# Краснодарский край, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №100 г. Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича

Дидактический материал «Подготовка к ОГЭ по русскому языку (тестовая часть)»

Составитель: Калмакова Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №100 г.Сочи им. Худякова И.С.

#### Пояснительная записка

Дидактический материал предназначен для учителей русского языка и литературы, преподающих в 8-9 классах, для организации работы по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Цель данного дидактического материала - отработать орфографические, пунктуационные навыки, а также навыки синтаксического и лексического анализа, необходимые для выполнения тестовых заданий ОГЭ по русскому языку.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах проверяющие синтаксического, пунктуационного навыки орфографического анализа, традиционно являются сложными обучающихся. Для успешной сдачи ОГЭ важна систематическая и целенаправленная подготовка. Дидактические материалы помогут организовать повторение И закрепление изученного теме «Орфография», «Синтаксис и пунктуация».

Данный дидактический материал является дополнительным и представляет практическую ценность для учителей общеобразовательных школ и может быть использован для фронтальной и индивидуальной работы, также может выполняться как в устной, так и в письменной форме на любом этапе урока. Тестовые задания формата ОГЭ позволяют повысить степень насыщенности урока. Отдельные материалы могут быть применены для проверочных и контрольных работ.

Материал, представленный в дидактическом пособии, дает возможность учителю подготовить учащихся к итоговой аттестации, а учащиеся могут объективно оценить уровень своей грамотности и ликвидировать «пробелы» в своих практических умениях.

Данные дидактические материалы — один из возможных вариантов использования дополнительных средств обучения при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

#### Задание 2 Синтаксический анализ

#### Задание 1

(1)Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2)В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3)Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить и о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4)К сожалению, в мире всё больше растёт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5)Поэтому вопрос о месте науки в общественном сознании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
  - 2) Предложение 2 односоставное безличное.
  - 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
  - 4) Предложение 4 осложнено вводным словом.
  - 5) Предложение 5 сложносочинённое.

#### Задание 2

(1)Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь. (2)Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3)Некоторые учёные считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы. (4)Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.

- 1) натуралистов поражала (предложение 1)
- 2) может быть (предложение 2)
- 3) считают (предложение 3)
- 4) возможно (предложение 4)
  - 5) установлено (предложение 5)

(1)Потенциал энергетических ресурсов Мирового океана огромен. (2)Он заключён в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях. (3)Суммарная мощность последних на нашей планете оценивается учёными от одного до шести миллиардов киловатт, причём первая из этих цифр намного превышает показатели энергетического потенциала всех рек земного шара. (4) Установлено, что возможности для сооружения крупных приливных электростанций имеются в 25–30 местах. (5)Самыми большими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада, Великобритания, Австралия, Аргентина, США.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое нераспространённое.
- 2) В предложении 2 составное именное сказуемое.
- 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 4) Предложение 4 простое, осложнено вводным словом.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными подлежащими.

#### Задание 4

(1)В истории человечества есть две формы коммуникации: устная и письменная. (2)Сегодня с появлением Интернета, новой сферы общения, можно утверждать, что появился некий промежуточный тип коммуникации, который в каком-то смысле является письменным (визуальным), а в каком-то – устным. (3)По способу восприятия это, без сомнения, визуальная речь, то есть воспринимаемая глазами. (4)К тому же мы можем делать длительные паузы в процессе интернет-разговора, что недопустимо во время устной беседы, так как «живой» диалог предполагает мгновенные реплики. (5)Итак, технически это письменная речь, а вот с точки зрения структуры используемого в Интернете языка, безусловно, устная.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) В первой части предложения 2 грамматическая основа можно утверждать.
  - 3) Предложение 3 односоставное назывное.
  - 4) Предложение 4 сложное.
  - 5) В предложении 5 содержится 3 (три) грамматические основы.

(1)Хотя диалог обычно противопоставляют монологу, но в таком противопоставлении полюсы неравноправны. (2)Диалог — живая форма общения, он может длиться долго; напротив, монолог — искусственная форма речи, и обычно он длится недолго. (3)Правда, на сцене монолог звучит более естественно, чем в жизни. (4)Это объясняется тем, что, во-первых, сценический монолог предполагает фоном всю пьесу и, во-вторых, сами зрители выступают как бы в роли молчаливого собеседника актёра, произносящего монолог. (5)И всё же известная условность монолога сохраняется и на сцене, чем объясняется его постепенное вытеснение с подмостков: в пьесах нашего времени монолог занимает гораздо более скромное место, чем раньше.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 односоставное неопределённо-личное предложение.
  - 2) Предложение 2 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
  - 3) В предложении 3 первая грамматическая основа правда.
  - 4) Две части предложения 4 осложнены вводными словами.
  - 5) Предложение 5 сложносочинённое.

#### Задание 6

(1)Общепринятое положение человека 0 единых ДЛЯ И животных закономерностях ЭВОЛЮЦИИ мозга позволяет считать, что сформировались задолго до появления человека. (2)Именно с таких позиций рассмотрел эмоции Ч. Дарвин, его исследования были систематизированы в работе «Выражение эмоций у человека и животных». (3)Учёным был приведён большой материал по сравнительному анализу мимики, жестов, голосовых и вегетативных реакций при аффективных состояниях человека и представителей разных отрядов млекопитающих. (4)Выразительные движения Ч. Дарвин рассматривал как сформировавшиеся в процессе естественного отбора приспособительные реакции, существенные для общения с особями своего или других биологических видов. (5)Именно эти исследования привели Дарвина к убеждению, что многие чувства человека, проявляющиеся в мимике и жестах, – результат эволюционного процесса.

- 1) эмоции сформировались (предложение 1)
- 2) исследования были систематизированы (предложение 2)
- 3) учёным был приведён (предложение 3)
- 4) реакции рассматривал (предложение 4)
- 5) исследования результат (предложение 5)

(1)Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях! (2)Путешественник – первооткрыватель, это своеобразный «сталкер» (если пользоваться терминологией Стругацких). (3)Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим соотечественникам. (4)Это внешняя сторона. (5)Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа первооткрыватель.
- 3) Предложение 3 осложнено однородными обособленными обстоятельствами.
  - 4) Предложение 4 простое.
  - 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

#### Задание 8

(1)Культура человека выражается не только в умении говорить, но и в умении слушать. (2)Если даже захочешь возразить собеседнику, терпеливо выслушай его до конца, не перебивай его, возражение может и не понадобиться. (3)Некрасиво выглядит человек, который не умеет владеть собой, грубо перебивает собеседника, пытается подавить его криком, грубым словом, повелительной интонацией. (4)Этим он унижает не только собеседника, но и себя. (5)Убеждай силой логики, фактами, не торопись навязывать своё мнение, уважай мнение собеседника, во время разговора следи за выражением своего лица так же, как и за речью.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
  - 3) Предложение 3 простое с однородными сказуемыми.
  - 4) Предложение 4 простое нераспространённое.
- 5) В сложном предложении 5 все части односоставные определённо-личные.

(1) Сегодня грозной опасности подвергается не только биология человека, болезненную остроту приобретают и психологические проблемы. (2)С глубокой древности разрабатывались методы управления человеческим поведением. В. убеждение, (3)BXXвозникло что возможности не безграничны: манипулирования человеком едва ЛИ психотропных средств, массовой пропаганды можно запрограммировать человеческое поведение. (4)Вместе с тем рождается предположение, что проникнуть в ядро человеческой психики крайне трудно, а порою и просто невозможно. (5)Даже в состоянии гипноза индивид не переступает пределов ценностных предпочтений, и в глубинах своего сознания он остаётся неизменным, не поддаётся внешнему воздействию.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное бессоюзное.
- 2) Предложение 2 односоставное неопределённо-личное.
- 3) В первой части предложения 3 грамматическая основа возникло убеждение.
  - 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Вторая часть предложения 5 осложнена однородными членами предложения.

#### Задание 10

(1)Самое большое скопление воды на поверхности Земли — это Мировой океан. (2)Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3)Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4)В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5)На некоторых картах отмечен ещё один океан — Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.

- 1) это Мировой океан (предложение 1)
- 2) разделяют (предложение 2)
- 3) части есть (предложение 3)
- 4) выделяют (предложение 4)
- 5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

(1)Географическая карта не раз служила подсказкой при выборе имени для вновь открытых химических элементов. (2)Но могло быть и по-другому. (3)В XVI веке испанский капитан Себастьян Кабот, плывя вверх по течению реки в Южной Америке, был поражён количеством серебра, которое было у местных индейцев, живших по берегам реки, и решил назвать её Ла-Платой, то есть серебряной (по-испански «плата» – серебро). (4)Отсюда впоследствии произошло и название всей страны. (5)Однако в начале XIX века владычество Испании кончилось, и, чтобы не вспоминать об этом печальном периоде, жители страны латинизировали её название; так на географических картах появилось слово «Аргентина».

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) Предложение 2 односоставное безличное.
- 3) Одна из частей предложения 3 содержит однородные сказуемые.
- 4) Грамматическая основа предложения 4 произошло.
- 5) Предложение 5 содержит 5 (пять) грамматических основ.

#### Задание 12

(1)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется. (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.

- 1) среда постоянно меняется (предложение 1)
- 2) нарушения вызывают (предложение 2)
- 3) они способны адаптироваться (предложение 3)
- 4) понимается приспособление (предложение 4)
- 5) изменение могло бы погубить (предложение 5)

(1)Известно, что сегодня в исследованиях учёных по-разному определяется место грамматики в обучении языку. (2)В одних ей отводится главное место, требуются заучивание правил и постоянная тренировка в образовании форм; в других больше внимания уделяется употреблению речевых образцов, а грамматическим явлениям отводится второе место: правила не надо учить, достаточно практиковаться в анализе образцовых текстов. (3)Как же современная школа относится к данной проблеме? (4)Во-первых, роль грамматики не занижается, но и не преувеличивается; во-вторых, к грамматическим явлениям подходят с позиции понимания сущности языка: язык – речь – коммуникация. (5)Из этого вытекает необходимость анализа не только структуры грамматических единиц, но и функционирования их в речи.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
  - 2) Предложение 2 сложное.
  - 3) Предложение 3 односоставное безличное.
- 4) В предложении 4 одна из грамматических основ позиции подходят.
  - 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

#### Задание 14

(1)Давно уже было замечено, что некоторые слова своими звуками как бы изображают то, что называют. (2)Все эти звуки можно разделить на высокие и низкие. (3)Исследования в области звукового символизма показали, что высокие звуки у большинства говорящих вызывают ощущение светлого, а низкие — тёмного; например, такие слова, как свет, жизнь, день, солнце, состоят преимущественно из высоких, а слова омут, боль, шум, кровь, мрак, оковы — из низких звуков. (4)Этим свойством звука — вызывать у большинства людей одинаковые ощущения и образные представления — издавна интуитивно пользовались поэты. (5)В то время как в обычной, нейтральной русской речи низкие и высокие, мягкие и твёрдые звуки встречаются примерно с одинаковой частотой, в поэтических текстах это равновесие нередко сознательно нарушается.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа звуки можно разделить.
  - 3) Предложение 3 содержит неполные предложения.
  - 4) В предложении 4 содержится составное именное сказуемое.
  - 5) Первая часть предложения 5 осложнена однородными членами.

(1)Свечение, возникающее вследствие освещения вещества и быстро затухающее, называют флюоресценцией. (2)Способностью к этому обладают очень многие органические вещества из классов циклических соединений: бензоловые смолы, ароматические вещества и сравнительно небольшая часть неорганических веществ. (3)Так, например, в лучах ультрафиолетовой лампы флюоресцируют органические красители в защитных метках, надписях, волосках на денежных купюрах. (4)Голубое свечение дают бумага и белые ткани, содержащие отбеливатели; красное свечение даёт хлорофилл в растений. **(5)**Горные породы часто содержат листьях органические голубовато-белёсый фон; примеси, дающие именно флюоресцентные «метки» помогают в поиске нефти.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.
  - 2) В предложении 2 составное глагольное сказуемое.
  - 3) Предложение 3 односоставное.
- 4) В предложении 4 есть однородные подлежащие: бумага, ткани, хлорофилл.
- 5) Первая часть предложения 5 осложнена обособленным определением.

#### Задание 16

(1)В научной деятельности перед человеком стоят две основные задачи: добыть новое знание о мире и сделать это знание достоянием общества. (2)Соответственно, выделяются и два этапа в научной деятельности человека: этап совершения открытия и этап оформления открытия, когда возникает необходимость в речевом оформлении нового знания. (3)Поэтому закономерно, что исконной формой существования научной речи стала письменная форма. (4)Во-первых, письменная форма долговременно фиксирует информацию; во-вторых, она более удобна для обнаружения неточностей и логических нарушений; наконец, она не только даёт адресату возможность устанавливать свой личный темп восприятия, но и позволяет многократно обращаться к информации, что также очень важно в научной работе. (5)Устная форма всё-таки часто используется в научном общении, но она вторична: научное произведение сначала пишут, а потом воспроизводят в устной речи.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 подлежащее задачи.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
- 3) В первой части предложения 3 грамматическая основа закономерно.
  - 4) В предложении 4 содержится 3 (три) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью.

