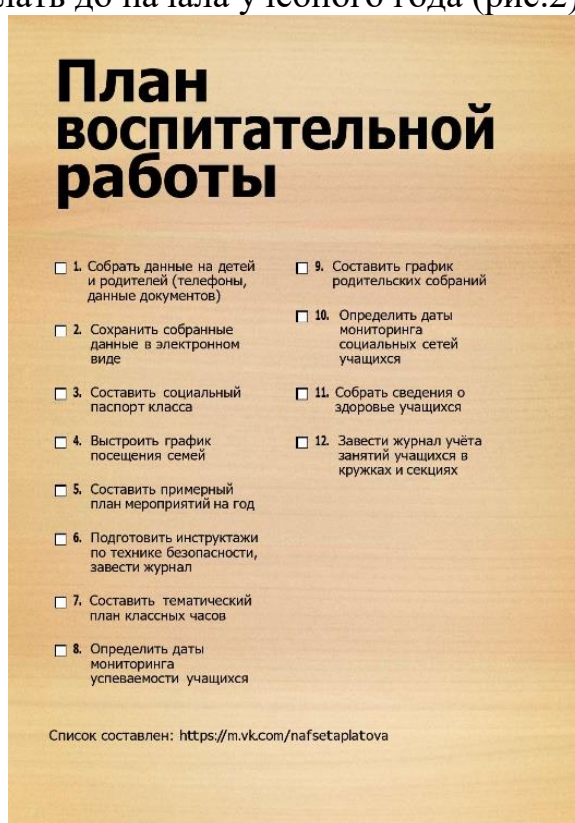


Рис.2. Бланк плана воспитательной работы.

Можно писать от руки, но я предпочитаю напечатанный вариант. Для выполнения повседневных задач и задач из этого списка я также пользуюсь матрицей Эйзенхауэра (рис.3)

Срочные важные	Важные несрочные
Срочные неважные	Неважные несрочные

Рис.3. Матрица Эйзенхауэра

Сведения о составе семьи я предпочла собирать в яндекс-форме: это очень удобно, доступно всем родителям, отнимает немного времени. Для тех родителей, которые не умеют пользоваться электронными ресурсами, я распечатала бумажный вариант. Благодаря яндекс-форме я очень быстро собрала всю информацию, необходимую для создания социального паспорта класса. Также сразу я собрала сведения по ГТО, по здоровью и так далее. В сентябре мне осталось собрать то, чего не хватило.

В-третьих, сентябрь я посвятила созданию детям специальной электронной почты для обучения. Нам часто приходится регистрироваться на различных образовательных платформах, в такие моменты учителя сталкиваются с тем, что дети не умеют еще пользоваться электронной почтой, забывают логины, пароли. Очень много времени и нервов уходит на регистрацию. Я предупредила эту трудность, у меня есть логины и пароли от почты учеников, в любой момент я им могу подсказать эти данные. Важно! Дети должны понимать, что это не их личная почта, она учебная, и только по этой причине я знаю логины и пароли.

В-четвертых, я понимала, что один в поле не воин, родителей необходимо привлекать к процессу воспитания. К этому я подошла серьёзно: родители должны знать, чем живут их дети большую часть дня, а дети должны видеть, что родители интересуются их жизнью. В анкетах, которые я собирала еще летом, я попросила написать, как родители могут участвовать в жизни класса. Заранее собрав информацию, на первом родительском собрании я предложила условно разделить на следующие группы:

- группа закупок (канцтовары, подарки детям и т.д.);
- творческая группа (отвечает за оформление кабинета к мероприятиям, помощь в создании костюмов, реквизитов);
- группа сопровождения (помогают в организации экскурсий, поездок);
- группа чистоты (помогают в генеральной уборке кабинета);
- группа порядка (помогают в воспитании детей);
- группа «Папа может» (починка, ремонт, поиск хозяйственных и строительных материалов).

Родители согласились, и не только в теории, но и на практике это сработало. Я не трачу время на поиск подарков, обдумывание, где достать декорации, с кем и куда отправится на экскурсию: у меня есть лучшие помощники!

Самым активным родителям на общешкольном собрании были вручены благодарности от школы. Кстати, дети быстро привыкли к тому, что родители принимают участие в жизни класса, видят, что классный руководитель всегда на связи с семьей.

Мои первые шаги значительно освободили меня от большой загруженности, я смогла больше времени посвятить своему классу, своим детям.

Эту работу я также для себя разделила примерно так:

- решение текущих ежедневных вопросов: успеваемость, поведение, питание;
- организация самоуправления;
- поездки и внеклассные мероприятия;
- разное.

Не буду здесь описывать все, поделюсь только некоторыми находками.

Для контроля успеваемости и поведения была заведена тетрадь со специальными графами «Дневник класса» (рис.4). За сохранность этой тетради отвечает староста или ее заместитель.

Дата, предмет	Отсутствие	Не готов к уроку	Поведение класса, отдельных учеников	Отдельные замечания или наблюдения

Рис.4. Дневник класса

Эту тетрадь после каждого урока дают учителю-предметнику с просьбой заполнить. Учителей я заранее попросила отмечать все замечания и наблюдения (не только плохие, но и хорошие). Не всегда удается в течение рабочего дня поговорить лично, а такая тетрадь позволяет видеть ситуацию. Дети знают, что мне эта тетрадь нужна не для того, чтобы ругать за поведение или успеваемость, а для того, чтобы предупредить неуспеваемость, помочь тем, кто сам не может справиться. За хорошие записи в тетрадях дарю им маленькие подарочки: это может быть канцелярия, конфетка, однажды дарила сертификат на отсутствие домашнего задания. Вариантов поощрения много.

В моем классе самоуправление организовано по секторам (рис.5).





Рис.5. Схема самоуправления

Но моей находкой стало то, что я периодически даю личные поручения отдельным ученикам. Например, на одной неделе запись домашних заданий в дневник помогает контролировать один ученик, на другой неделе назначаю одного из учеников помогать ответственным за дежурство, за питание и т.д. В течение года стараюсь задействовать каждого ученика в какой-либо деятельности. Ребятам это нравится, потому что они чувствуют доверие учителя.

Как любой классный руководитель я стараюсь устраивать поездки, внеклассные мероприятия. Мы активно общаемся в общей группе в мессенджере, с помощью опросов решаем, куда поедем, что возьмем с собой.

