

Россия Краснодарский край
город-курорт Сочи Центральный район

Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserkidzeVG@edu.sochi.ru
(доп. muoscro@yandex.ru)

Руководителям
общеобразовательных
организаций

11.03.2022 № 02-04/217
На № _____ от _____

О проведении мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования проводит в период с **14.03.2022 г. по 10.06.2022 г. мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников** (приложение).

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (далее - Мониторинг) проводится в онлайн-формате и включает следующие *процедуры*:

1. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.
4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых мероприятий:

- участие педагогов в анкетировании - с **14.03.2022 г. по 13.05.2022 г.**
- обработка результатов Мониторинга и подготовка аналитических материалов - до **10.06.2022 г.**
- обсуждение результатов Мониторинга на заседании рабочей группы УОН по оценке качества образования - до **04.07.2022 г.**
- формирование плана работы МКУ СЦРО в части организации методического сопровождения педагогов по восполнению выявленных профессиональных дефицитов - до **22.08.2022 г.**

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по об-

разовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для прохождения мониторинга необходимо перейти по ссылке:
<https://docs.google.com/forms/d/14MjxRPXrhJgiqYAJqyWDgmuFoXWdryg39ON0IrL-CNs/edit?usp=sharing>.

Просим вас организовать прохождение мониторинга педагогическими работниками общеобразовательной организации **в срок до 13.05.2021 г.**

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Степанова Карина Сергеевна
тел. 264-72-17

Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Цель мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников - определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций г.Сочи в области формирования функциональной грамотности у обучающихся и реализации обновленных ФГОС.

Задачи мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников:

- 1) выявление педагогических затруднений и проблемных полей по заданным направлениям;
- 2) координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений;
- 3) выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников.

Сроки проведения мониторинга: 14.03.2022 г. по 10.06.2021 г.

В основу мониторинга положены следующие **принципы**:

- направленность на трудовые функции педагога;
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- непрерывность, системность и обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- объективность;
- диагностико-прогностическая направленность.

Участниками исследования являются учителя общеобразовательных организаций г.Сочи, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников проводится в онлайн-формате и включает следующие **процедуры**:

5. Сбор информации об учителях-участниках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение).
6. Заполнение диагностической анкеты.
7. Обработка полученных результатов.
8. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Источником получения информации для проведения Мониторинга являются анкета и карта самодиагностики, заполняемые каждым учителем лично.

Методы сбора и обработки информации. В ходе проведения Мониторинга используется онлайн-опрос (анкетирование) педагогических работников. Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации:**

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием **следующих информационных систем:**

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных;
- Google-формы для массовых опросов;
- официальный сайт Сочинского центра развития образования

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников предусматривает прохождение онлайн-анкеты, в которую включен сбор данных об участнике, и заполнение формы самодиагностики профессиональной деятельности. Сбор данных об учителе-участнике мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по следующим позициям:

1) Образование:

• среднее профессиональное	• высшее
----------------------------	----------

2) Ученая степень:

• отсутствует	• кандидат наук	• доктор наук
---------------	-----------------	---------------

3) Педагогический стаж работы:

• до 5 лет	• 6 - 10 лет	• 11 - 20 лет	• 21 - 30 лет	• свыше 20 лет
------------	--------------	---------------	---------------	----------------

4) Преподаваемый предмет (предметы):

• Начальные классы	• Технология
• Русский язык и литература	• Музыка
• История	• ИЗО
• Обществознание	• Информатика
• Иностранные языки	• Физическая культура
• География	• ОБЖ
• Химия	• Математика
• Биология	• Физика

5) Возраст:

• до 30 лет	• 30 - 40 лет	• 41 - 50 лет	• 51 - 60 лет	• свыше 60 лет
-------------	---------------	---------------	---------------	----------------

6) Пол:

• мужской	• женский
-----------	-----------

7) Квалификационная категория

• высшая	• первая	• соответствие занимаемой должности	• отсутствует
----------	----------	-------------------------------------	---------------

8) Объем учебной (преподавательской) работы в неделю:

• до 18 часов	• 19 - 25 часов	• 26- 30 часов	• свыше 30 часов
---------------	-----------------	----------------	------------------

Анализ компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизованного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 2 направлениям: функциональная грамотность; обновленные ФГОС; цифровые образовательные ресурсы.

Оцениваемые аспекты педагогической деятельности представлены в таблице:

Направления	Аспекты педагогической деятельности
Функциональная грамотность (далее - ФГ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осведомленность обо всех видах ФГ. 2. Использование различных форм, приемов и инструментов формирования ФГ обучающихся. 3. Владение различными методами оценивания ФГ обучающихся. 4. Использование межпредметных связей (интеграция) для формирования различных видов ФГ обучающихся. 5. Выбор учебно-методической литературы, цифровых источников, направленных на формирование ФГ обучающихся.
Реализация обновленных ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования. 2. Овладение содержанием новых программ и требований. 3. Способность перевести проблему в проектную задачу. 4. Организация мотивационной и рефлексивной составляющих урока. 5. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами.

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных аспектов педагогической деятельности в составе каждого блока и выражается в следующей градации:

Уровень сформированности компетенций			
Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
19-30 баллов	11-20 баллов	10-19 баллов	менее 10 баллов

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

(форма для заполнения учителем)

Аспект педагогической деятельности	Уровень сформированности			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Функциональная грамотность				
Осведомленность обо всех видах ФГ				
Использование различных форм, приемов и инструментов формирования ФГ обучающихся				
Владение различными методами оценивания ФГ обучающихся				
Использование межпредметных связей (интеграция) для формирования различных видов ФГ обучающихся				
Выбор учебно-методической литературы, цифровых источников, направленных на формирование ФГ обучающихся				
Обновленные ФГОС				
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современ-				

ного образования				
Овладение содержанием новых программ и требований				
Способность перевести проблему в проектную задачу				
Организация мотивационной и рефлексивной составляющих урока				
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами				

Директор МКУ ЦРО



В.Г. Церекидзе