(1)Искусство читать — это искусство чувствовать и мыслить. (2)А научат этому только те книги, в которых настоящая жизнь, благородные чувства, страстные идеи и художественные достоинства. (3)«Вкус развивается не на посредственном, а на самом совершенном материале», — говорил великий немецкий писатель И. Гёте. (4)Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, приучаться к целенаправленности, к системе в выборе книг. (5)Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендаля и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное.
- 2) Первая часть предложения 2 односоставное неопределённо-личное предложение.
  - 3) Предложение 3 содержит прямую речь.
  - 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
- 5) Первая часть предложения 5 односоставное безличное предложение.

#### Задание 18

(1)Янтарь (окаменевшая смола хвойных деревьев), потёртый о шерсть, приобретает способность притягивать различные тела. (2)Установлено, что этим свойством обладают и другие предметы: стеклянная палочка, потёртая о шёлк; палочка из органического стекла, потёртая о бумагу; эбонит (каучук с большой примесью серы), потёртый о сукно или мех. (3)Так, если потереть стеклянную палочку о лист бумаги, а затем поднести её к мелко нарезанным листочкам бумаги, то они начнут притягиваться к ней; тонкие струйки воды также будут притягиваться к стеклянной палочке. (4)Наблюдаемые явления в начале XVII в. были названы электрическими (от греческого слова «электрон» — янтарь). (5)Поэтому стали говорить, что тело, получившее после натирания способность притягивать другие тела, наэлектризовано или что ему сообщён электрический заряд.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью.
  - 3) Предложение 3 сложноподчинённое.
  - 4) Предложение 4 простое.
  - 5) Предложение 5 содержит 3(три) грамматические основы.

(1)Герои Ф.М. Достоевского живут в особом измерении, нисколько не похожем на обычную жизнь обыкновенных людей. (2)Они страдают так мучительно, что читать об этих страданиях больно. (3)Они решают такие важные вопросы жизни и смерти, пользы и бесполезности человеческого существования, любви и долга, счастья и отчаяния, что нам, читателям, трудно представить себя на их месте. (4)Все человеческие чувства доведены у героев Достоевского до высшего напряжения: любовь и страсть, муки ревности, доброта и ненависть, детская наивность и холодное коварство, бескорыстие и расчёт, легкомыслие и тяжкая ответственность долга — всё достигает высшего предела. (5)Читая произведения Достоевского, мы проникаемся состраданием.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 содержится 2 (две) грамматические основы.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Вторая часть предложения 3 осложнена обособленным нераспространённым приложением.
  - 4) В первой части предложения 4 простое глагольное сказуемое.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

#### Задание 20

(1)Проводя научные исследования, Леонардо да Винчи особое внимание уделял механике. (2)Он экспериментально определил коэффициенты трения и пришёл к идее шарикового подшипника. (3)В его эскизах представлены весьма сложные и разнообразные варианты зубчатых передач, которые до сих пор применяются в недорогих устройствах, например в механических будильниках. (4)Кроме того, Леонардо начертил эскизы устройств для преобразования вращательного движения в поступательное и придумал роликовую цепь, которая и сегодня применяется в велосипедах, мотоциклах и множестве других механизмов. (5)Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Предложение 2 сложносочинённое.
- 3) В предложении 3 одна из грамматических основ которые применяются.
  - 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
  - 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

(1)Кинематограф возник в конце XIX века. (2)Он постепенно овладевал звуком, цветом, широкоформатным экраном, а также вырабатывал систему выразительных и изобразительных средств, что помогло ему перерасти в разветвлённую и вполне самостоятельную отрасль культуры. (3)Но кино пользуется выразительно-изобразительными средствами и других видов искусства, что свидетельствует о его синтетичности. (4)Наиболее прочными и многообразными являются его связи с литературой, и это находит своё прямое подтверждение в возросшем значении сценария, который лежит в основе картины. (5)А сценарий есть прежде всего явление литературное, в нём достигается естественный сплав драматического действия с элементами эпического повествования.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) кинематограф возник (предложение 1)
- 2) он вырабатывал (предложение 2)
- 3) свидетельствует (предложение 3)
- 4) это находит подтверждение (предложение 4)
- 5) сценарий есть (предложение 5)

#### Задание 22

(1)Цвет пламени зависит от того, какие элементы в нём «сгорают». (2)Высокая температура пламени даёт возможность атомам перескакивать на некоторое время в более высокие энергетические состояния, а потом, возвращаясь в исходное состояние, излучать свет определённой частоты, которая соответствует структуре электронных оболочек данного элемента. (3)Газовая горелка горит голубым пламенем из-за наличия угарного газа. (4)Жёлто-оранжевое пламя спички объясняют наличием солей натрия в древесине. (5)А если вы захотите сделать пламя газовой горелки жёлтым, посыпьте его обычной солью.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 2) В одной из частей предложения 2 грамматическая основа которая соответствует.
  - 3) Предложение 3 неполное.
  - 4) Предложение 4 односоставное.
- 5) Обе части сложного предложения 5 односоставные определённо-личные предложения.

(1)Искусное владение несметными сокровищами родного встречаем у великих русских писателей и поэтов. (2)Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую красоту и силу, дорожить словами и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (3) Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение мастерски пользоваться безграничными возможностями русского языка. (4)Словесное богатство языка Пушкина заключается исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения своих чувств. (5)Однако словарный запас великого исчерпывался этим количеством: в его произведениях нет многих слов, хотя они во времена Пушкина существовали и, конечно, были ему известны...

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы встречаем (предложение 1)
- 2) умели вглядываться (предложение 2)
- 3) пользоваться возможностями (предложение 3)
- 4) словесное богатство в разнообразии (предложение 4)
- 5) они существовали (и) были известны (предложение 5)

#### Задание 24

(1)Волны, наблюдаемые в природе, могут переносить огромную энергию и нередко являются причиной разрушений. (2)Так, большой мощностью обладают морские волны: они бывают причиной гибели кораблей в море, берегов, причалов. (3)Особенно размывания разрушения разрушения производят гигантские морские волны – цунами. (4)Энергию морских волн можно использовать и на благо человека, если создать устройство, позволяющее преобразовывать её в электрическую энергию. **(5)**Такие устройства позволили бы более экономно использовать невозобновляемые источники энергии: нефть, газ, каменный уголь.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однородными сказуемыми.
  - 2) Предложение 2 содержит 3 (три) грамматические основы.
  - 3) Предложение 3 осложнено обособленным приложением.
- 4) Предложение 4 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.

(1)Планета Земля неповторима, несмотря на то что существует множество других планет. (2)Уникальность Земли заключается прежде всего в том, что на ней живём мы, разумные люди, появление которых является вершиной эволюции. (3)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (4)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых – около миллиарда лет; но около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот близкие наши «родственники», другие планеты земной группы – Меркурий, Венера и Марс, – хотя и похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, безжизненны.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством.
- 2) Вторая часть предложения 2 осложнена обособленным приложением.
  - 3) В предложении 3 грамматическая основа проблема не решена.
  - 4) Предложение 4 содержит 4 (четыре) грамматические основы.
  - 5) Предложение 5 сложносочинённое.

#### Задание 26

(1)Ртуть – уникальный химический элемент. (2)Это единственный жидкий металл. (3)До сих пор это утверждение неизменно воспроизводится не только в школьных учебниках, но и в справочниках по химии и металлургии. (4)Однако уникальность ртути исчезла в тот самый день, когда Маргарита Пере, ученица Марии Склодовской-Кюри, открыла новый элемент и назвала его в честь своей родины францием. (5)Плавясь при температуре 8 С, франций устранил монополию ртути на право считаться единственным жидким металлом.

- 1) В предложении 1 содержится составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 нераспространённое.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть предложения 4 осложнена обособленным приложением.
- 5) Предложение 5 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

- (1) Какой неожиданной порой бывает история лингвистических терминов! (2) Такие термины, как «подлежащее» и «сказуемое», были введены
- М.В. Ломоносовым. (3)Подлежащее значит «лежащее в основе предложения», а сказуемое называют так потому, что оно содержит в себе различную информацию о подлежащем. (4)Иначе говоря, оно то, что «сказано о подлежащем». (5)И важно помнить: сказуемое обозначает не только действие подлежащего, но и его признак, отвечает не только на вопрос «что делает?», но и на вопросы «каков?», «что говорится о подлежащем?», и поэтому сказуемое может быть выражено разными частями речи.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое.
- 3) Вторая часть сложного предложения 3 односоставное неопределённо-личное предложение.
  - 4) Первая часть предложения 4 осложнена вводной конструкцией.
- 5) В последней части предложения 5 грамматическая основа сказуемое выражено.

#### Задание 28

(1)Земля – третья планета Солнечной системы, это единственная пока известная нам планета, на которой есть жизнь. (2)Она совершает полный оборот вокруг Солнца, как известно, за 365 дней; два раза в году, 21 марта и 23 сентября, Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе, а день равен ночи. (3)21 марта называют днём весеннего равноденствия: это астрономической весны, a 23 сентября начало день равноденствия: это начало астрономической осени. (4)А когда же начинаются астрономические зима и лето? (5)Астрономическая зима начинается 22 декабря – самый короткий день зимнего солнцестояния, а астрономическое лето начинается 22 июня – самый длинный день летнего солнцестояния: в эти дни Солнце появляется летом на северо-востоке, а зимой – на юго-востоке, заходит летом на северо-западе, а зимой – на югозапале.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложное с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью.
- 3) Первая часть предложения 3 односоставное неопределённо-личное предложение.
  - 4) Предложение 4 вопросительное.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами с обобщающим словом.

(1)Знаете ли вы, ЧТО удивительная идея создания искусственной сверхпланеты принадлежит К.Э. Циолковскому? (2)Однако в 1960 году американский учёный-физик развил эту смелую мысль русского учёного, представив её как полноправную научную гипотезу, которая подлежит самому тщательному обсуждению учёными и инженерами. (3)Он, вероятно, не знал ничего о книгах Циолковского. (4)И тем не менее произошла, образно говоря, своеобразная эстафета мысли. (5)По существу, американский профессор сооружения вокруг Солнца сплошной выдвинул проект гигантской сферы радиусом около 150 миллионов километров, то есть примерно на уровне орбиты Земли.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 односоставное определённо-личное предложение.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным определительным.
  - 3) Предложение 3 осложнено вводным словом.
  - 4) Предложение 4 двусоставное.
  - 5) Предложение 5 содержит 2 (две) грамматические основы.

#### Задание 30

(1)Сложное строение волосков «меха» морской мыши, конечно, не было создано природой случайно, однако зоологи пока не могут установить его точное предназначение. (2)До сих пор даже неясно, обладает ли морская мышь цветовым зрением. (3)Если нет, то напрашивается предположение, что радужное свечение её меха либо отпугивает врагов, либо приманивает добычу. (4)Если морская мышь всё же способна воспринимать цвет, то радужные блики скорее всего как-то связаны с продолжением рода. (5)Но для нас гораздо важнее то обстоятельство, что двумерное фотонное строение ворсинок мышиного меха, формировавшееся в процессе эволюции на протяжении миллионов лет, начинает применяться в волоконно-оптических кабелях нового поколения.

- 1) Вторая часть предложения 1 осложнена вводным словом однако.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 4) В предложении 4 грамматическая основа способна воспринимать цвет.
  - 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

(1)Даже на фоне всей богатейшей мировой классики русская литература XIX века — явление исключительное. (2)Можно было бы сказать, что она подобна Млечному Пути, ясно выделяющемуся на усыпанном звёздами небе, если бы некоторые из писателей, составивших её славу, не походили в нашем читательском восприятии скорее на ослепительные светила или на самостоятельные «вселенные». (3)Одно только имя Льва Толстого или Фёдора Достоевского сразу же вызывает представление об огромных художественных мирах, множестве идей и образов, которые по-своему преломляются в сознании всё новых и новых поколений читателей. (4)Впечатление, которое производит этот золотой век русской литературы на читателя, прекрасно выразил Томас Манн, говоря о её «необыкновенном внутреннем единстве и целостности», «тесной сплочённости её рядов, непрерывности её традиций». (5)Каждая из великих книг — это не только часть души и зачастую целые годы жизни самого автора, но и страницы народной истории.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 двусоставное.
- 2) В первой части предложения 2 грамматическая основа можно было бы сказать.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.
  - 4) Предложение 4 содержит цитирование.
  - 5) Предложение 5 сложносочинённое.

#### Задание 32

(1) Каждый день уровень океанских вод поднимается и снижается, причём в устьях некоторых рек и в отдельных заливах — на несколько метров. (2) Эти явления носят названия «приливы» и «отливы». (3) Дважды в сутки вода приливает на берег и дважды в сутки отступает: там, где берег поло́г, вода подходит, а при отливе отходит на несколько километров от берега. (4) Приливы и отливы относятся к числу возобновляемых экологически чистых источников энергии. (5) В 1967 г. во Франции была пущена первая приливная электростанция, а затем подобную опытную электростанцию создали и в России, вблизи Мурманска.