Для укрепления классного коллектива проводим марафоны, например, «Неделя красивого почерка», «Читаю полезные книги», «День комплиментов». Идей масса, во всех марафонах участвую сама.

В.И.Даль писал: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника». Мне эта мысль очень близка, ее я придерживаюсь не только в работе, но и в личной жизни. Если у нас марафон добрых дел – я первая своим молчаливым примером покажу, как это легко. Я говорю о том, как важно уважать друг друга – сама уважительно отношусь к детям и коллегам. Я требую выполнение заданий – сама готовлюсь к урокам от и до. Говорю о важности чистоты и порядка – на моем рабочем столе ничего лишнего.

Пока я только в начале своего пути. Мой первый год работы в качестве классного руководителя посвящён сплочению коллектива. Это дело не терпит спешки.

В дальнейших планах - раскрытие личности каждого ребёнка, а для достижения этой цели я буду искать новые методы.

Ссылка на презентацию к выступлению:  
<https://disk.yandex.ru/i/I4E6JseSy7zrQA>

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ

*Мария Викторовна Родионова,  
учитель истории и географии,  
классный руководитель МОБУ СОШ № 84г. Сочи*

«Способный ребёнок, но такой неусидчивый...», «Голова светлая, но не может сосредоточиться» - так часто учителя говорят об учениках. А ведь возможно, в этот момент мешает ссора с одноклассником, страх или первая любовь. Психологи в области педагогики всё чаще отмечают, что умение управлять эмоциями для школьника не менее важно, чем таблица умножения.

О способностях работать с эмоциями заговорили ученые еще в середине XX века и в 1964 г. в статье психологов из Колумбийского университета в Нью-Йорке Джоэла Дэвиса и Майкла Белдока появляется новое в науке понятие – «эмоциональный интеллект» - EI (*emotional intelligence*).

Нам более знакомо другое схожее понятие - IQ (*intelligence quotient*), возникшем в начале XX в., но уже давно доказано, что он несет в себе лишь только количественные показатели, раскрывая математические способности, но не учитывает креативное мышление и творческий подход.

«А вот в наше время...» - так часто старшее поколение начинает воспитывать молодежь. И тут стоит вспомнить о теории поколений, которая говорит нам о том, что каждые 20–25 лет появляется поколение, ценности и воззрения которого разнятся со взглядами родителей.

- «молчаливое поколение» (1925–1944). Ценности: преданность, соблюдение правил, законов, уважение к должности и статусу, честь, терпение;

- «поколение демографического взрыва» (1944–1967). Ценности: оптимизм, заинтересованность в личном росте и вознаграждении, коллективизм и командный дух, культ здоровья;

- поколение X, «неизвестное» (1967–1984). Ценности: готовность к изменениям, возможность выбора, глобальная информированность, техническая грамотность, индивидуализм, стремление учиться в течение всей жизни, неформальность взглядов, поиск эмоций, прагматизм, надежда на себя, равноправие полов;

- поколение Y, «миллениалы» (1984–2000). Ценности: гражданский долг и ответственность, но наивность и умение подчиняться, немедленное вознаграждение;

- поколение Z, «зуммеры» (2000–2011). Ценности: многозадачность, практичность, техническая и информационная грамотность;

- поколение альфа (с 2010 по наши дни).

О поколении Альфа впервые заговорил в 2005 г. Марк МакКриндл, ученый из Австралии. Он отметил, что эти дети гораздо быстрее умеют получать информацию, интегрировать ее в жизнь и принимать решения.

Можно возразить, сказав, что современные дети сидят много в гаджетах и поэтому плохо учатся, однако на сегодняшний день нет достоверных

исследований, которые бы показали, что дети, которые сидят в телефоне больше трех часов в сутки, отстают по каким-либо параметрам в развитии. Другой вопрос о продуктивности использования интернета – либо это компьютерные игры, либо это виртуальное посещение крупнейшего музея мира.

Обучение, в первую очередь, должно быть разносторонним и помогать ребенку осваивать и реальный мир, наполненный живыми эмоциями, которые являются одним из главных ресурсов человека в современном мире.

Такая способность обрабатывать информацию, которая содержится в эмоциях и называется эмоциональным интеллектом. Это способность человека распознавать, выражать эмоции, понимать намерения других людей, ассимилировать мысли и эмоции, регулировать эмоции свои и других людей. Эмоциональный интеллект позволяет успешно взаимодействовать с другими людьми, управлять собой; обеспечивает более эффективную познавательную деятельность; повышает мотивацию обучения.

В школе эмоциональный интеллект нужно развивать с 1-го класса, а ещё лучше начинать уже в детском саду. Тогда дети приходят в школу более подготовленными и легче адаптируются к новым условиям и требованиям. И в 11-м классе начинать не поздно. Особенность эмоционального интеллекта в том, что он развивается с рождения и на протяжении всей жизни. И важным условием успеха развития эмоционального интеллекта становится сам учитель, его готовность говорить о чувствах, рассуждать вместе с детьми на разные темы. Вместе с этим важно вести также работу с родителями на родительских собраниях, тематических встречах или совместных с детьми мероприятиях.

Мой опыт работы с эмоциональным интеллектом учащихся начался с того момента, когда я стала классным руководителем 5 класса. Встал вопрос о необходимости как сплочения всего коллектива, так и индивидуальной работы с учащимися. На первом этапе был проведен тест на выявление уровня развития эмоционального интеллекта класса и каждого ребенка в отдельности. Здесь была проведена консультация с психологом и найдена форма теста. На данный момент существует много методов тестирования по данному направлению, который каждый классный руководитель может выбрать для своего класса.

За 2,5 года я выработала свой подход к развитию эмоционального интеллекта, который назвала *«Мелодия класса»*, и здесь каждый метод можно сравнить с музыкальной нотой.

