

**Анализ**  
работы городского методического объединения  
учителей иностранного языка г. Сочи за 2021-2022 учебный год

**Токарева Елена Сергеевна,**  
руководитель  
ГМО учителей иностранного языка г. Сочи

Работа городского методического объединения учителей иностранного языка г. Сочи (ГМО) направлена на совершенствование языкового уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий как средство повышения мотивации в изучении иностранного языка в рамках ФГОС нового поколения.

**Перспективными направлениями работы ГМО в 2021-2022 учебном году являлись**

1. Повышение качества лингвосоциокультурной компетенции учащихся путём совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС 3-его поколения.
2. Изучение и обсуждение нормативных документов, новых образовательных стандартов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации в новой форме и планомерное ведение этой работы в среднем звене.
3. Поиск новых форм подачи материала и организации урока (компетентностный, системно-деятельностный подходы в обучении, здоровьесберегающие технологии).
4. Продолжение работы по программе формирования персональных портфолио молодых педагогов.
5. Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися. (квалифицированная подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам по иностранным языкам).
6. Работа тьюторской сети с учителями иностранного языка и построение индивидуальной образовательной траектории и персонифицированной системы контроля результатов, учитывающей индивидуальные возможности каждого учителя.

7. Использование в работе ГМО универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве т.е. - наставничество .

8. Обобщение, представление и распространение передового педагогического опыта учителей иностранного языка и повышение результативности работы на основе самообразования, участие в профессиональных конкурсах.

8. Мониторинговая база учителей иностранного языка г. Сочи по разным направлениям деятельности.

### **Основными задачами ГМО учителей иностранного языка были**

1. Повышение научно-методической подготовки учителей иностранного языка города Сочи;

2. Помощь в устранении профессиональных затруднений учителей иностранного языка г. Сочи в преподавании иностранного языка, оказание методической поддержки молодым учителям;

3. Ведение разъяснительной работы о нововведениях в образовании, изменениях в преподавании иностранного языка в школах согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Деятельность городского методического объединения учителей иностранных языков строилась на основе анализа и имела практическую направленность.

*Основными формами работы методического объединения были «Круглые столы», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей в рамках конкурсов, заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся; открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету; сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии; изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, передового педагогического опыта; проведение предметных недель и методических дней.*

В течение 2021/2022 уч. г. было проведено 4 заседания ГМО учителей иностранного языка.

### **На заседании ГМО № 1 от 27.08.2021 г. рассматривались организационные вопросы ГМО**

1. Перевыборы руководителя ГМО учителей иностранного языка.
2. Планирование работы ГМО на 2021/2022 учебный год на основе анализа деятельности за прошлый учебный год.

3. Анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку в 2020-2021 учебном году.
4. Разработка и подготовка материалов для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому, немецкому, французскому, китайскому, испанскому и итальянскому языкам.
5. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Обзор УМК по английскому языку и новинок методической литературы по предмету иностранный язык.
7. Создание эталона рабочих программ и КТП по планированию уроков иностранного языка, с учетом программы воспитания.

В рамках заседания руководители ШМО образовательных учреждений всеобщим голосованием утвердили кандидатуру Токаревой Е.С., учителя английского языка гимназии №1, руководителя ШМО, эксперта ЕГЭ, руководителем ГМО учителей иностранного языка г. Сочи. Составили график посещения уроков, занятий учителей иностранных языков, выпускники, которых имеют невысокие результаты по ЕГЭ.

В течение учебного года руководители ШМО, наставники, тьюторы оказывали методическую и профессиональную поддержку учителям иностранного языка в связи с выявленными профессиональными дефицитами учителей и составленными ИОМ в рамках проекта «Современная школа». Организовали семинары, открытые уроки, мастер-классы силами тьюторов, экспертов ЕГЭ и ОГЭ для учителей иностранных языков города с сентября 2021 по май 2022 года.

Были составлены олимпиадные задания по английскому, французскому, китайскому, испанскому, итальянскому языкам для школьного этапа Всероссийских олимпиад по иностранным языкам (5-6, 7-8, 9-11 классы)(разработчики: Хачатурян Акоп Ованесович, руководитель ШМО, учитель французского и немецкого языков СОШ №25, Португальян Рузанна Мкртычовна, методист МКУ СЦРО, Касаева Алла Асламбековна, Филонова Елена Анастасьевна, учителя английского языка СОШ №65, Лобанова Яна Викторовна, учитель немецкого и итальянского языков СОШ №100).

Руководители ШМО по иностранным языкам приводили в порядок информационную базу учителей, нуждающихся проходить курсы повышения квалификации учителей иностранных языков в 2021/2022 учебном году

**На повестке дня заседания № 2 от 20.12.2021 рассматривалась тема:**  
**«Актуальные направления совершенствования качества преподавания иностранного языка на уроке и во внеурочной деятельности».**  
**Обсуждались вопросы**

1. Итоговая государственная аттестация выпускников 9 и 11 классов по иностранному языку как средство оценки обучающихся. Изучение структуры и содержания КИМов для проведения ЕГЭ и ОГЭ.
2. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и использование Интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Проблемы обучения при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию для написания изложения в рамках ОГЭ.
4. Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения.
5. Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам (французский, английский, немецкий, испанский, китайский, итальянский языки).
6. Планирование ИОМ учителей иностранного языка во 2-м полугодии (Оказание методической поддержки учителям), чьи выпускники имеют низкие баллы по ЕГЭ.