- 1) Вторая часть предложения 1 неполное предложение.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа названия носят.
- 3) В предложении 3 первая часть содержит однородные сказуемые.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными подлежащими.
- 5) Вторая часть предложения 5 односоставное безличное предложение.

(1)Хотя идея построить судно, которое будет погружаться под воду и всплывать по желанию экипажа, достаточно стара, первые действующие подводные лодки появились только в XIX веке. (2)Тогда же, во время гражданской войны в США, состоялась и первая удачная атака подводной лодкой надводного корабля. (3)А в начале XX века появились технологии, позволившие таким лодкам выходить в открытое море, погружаться на несколько часов под воду и из глубины наносить торпедные удары по кораблям, находящимся на поверхности. (4)Уже в начале Первой мировой войны новый вид морского вооружения заставил весь мир обратить на себя внимание: германская подлодка в течение получаса пустила ко дну сразу три английских крейсера. (5)Это казалось невероятным: маленький кораблик с немногочисленным экипажем потопил три огромных военных судна, которые обслуживали сотни людей!

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
  - 2) Предложение 2 осложнено уточняющим обстоятельством.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.
  - 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Одна из грамматических основ предложения 5 кораблик потопил.

#### Задание 34

(1)Рельеф Земли – это сочетание разнообразных неровностей поверхности, как больших, так и маленьких, возникших в результате деятельности внешних и внутренних сил. (2)Важную роль в его образовании играют тектонические движения, сила тяжести, плотность и состав горных пород, деятельность вулканов и текучих вод. (3)Грозные силы природы, приводя в движение прочнейшие скальные массивы, как разрушают их до основания, так и создают новые горы, впадины, ущелья и долины. (4)А на дне океанов возникают огромные равнины, которые со временем покрываются илом и крупными обломками. (5)Происходит это довольно медленно, и всей человеческой жизни не хватит, чтобы заметить изменения поверхности; она как будто дышит, то поднимаясь, то опускаясь, по ней пробегают волны, она лопается от возникших напряжений.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа роль играют.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством, однородными сказуемыми и однородными дополнениями.
  - 4) Предложение 4 сложноподчинённое.
  - 5) В предложении 5 содержится 6 (шесть) грамматических основ.

(1) Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны. (2)Лицо старой, дореволюционной России определялось, например, в большой степени теми сотнями тысяч церквей и колоколен, которые были расставлены по всем её просторам. (3)Немалую долю в ландшафт и пейзаж страны привносили и десятки тысяч помещичьих усадеб с парками, системами прудов. (4)Но в первую очередь – небольшие деревеньки и сёла с их вётлами, колодцами, сараями, баньками, тропинками, садами, огородами, лошадками на пахоте... (5)Радикально изменилось ЛИЦО страны, когда все ЭТИ факторы, определяющие пейзаж, исчезли с лица Земли или изменили свой вид.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 содержит сравнительный оборот.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным определением.
  - 3) Предложение 3 осложнено однородными членами.
  - 4) Предложение 4 содержит 1 (одну) грамматическую основу.
  - 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

#### Задание 36

(1)Звуки – это то, что слышит ухо. (2)Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса в ветреную погоду, плеск морских волн, гром во время грозы. (3)Звучат работающие машины, движущийся транспорт. (4)Раздел физики, в котором изучаются звуковые явления, называется «акустика» (слово «акустика» образовано от греческого слова akustikos – «звуковой»). (5)При изучении звуковых явлений в качестве источника звука применяют специальные приборы, например камертон.

- 1) Сложное предложение 1 содержит 2 (две) грамматические основы.
  - 2) Предложение 2 содержит однородные члены предложения.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
  - 4) Предложение 4 содержит вставную конструкцию.
  - 5) В предложении 5 грамматическая основа применяют приборы.

(1)Коррозия — это разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. (2)Чтобы защитить металл от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (3)Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (4)А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ изоляции: поверхность металлов покрывают лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (5)Однако такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим, потому что покрытие надо периодически обновлять.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением.
- 2) Вторая часть предложения 2 односоставное неопределённо-личное предложение.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа добавление значительно.
- 4) Предложение 4 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
  - 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным причины.

#### Задание 38

(1)Язык — это продукт общественной деятельности, отличительная особенность общества. (2)А зачем нужен язык? (3)Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями во всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения; во-вторых, язык необходим для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения человеческой практики. (4)Язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. (5)Без языка не было бы самого человека, потому что всё то, что есть в нём человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа язык особенность.
- 2) Предложение 2 односоставное.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Во второй части предложении 4 грамматическая основа человек мог.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

(1)Великие физические открытия XX века стали возможны благодаря применению научного метода познания природы. (2) Увидеть, описать, найти закономерность, понять, применить – такими глаголами можно выразить основные составляющие этого метода. (3)Каждый из этапов научной деятельности имеет свои особенности, и не каждый учёный может одинаково успешно освоить все премудрости научного метода. (4)Одним больше нравится наблюдать природные явления, находя в них гармонию, красоту и скрытую целесообразность; другим – экспериментировать в целях выявления закономерностей; третьи создают теории объясняющие устройство мира; четвёртые изобретают новые приборы, с помощью которых можно изменить окружающий мир. (5)Так усилиями множества людей разных стран постепенно строится величественное здание науки, которое служит одновременно всем людям на Земле.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
  - 2) Предложение 2 нераспространённое.
  - 3) Предложение 3 сложносочинённое.
  - 4) Предложение 4 содержит 5 (пять) грамматических основ.
- 5) В предложении 5 грамматическая основа строится здание, служит.

#### Задание 40

- (1)Шапка Мономаха одна из древнейших русских корон. (2)Её в 1116 году подарил киевскому князю Владимиру Мономаху в знак дружбы и уважения константинопольский император. (3)Шапка Мономаха стала короной не сразу. (4)Сначала её передавали из рода в род как память о мудром князе Владимире, и выглядела она иначе, чем теперь. (5)Когда же решили венчать Мономаховой шапкой на царство, её превратили в корону. Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.
  - 1) В предложении 1 грамматическая основа шапка Мономаха.
  - 2) Предложение 2 простое двусоставное.
  - 3) В предложении 3 содержится простое глагольное сказуемое.
  - 4) Предложение 4 сложное.
  - 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным времени.

(1)Японские исследователи разработали генетически модифицированный сорт риса, в который внедрён ген человека. (2)Этот ген отвечает за продукцию одного из ферментов печени, помогающих обезвреживать опасные для человека химические соединения. (3)Дело в том, что, по мнению учёных, в этом случае рис станет устойчивым к пестицидам и промышленным загрязнениям, попадающим в почву. (4)Ведь человеческий фермент универсален и позволяет противостоять тринадцати различным химикатам. (5)Обычно такого количества достаточно, чтобы подавить рост всех возможных сорняков на поле, однако эксперты предостерегают, что внедрённый ген может передаться диким сортам риса.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
  - 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
  - 4) Предложение 4 осложнено однородными сказуемыми.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

#### Задание 42

(1) Шарики надувают лёгким газом, обычно гелием. (2) Резина, из которой делают шарики, состоит из длинных нитевидных молекул, переплетённых в многослойную сетку. (3) Молекулы гелия (а они состоят всего из одного атома) настолько малы, что могут понемногу просачиваться через отверстия в этой сетке. (4) К тому же, когда шарик надувают, его стенка растягивается, становится тоньше, отверстия сетки немного расширяются, и процесс утечки газа облегчается; когда уже довольно много гелия вышло наружу и давление в шарике упало, он уменьшается, а его стенка снова утолщается. (5) Таким образом, утечка гелия сначала идёт быстро, а потом, когда шарик съёжился, замедляется, и он может долго лежать на полу, но совсем всё же не сдуется.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное неопределённо-личное.
- 2) В одной из частей предложения 2 грамматическая основа шарики делают.
  - 3) Первая часть предложения 3 осложнена вставной конструкцией.
  - 4) Предложение 4 сложное бессоюзное.
  - 5) Предложение 5 содержит 5 (пять) грамматических основ.

(1)Ещё в глубокой древности люди установили, что в воздухе свет распространяется по прямой линии. (2)В этом можно убедиться, наблюдая за узким пучком света в запылённой комнате, точно так же прямолинейно свет распространяется в прозрачных твёрдых телах и жидкостях. (3)На основе подобных опытных данных был сформулирован закон прямолинейного распространения света: в прозрачной однородной среде свет распространяется по прямым линиям. (4)Собственно, само понятие «прямой» возникло, по-видимому, из оптических наблюдений. (5)Теперь, желая проверить, является ли линия прямой, мы пользуемся этим законом.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 односоставное неопределённо-личное предложение.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
  - 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
  - 4) Предложение 4 содержит 2 (две) грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

#### Задание 44

(1)Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности. (2)Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей. (3)Пропустив световой искусственную голограмму, пучок сквозь можно увидеть объёмное изображение предмета. (4)Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически. (5) Например, раньше крайне как распределяется напряжение сложно было узнать, турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.

- 1) предметы изображены (предложение 1)
- 2) компьютеру задать (предложение 2)
- 3) можно увидеть изображение (предложение 3)
- 4) они могут исследовать (предложение 4)
- 5) проводят (предложение 5)

(1)Морская мышь на самом деле является весьма симпатичным червём размером в несколько сантиметров. (2)Замечательная особенность этого червя состоит в том, что его тело покрыто своего рода бахромой, состоящей из множества волосков, которые переливаются всеми цветами радуги. (3)Здесь, так же как и в опале, игра цвета определяется дифракцией света на сложной микроструктуре, и, если поместить волоски морской мыши под электронный микроскоп, становится отчётливо видно их ячеистое строение, напоминающее пчелиные соты. (4)Эта структура отличается удивительной упорядоченностью, а линейные размеры ячеек соизмеримы с длинами волн в диапазоне видимого света. (5)Можно с уверенностью утверждать, что в волосках морской мыши имеется двумерная фотонная среда: из потока света, падающего на волосок перпендикулярно, отражается только красный цвет (красная часть спектра); если же свет падает наклонно, волосок отражает (в зависимости от угла) то жёлтый, то зелёный, то синий цвета, и глазу он предстаёт поочерёдно во всех цветах радуги.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое односоставное.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) Предложение 3 сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью.
  - 4) Предложение 4 сложносочинённое.
- 5) Первая часть предложения 5 односоставное безличное предложение.

#### Задание 46

(1)Процесс образования полезных ископаемых происходит повсеместно: на суше, в реках, озёрах, морях и океанах. (2)Наиболее активен этот процесс в горах и на плоскогорьях в жарком и влажном климате. (3)Высокие горы энергично разрушаются внешними силами Земли: ветром, водой, суточными и сезонными колебаниями температуры и движущимися ледниками. (4)В результате возникает огромная масса обломков, которая постепенно перемещается по планете в направлении наиболее низких её участков. (5)При общем движении наиболее прочные, тяжёлые и инертные частицы накапливаются в низинах и излучинах рек, здесь и образуются россыпи золота, платины, олова, алмазов и вольфрама.

- 1) Предложение 1 простое.
- 2) В предложении 2 грамматическая основа наиболее активен.
- 3) Предложение 3 сложное бессоюзное.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое с придаточным определительным.
- 5) Предложение 5 простое, осложнённое уточняющим обстоятельством.

(1)Что изображают дымковские игрушки? (2)Нянек с детьми, баранов с золотыми рогами, гусей, уточек, индюшек с индюшатами, петухов, оленей и, конечно, молодых людей, катающихся на лодке, скоморохов на конях, барынь с зонтиками. (3)Дымковской игрушке чужды полутона и незаметные переходы. (4)Вся она броская, яркая, горящая цветными пятнами. (5)Она напоминает рисунки, выполненные детьми, в ней присутствует полнота ощущения радости жизни.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 вопросительное, односоставное неопределённо-личное.
  - 2) Предложение 2 неполное.
  - 3) В предложении 3 грамматическая основа чужды полутона.
  - 4) В предложении 4 составные именные сказуемые.
  - 5) Простое предложение 5 осложнено однородными сказуемыми.

#### Задание 48

(1)Процесс горения – один из важнейших физико-химических процессов на Земле. (2)Без него существование человека было бы невозможным. (3)Изучение процесса горения необходимо для более эффективного расходования углеводородного топлива и защиты от опустошительных пожаров. (4)Несмотря на важную роль процесса горения в нашей жизни, изучен он явно недостаточно, и для этого есть веская причина – притяжение Земли, из-за которого при горении возникает движение воздуха: нагретый воздух устремляется вверх, а холодный снизу приходит ему на смену. (5)Этот поток усложняет исследование процесса горения, поэтому в условиях невесомости изучать горение легче.