*«ДО»* - доверие. В классе оно должно быть взаимным. Я всегда интересуюсь жизнью детей вне школы. Начало было положено от обязательного посещения в 5 классе места жительства учеников, затем я узнавала об увлечениях, достижениях ребят. За перемену, которая длится 20 минут, я всегда выслушиваю, что произошло в жизни ребят. Главное условие для контакта – искренне смотреть в глаза ребенка. Они чувствуют, что я им тоже доверяю. В неприятных моментах для учеников, которые случаются в каждом классе (например, когда они пойманы за курением, обманом преподавателей и проч.) у нас действует *«Правило 16 ч.00 мин.»* - я даю время провинившимся подумать, кто будет предоставлять родителям информацию о содеянном ров-

но до 16.00. Далее, либо он сам признается взрослым, либо звоню по телефону я. У подростков сразу запускается механизм прогноза эмоционального контекста и своего, и взрослого. Они думают «Как отреагирует мама и как буду переживать эту реакцию я?» и дают мне ответ «Я сам расскажу» или «Позвоните, пожалуйста, вы».

Таким образом, итог работы с классом по доверию приводит к тому, что я узнаю самые заветные переживания, о которых не знают иногда даже родители. В воспитательной профилактике это очень важно, ведь можно предотвратить негативные последствия многих переживаний детей, а развитие эмоционального интеллекта происходит за счёт изучения себя: своих эмоций и реакции на события.

«**РЕ**» - грамотная речь. Выразить и считывать эмоции невозможно без слов, которые должны выстраиваться в четкую речь. В нашем классе есть правила: говорим грамотно; исправляем друг друга и не обижаемся на это; заменяем плохие и обидные слова на положительные. Сначала детям очень весело, когда вместо «закрой рот» я прошу их говорить, например, «не можешь ли ты, пожалуйста, помолчать некоторое время». Но с течением времени дети начинают думать о том, что плохие слова могут обидеть сверстника и уже акцентируют внимание на этом. Я, в свою очередь, периодически повышаю свою квалификацию на различных речевых курсах.

Итог метода выстраивания грамотной речи – дети каждодневной практикой привыкают к нормам правильного поведения и словесной культуре, а также умение грамотно передавать свои чувства другим. В воспитательной составляющей – это развитие коммуникативных компетенций, а эмоциональный интеллект развивается за счёт выстраивания социальных связей.

«**МИ**» - микроклимат в классе. Вместе с ребятами мы выстраиваем путь к улучшению успеваемости и поведения. Одним из важных факторов здесь является именно совместная договоренность с учащимися, принятие решений и правил поведения конкретно в нашем классе только сообща. Например, все дети моего класса сдают сотовые телефоны. Специально для этого я приобрела ящик с крышкой и замком, где есть отсеки для мобильных телефонов (дети даже прозвали его «Ящик Пандоры»). Следует отметить, что на родительских собраниях мы проговорили этот вопрос и были подписаны документы о согласии на сдачу телефонов каждым родителем. Я приобрела интересные развивающие игры, раскраски-антистресс, маркеры, карандаши и на переменах ученики находят себе занятия по душе. Я отметила также, что ребята стали чаще, чем другие учащиеся школы, которые на переменах увлечены гаджетами, повторять предметный материал к урокам или доделывать домашнее задание.

Также в нашем классе после каждого триместра я делаю мониторинговую таблицу класса по среднему баллу ученика и сравниваю с итогами предыдущих учебных периодов. Её сделать достаточно просто в системе «СГО», если в отчетах найти «Итоги успеваемости класса за учебный период» и поставить сортировку «по среднему баллу». Эти итоги я вывожу детям, опять же, по совместному решению. И здесь главным является не факт соперничества за место в рейтинге, а сравнение своих же достижений за разные

учебные периоды. Дети анализируют причины успеха или неудач и делают определенные выводы на будущее. У меня также присутствует и фактор поощрения – тем детям, которые повысили свой рейтинговый бал, я готовлю призы в виде сладостей или канцелярии.

Итогом работы по данному методу является тот факт, что уже несколько лет наш класс занимает лидирующие позиции в рейтинге школы по классам среднего звена и за весь период обучения у нас не было неуспевающих учеников. В воспитательной составляющей – это формирование положительной мотивации к обучению, а эмоциональный интеллект развивается за счёт поддержки позитивного настроения.

**«ФА»** - фантазия. Один из любимых методов нашего класса, который помогает нам получать положительные эмоции. Он применяется во всех внеурочных мероприятиях, таких как театральные постановки, когда мы вместе придумываем не только сценарий, но и костюмы. В школьных проектах ребята применяют нестандартные подходы, например поздравления на Новый год, день матери мы снимаем в виде LEGO – мультфильмов. И здесь креатив раскрывается в полной форме. Важно, что инициаторами являются сами дети и инициатива всегда исходит от них.

Итогом работы в этом методе является то, что самые активные ученики отправляют работы на конкурсы городского уровня и становятся лауреатами и призёрами. Воспитательная часть работы состоит в развитии жизненной активности, а эмоциональный интеллект развивается в области мотивационной составляющей (достижение поставленной цели, настойчивостью).

**«СОЛЬ»** - солнечная активность. Один из самых эффективных и любимых в нашем классе методов. Мы постоянно путешествуем, ходим на экскурсии в музеи, океанариум, каждый год ездим в Краснодар, посещаем квесты, зимой выезжаем на каток и т.д. Самое яркое событие за эти годы – поездка в город-герой Волгоград, где дети посетили самые знаковые места Великой Отечественной войны. Наш класс очень общительный и мы всегда берем с собой желающих с других классов. Это развивает у детей культуру общения не только со сверстниками, но и со старшими ребятами.

Итогом работы такого метода – это выстраивание поведения в обществе, изучение правил городской жизни (мы добираемся на троллейбусах и трамваях до пунктов назначения, что вызывает у многих детей очень яркие эмоции). Воспитательная составляющая - это развитие чувства патриотизма, ощущения себя частью культуры и общества. Эмоциональный интеллект развивается в выстраивании социальной сети, умением управлять ей.

**«ЛЯ»** - лад во взаимоотношениях. В этом методе главное грамотно выстроить правила поведения в различных ситуациях, возникающих в классе. Например, дети знают, что в нашем коллективе на допустим обман. Есть правило «Расскажи сейчас», по которому я не буду читать нравоучений, а сразу постараюсь вместе с детьми найти выход из трудной ситуации. Ещё одно правило «Стулья поднимают на парты только мальчики», и оно учит уважать девочек и женщин в любом возрасте. И базовое правило «Уважение в каждом поступке». Это правило не только для детей, но и для меня, как педагога. Я с самого первого дня в школе называю всех детей на «Вы», потому

что когда ребенок чувствует, что с ним общаются на равных как со взрослым человеком, у него просыпаются взрослые инстинкты поведения и уважения.