Большое внимание было уделено на вопрос об одаренности. Было решено создать условия на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности для развития учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Решили более требовательно относиться к одаренным школьникам в подготовке их к Всероссийским олимпиадам по иностранным языкам. Исходя из региональной концепции по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае на 2021 - 2024 годы (распоряжение главы администрации Краснодарского края от 12.08.2021 №219), и учитывая тот факт, что победа в олимпиадах из Перечня может участникам соревнований льготы при поступлении в вузы. При этом вузы самостоятельно определяют, за победу в каком соревновании какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями. Утвержден новый порядок приема в вузы на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Согласно правилам, победители и призеры состязаний, включенных в Перечень олимпиад школьников, могут получить льготы при поступлении в российские вузы.

**Заседание № 3 от 10.02.2022г. посвящалась теме: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»**

1. Подведение итогов первого полугодия.

2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках иностранного языка как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.
3. Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС 3-го поколения.
4. Использование в работе ГМО универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве т.е. - наставничество.
5. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.
6. Методическая копилка приемов и методов для организации деятельности с учащимися на уроках.
7. Подготовка и проведение предметной недели: составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий.
8. Подготовка к проведению КДР, ВПР.
9. Посещение вебинаров по ОГЭ и ЕГЭ (экспертами ОГЭ и ЕГЭ)

Основное внимание было уделено вопросу по изданию методического пособия со следующим контентом: методические разработки по функциональной грамотности, внеурочные программы, пособия, разработанные тесты, задания, упражнения, конкурсные материалы, внеклассные мероприятия, которые разрабатываются учителями иностранных языков в рамках работы ШМО учителей иностранных языков.

#### **24.05.2022г. подвели итоги деятельности ГМО**

по иностранным языкам за 2021/2022уч.г.в рамках заседания ГМО № 4

1. Подведение итогов работы ГМО за второе полугодие
2. Анализ проведения КДР, ВПР.
3. Вопросы аттестации учителей иностранного языка
4. Панорама педагогического опыта. Обобщение, описание, представление и распространение педагогического опыта по методике преподавания иностранного языка.
5. Корректировка рабочих программ.
6. Выбор УМК на 2021-2022 уч.год
7. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2021-2022 учебный год
8. Составление плана работы ГМО на 2022-2023 учебный год
9. Рекомендации по поощрению активных руководителей и учителей иностранного языка ГМО.

Решили:

- обновить работу ГМО в 2022-2023 учебном году, обобщить педагогический опыт руководителей ШМО и учителей иностранных языков, продолжить работу по созданию методического пособия по насущным темам: «Функциональная грамотность как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся», «Творческие задания по иностранному языку в работе с одаренными детьми», «Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности», «Система предпрофильной и профильной подготовки школьников по иностранному языку», «Инклюзивное обучение во внеурочной деятельности», «Современный урок иностранного языка с использованием ЦОР»,
- рекомендовать кандидатуры (*Омельченко Александры Михайловны, учителя английского языка СОШ №10, руководителя ШМО, тьютора, эксперта ЕГЭ, Токаревой Елены Сергеевны, учителя английского языка гимназии №1, руководителя ШМО, руководителя ГМО учителей иностранных языков г. Сочи, Кунаховой Марины Александровны, учителя английского языка СОШ №100, руководителя ШМО, тьютора, эксперта ЕГЭ, Хачатурян Акона Ованесовича, учителя французского и немецкого языков СОШ №25, руководителя ШМО, эксперта ОГЭ по немецкому и французскому языкам*) активных руководителей и учителей иностранного языка ГМО на получение благодарственных писем за плодотворное сотрудничество с Сочинским центром развития образования в августе или сентябре 2022г.

Успешно прошел **постоянно действующий семинар** для руководителей школьных методических объединений учителей иностранного языка по теме: "Школьное методическое объединение учителей иностранного языка как ресурс профессионального развития педагогов» с **28.01.2022г. по 29.04.2022г.** Руководители ШМО: Кунахова М.А, СОШ №100, Набиева И.М., заместитель директора, учитель английского языка СОШ №100, Вертелкина М.В., зам. директора, руководитель ШМО, учитель английского языка НОУ гимназии «Школа бизнеса», Токарева Е.С., руководитель ШМО, учитель английского языка гимназии №1, руководитель ГМО, Кречотень Ф.П., зав. кафедрой иностранных языков, учитель английского языка гимназии № 9 активно приняли участие в раскрытии тем ПДС.

Участники ПДС высоко оценили выступления руководителей ШМО, мастер классы, открытые уроки учителей и работу ПДС в целом в проведенном анкетировании.

## Основные задачи методической работы на 2022/2023 учебный год

- Использовать в педагогической практике эффективные системы, технологии, формы и средства обучения, в том числе информационно-коммуникативные с целью повышения профессиональной компетентности учителей иностранных языков через прохождения курсов повышения квалификации ФГОС НОО и ООО, ПДС по вопросам подготовки к ЕГЭ, семинары под задачу, вебинары по функциональной грамотности, открытые уроки в рамках недели иностранного языка, конкурсов, занятия онлайн/оффлайн, мастер-классы.
- Создание условий для осуществления проектной и инновационной деятельности учителя и ученика.
- Развитие педагогического потенциала учителя через внедрение и развитие информационных технологий в школе, современных педагогических технологий.
- Активизировать деятельность по вовлечению педагогов в профессиональные конкурсы «Учитель года», «Мой лучший урок», «Учитель здоровья», «Мой лучший сайт»; «Урок иностранного языка 21 века», учащихся - в творческие конкурсы разного уровня (олимпиады, интеллектуальныт конкурсы, British Bulldog, конкурс Вернадского).
- Продолжать работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
- Продолжить изучение, обобщение и распространение имеющегося опыта по эффективному использованию передовых педагогических методик.

Руководитель ГМО  
учителей иностранных языков г. Сочи

Токарева Е.С.