- 1) один на Земле (предложение 1)
- 2) существование было бы невозможным (предложение 2)
- 3) необходимо (предложение 3)
- 4) есть причина (предложение 4)
- 5) усложняет исследование (предложение 5)

(1)Большинство великих географических открытий стало возможным благодаря использованию особых навигационных приборов. (2)Самый известный из них – компас. (3)Он был изобретён в Китае более двух тысяч лет назад. (4)Пластинка из магнитного железняка в этом компасе указывала не на север, как мы привыкли, а на юг, поэтому в Китае компас называли «ведающий югом». (5)В XIII веке знаменитый итальянский путешественник Марко Поло привёз в Европу компас, после чего европейцы сами научились изготавливать этот полезный прибор.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 односоставное безличное.
- 2) Предложение 2 двусоставное.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа он был.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена вводным предложением и однородными членами.
  - 5) Предложение 5 сложноподчинённое.

## Задание 50

(1)В воздухе пахучей струёй разливался аромат недавно распустившихся цветов. (2)Сирень, как невеста, стояла вся в белом. (3)Подстриженные щёткой акации образовали живые зелёные стены, и в них уютно прятались крошечные садовые диванчики и чугунные круглые столики. (4)В этих нишах, напоминающих зелёные гнёздышки, хотелось отдохнуть. (5)Вообще садовник хорошо знал своё дело: зимой у него расцветали камелии, ранней весной радовали глаз тюльпаны и гиацинты.

- 1) В предложении 1 содержится составное глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.
  - 3) Предложение 3 сложносочинённое.
  - 4) Предложение 4 односоставное безличное.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.

(1)Бурый медведь обитает по всей лесной зоне, кроме юга Европейской части России, местами в лесотундре. (2)Кожа у него тёмного, почти чёрного цвета, что способствует наименьшей теплоотдаче. (3)А мех полярных медведей выглядит белым, он лишён пигментной окраски, и шерстинки полые. (4)Медведь выглядит белым, потому что неровная внутренняя поверхность трубочек меха дробит свет и отражает его под различными углами, что и создаёт видимость белого цвета. (5)Летом мех может желтеть из-за постоянного воздействия солнечного света.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными обстоятельствами и обособленным дополнением.
- 2) Во второй части предложения 2 грамматическая основа способствует.
  - 3) Предложение 3 содержит 3 (три) грамматические основы.
  - 4) Предложение 4 сложносочинённое.
  - 5) Предложение 5 односоставное безличное.

#### Задание 52

(1)Телефон позволяет просматривать и редактировать заранее составленные графические сообщения. (2)Эти графические сообщения хранятся в памяти телефона. (3)Использовать такую функцию можно только в том случае, если подобная услуга предоставляется текстовым оператором. (4)Приём и отображение графических сообщений возможны, если телефон поддерживает такую функцию. (5)Следует иметь в виду, что каждое графическое сообщение состоит из нескольких текстовых сообщений, поэтому стоимость передачи графического сообщения может оказаться больше, чем стоимость передачи текстового сообщения.

- 1) телефон позволяет просматривать и редактировать сообщения (предложение 1)
  - 2) сообщения хранятся в памяти (предложение 2)
  - 3) использовать функцию можно (предложение 3)
  - 4) телефон поддерживает (предложение 4)
  - 5) следует иметь в виду (предложение 5)

(1)Звук может распространяться не только в воздухе. (2)Тот, кто нырял в реку или море, знает, что под водой хорошо слышны звуки гребных винтов теплоходов, удары камней. (3)Звук движущегося поезда хорошо слышен, если приложить ухо к рельсу; по земле хорошо передаётся звук от удара копыт бегущей лошади. (4)А вот гром мы всегда слышим с некоторым запаздыванием, достигающим иногда десятков секунд после вспышки молнии, несмотря на то что гром и молния возникают одновременно. (5)Это потому, что скорости звука и света различны.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 простое глагольное сказуемое.
- 2) Предложение 2 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.
- 3) В третьей части предложении 3 грамматическая основа передаётся звук от удара.
- 4) Первая часть предложения 4 осложнена обособленным определением.
  - 5) Предложение 5 бессоюзное сложное.

#### Задание 54

(1)В мировой художественной литературе немало примеров того, как с помощью слова можно описать музыку и те сложные впечатления, которые возникают у слушателя при восприятии музыкального произведения. (2)Одним из таких художников слова являлся Иван Сергеевич Тургенев. (3)Музыкальность, тонкий слух и музыкальный вкус, постоянное пребывание с раннего детства в атмосфере музыки и красоты способствовали глубокому пониманию писателем музыкального искусства и сказались на характере его творчества. (4)Большинство произведений Тургенева связано с музыкой. (5)Музыка становится средством характеристики героев, выражением авторской позиции.

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.
  - 2) Предложение 2 неполное.
  - 3) Предложение 3 односоставное, распространённое.
  - 4) Предложение 4 простое двусоставное.
  - 5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

(1)Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей предыдущей науки. (2)На самом деле с этим нельзя согласиться: новое в науке никогда не бывает простым отрицанием старого. (3)Новое – это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4)Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, наука вообще не смогла бы развиваться. (5)Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину, поэтому стал бы возможен полный разгул воображения и чувств учёного.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) является отрицание (предложение 1)
- 2) нельзя согласиться (предложение 2)
- 3) обобщение (предложение 3)
- 4) наука не смогла бы развиваться (предложение 4)
- 5) возможен разгул (предложение 5)

#### Задание 56

(1)Пшеница имеет большое значение примерно для половины человечества. (2)Источники происхождения этой культуры, по мнению академика Н.И. Вавилова, находились в Азии и Средиземноморье. (3)Отсюда она постепенно распространилась по всему свету, и в наши дни мировое пшеничное поле охватывает все обитаемые континенты. (4)Главный пшеничный пояс протягивается в Северном полушарии; меньший по размерам — в Южном. (5)Получается, что нет ни одного месяца в году,

в котором в той или иной части земного шара не производилась бы уборка этой культуры.

- 1) В предложении 1 грамматическая основа имеет значение.
- 2) Предложение 2 осложнено вводной конструкцией.
- 3) Предложение 3 простое, осложнённое однородными сказуемыми.
- 4) Вторая часть предложения 4 неполное предложение.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с параллельным (неоднородным) подчинением придаточных.

(1)Более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (2)Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (3)Для того чтобы выяснить природу света и создать было собрать теорию световых явлений, надо соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (4)На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни предположения и подтвердить другие. (5)Так в конце XIX – начале XX века была создана современная теория световых явлений.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) воспринимая свет (предложение 1)
- 2) неудивительно (предложение 2)
- 3) чтобы выяснить (предложение 3)
- 4) были гипотезы (предложение 4)
- 5) была создана теория (предложение 5)

#### Задание 58

(1)Самым первым инструментом счёта у древнего пещерного человека в верхнем палеолите, безусловно, были пальцы рук. (2)Сама природа предоставила человеку сей универсальный счётный инструмент. (3)У многих народов пальцы (или их суставы) при любых торговых операциях выполняли роль первого счётного устройства, для большинства бытовых потребностей людей их помощи вполне хватало. (4)Счёт дюжинами ведёт свое начало от счёта по фалангам пальцев рук, при этом большой палец играл роль счётчика, при помощи которого пересчитывались фаланги других пальцев. (5)Двенадцать получается, если, например, начать с нижней фаланги указательного пальца и закончить верхней фалангой мизинца.

- 1) были пальцы (предложение 1)
- 2) природа предоставила (предложение 2)
- 3) помощи хватало (предложение 3)
- 4) ведёт начало (предложение 4)
- 5) начать и закончить (предложение 5)

(1)Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора? (2)Осенние ночные заморозки – это налетающий с севера холодный воздух и открытое небо. (3)Земля теряет день накопленное за тепло В результате конвекции и инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом. (4)Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю. (5)Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло», препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое двусоставное.
- 2) В предложении 2 содержатся однородные составные именные сказуемые.
  - 3) Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
  - 4) Предложение 4 осложнено однородными обстоятельствами.
- 5) Во второй части предложения 5 грамматическая основа которое препятствует и отражает.

#### Задание 60

(1)Соль (хлорид натрия) организует работу центральной нервной системы и регулирует пищеварительную функцию организма, поддерживает водный и кислотно-щелочной баланс. (2)Недостаток хлорида натрия в рационе может привести к потере аппетита, повышенной утомляемости и ухудшению памяти. (3)Впрочем, довести себя до солевого голодания достаточно сложно, так как соль содержится в некоторых овощах и фруктах, а также в хлебобулочных и мясных изделиях. (4)Учёные подсчитали, что из готовых продуктов наш организм получает до 80% необходимого количества соли, ну а нам в сутки нужно всего-то 6–8 г хлорида натрия. (5)Избыток соли увеличивает риск возникновения гипертонии, чрезмерное содержание хлорида натрия в организме вредит костной системе, поскольку он поглощает ИЗ организма кальций, необходимый ДЛЯ нормального функционирования костной системы.

- 1) Предложение 1 осложнено однородными членами предложения.
- 2) Предложение 2 простое.
- 3) Первая часть предложения 3 осложнена вводным словом.
- 4) Первая часть предложения 4 односоставное неопределённо-личное предложение.
  - 5) Предложение 5 содержит 4 (четыре) грамматические основы.

# Задание 3. Пунктуационный анализ. Расставьте знаки препинания.

# 1. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Кремль (1) самая древняя часть столицы России (2) расположенная на берегу Москвы-реки. Именно здесь (3) на Боровицком холме (4) ещё в середине XII века князь Юрий Долгорукий основал свою усадьбу-крепость (5) впервые упомянутую в 1147 году. Примечательно (6) что стены и башни Кремля были воздвигнуты из красного кирпича (7) на месте прежних белокаменных в конце XV века (8) а колокольня Ивана Великого (9) самое высокое здание на Руси тех времён.

# 2. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Колокольня Ивана Великого (1) это церковь из белого кирпича (2) расположенная на Соборной площади Московского Кремля. Время её возведения (3) 1500–1508 годы (4) а проектом её создания (5) занимался известный в то время итальянский архитектор Бон Фрязин (6) спроектировавший столп колокольни (7) а также Успенскую звонницу (8) и Филаретовую пристройку.

# 3. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Лабиринты Заяцкого острова (1) настоящая загадка Соловецкого архипелага. Это невысокие сооружения (2) выложенные в виде спирали из мелких булыжников (3) и (4) имеющие один вход (5) и выход. Над загадкой острова учёные бьются с начала XX века (6) однако (7) единого мнения о происхождении этих лабиринтов до сих пор не существует. Тайна (8) завесу которой пока никто не может приподнять (9) манит к себе большое количество туристов.

# 4. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Красивая природа (1) обилие бурных рек (2) и живописных озёр (3) удивительные памятники истории (4) превращают Русский Север в райский уголок. Каким бы ни был круг ваших интересов (5) оказавшись в этих краях (6) Вы почувствуете себя как дома. Уставшему от шума мегаполиса (7) горожанину (8) стоит поселиться в деревенском доме у озера (9)и насладиться мастерством древних зодчих.

# 5. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Говорят (1) что архитектура (2) душа народа (3) воплощённая в камне (4) но к Руси это относится лишь с некоторой поправкой. Долгие годы Русь была страной деревянной (5) и её крепости (6) терема и избы строились из дерева (7) поскольку дерево для русского человека (8) возможность воплощения строительной красоты (9) чувства пропорций и слияния архитектурных сооружений с окружающей природой.

#### 6. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Ясная Поляна (1) чудесное место. Оказавшись в этом уютном уголке (2) расположенном всего лишь в 200 км от столицы (3) и в 10 минутах езды от Тулы (4) ощущаешь себя на краю земли. Природа поражает своей красотой (5) и время здесь словно останавливается. Берёзовая аллея (6) яблоневые сады (7) парки (8) и пруды настраивают на творческий лад. Неудивительно (9) что в этих местах творил гениальный писатель Л.Н. Толстой.

# 7. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

XVIII век является временем (1) когда Россия «вздохнула» по-новому (2) ведь именно тогда (3) начали отстраиваться новые города и объекты (4) которые по сей день считаются историческими памятниками архитектуры. При этом первая половина XVIII века (5) тесно связана с именем великого российского императора Петра I. Именно он (6) привнёс много новшеств (7) заимствованных (8) из стран Европы.

# 8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Дерево (1) материал недолговечный (2) а время и пожары сделали своё дело. Именно из-за них (3) до наших дней не дошли многие выдающиеся сооружения (4) о которых мы знаем только из летописей. При этом центральные районы России (5) почти не сохранили памятники деревянного зодчества. И только некоторые области Поволжья (6) Урала (7) Сибири и Севера (8) донесли до нас образцы этого высокого искусства.

# 9. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Для изучения русской деревянной архитектуры XVI–XVII веков (1) мы располагаем немногочисленными (2) но довольно разнообразными изобразительными источниками (3) рисунками иностранных путешественников (4) планами (5) отдельных городов и селений (6) которые составлялись при строительстве новых городов-крепостей (7) или при перестройке старых (8) а также для разбора самых сложных земельных тяжб.

# 10. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Долина гейзеров (1) природная достопримечательность Камчатского края (2) расположенная в Кроноцком биосферном заповеднике. Уникальные термальные источники (3) грязевые котлы (4) водопады и озёра (5) всё это разбросано по каньону реки Гейзерной (6) где наблюдаются разнообразные природные условия (7) вмещающие в себя ландшафты нескольких географических поясов. Основа драматичных панорам заповедника (8) пышущие гейзеры (9) бурлящие и взрывающиеся сокрушительными потоками воды и пара.