Также очень интересным правилом является популярное в наши дни среди психологов «Я – сообщение». Когда дети обижаются мы словами передаём свои чувства и вместо обидных слов проговариваем, например, «мне не приятно это слышать», или «я расстроен твоим отношением ко мне».

Итогом этого метода является чёткое и грамотное построение всего воспитательного процесса в классе. Эмоциональный интеллект развивается в области эмпатии, то есть способности к пониманию текущего эмоционального состояния других людей и к сопереживанию.

**«СИ»** - это системность. Последняя нота в музыкальной гамме и закрепляющая составляющая моей работы, как классного руководителя. Ведь каждый из всех вышеперечисленных методов должен применяться ежедневно на протяжении всей жизни класса. Именно при этих условиях мы будем создавать полноценную личность из каждого ученика. Здесь также играет важную роль выстраивания грамотного отношения с родителями. Каждый классный час у нас – это погружение в жизнь детей. Например, с 5 класса я изучала сложный период подростков, который психологи называют «переходным возрастом». И систематически я готовила родителей к тому, что он неизбежен для каждого из ребёнка. Итогом такой работы стала благодарность от родителей, которые уже были морально готовы к трудному возрастному периоду своих детей.

Также родителей я познакомила с «Я-сообщениями», и мы потренировались их воспроизводить. Например «Ты плохо себя ведёшь» звучит не так конфликтно, как «Я беспокоюсь о том, что такое поведение может привести к неприятностям...». Работа над собой приводит к устранению многих конфликтов в семье.

Таким образом и складывается «Мелодия моего класса», которую я выработала за 2,5 года и продолжаю совершенствовать её. Идеальных коллективов нет, но мы продолжаем учиться и познавать не только знания в области науки, но и развивать эмоциональный интеллект класса и каждого ребёнка в отдельности, потому что именно в нём содержится секрет успеха развитой личности. Он помогает максимально активизировать свои ресурсы в случае кризисной жизненной ситуации, настроить систему доверительных и открытых взаимоотношений с окружающими людьми и избежать губительного влияния стресса.

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://disk.yandex.ru/i/innXLFFvNnkhtQ>

## ПРИЕМЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Екатерина Вячеславовна Байгузинова,  
учитель английского языка,  
классный руководитель МОБУ СОШ № 100 г. Сочи*

Я являюсь учителем английского языка и классным руководителем 7 класса.

Вашему вниманию представляю решения, идеи и хитрости организации работы классного руководителя из собственного опыта работы. Надеюсь, вы найдете для себя полезные советы.

Современный человек должен быть мобильным, коммуникабельным, толерантным, обладать упорством, оптимизмом, работоспособностью, быть творческой личностью, только тогда он сможет многого добиться в жизни. Кроме того, он должен любить и уважать свою страну. А подготовить нового человека может только школа успеха.

Сегодня мы работаем с детьми нового поколения. Они динамичные, целеустремлённые, знают, чего хотят и что им нужно. Потому не только в обучении, но и в воспитании нужно искать новые способы познания и развития личности.

Так кто же такие дети «новой» школы? В первую очередь, это творчески развитые, способные к креативному мышлению дети, которые социально-ориентированы, самостоятельны в выборе и принятии собственных решений, способны к реализации собственной деятельности, целей и амбиций.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Класс - это коллектив. Недаром школу порой сравнивают с муравейником, где каждый знает свою роль. Потому, считаю просто необходимым - распределение обязанностей. Когда нас не 25 и даже не 30, очень важно участие каждого и научение быть ответственным. Отсюда, *совет-идея № 1: Делегируйте и распределяйте обязанности и поручения!* (Рис.1)

Моя задача, как классного руководителя - научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организо-

вать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя - создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Свою задачу как классный руководитель вижу в оказании помощи ученикам организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности; помогать каждому при подготовке любого дела; выстраивать доверительные отношения с детьми.

Выбираются командиры групп, формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение.



Рис.1. Распределение обязанностей в классе

*Совет-идея № 2: Улыбайтесь!* (Рис.2) Улыбка при общении с другими людьми играет важную роль. Человек, который улыбается, более располагает к себе людей, он более успешен в жизни, у него много друзей, к его мнению прислушиваются люди. Человек, который улыбается, становится наиболее здоровым. Я каждый день начинаю с улыбки. Улыбка красит каждого человека, заставляет «светиться», располагает к себе, способствует общению. В повседневной жизни важно строить общение с другими людьми, улыбаясь, чтобы располагать к себе людей. Это имеет большое значение для каждого человека, который живет в обществе, коллективе, ведь человек может чувствовать себя успешным только тогда, когда у него много друзей, широкий круг общения.



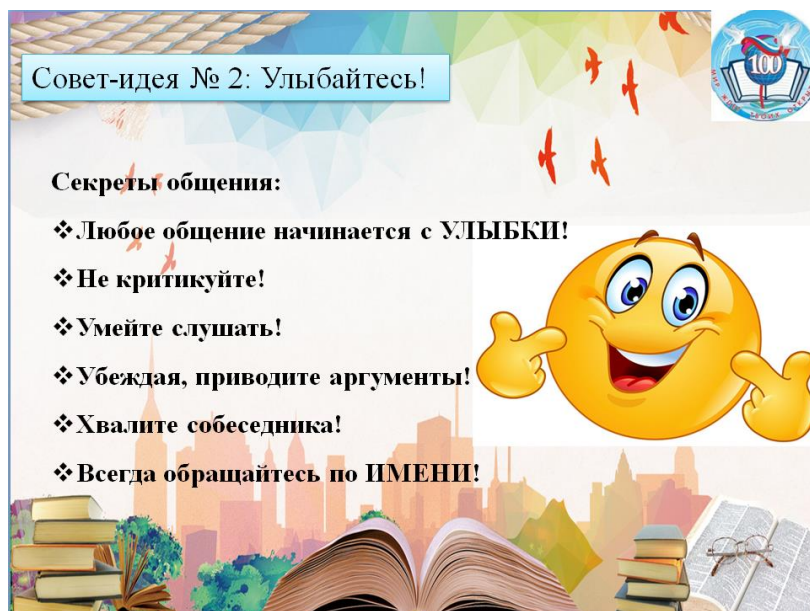


Рис.2. Секрет общения в улыбке

*Совет-идея № 3: Создавайте и творите вместе! Лента пожеланий и Дерево целей.* (Рис.3) Особое внимание в процессе реализации системы деятельности по организации воспитательного процесса составляет определение, выбор цели.

