

Россия Краснодарский край  
город-курорт Сочи Центральный район

Руководителям  
общеобразовательных  
организаций

Муниципальное казенное учреждение  
Сочинский центр развития образования  
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885  
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5  
Тел/факс (862) 264-71-87  
E-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru  
(доп. muoscro@yandex.ru)

01.06.2023 № 02-09/473  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении повторного мониторинга профессиональных  
потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования проводит в период с 01.06.2023 г. по 16.06.2023 г. повторный мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций города Сочи, в том числе школ с низкими результатами обучения (№№12, 24, 57, 96, 28, 43, 75, 79, 80, 87, 94) (приложение).

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее - Мониторинг) проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.
4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для прохождения мониторинга необходимо перейти по ссылке:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQl\\_mZHwhQaPriQaESdldMT33RKza6\\_GWpquYL5tfRCc\\_CEW/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeQl_mZHwhQaPriQaESdldMT33RKza6_GWpquYL5tfRCc_CEW/viewform?usp=sharing)

Просим вас организовать проведение мониторинга педагогическими работниками общеобразовательной организации в срок до 16.06.2023 г.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Степанова Карина Сергеевна  
тел. 264-72-17

## **Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников**

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации учитель затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее результативное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными дефицитами педагога.

Профессиональные дефициты – своеобразный индикатор для руководства образовательной организации и методической службы города, необходимый для обеспечения возможности установления конкретному педагогу определенного объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

### **Цель мониторинга.**

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи по следующим направлениям: профессионально значимые личностные качества педагога; мотивация учебной деятельности; владение и способность реализовывать современные образовательные технологии; умение оценивать результаты деятельности; умение работать с различными информационными и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами.

**Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:**

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей по заданным направлениям;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических

затруднений;

3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

**Сроки проведения мониторинга: 01.06.2023 г. - 16.06.2023 г.**

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

#### ***Участники мониторинга.***

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

- сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение);
- заполнение диагностической анкеты;
- обработка полученных результатов;
- обобщение и анализ результатов мониторинга.

#### ***Источник получения информации.***

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

#### ***Методы сбора и обработки информации.***

В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников.

Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации**:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием *следующих информационных систем*:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике и самодиагностика профессиональной деятельности.

### **Методика расчета.**

Расчет доли от числа участников мониторинга по показателю «**Общие сведения о педагогах**» осуществляется по формуле  $M:K*100\%$ , где М-количество педагогов, которые соответствуют данному критерию, К-общее количество участников мониторинга.

**Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников** осуществляется по 5 направлениям:

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии.
4. Умение оценивать результаты деятельности.
5. Умение работать с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами.

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Уровень сформированности компетенций			
Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
29-45 баллов	16-30 баллов	5-15 баллов	менее 5 баллов

Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Критерии	Показатели
<b>Общие сведения о педагогах</b>	
<b>Образование</b>	Среднее профессиональное Высшее Неоконченное высшее
<b>Ученая степень</b>	Отсутствует Кандидат наук Доктор наук
<b>Педагогический стаж работы</b>	До 5 лет 6 - 10 лет 11 - 20 лет 21 - 30 лет свыше 20 лет
<b>Возраст</b>	До 30 лет 31 - 40 лет 41 - 50 лет 51 - 60 лет Свыше 60 лет
<b>Пол</b>	Мужской Женский
<b>Преподаваемый предмет (предметы)</b>	Начальные классы Русский язык и литература Технология История Обществознание Иностранные языки География Химия Биология Музыка ИЗО Информатика Физическая культура ОБЖ Математика Физика ОРКСЭ/ОПК Кубановедение Иное
<b>Квалификационная категория</b>	высшая первая

	соответствие занимаемой должности отсутствует
<b>Объем учебной (преподавательской) работы в неделю</b>	до 18 часов 19 - 25 часов 26- 30 часов свыше 30 часов
<b>Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов</b>	
<b>Профессионально значимые личностные качества педагога</b>	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)
<b>Мотивация учебной деятельности</b>	Умение реализовать лично ориентированный подход к обучению
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся
	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)
<b>Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии</b>	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность
	Умение организовать проектную, исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся
	Умение применять в образовательной деятельности проблемное, развивающее, дифференцированное обучение
<b>Умение оценивать результаты деятельности</b>	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
	Умение оценить результаты своей деятельности
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств
<b>Умение работать с различными инфор-</b>	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся по-

<b>мационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами</b>	<b>средством применения ИКТ,</b>
	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия
	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующей форме:

<b>Аспект педагогической деятельности</b>	<b>Уровень сформированности</b>			
	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>Профессионально значимые личностные качества педагога</b>				
Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности)				
Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)				
Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)				
<b>Мотивация учебной деятельности</b>				
Умение реализовать лично ориентированный подход к обучению				
Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся				
Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)				
<b>Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии</b>				
Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентирясь на их личность				

Умение организовать проектную, исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся				
Умение применять в образовательной деятельности проблемное, развивающее, дифференцированное обучение				
<b>Умение оценивать результаты деятельности</b>				
Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке				
Умение оценить результаты своей деятельности				
Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств				
<b>Умение работать с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами</b>				
Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ				
Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия				
Умение применять современные сетевые образовательные технологии (работа на образовательных платформах, в электронных библиотеках и медиатеках, персональный web-сайт педагога и другие телекоммуникационные технологии)				

Директор МКУ ЦПРО

*В.Г. Церекидзе*

В.Г. Церекидзе