#### 11. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Государственная Третьяковская галерея (1) московский художественный музей (2) основанный в 1856 году купцом Павлом Третьяковым (3) происходившим ИЗ небогатого купеческого Коллекционер хотел создать национальный музей (4) в котором (5) были бы представлены работы русских художников. Сегодня (6) экспозиция галереи насчитывает более 180 000 предметов (7) и включает в себя картины (8) скульптуры и изделия из драгоценных металлов (9) созданные с XI по XX век.

# 12. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Дом-музей Петра I в Вологде (1) именуемый «Петровским домиком» (2) служил резиденцией императора во время визитов в город. На фасаде здания сохранилась старинная каменная доска (3) на которой изображена рука (4) с зажатой секирой. До сих пор в музее хранятся камзолы Петра I (5) старинные стулья с голландским гербом на спинках (6) походные солдатские фляги с гравировкой. Всего (7) около 100 экспонатов (8) отражающих быт (9) и реалии того времени.

# 13. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Домик Петра I (1) единственная постройка (2) сохранившаяся с первых дней основания Петербурга (3) которая была сооружена солдатами-плотниками за три дня (4) и служила первой резиденцией царя на берегах Невы. Внутри дома до сих пор на рабочем столе лежат царская табакерка (5) самшитовая курительная трубка (6) чертежи и деловые бумаги (7) вещи (8) принадлежавшие Петру I.

# 14. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Арбат уже давно стал главной туристической артерией Москвы (1) так как сюда стекаются гости города со всех его концов. Пересекают Старый Арбат узкие переулки (2) Большой Афанасьевский (3) Староконюшенный (4) Калошин (5) Кривоарбатский (6) Денежный и т.д. Это своеобразное наследство от расположенных здесь мастерских ремесленников (7) а само название Орбат впервые упоминается в 1475 году (8) «Погорел совсем на Орбате Никифор Басенков».

# 15. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.

Болдинская усадьба, расположенная недалеко от (1) Нижнего Новгорода (2), привлекает к себе большое количество поклонников творчества А.С. Пушкина. Несмотря на то что поэт побывал в родовом поместье всего лишь три раза, село вдохновило его на написание более 50 произведений, среди которых (3) Медный всадник (4), главы (5) Евгения Онегина (6). Недаром исследователи творчества Александра Сергеевича говорили о днях, которые поэт провёл здесь осенью 1830 года: (7) Это чудо болдинской осени (8).

# 16. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Среди необозримых полей (1) лесов (2) перелесков на северо-западе Пензенской области раскинулось (3) старинное село Тарханы. Здесь (4) в имении Арсеньевых (5) провёл детские и отроческие годы Михаил Юрьевич Лермонтов. Сейчас в бывших Тарханах (6) именуемых ныне Лермонтово (7) находится Государственный музей-заповедник великого русского поэта (8) и писателя. Это уникальный (9) историко-культурный памятник федерального значения.

# 17. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

В 1767 году Екатерина II сообщала в письме к Н.И. Панину (1) «Мы вчера, ввечеру, сюда приехали и нашли город (2) который всячески может слыть столицею большого царства». Считается (3) что именно после визита государыни (4) Казань начала развиваться семимильными шагами (5) строили церкви (6) заводы (7) учебные заведения (8) общественные учреждения и дома.

# 18. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Башня Сююмбике (1) жемчужина казанского кремля и символ города. Кроме того (2) она также известна (3) как выдающееся архитектурное сооружение. Сююмбике (4) одна из так называемых падающих башен. Примечательно (5) что высота её (6) составляет 58 метров (7) при этом она имеет сильный вертикальный наклон. Известный учёный Нияз Халитов писал (8) «Башня Сююмбике закладывалась в большой спешке (9) что впоследствии и послужило причиной её наклона в северо-восточном направлении».

# 19. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Петродворец располагается в 30 км от Петербурга (1) и является одним из самых известных дворцово-парковых ансамблей нашей страны (2) и (3) пожалуй (4) всего мира. Его по праву называют основным украшением «жемчужного ожерелья» города на Неве (5) как именуют пригороды Санкт-Петербурга. Наиболее уникальным отличием Петродворца (6) от других дворцово-парковых ансамблей (7) являются десятки разнообразных фонтанов (8) входящих в потрясающий по красоте комплекс.

# 20. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Город Кировск (1) расположенный в центре горного массива Хибины (2) знаменит не только крупнейшими залежами апатитов (3) но и самым известным российским горнолыжным курортом. Местные жители шутят (4) что дети здесь встают на лыжи раньше (5) чем начинают ходить. Это неудивительно (6) так как повсюду (7) утрамбованные свирепыми северными буранами (8) снежные поля и обширные склоны Хибин. Всё словно создано для того (9) чтобы прокатиться на лыжах или сноуборде.

#### 21. Укажите цифры, на месте которых должно стоять тире.

Митрополичьи палаты в Ярославле (1) памятник архитектуры (2) заслуживающий внимательного осмотра и снаружи (3) и внутри. Они были построены в XVII веке (4) как резиденция митрополита ростовского и ярославского Ионы. С тех самых времён (5) они представляют собой (6) типичную для того времени городскую усадьбу. Двухэтажное здание самих палат (7) два флигеля (8) хозяйственные постройки и ещё домовая церковь святителя Леонтия Ростовского (9) все эти архитектурные сооружения привлекают внимание туристов.

## 22. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Совершая прогулку (1) по улице Баумана в Казани (2) туристы обязательно фотографируются у нескольких необычных скульптурных объектов. Одним из таких объектов является памятник огромному вальяжному коту (3) олицетворяющему одновременно реальную историю (4) и её сказочное воплощение. Упитанный (5) трёхметровый кот (6) лениво разлёгся на топчане в беседке (7) сыто (8) и благостно улыбаясь.

## 23. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Мариинский театр (1) один из ведущих музыкальных театров России и мира (2) который ведёт свою историю с 1783 года (3) когда по указу Екатерины II была учреждена труппа (4) для представления драматических и оперных спектаклей (5) в только что открытом на Театральной площади Большом Каменном театре. А сегодня он располагается в здании (6) построенном архитектором Альберто Кавосом в 1859 году на противоположной стороне Театральной площади.

## 24. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В годы Великой Отечественной войны (1) сотрудники музея пытались уберечь памятники Царского Села от вандалов. Памятник А. С. Пушкину и бронзовую фигуру фонтана «Девушка с кувшином» (2) удалось сохранить (3) закопав в землю (4) а вот Чесменскую колонну (5) установленную в память о военных победах (6) спрятать не смогли. Немецкие захватчики (7) пытались сбросить её в пруд танками (8) но пострадали лишь барельефы с пьедестала.

# 25. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Знаменитая 60-метровая «падающая» колокольня в городе Соликамске Пермского края (1) не имеет архитектурных аналогов в России (2) так как состоит из двух чётко различимых частей (3) массивного кубического здания (4) и высокой восьмигранной башни. Кроме того (5) особенность её ещё и в том (6) что она отклоняется от оси почти на два метра. Во время строительства (7) под действием грунтовых вод колокольня накренилась (8) и затем достраивали её уже в таком положении.

#### 26. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Горы Шиханы (1) уникальный и неповторимый природный памятник в Башкирии, беспристрастные свидетели процессов, которые происходили на этой территории миллионы лет назад. Шиханы состоят из четырёх городиночек (2) Торатау (3) Шахтау (4) Юрактау и Куштау (5) образующих узкую цепочку (6) вытянутую вдоль реки Белой на 20 км. Несомненно одно (7) горы Шиханы представляют ценность и для градообразующего предприятия (8) и для истории (9) потому что подобные горы остались только в Австралии.

## 27. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Водопад Серебряные струи (1) спрятавшийся среди заповедного Большом (2) букового леса каньоне считается одной достопримечательностей Крыма. Это (3) покрытая зелёной «шапкой» (4) скала (5) по которой стекают тоненькие потоки воды (6) и падают затем с высоты 6 метров. В ясную погоду струи воды водопада переливаются на солнце (7) играя серебром (8) и становится понятно (9) откуда взялось такое живописное название.

#### 28. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.

(1)На широкой площади возвышается Петровский театр (2) произведение новейшего искусства (3) огромное здание с плоской кровлей и величественным портиком (4) на коем возвышается алебастровый Аполлон (5) неподвижно управляющий тремя алебастровыми конями и с досадою взирающий на кремлёвскую стену (6) которая ревниво отделяет его от древних святынь России! (7) — так писал М.Ю. Лермонтов о московском Большом театре в своём юношеском сочинении (8) Панорама Москвы (9).

## 29. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Уникальность Соловецкого архипелага (1) расположенного в Онежском заливе Белого моря (2) и состоящего из шести крупных островов (3) в том (4) что здесь удивительным образом слились воедино тысячелетия истории России. Это (5) стоянки древних людей (6) монастырские святыни (7) памятники советского прошлого в сочетании с потрясающим природным ландшафтом (8) древние святилища III–II тысячелетия до н.э. (9) включающие в себя знаменитые северные лабиринты.

# 30. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Музей льна и берёсты в Костроме (1) один из тех музеев (2) которые можно найти только в таких старых городах. Примечательно (3) что берёста и лён кажутся не слишком родственными материалами (4) но (5) если вспомнить (6) что наши далёкие предки носили в основном льняную одежду (7) а лапти долго были на Руси единственным общедоступным видом лёгкой обуви (8) становится понятно (9) почему лён и берёста соседствуют в одном музее.

## 31. Укажите цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

Константин Мельников (1) классик русского архитектурного авангарда. По его проектам были созданы самые необычные здания Москвы (2) Клуб имени Русакова (3) гараж Госплана (4) здание конторы Ново-Сухаревского рынка (5) дом-мастерская самого архитектора. Примечательно (6) что территорию Ново-Сухаревского рынка Мельников обустроил рационально (7) продавцы получили постоянные места для торговли (8) а покупатели могли сразу увидеть товары целого ряда.

## 32. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Русский музей (1) это крупнейший в мире музей русского искусства (2) уникальный архитектурно-художественный комплекс (3) в историческом центре Санкт-Петербурга (4) а также первый в стране государственный музей русского изобразительного искусства. Решение о его основании (5) было принято Александром III (6) но только спустя некоторое время (7) Николай II подписал указ (8) «Об учреждении особого установления под названием "Русский музей Императора Александра III"».

## 33. Укажите цифры, на месте которых должны стоять кавычки.

Национальный парк под названием (1) Ленские Столбы (2) – геологическое образование и одноимённый природный парк в (3) Якутии (4) на берегу реки (5) Лены (6). Это причудливые и разнообразные скальные образования, высота которых доходит до 220 метров над уровнем реки. Декабрист А.А. Бестужев-Марлинский восторженно отзывался об этом месте: (7) Какая-то святая тишина лежит на девственном творении, и душа сливается с дикою, но величественною природой (8).

# 34. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Церковь Покрова на Нерли (1) это шедевр архитектуры (2) признанный во всём мире (3) и (4)вошедший в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в составе «Белокаменных памятников Владимира и Суздаля». Этот уникальный памятник (5) считается одним из самых поэтичных памятников древнего зодчества владимиро-суздальской школы. Белую церковь (6) окружённую зеленью лугов (7) устремлённую строгим куполом к синему небу (8) называют поэмой (9) запечатлённой в камне.

# 35. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Из всего списка российских и мировых достопримечательностей (1) которыми буквально «напичкан» Санкт-Петербург (2) всё же можно выделить несколько наиболее знаковых (3) Исаакиевский собор (4) храм Спаса на Крови (5) Петропавловскую крепость. Примечательны также (6) знаменитые разводные мосты (7) наиболее живописным и самым фотографируемым (8) из которых (9) считается Дворцовый мост.

## 36. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Село Большое Болдино (1) притягивает к себе всех (2) кто неравнодушен к творчеству великого (3) русского писателя А.С. Пушкина. Каждый уголок этого исторического места способен вдохновить любого человека (4) однако (5) больше всего гости Болдинской усадьбы стремятся в знаменитый парк. К каскаду небольших прудов ведут дорожки (6) по которым когда-то прогуливался сам поэт. А возле барского дома растёт старая лиственница (7) посаженная (8) по преданию (9) Пушкиным.

## 37. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Музей деревянного зодчества в Суздале (1) это комплекс (2) под открытым небом (3) где собраны уникальные постройки XVII – XIX веков (4) и до мельчайших деталей воссозданы крестьянский и купеческий быт царских времён. Здесь(5)можно заглянуть в избу простого батрака и зажиточного крестьянина (6) стать гостем купеческого дома и заодно побывать в двух церквях (7) возведённых (8) кстати (9) без единого гвоздя.

## 38. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сегодня (1) в Наклонной башне города Невьянска Свердловской области находится филиал историко-архитектурного музея (2) а раньше в ней располагались заводской архив (3) лаборатория и рабочий кабинет (4) промышленника-предпринимателя Акинфия Демидова. Он построил в этих местах (5) каменный дом для своей семьи (6) а рядом с деревянной Преображенской церковью (7) воздвиг башню-колокольню (8) с девятью мини-этажами.

#### Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания

- **1.** Замените словосочетание «**бетонная стена**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **2.** Замените словосочетание **«грустно сказал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **3.** Замените словосочетание «жизнь моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
- **4.** Замените словосочетание **«гордо ответил»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **5.** Замените словосочетание **«скала в море»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **6.** Замените словосочетание **«металлическая решётка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 7. Замените словосочетание «**стариковский голос**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 8. Замените словосочетание «глиняная посуда», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **9.** Замените словосочетание **«бетонная дорожка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **10.** Замените словосочетание **«шмелиное жужжание»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 11. Замените словосочетание «хрустальная ваза», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 12. Замените словосочетание «лесные тропинки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 13. Замените словосочетание «**юношеское сердце**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **14.** Замените словосочетание **«железный рычаг»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **15.** Замените словосочетание **«яростно рычал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

- **16.** Замените словосочетание **«жестяная коробка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 17. Замените словосочетание «душевное превосходство», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 18. Замените словосочетание «звёздный свет», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 19. Замените словосочетание «книжный шкаф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **20.** Замените словосочетание **«культурные ценности»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание
- **21.** Замените словосочетание **«человеческая жизнь»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившеея словосочетание.
- **22.** Замените словосочетание **«танцевальный кружок»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **23.** Замените словосочетание **«смущённо сказал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **24.** Замените словосочетание **«отцовский стол»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание
- **25.** Замените словосочетание «деревянный шкаф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **26.** Замените словосочетание **«мамин альбом»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **27.** Замените словосочетание **«вечерняя прохлада»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **28.** Замените словосочетание **«бумажные пакеты»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **29.** Замените словосочетание **«деревянные сиденья»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **30.** Замените словосочетание **«приняли неохотно»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

- **31.** Замените словосочетание «детская книга», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **32.** Замените словосочетание **«бури в степи»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **33.** Замените словосочетание «**гудок парохода**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **34.** Замените словосочетание **«ударил сильно»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **35.** Замените словосочетание **«бумажные голуби»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание
- **36.** Замените словосочетание **«стеклянная банка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **37.** Замените словосочетание **«отнестись юмористически»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **38.** Замените словосочетание «домашнее задание», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **39.** Замените словосочетание «дверь школы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.
- **40.** Замените словосочетание **«фарфоровые цветы»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **41.** Замените словосочетание **«печной дым»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **42.** Замените словосочетание **«кожаная сумка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **43.** Замените словосочетание **«кружевной шарф»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание
- **45.** Замените словосочетание **«радостный крик»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **44.** Замените словосочетание **«смотрел с тоской»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

- **46.** Замените словосочетание «детские игрушки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **47.** Замените словосочетание **«степные метели»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **49.** Замените словосочетание **«медный самовар»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **48.** Замените словосочетание **«стая гусей»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **50.** Замените словосочетание **«школьные будни»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **51.** Замените словосочетание **«нежно гладит»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **52.** Замените словосочетание **«солнечные лучи»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **54.** Замените словосочетание **«палуба корабля»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **53.** Замените словосочетание **«радостно сообщил»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **55.** Замените словосочетание **«школьный зал»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **56.** Замените словосочетание **«бревенчатый домик»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **57.** Замените словосочетание **«берег моря»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **58.** Замените словосочетание **«усердно рисовал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **59.** Замените словосочетание «душевная красота», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **60.** Замените словосочетание «Сашина мама», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

- 61. Замените словосочетание «пчелиные домики», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **62.** Замените словосочетание **«прилив моря»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- 63. Замените словосочетание «бессонные ночи», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **64.** Замените словосочетание **«увлечённо читал»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **65.** Замените словосочетание **«ветка ели»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- **66.** Замените словосочетание **«музейные архивы»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **68.** Замените словосочетание «заводская стена», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **67.** Замените словосочетание **«студенческий хор»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **69.** Замените словосочетание **«железные ворота»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 70. Замените словосочетание «городские сады», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 71. Замените словосочетание «стеклянная рамка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 72. Замените словосочетание «книжная полка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- 73. Замените словосочетание «деревянная тумбочка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **74.** Замените словосочетание **«рыбная ловля»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **75.** Замените словосочетание **«говорит радостно»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

- **76.** Замените словосочетание **«пшеничные зёрна»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 77. Замените словосочетание **«колосья ржи»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
- 78. Замените словосочетание **«утренняя пробежка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
- 79. Замените словосочетание «деревянный дом», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **80.** Замените словосочетание **«театральный двор»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 81. Замените словосочетание «диванная подушка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **82.** Замените словосочетание **«родительский дом»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **83.** Замените словосочетание **«пуховый платок»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- **84.** Замените словосочетание **«папина авторучка»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 85. Замените словосочетание «стального цвета», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- **86.** Замените словосочетание **«насмешливо сказала»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

# Задание 5. Орфографический анализ Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение

укажите варианты ответов, в которых дано верное одъяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1

РАСХОДНЫЙ (материал) – на конце приставки перед буквой,

- 1) обозначающий глухой согласный звук, пишется буква С.
- **2) НОЧНОЙ** в сочетании ЧН буква Ь не пишется.

СКАКАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне

3) зависит от суффикса -А-.

РАЗВЕЯННЫЙ – написание гласной Я перед НН зависит от

4) принадлежности к спряжению глагола.

НЕДОРОГОЕ (изделие) – имя прилагательное пишется с НЕ слитно,

5) потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

2.

БЛЕСТИТ – написание безударной чередующейся гласной в корне

1) зависит от последующих согласных.

В ТЕЧЕНИЕ (суток) – на конце производного предлога пишется

**2**) буква Е.

(тема) УСВОЕНА – в суффиксе краткого страдательного причастия

3) прошедшего времени пишется одна буква Н.

ПРИДУМАТЬ – написание приставки определяется её значением –

4) расположение вблизи.

СБЕРЕЧЬ – на конце глагола в повелительном наклонении после

5) шипящих пишется буква Ь.

3.

(знания) УСВОЕНЫ – в суффиксе краткого страдательного причастия

1) прошедшего времени пишется одна буква Н.

ГОРЯЧО (благодарить) – в окончании наречий после шипящих под

2) ударением пишется буква О.

УКРОЩАТЬ (животных) – в корне слова пишется непроверяемая

3) гласная.

НЕНАСТНЫЙ – непроизносимый согласный в корне слова

4) проверяется словом ненастье, в котором он слышится отчётливо.

БЕЗЫМЯННЫЙ – после русской приставки, оканчивающейся на

5) согласный, пишется буква Ы.

4.

ОТДАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой

1) согласный звук, пишется буква Т.

ПРИМЕРЯТЬ (платье) – написание безударной гласной в корне
проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемый гласный находится в ударном слоге.

ПОДДЕРЖАННЫЙ (друзьями) – в имени прилагательном,

3) образованном от глагола несовершенного вида, пишется НН.

МОРЕХОДНЫЙ – в сложном слове после мягкого согласного

4) пишется соединительная гласная Е.

НЕВЗРАЧНЫЙ – НЕ пишется слитно с именем прилагательным,

5) которое не употребляется без НЕ.

5.

ПРИТОРМОЗИТЬ – написание приставки определяется её значением

1) – присоединение.

ЛЬНЯНОЙ – в суффиксе прилагательного, образованном от

2) существительного с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

В АКВАРИУМЕ – в форме дательного падежа единственного числа

3) имени существительного 2-го склонения пишется окончание -Е.

НЕ С КЕМ – НЕ с притяжательными местоимениями пишется

4) раздельно.

БЕСШУМНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

5) глухой согласный, пишется буква С.

6.

ПО-ПРЕЖНЕМУ (тепло) – написание наречия через дефис

1) определяется наличием приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.

ПОТЕРЯТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне

2) определяется наличием суффикса - А-.

**3) НЕ ГОТОВ** – частица **НЕ** с глаголом пишется раздельно.

**БЕЗВИННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -H с помощью суффикса -H-, пишется HH.

ПРИОСТАНОВИТЬ (работу) – написание приставки определяется её

5) значением – расположение вблизи.

ИСПЕЧЬ – на конце неопределённой формы глагола после шипящих

1) пишется буква Ь.

ЧЬИ-ТО (следы) – буква Ь обозначает мягкость предыдущего

2) согласного.

ИЗВЕСТНЫЙ – непроизносимая согласная в корне слова

- 3) проверяется словом известен.
- 4) ДОСРОЧНО в наречии написание суффикса зависит от ударения.

ПРЕГРАЖДАТЬ – написание приставки определяется её значением,

5) близким к слову очень.

8.

ЗАГОРАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне

1) определяется наличием суффикса -А-.

НОЧЬЮ (уехать) – в наречии буква Ь указывает на мягкость

2) предшествующего согласного.

РАРИТЕТ – в корне слова пишутся непроверяемые безударные

3) гласные.

**ЛЕЛЕЮТ** (ребёнка) – в форме настоящего времени 3-го лица

4) множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ЮТ.

КАЛАЧОМ – в суффиксе имени существительного под ударением

5) пишется буква О.

9.

РАЗРЕЖЬТЕ (торт) – в форме повелительного наклонения глагола

1) после шипящих пишется буква Ь.

БЕСЦЕЛЬНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

2) звонкий согласный звук, пишется буква С.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – написание безударной чередующейся

3) гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

НЕ ВЫУЧЕНЫ (уроки) – частица НЕ с деепричастием пишется

4) раздельно.

ИСПУГАННАЯ (птица) – в полном страдательном причастии

5) прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

ВСТРЕЧЕННЫЙ – в полном страдательном причастии прошедшего

1) времени совершенного вида пишется НН.

ПРИПОДНЯТЬ – написание приставки определяется её значением –

- 2) неполнота действия.
- **3) ВЬЮГА** буква Ь обозначает мягкость предшествующего согласного.

ВОСХИЩАТЬСЯ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

- 4) звонкий согласный, пишется буква С.
- 5) СОРОКАЛЕТНИЙ сложное числительное пишется слитно.

#### 11.

**ЗАПИРАТЬ** (на замок) — написание безударной гласной в корне проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

ПРЕГРАДА – написание приставки определяется её значением,

2) близким к значению приставки пере-.

КАМЫШ – в имени существительном 3-го склонения после шипящих

3) не пишется буква Ь.

**ТАЮЩИЙ** (лёд) – в действительном причастии настоящего времени, образованном от основы глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-

**ВЫНЕСИТЕ** (обязательно) — в окончании глагола I спряжения в **5**) форме 2-го лица множественного числа пишется окончание -ИТЕ.

12

**НЕНАВИДЯЩИЙ** – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола II спряжения, пишется буква Я.

НЕКОТОРЫЙ – в неопределённом местоимении без ударения

2) пишется приставка НЕ-.

НЕУДАЧНЫЙ – имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому

3) что слово не употребляется без НЕ.

ПОЛ-ЛИСТА – пишется через дефис, потому что после пол- стоит

**4**) буква *л*.

СКОШЕННЫЙ (луг) – в полном страдательном причастии

5) прошедшего времени совершенного вида пишется НН.

**ПРОГЛОТИТЬ** – в корне слова пишется непроверяемая безударная

1) гласная.

НЕ РАЗРАБОТАН (вопрос) – краткое страдательное причастие

2) прошедшего времени с частицей НЕ пишется с раздельно.

РАСТАЯВШИЙ (лёд) – правописание гласной в суффиксе

**3)** действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.

ВСКРИКНУТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

4) глухой согласный звук, пишется буква С.

КАМЕННЫЙ – в прилагательном, образованном с помощью

5) суффикса -ЕНН-, пишется НН.

14

ПЕСЧАНЫЙ – в имени прилагательном, образованном с помощью

1) суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

СТЕРПЕТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

2) глухой согласный звук, пишется буква С.

ЛОГОТИП – написание безударной чередующейся гласной в корне

3) проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

НЕ ЗАПОЛНЕНЫ (страницы) – частица НЕ с кратким

4) страдательным причастием прошедшего времени пишется раздельно.

**ОТТАЯВШИЙ** — перед суффиксом -ВШ- действительного причастия прошедшего времени пишется та же буква, что перед -ТЬ в

неопределённой форме глагола, от которого оно образовано.

15

КРЕПКО-НАКРЕПКО (усвоить) – наречие, пишется через дефис,

1) потому что образовано сложением основ с одним и тем же корнем.

ВСПОМИНАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в

2) корне зависит от лексического значения слова.

ПУТАНЫЙ (ответ) – в суффиксе прилагательного, образованного с

3) помощью суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

МЕДЛЕННО (произнести) – в наречии на -о пишется столько букв Н,

4) сколько и в слове, от которого оно образовано.

МОЛОДЦЕВАТЫЙ (вид) – в суффиксе прилагательного после

5) мягкого согласного пишется буква Е.

СЛЫШАЩИЙ – написание гласной A в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко

II спряжению глагола, от основы которого образовано это причастие.