Цель - осознанный желаемый результат. Выбор цели - один из основополагающих этапов управления, наиболее творческая его часть. Неверно сформулированная цель дезориентирует деятельность и процесс воспитания. Наиболее распространенным вариантом формирования целей является построение «дерева целей».

Каждый учебный год начинаем с создания «Дерева целей» - мы ставим цели на месяц, четверть, год - чего хотим добиться, что сделать и что нового узнать.

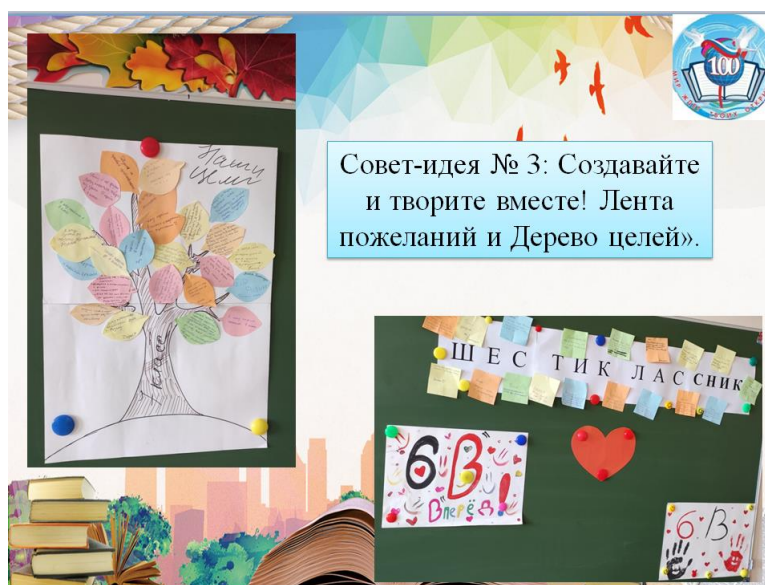


Рис.3. Совместное творчество

*Совет-идея № 4: Используйте новые инструменты и технологии!* (Рис.4) Современные тенденции развития общества напрямую связаны с развитием информационной среды. XXI век - это век информатизации, которая

охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование. Среди сервисов Google, наиболее востребованными и способствующими решению основных образовательных задач, можно выделить «Google Документы», «Google Формы», «Google Диск», «Google Сайт». Данные сервисы позволяют не только осуществлять разработку и предоставление доступа к электронным образовательным ресурсам, но и способствуют организации коммуникации и совместной работы учащихся, помогают учителю осуществлять контроль и оценку учебных достижений, дистанционно управлять обучением и создавать индивидуальную стратегию обучения в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса.

Часто в своей работе мы используем Google сервисы для экономии времени, ускорения получения и обработки информации. Очень выручают Google forms (например, для распределения обязанностей в коллективе), Whats App опросы (для определения места неформальных встреч - кино, театр, каток).

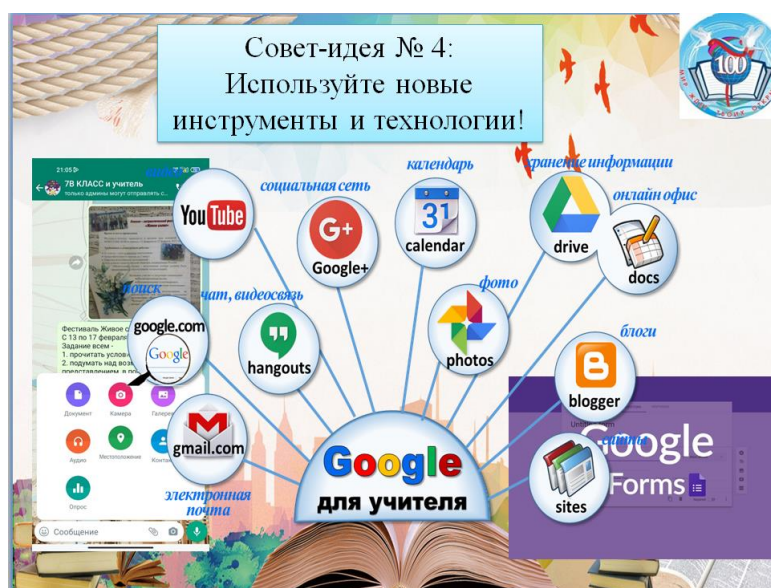


Рис.4 Новые технологии

*Совет-идея № 5: Будьте современными! Дети любят творить! Так творите для них!* (Рис.5, рис.6)

Работая в школе, учителю необходимо развиваться, узнавать что-то новое и интересное. Человек, который решил стать учителем, ответственен за всё, что знает и умеет. Какими будут результаты учителя, таким будет наше общество завтра. Непрерывность профессионального развития является необходимой для профессионального и личностного опыта педагога.

После прохождения курсов повышения квалификации по искусственному интеллекту, у меня появилась мысль: а почему бы искусственный интеллект не использовать в своей работе. Так, начинаем классный час с приветствия, приглашаем принять участие в олимпиаде прибегая к помощи искусственного интеллекта, а поможет виртуальный персонаж. ([www.visper.tech](http://www.visper.tech)). Попробуйте, это очень увлекательно!