НЕ ПРИСПОСОБЛЕНЫ (к труду) – частица НЕ с кратким

2) страдательным причастием пишется раздельно.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ – сложное имя прилагательное,

- 3)  $\frac{\text{образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно.}}{\text{слитно.}}$
- **БРОШЬ** буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного.

**КАРАВАЙ** – правописание безударных гласных в корне слова проверяется подбором однокоренных слов, в которых гласный звук находится под ударением.

17

ОБОЗНАЧЬ (направление) – буква Ь обозначает мягкость

1) предшествующего согласного.

**НЕМЕЦКИЙ** (станок) – в относительном прилагательном,

**2**) образованном от существительного с основой на -Ц, пишется суффикс -К-.

ОЧАРОВАНИЕ – в корне слова пишется непроверяемая безударная

3) гласная.

ЦЫПЛЁНОК – в корне слова написание буквы Ы после Ц не

4) определяется правилом (является исключением).

(дверь) НЕ ЗАКРЫТА – частица НЕ с деепричастием пишется

5) раздельно.

18

ПРЕУСПЕВАТЬ – написание приставки определяется её значением,

1) близким к значению приставке пере-.

РАСТАЯТЬ – в корне слова с чередующейся гласной перед -СТ

2) пишется буква А.

БЛИЗКИЙ – в качественном имени прилагательном, имеющем

3) краткую форму, пишется суффикс -К-.

БЕЗВРЕДНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

4) глухой согласный, пишется буква 3.

ЛЫЖНИЦЫ – в окончании имени существительного после Ц

5) пишется буква Ы.

**РАСЦАРАПАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей **1**) звонкий согласный звук, пишется буква C.

РАСКЛЕИВШИЙ – написание гласной перед суффиксом -вш-

2) действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.

**ПОДЫТОЖИТЬ** – после русской приставки, оканчивающейся на **3)** согласный, пишется буква Ы.

НЕСМЫШЛЁНЫШ – слово не употребляется без НЕ, поэтому

4) пишется слитно.

**УЧИЛИЩЕ** – в форме родительного падежа множественного числа имени существительного 2-го склонения после шипящего пишется буква Ь.

20

**ПРЕГРАДА** – выбор приставки определяется её значением, близким к **1**) значению слова *очень*.

**ВИДЯЩИЙ** (перспективу) – правописание гласной в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется

2) принадлежностью к спряжению глагола, от основы которого это причастие образовано.

КАНАТОХОДЕЦ – в сложном слове после мягкого согласного

3) пишется соединительная гласная О.

**ПРИМИРЯТЬ** (друзей) — написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором этот гласный звук находится в ударном слоге.

РОЩА — в форме родительного падежа множественного числа существительного 1-го склонения мягкость шипящего обозначается на письме буквой Ь.

21

**ЗАГОРЕЛЫЙ** — в корне слова с чередующейся гласной без ударения **1**) пишется буква О.

**КУНИЦЫНА** (нора) – в суффиксе имени прилагательного после Ц **2**) пишется буква Ы.

ЗАПЕЧЁННЫЙ (картофель) – в суффиксе страдательного причастия

3) прошедшего времени после шипящих под ударением пишется буква Ё.

БЛЕСТЯЩИЙ – написание безударной чередующейся гласной в

4) корне слова определяется сочетанием последующих согласных СТ.

**5) НЕ БОЯСЬ** – частица **НЕ** с наречием пишется раздельно.

22

- (далеко) **НЕ ОДНОЗНАЧНЫЙ** раздельное написание частицы **НЕ** с именем прилагательным определяется словом, усиливающим отрицание.
- **ВИНЕГРЕТ** в корне слова две непроверяемые безударные гласные.

**БРУСЬЯ** – буква Ь обозначает мягкость предшествующего согласного **3)** звука.

С ВРАЧОМ – в суффиксе имён существительных после шипящих под

4) ударением пишется буква О.

ЗАГОРЕТЬ – написание безударной чередующейся гласной в корне

5) слова определяется его лексическим значением.

23

С ПЛАЩОМ – в окончании имени существительного после

1) шипящего под ударением пишется буква О.

(ещё) НЕ РЕШЁННЫЙ – частица НЕ с кратким причастием пишется

2) раздельно.

(говорит) ИСКРЕННЕ – в полном страдательном причастии

- 3) прошедшего времени совершенного вида пишется НН.
- **ВЕТЕРАН** две безударные гласные корня непроверяемые.

РАССЧИТАТЬ – написание безударной чередующейся гласной в

5) корне слова определяется его лексическим значением.

24

ДОВЕРЧИВЫЙ – правописание гласной И в суффиксе причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола.

РАСТУЩИЙ – в корне слова с чередующейся гласной перед -СТ-

2) пишется буква А.

ВЫТРИТЕ (стол) – в форме будущего времени 2-го лица

3) множественного числа глагола II спряжения пишется окончание -ИТЕ.

БЕЗЫНИЦИАТИВНЫЙ – после русской приставки,

4) оканчивающейся на согласную, пишется буква Ы.

(на) БОЧОК – в окончании имён существительных после шипящих

5) под ударением пишется буква О.

25

ПРИШКОЛЬНЫЙ – написание приставки определяется её значением

1) – расположение вблизи.

ЗАМЕЧЕНА (посетителями) – в краткой форме страдательного

2) причастия прошедшего времени пишется одна буква Н.

НИКАКОЙ – в приставке отрицательного местоимения под

3) ударением пишется буква И.

ЕШЬТЕ – в форме повелительного наклонения глагола буква Ь

4) пишется для обозначения мягкости предшествующего согласного.

ЗАГОРЕЛЫЙ – безударную гласную в корне слова можно проверить

5) словом горы.

26

**ИЩУЩИЙ** – написание гласной У в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола.

НЕ ПОНИМАЯ – частица НЕ с кратким причастием пишется

**2**) раздельно.

МОРОЗОУСТОЙЧИВЫЙ – сложное имя прилагательное,

3) образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется слитно.

СЕМЬДЕСЯТ – в середине числительных от 50 до 80 пишется буква

**4**) b.

КРЕПКО-НАКРЕПКО – дефисное написание сложного

5) прилагательного определяется его образованием путём сложения одной и той же основы.

27

(ветер) ГОРЯЧ – в кратких прилагательных после шипящих на конце

1) слова буква Ь не пишется.

НЕКОГО (винить) – в отрицательных местоимениях под ударением

2) пишется приставка НЕ-.

**ВЛАДЕЮЩИЙ** – в действительном причастии настоящего времени, образованном от основы глагола II спряжения, пишется суффикс -

**3)** ЮЩ-.

**БЕЗМОЛВСТВОВАТЬ** – написание непроизносимой согласной в

- **4**) корне проверяется подбором однокоренного слова *молва*, в котором согласный звучит отчётливо.
  - ГЕРБАРИЙ в имени существительном на -ИЙ в форме
- 5) предложного падежа единственного числа пишется окончание -Е.

28

О ТЮЛЕНЕ – в окончании формы предложного падежа имени

1) существительного 2-го склонения пишется буква Е.

ПРИЛЕТЕТЬ – написание приставки определяется её значением –

2) неполнота действия.

ВЫБЕРИТЕ (подарок) – в форме будущего времени 2-го лица

- 3) множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ИТЕ.
  - (ещё) НЕ ПРОСНУВШИЙСЯ полное причастие с зависимым
- 4) словом пишется с частицей НЕ раздельно.
  - В ПЛАМЕНИ в окончании разносклоняемого имени
- 5) существительного в предложном падеже пишется буква -И.

29

**ЗЕЛЕНОВАТО-ГОЛУБОЙ** — сложное имя прилагательное пишется через дефис, потому что образовано на основе подчинительного словосочетания.

ЗАМИРАТЬ (от восторга) – написание безударной чередующейся

2) гласной в корне зависит от лексического значения слова.

ПРИОТКРЫТЬ (окно) – написание первой приставки определяется её

3) значением – неполнота действия.

ВОЗМУЩЁННО (сказать) – в наречии на -о пишется столько букв Н,

4) сколько и в слове, от которого оно образовано.

РВАНАЯ (кофта) – в суффиксе прилагательного -АН- пишется одна

**5**) буква H.

30

С МЯЧОМ – в окончаниях имён существительных после шипящих

1) под ударением пишется буква О.

**ТАЮЩИЙ** – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от основы глагола II спряжения, пишется буква Ю.

УХАЖЁР – в корне имени существительного после шипящих под

3) ударением пишется буква Ё.

**НЕ ИЗУЧИВ** – частица НЕ с кратким причастием пишется раздельно.

ВПРАВО – написание суффикса -О в наречии определяется наличием 5) приставки В-.

31

БЕСХИТРОСТНЫЙ – на конце приставки БЕС- всегда пишется

**1**) буква С.

КАРМАНЧИК – в имени существительном пишется суффикс -ЧИК-,

2) потому что при склонении гласный И выпадает.

ДИСЦИПЛИНА – в корне слова пишутся непроверяемые безударные

3) гласные.

ПОДВЕЗТИ (на машине) – написание в корне слова буквы,

- 4) обозначающей парный по глухости звонкости согласный звук, проверяется формой подвезу.
- НЕ БЫЛ глагол с частицей НЕ пишется раздельно.

32

ПЛЕМЯ – в окончании формы дательного падежа имени

1) существительного 3-го склонения пишется буква Е.

**ПРЕРВАТЬ** – написание приставки определяется её значением,

2) близким к значению приставки пере-.

РУЖЬЕЦО – в суффиксе имени существительного после Ц под

3) ударением пишется буква О.

ЗДАНИЕ – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий

4) согласный, пишется буква 3.

НЕУВЯДАЕМЫЙ – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором проверяемая

гласная находится в ударном слоге.

33

СТАЩИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

1) глухой согласный, пишется буква С.

КОСТНЫЙ (мозг) – написание непроизносимой согласной в корне проверяется подбором однокоренного слова кость, в котором

согласный звучит отчётливо.

ЛИНОВАННАЯ (тетрадь) – написание НН в слове определяется

- 3) наличием суффикса -ОВА-.
- **РАЗОБЩЁННЫЙ** в корне слова пишется непроверяемая гласная.

НЕПРИГОДНЫЙ – НЕ пишется слитно с именем прилагательным,

5) которое не употребляется без НЕ.

34

**ПЛЕЧОМ** – в суффиксе имени существительного после шипящих под **1**) ударением пишется буква О.

ДЫШАЩИЙ – правописание гласной А в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью к I спряжению глагола.

**НОЧЁВКА** – в суффиксе отглагольных имён существительных после **3)** шипящих пишется буква Ё.

ЦИКОРИЙ – буква И обозначает мягкость предшествующего

4) согласного.

(взглянул) ИСКОСА – написание суффикса - А в наречии

5) определяется наличием приставки ИС-.

35

РАСЦАРАПАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

1) глухой согласный звук, пишется буква С.

РАСКЛЕИВШИЙ – написание гласной в суффиксе причастия

2) определяется принадлежностью к спряжению глагола.

БЕЗЫНИЦИАТИВНЫЙ – после русской приставки,

3) оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.

НЕСМЫШЛЁНЫЙ – слово не употребляется без НЕ, поэтому

4) пишется слитно.

(ошибки) ИСПРАВЛЕНЫ – в краткой форме причастия пишется

5) одна буква Н.

36

ВИДЯТ – в форме настоящего времени 3-го лица множественного

1) числа глагола II спряжения пишется окончание -ЯТ.

ПРИПЛЫТЬ – написание приставки определяется её значением –

2) неполнота действия.

НИСХОДЯЩАЯ (линия) – в слове приставка НИС-, которая пишется

3) всегда одинаково независимо от произношения.

ВО ВРЕМЕНИ – в окончании формы предложного падежа имени

4) существительного 3-го склонения пишется буква И.

ЗАГОРЕВШИЙ – в корне слова с чередующейся гласной без

5) ударения пишется буква О.

37

(никем) НЕ УЗНАННЫЙ – полное причастие с зависимым словом

1) пишется с частицей НЕ раздельно.

УТЕШИШЬСЯ – буква Ь обозначает мягкость предыдущего

2) согласного.

МЕСТНОСТЬ – непроизносимый согласный в корне слова

3) проверяется словом место, в котором он слышится отчётливо.

НАСУХО (вытереть) – в наречии написание суффикса зависит от

4) ударения.

СОННЫЙ – в имени прилагательном, образованном от

5) существительного при помощи суффикса -ОНН-, пишется НН.

38

**ПРИВЕТСТВОВАТЬ** – написание приставки определяется её

1) значением – приближение.

НЕПРАВДА – НЕ пишется слитно с именем существительным,

2) которое не употребляется без НЕ.

К ПРИСТАНИ – в форме дательного падежа единственного числа

3) имени существительного 3-го склонения пишется окончание -И.

НАВЗНИЧЬ – в кратком имени прилагательном с основой на

4) шипящий пишется буква Ь.

БЕСКОНЕЧНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

5) глухой согласный звук, пишется буква С.