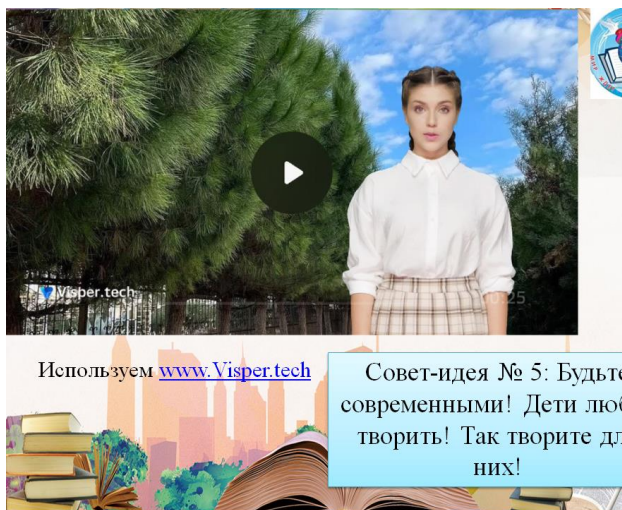


Рис.5 Искусственный интеллект в школе

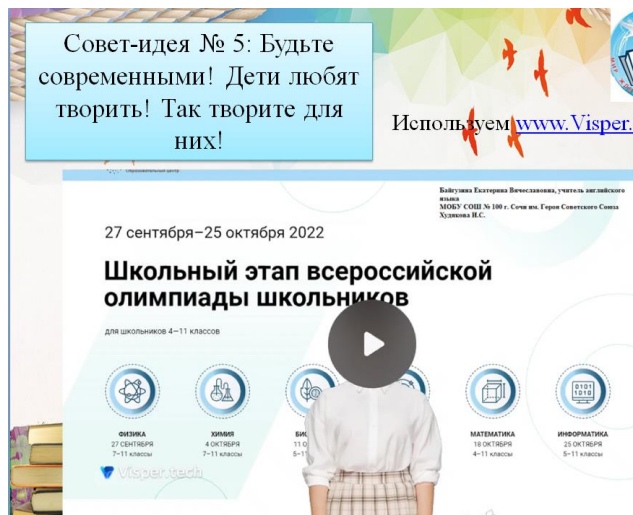


Рис.6 Приглашение на олимпиаду

*Совет-идея № 6: Смотрите с ребятами кино, не выходя из школы!* (Рис.7)

Дети любят фильмы, а они могут быть не только развлекательными, но и поучительными, о которых стоит задуматься, и дети задумываются и начинают переосмысливать себя. Используем портал [www.kinouroki.org](http://www.kinouroki.org).

Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику.

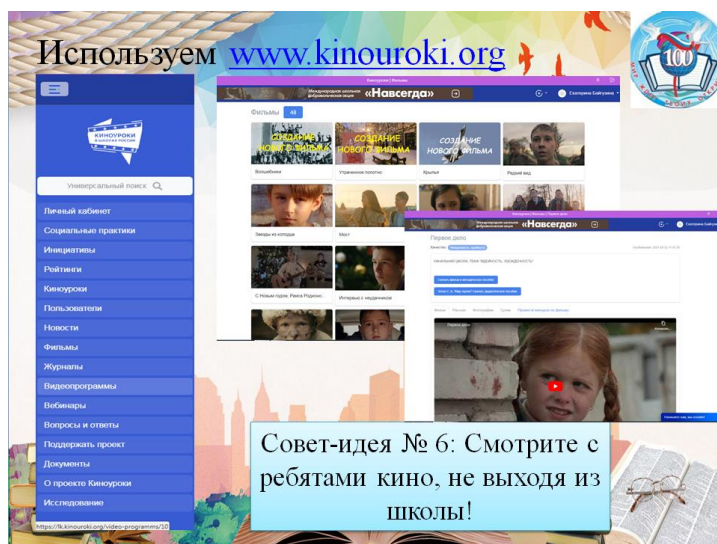


Рис.7 Кино в школе

*Совет-идея № 7: Создавайте чек-листы!*

Педагогический приём «Чек-лист» позволяет осуществлять учащимся самоконтроль и прослеживать прогресс в различных делах. Checklist в переводе с английского - контрольный список. Чек-лист - список подсказок, спи-

сок действий, реестр действий. Суть и смысл чек-листа - создать оптимальный перечень шагов или предметов для рутинного или постоянного процесса.

Создаём «коллективные» списки дел на неделю, четверть или целый год. Так будет проще планировать и следовать намеченной цели. Бросайте «классные» вызовы. Составляем при помощи [www.webmg.ru](http://www.webmg.ru) или [my.365done.ru](http://my.365done.ru)

Хороший учитель или воспитатель – не только тот, кто даёт результаты в обучении и воспитании, а, прежде всего, тот, кто стремится развиваться, кто постоянно совершенствуется. Так что - учите детей, учитесь у детей, ведь как отмечает Евгения Семёновна Полат, «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного». И у нас всё получится!

Работа классным руководителем очень интересна, увлекательна и ответственна. Ведь, мы, участвуем в воспитании и развитии нового поколения. Мы должны дать возможность каждому ребенку «познать себя» - узнать о своих возможностях, психических особенностях, определиться в интересах и планах на будущее, найти свое место в обществе. И чтобы этот процесс был эффективнее, придерживаемся «10 правил»:

- уважение к собеседнику и говорящему;
- активное участие в работе;
- критикуя, не обижай, а предлагай лучшее, будь готов услышать критику в свой адрес;
- говори сначала о хорошем, а потом критикуй;
- говори точно и только по делу, не повторяясь;
- говори от себя - «Я думаю, я считаю...»;
- умей видеть и отметить хорошее в каждом;
- больше улыбайтесь, и вам всегда ответят взаимностью;
- доброжелательность в высказываниях обязательна;
- цель любого обсуждения - узнать больше о себе, о других, сделать мир лучше.

Так будем креативными, современными, успешными и оптимистичными.

Ссылка на презентацию к выступлению:  
<https://disk.yandex.ru/i/NrBVncakFKNvA>

## СЕМЬЯ ПОД ОБЩЕЙ ФАМИЛИЕЙ «В ТЕМЕ»

*Эльвира Романовна Рахматуллина,  
учитель начальных классов,  
классный руководитель 6 класса МОБУ гимназии №16 г. Сочи*

Мой педагогический стаж – 13 лет, но классным руководителем обучающихся средней школы я стала впервые, т.к. работала учителем начальных классов и заместителем директора по воспитательной работе.

Мне и очень трудно, и очень интересно одновременно, потому что ранний подростковый возраст, конечно, имеет свои особенности. Уже первые дни работы с учениками тогда еще 5-го класса выявил ряд определенных трудностей, требовавших быстрого решения.

Проанализировав проблемные моменты, я определила для себя перечень задач по организации *воспитательной работы* в классе: адаптация обучающихся, диагностирование, прежде всего, социометрическое, с целью выявления круга общения, лидеров (формальных и неформальных), изучения интересов, увлечений детей, анализ семей (социальный статус, особенности стиля воспитания, детско-родительские отношения, семейные традиции и т.п.), формирование коллектива детей, их сплочение, привлечение родительской общественности к деятельному участию в жизни класса.

Остановлюсь на некоторых приемах решения задачи по формированию и сплочению детского коллектива.

В нашей гимназии при переходе из начальной школы в среднюю дети попадают в разные классы. Помимо того, что увеличивается объем часов, добавляются новые предметы, школьникам необходимо время для знакомства с новым коллективом не только учителей, но и сверстников. Адаптационный период в связи с этим проходит сложно. По всем «фронтам» класс был разрознен, достаточно трудно было объединить и детей, и родителей, и учителей для достижения общих образовательных и воспитательных целей.

Наблюдая за учениками, я поняла, что мой класс очень активный, шумный, энергичный. Каждый ребенок имеет свою непоколебимую точку зрения, не боится открыто заявлять о себе. Одним словом, класс – «с характером». Со стороны учителей-предметников практически с первых дней поступали замечания по дисциплине на уроках. Я понимала, что нравовучения, морализаторство, ограничения и иные «кнуты» - не тот путь, по которому нужно идти. И я решила пойти от обратного: поддерживать и научить детей управлять своей активностью и энергией, направить их динамичность в правильное русло. Для реализации моего замысла наиболее подошла технология коллективных творческих дел, которая предполагает вовлечение и детей и взрослых (родителей, педагогов).

Чтобы уйти от формализма, на одном из классных часов я предложила детям создать команду единомышленников, в которой будет место для проявления индивидуальности каждого и одновременно можно создать объединяющую всех атмосферу.

Команда не может существовать без названия, девиза, логотипа, т.е. без отличительных элементов. Поэтому первым нашим общим делом стало брендинг. Ведь, как известно, «как вы лодку назовете, так она и поплывет».

Среди детей и родителей мы запустили конкурс по разработке названия, логотипа и девиза. Через неделю было представлено семь проектов и организовано голосование среди детей и родителей. В голосовании приняли участие и учителя-предметники. В результате появилась команда «В теме».

«В теме» – это не просто слово. Каждая буква его отражает наши ценности:

В – верность (верность друг другу, слову, поступкам);

Т – тандем (нет понятия «Я, ты, он, она», есть – «Мы»);

Е – естественность (быть самим собой, не надевать маску);

М – мечта (общие и индивидуальные цели и задачи для их достижения);

Е – единство (работа в команде).

И дети, и родители хотели, чтобы наш класс отличался от других классов в гимназии и был узнаваем. Родители настолько прониклись нашей общей идеей, что благодаря их поддержке для класса были заказаны брендированные атрибуты: флаг (сопровождает нашу команду на всех мероприятиях), футболки, шопперы, канцелярия (ручки, блокноты, брелоки).

Но получить идентификаторы нашей команды просто так дети не могли: набор «В теме» вручался постепенно как награда за достижения в учёбе, хорошее поведение, активное участие в коллективных делах, классных и школьных мероприятиях.

Следующим приёмом стало проведение выборов актива класса по аналогии с выборами лидеров Школьного ученического самоуправления. Кандидаты в актив разрабатывали свою визитную карточку, программу, проводили предвыборную кампанию, оформляли презентацию, выступали с защитой своей программы перед классом. Голосование было тайным, каждому избирателю из числа учеников класса и учителей-предметников под подпись выдавался избирательный бюллетень, который впоследствии опускался в настоящую избирательную урну.

Во время избирательной кампании ярко проявились потенциал и возможности детей, чётко обозначились ученики, имеющие лидерские качества. В ходе подготовки предвыборной программы ребята проводили опросы среди одноклассников и учителей, активно взаимодействовали друг с другом, обменивались мнениями. Ученики демонстрировали умение правильно формулировать и выразить своё мнение, способность находить единомышленников, уровень компьютерной грамотности (например, владение навыками по созданию презентаций в Microsoft Power Point).

В день проведения выборов каждый кандидат получил поддержку одноклассников, ребята искренне переживали за своих товарищей. Самым радным было наблюдать положительные эмоции детей. Выборы были чистыми, без проигравших.

Сложностью адаптации детей, а значит, и формирования коллектива стали занятия по субботам, ведь в начальной школе обучение проходило по пятидневке. Чтобы ученики приходили на учёбу в эти дни с удовольствием, мы придумали акцию «Суббота В теме». Самое главное в этой акции – процесс подготовки. Например, одна из суббот проходила под названием «Маски-шоу». Время на подготовку – одна неделя. Детям нужно было продумать не только маску, но и целостный образ, наполнить его смыслом, изготовить самостоятельно. Ребята с невероятным энтузиазмом помогали друг другу всем, чем могли: придумывали образы, делились предметами для их создания, работали над креативной презентацией. Учителя проникались общим с детьми радостным настроением, уроки получали нотку неформальности.

Итогом акции «Суббота В теме» всегда был общий танцевальный челлендж во дворе гимназии, движения для которого дети репетировали в течение недели.

Результатами этих и других коллективных творческих дел стали:

- дружба между ребятами, взаимоподдержка и взаимопомощь;
- уменьшение количества замечаний в отношении дисциплины в классе;
- только первые места в различных школьных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах;
- успехи в учебе – по итогам учебного года в классе 3 отличника (при том, что по итогам обучения в начальных классах их не было), 24 хорошиста.

И в завершение – «лирический» момент. В нынешнем учебном году я стала свидетелем разговора. Ребятам моего класса задали вопрос: «А как вы об этом узнали?». И мои дети не растерялись, они ответили: «Потому что мы в теме!». Я поняла, что идея с нашей командой, брендом работает, дети испытывают чувство гордости, им нравится их подчеркнутая индивидуальность, они ею дорожат, не забывая, что они команда.

Наша идея заразила и другие классы, но пока повторить её не удалось, так как не сложился триумвират «классный руководитель – дети – родители».

Поэтому я горжусь и люблю своих детей и родителей. За полтора года мы стали не просто командой, а семьей под общей фамилией «В теме».

Ссылка на презентацию к выступлению:

<https://disk.yandex.ru/i/pDpLRYu9xuMdbw>

## ВОЛШЕБНЫЕ ПОМОЩНИКИ

*Надежда Петровна Вартеванян,*  
учитель начальных классов  
МОБУ СОШ № 13 им. Б.Г.Гагина

Свою педагогическую работу я сравниваю со сказкой. Каждый день открывает новый сюжет. Хочу вас пригласить в путешествие по страницам своей сказки под названием «Волшебные помощники».