39

В ПРОДОЛЖЕНИИ (книги) – в окончании формы предложного

1) падежа имени существительного на -ИЕ пишется буква И.

ИЗУМРУДНО-ЗЕЛЁНЫЙ – сложные имена прилагательные,

2) обозначающие оттенки цвета, пишутся через дефис.

**ОБЕССИЛИТЬ** (противника) – в переходном глаголе II спряжения со

3) значением лишить силы пишется суффикс -И-.

СВЕРХИЗЫСКАННЫЙ – после иноязычной приставки,

4) оканчивающейся на согласный, пишется буква И.

5) ОЛОВЯННЫЙ – НН пишется на стыке корня и суффикса.

40

СЦЕПЛЕНИЕ – на конце приставки перед буквой, обозначающей 1) глухой согласный, пишется буква С.

ВИДНЕЕТСЯ (вдали) – буква Ь не пишется в неопределённой форме

**2)** глагола.

УСЕЯННЫЙ (ягодами) – перед суффиксом страдательного причастия 3) прошедшего времени -НН- пишется та же буква, что перед -ТЬ в

неопределённой форме глагола.

НЕБЫЛИЦА – НЕ пишется слитно с именем существительным,

4) которое не употребляется без НЕ.

ПЕЧЁНЫЙ (картофель) – в корне слова после шипящих под

5) ударением пишется буква Ё.

41

ПРИМИТИВНЫЙ – в корне слова есть непроверяемые безударные

1) гласные.

**НЕ ВОЗРАЖАЯ** – частица **НЕ** с деепричастием пишется раздельно.

РАСКАЯВШИЙСЯ – выбор гласной перед суффиксом -ви-

действительного причастия прошедшего времени зависит от принадлежности к спряжению глагола.

**ПРЕДЪЯВИТЬ** – буква разделительный Ъ пишется после приставки,

4) оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.

ПОДДЕРЖАТЬ – на конце приставки перед звонким согласным

5) пишется буква Д.

42

СКАТИТЬСЯ – пишется приставка С-, потому что стоит перед

1) буквой, обозначающей глухой согласный звук.

РАЗВИВАЮТСЯ – в неопределённой форме глагола буква Ь не

**2)** пишется.

(говорил) ТЯГУЧЕ – в суффиксе наречия после шипящего под

3) ударением пишется буква Е.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ – буква Ь пишется для обозначения мягкости

4) предшествующего согласного.

**КРЮЧОЧЕК** – в имени существительном пишется суффикс -ЕК-, потому что при склонении слова гласный звук в этом суффиксе выпадает.

43

ПРИСЛОНИТЬСЯ – в корне слова с чередующейся гласной без

1) ударения пишется буква О.

НЕ НА КОГО (надеяться) – в сочетании с предлогом отрицательное

2) местоимение с НЕ пишется раздельно.

ИЗОБРАЖЁННЫЙ – в суффиксе страдательных причастий

3) прошедшего времени после шипящих пишется буква Ё.

БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ – написание безударной чередующейся гласной

4) в корне слова определяется сочетанием последующих согласных СТ.

СКОСИТЬ (траву) – на конце приставки перед буквой, обозначающей

5) глухой согласный звук, пишется буква С.

44

РАСЦВЕТАТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

1) глухой согласный звук, пишется буква С.

ВЫВЕДЕНЫ (сорта) – в краткой форме имени прилагательного

**2**) пишется столько же H, сколько и в полной форме этого прилагательного.

БЛИСТАЮЩИЙ – написание безударной чередующейся гласной в

3) корне слова зависит от его лексического значения.

(построено много) ДАЧ – в форме множественного числа имени

4) существительного 3-го склонения после шипящих буква Ь не пишется.

(написано) ПО-ЛАТЫНИ – наречие пишется через дефис, потому что

5) оно образовано от основы имени существительного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

45

**ПО-ВЕСЕННЕМУ** (тепло) – наречие пишется через дефис, потому что образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.

**ДИРК** – буква И обозначает мягкость предшествующего согласного.

**НЕ ПРИШЛИ** – частица **НЕ** с глаголом пишется раздельно.

**КАМЕННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н с помощью суффикса -Н-, пишется НН.

**МЕДИЦИНА** – в окончании имени существительного после Ц **5**) пишется буква И.

46

ЗАТВЕРДЕВШИЙ – в корне слова пишется непроверяемая

1) безударная гласная.

ПОДЫСКИВАТЬ – после русской приставки, оканчивающейся на

2) согласный, пишется буква Ы.

**ОКОНЧЕННАЯ** (работа) – в суффиксе имени прилагательного, образованного от имени существительного с помощью суффикса -

**3)** ЕНН-, пишется НН.

БОЛЬШОЙ – в суффиксе имени прилагательного после шипящего

4) под ударением пишется буква О.

В СЦЕНАРИИ (фильма) — в окончании имени существительного на -

5) ИЙ в предложном падеже пишется буква И.

47

ЗАНИМАТЬСЯ – написание безударной чередующейся гласной в

1) корне определяется наличием суффикса - А-.

ВЫНЕСИТЕ (немедленно) – в форме будущего времени 2-го лица

2) единственного числа глагола II спряжения пишется окончание -ИТЕ.

НЕ ЗАВЕРШЕНА (встреча) – частица НЕ с деепричастием пишется

3) раздельно.

СУПЕРИГРА – после приставки иноязычного происхождения,

4) оканчивающейся на согласный, пишется буква И.

ПТИЦЕЙ – в суффиксе имени существительного после Ц без

5) ударения пишется буква Е.

48

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ** – написание безударной гласной в корне слова проверяется подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится в ударном слоге.

**ПОСТЕЛЕШЬ** – в окончании глагола II спряжения в форме 2-го лица

2) единственного числа пишется буква Е.

УТЕРЯНЫ (документы) – в имени прилагательном, образованном с

3) помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

**ПРОЧЬ** – в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ь.

НЕ ЗАДУМЫВАЯСЬ – частица НЕ с деепричастием пишется

5) раздельно.

49

**РАСЦЕНИВАТЬ** – на конце приставки перед буквой, обозначающей **1**) глухой согласный звук, пишется буква C.

2) КОНЕЧНЫЙ – в сочетании ЧН буква Ь не пишется.

ПРОМОКАТЕЛЬНАЯ (бумага) – написание безударной

3) чередующейся гласной в корне зависит от суффикса - А-.

**НАСТОЯННЫЙ** (на травах) – написание гласной в суффиксе страдательного причастия прошедшего времени зависит от спряжения глагола.

**5) НЕ РА**Д (ничему) – частица **НЕ** с глаголом пишется раздельно.

50

В ПРОДОЛЖЕНИЕ (часа) – в окончании формы предложного падежа

1) имени существительного 2-го склонения пишется буква Е.

КОМАНДОВАТЬ – правописание суффикса зависит от формы

2) настоящего времени 1-го лица единственного числа этого глагола.

ЗАДАЧА – в форме родительного падежа множественного числа

**3**) имени существительного 1-го склонения после шипящего пишется буква Ь.

**ПРЕДЫДУЩИЙ** – после русской приставки, оканчивающейся на **4)** согласный, пишется буква Ы.

**Б. ПЯТЬДЕСЯТ** – в имени числительном пишется разделительный Ь.

51

ГЛИНЯНЫЙ – в имени прилагательном, образованном с помощью 1) суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.

**ВЗВОЛНОВАННО** (ходить) – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же H, сколько и в полной форме

2) прилагательного пишется столько же H, сколько и в полной форме этого прилагательного.

КОСИЧКИ – написание безударной чередующейся гласной в корне

- 3) слова определяется наличием суффикса А-.
  - (выпускники) УЧИЛИЩ в форме множественного числа имени
- 4) существительного 1-го склонения после шипящих буква Ь не пишется.
  - (верен) ПО-ПРЕЖНЕМУ наречие пишется через дефис, потому что
- 5) оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ЕМУ.

52

#### *52*

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

КОЖАНЫЙ – в имени прилагательном, образованном с помощью

1) суффикса -АН-, пишется одна буква Н.

БЕССМЕРТНЫЙ (подвиг) – на конце приставки перед буквой,

2) обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

ИЗЛОЖЕНИЕ – написание безударной чередующейся гласной в

- 3) корне проверяется ударением.
- **ЛИШЬ** в наречии, оканчивающемся на шипящий, пишется буква Ь.

ИЗДАВНА – написание суффикса - А в наречии определяется

5) наличием приставки ИЗ-.

53

ОТЦЕПИТЬ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

1) глухой согласный звук, пишется буква Т.

НИ ЗА ЧТО – в сочетании с предлогом отрицательное местоимение с

2) НИ пишется раздельно.

**БОРЮЩИЙСЯ** – в действительном причастии настоящего времени, образованном от основы глагола II спряжения, пишется суффикс -

**3**) ЮЩ-.

(говорить) ПО-ФРАНЦУЗСКИ – наречие пишется через дефис,

4) потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

ЖРЕБИЙ – в имени существительном на -ИЙ в форме предложного

5) падежа единственного числа пишется окончание -Е.

ПАЛЬТО – написание безударной гласной в корне слова проверяется
подбором однокоренного слова, в котором гласный звук находится под ударением.

**ЦИТРУСОВЫЕ** – буква И обозначает мягкость предшествующего

2) согласного.

ПРИВЛЕЧЬ – на конце неопределённой формы глагола после

3) шипящих пишется буква Ь.

БЕЗЗАБОТНЫЙ – на конце приставки перед буквой, обозначающей

4) звонкий согласный звук, пишется буква 3.

ИСТОРИЯ – в окончании формы предложного падежа имени

5) существительного на -ИЯ пишется буква Е.

55

ЗАМИРАТЬ – безударную гласную в корне можно проверить словом

**1**) *мир*.

ПРЕМУДРЫЙ – написание приставки определяется её значением,

2) близким к значению приставки пере-.

ГОРЕЧЬ – в имени существительном 3-го склонения после шипящего

3) пишется буква Ь.

СОЛОВЬИНЫЙ – в имени прилагательном, образованном с

4) помощью суффикса -ИН-, пишется одна буква Н.

**ВЫЙДИТЕ** (быстрее) – в глаголе в форме повелительного наклонения 2-го лица множественного числа пишется суффикс -И- и окончание -

**5**) TE.

56

БЕЗЗАКОННЫЙ – сочетание букв -зз- пишется на стыке приставки и

корня.

НЕСКОЛЬКО – в неопределённом местоимении в безударной

2) позиции пишется приставка НЕ-.

НЕПРАВДА – имя существительное пишется с НЕ слитно, потому

3) что слово не употребляется без НЕ.

ПОЛ-ОСТРОВА – слово пишется через дефис, потому что после пол-

4) стоит гласная буква.

БЛЕДНО-ЖЁЛТЫЙ – сложные имена прилагательные, которые

5) обозначают оттенки цвета, пишутся через дефис.

ПРИОТКРЫТЬ (окно) – написание приставки определяется её

1) значением – неполнота действия.

СКОВАНА (льдом) – в краткой форме страдательного причастия

2) прошедшего времени пишется одна буква Н.

ПЕЧЬ (пирог) – буква Ь пишется для обозначения мягкости

3) предшествующего согласного.

СФОТОГРАФИРОВАТЬ – на конце приставки перед буквой,

4) обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

СЖИГАТЬ – безударная гласная в корне слова проверяется формой

5) слова, в котором гласный звук находится в ударном слоге.

58

ПРЕРВАТЬ – правописание приставки определяется её значением,

1) близким к значению слова очень.

ОПЕКАЕМЫЙ (мамой) – правописание гласной в суффиксе

**2**) страдательного причастия настоящего времени определяется принадлежностью к спряжению глагола.

СТИХНЕТ (ветер) – на конце приставки перед буквой, обозначающей

3) звонкий согласный звук, пишется буква С.

НЕНАСТНЫЙ – написание непроизносимой согласной в корне

- 4) проверяется подбором однокоренного слова, в котором согласный звучит отчётливо.
- **5)** (ни на кого) **НЕ ПОХОЖ НЕ** с глаголом пишется раздельно.

59

БРАКОВАННЫЙ (товар) – написание НН в слове определяется

1) наличием суффикса -ОВА-.

ПРИБЕЖАТЬ – написание приставки определяется её значением –

2) приближение.

**ПРЕДЛАГАЮТ** – безударная гласная в корне слова непроверяемая.

4) ДОЧЬ – буква Ь пишется для обозначения мягкости согласного.

НА ЦЫПОЧКАХ – в корне слова написание буквы Ы после Ц не

5) определяется правилом (является исключением).

СТАРИННЫЙ – в имени прилагательном, образованном от имени

1) существительного с основой на -Н, пишется -НН-.

НЕИЗЪЯСНИМЫЙ – буква разделительный Ъ пишется после

- 2) приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.
- 3) ОБВИНИТЬ в корне слова пишется непроверяемая гласная.

**ВЕРТИТ** – в окончании глагола II спряжения в форме 3-го лица

4) единственного числа пишется окончание -ИТ.

ОТРЕЧЬСЯ (от власти) – на конце глагола в повелительном

5) наклонении после шипящих пишется буква Ь.