В тридевятom царстве, в тридесyтом государстве в далеком 2019 году отправились в сказочное путешествие добры молодцы и красны девицы.

Путь их был нелегок и тернист... Но добрая фея (классный руководитель) помогала преодолевать любые трудности. Были у феи волшебные помощники кирпичики успеха (рис.1).

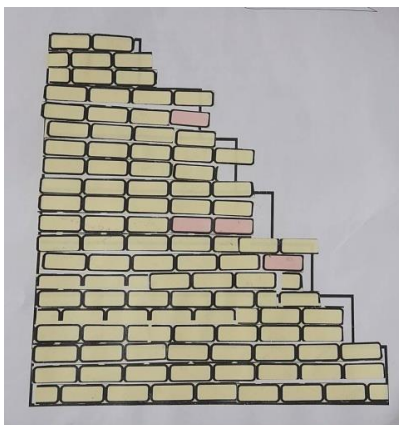


Рис. 1. Лестница с кирпичиками успеха

На каждого учащегося создавалась лестница. За участие в школьных и классных мероприятиях выдавались кирпичики желтого цвета. Кирпичи розового цвета - родителям, которые активно участвовали в акциях, субботниках.

Получали кирпичики ребята за особые заслуги:

- проведение интересных физкультминуток, организацию подвижных игр на динамических паузах;
- дежурство в классе и школе;
- участие в классных и школьных мероприятиях;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Как только добры молодцы и красны девицы достроили свои лестницы, вручали им большую награду за ратный труд – ГРАМОТУ, подписанную самим царем (директором школы).

Вот и минуло 2 года... Добры молодцы и красны девицы стали старше и мудрее. Захотелось им принимать решения: куда идти и по какой тропинке.

Тогда фея стала проводить *опрос* среди ребят: «По какой дорожке пойдём?» А в этом фее помогали чудо-смартфоны (рис. 2). В приложении WhatsApp я создавала опросы для детей с разными вариантами. Мы посещали те места, которые набирали наибольшее количество голосов.



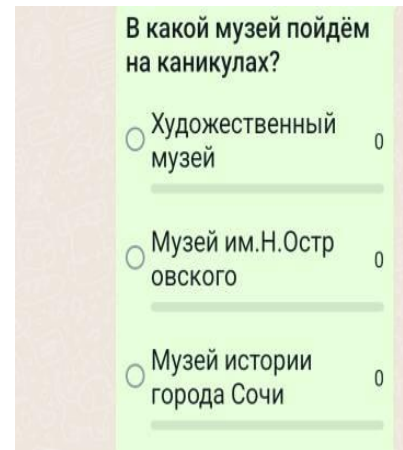
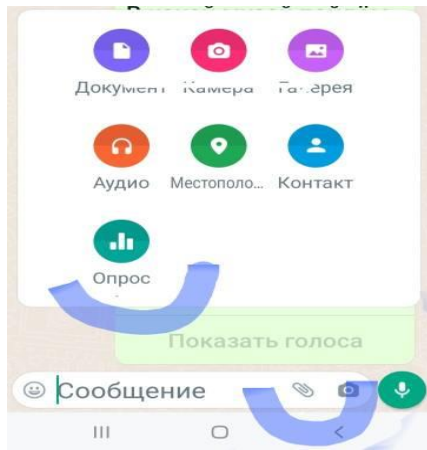


Рис. 2. Образец работы с опросом

Долго ли, коротко ли шли наши молодцы да девицы...И дошли они до 4 класса. Встал перед ними другой вопрос. Какая дорога их ждет впереди (в 5 классе)?

И тогда добрая фея решила создать *рейтинг учащегося*. Рейтинг поможет ученику определиться в выборе профильного класса (рис. 3).

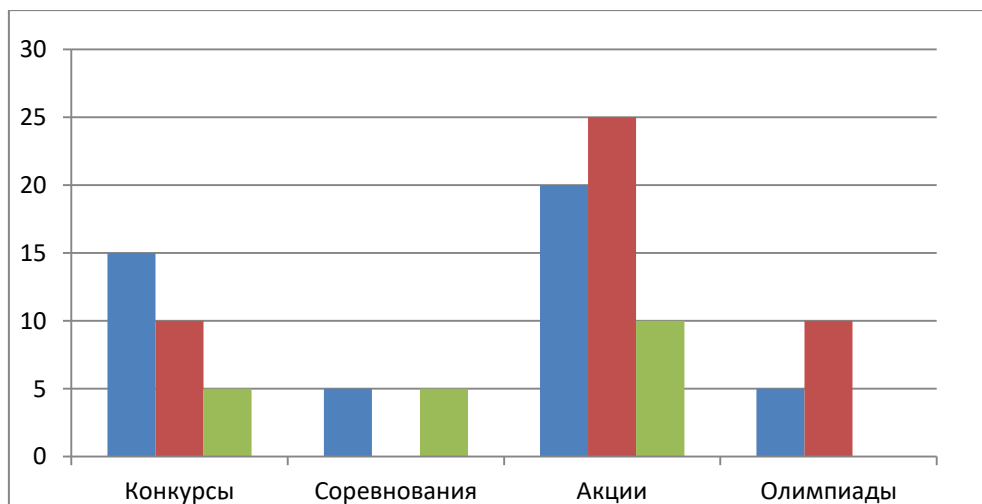


Рис. 3. Диаграмма рейтинг учащегося

При создании рейтинга можно использовать чек-лист (рис.4).



Рис. 4. Чек-лист по созданию рейтинга учащихся

А совсем недавно добры молодцы да красны девицы стали «Орлятами России». И наградили их за это зелеными галстуками. Наши Орлята проходят разные испытания (треки: экологические акции, патриотические классные часы и т.д. По итогам прохождения треков учащиеся получают баллы в своем рейтинге).

Как известно, любой сказке приходит конец. Но сказка для моих учеников продолжится в 5 классе. У них будет новая фея (классный руководитель), новые сюжетные линии.

И меня впереди ждет сказка. Но уже с другими главными героями. И снова будут интересные сюжеты и необычные развязки...