

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДУГА» г. СОЧИ

354200, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, Г. СОЧИ, УЛ. ВОКЗАЛЬНАЯ, 2.

ТЕЛ./ФАКС: (862) 270-38-33/270-38-96

www.sochi-schools.ru/raduga, e-mail: lcdod@edu.sochi.ru

Методическая разработка
«Дидактические игры – ключ к успеху при обучении английскому языку
в дополнительном образовании»

Автор-составитель:
Федоркова Александра Николаевна,
педагог дополнительного образования

Сочи, 2022

Пояснительная записка

Данная методическая разработка является частью учебно-методического комплекса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Домашнее чтение».

Бесспорно, что счастливое детство и игра неотделимы! Игра – это наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности. В младшем школьном возрасте, когда основным видом деятельности становится учение, игра все также притягательна для детей. Дети с удовольствием принимают участие в дидактических играх. Дидактические игры позволяют компенсировать недостаток игровой деятельности и легче усваивать знания.

Методическая разработка «Дидактические игры – ключ к успеху при обучении английскому языку в дополнительном образовании» основана на положительном опыте обучения детей английскому языку.

Цель применения дидактических игр: обучение английскому языку посредством учебно-игровой деятельности.

Задачи:

- пополнить лексический запас;
- научить основам чтения и аудирования;
- развивать устойчивую мотивацию к изучению английского языка с помощью дидактических игр.

Дидактические игры, представленные в методической разработке, рекомендуются для работы с детьми 6-10 лет.

В данной методической разработке представлены лексические и речевые дидактические игры.

Лексические игры в непринужденной обстановке помогают эффективно усвоить лексику, фонетику, грамматику и стилистику английского языка. Лексические игры являются эффективным методом расширения словарного запаса.

Речевые игры нацелены на развитие и тренировку коммуникативных способностей обучающихся. С помощью этих игр у детей вырабатывается навык диалогической речи. Речевые игры создают ситуацию взаимодействия, на основании которой иностранный язык усваивается более эффективно и осмысленно, а радость победы, азарт игрового процесса, дают ребятам замечательную возможность преодолеть свою застенчивость, которая часто мешает свободно разговаривать на незнакомом языке.

Методические рекомендации по проведению дидактических игр.

Дидактические игры могут использоваться в начале занятия для активизации разговорной и диалогической речи, в конце занятия – в качестве закрепления нового материала.

Дидактическая игра рассматривается как конкретная ситуация, в которой создаются комфортные условия для повторения новой и ранее изученной лексики с присущими игре эмоциями.

Включение детей в игру свободное и добровольное: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.

Задания в дидактической игре должны быть понятными, несложными и иметь четкие правила.

Справедливое судейство в игре обязательно, чтобы не возникло конфликтов и обид.

По окончании игры необходимо поощрить победителей.

Лексические дидактические игры:

Название игры: «Чтение на выбывание».

Подготовительная работа: на занятиях объединения «Домашнее чтение» мы читаем книги на английском языке различного уровня сложности. И, приступая к новой главе, обучающиеся сначала записывают в словари новые слова, затем друг за другом читают текст по 2 предложения. Далее также переводим главу на русский язык. И только потом настает черед долгожданной и любимой детьми игры «Чтение на выбывание».

Дидактическая задача: формировать умения и навыки чтения.

Ход игры: Каждый обучающийся друг за другом читает по одному слову. Если ребенок не уверен в правильности прочтения очередного слова он может один раз попросить у педагога подсказку. Если обучающийся читает слово неправильно, он выбывает из игры и следующий ребенок должен прочитать это слово верно. Когда из всей группы (а это минимум 15 человек) остаются только двое, этот этап называется «Battle» (битва), здесь сгорает право на подсказку и выявляется победитель. Эта игра держит ребят в напряжении, все стараются дойти до финала и победить.

Название игры: «Magical Chair» («Волшебный стул»).

Дидактические задачи: закрепление словарного запаса, развитие памяти, внимания и восприятия на слух английских слов.

Ход игры: в центре кабинета педагог выставляет по кругу стулья. Их количество должно быть на один стул меньше количества игроков. Далее педагог называет новые слова по теме, например, «Family». Как только дети слышат «неправильное» слово из другой темы (также ранее изученной), они садятся на стулья. Тот, кто не успел сесть, выбывает из игры и забирает с собой один стул.

Название игры: «Have you got a...» («У тебя есть...?»).

Дидактические задачи: закрепление новой лексики, отработка грамматических навыков (have got, to be).

Ход игры: ребёнок берёт у педагога предмет (в зависимости от изучаемой темы) и прячет его за спиной. Например, пенал или карандаш, также это может быть картинка. Дети спрашивают: Have you got a ... (и называют предмет, cat, black, pencil (этот же способ помогает в изучении и цветов), scarf, chair, etc). Таким же образом можно отрабатывать и вопрос Is it a?

Название игры: «What can you see?» («Что ты видишь?»).

Дидактические задачи: закрепление нового лексического материала, развитие логического мышления.

Ход игры: педагог берёт картинку и белый лист бумаги. Закрывает часть картинки и показывает только фрагмент изображения. Обучающиеся должны ответить на вопрос What can you see? на английском. Например, I can see a lemon/a snake/a tree, etc (в зависимости от темы).

Название игры: «Snowball» («Снежок»).

Дидактические задачи: развитие памяти и активизации языковых навыков.

Ход игры: выбирается тема, например, «Fruit». Ребята друг за другом называют слова по заданной теме. Задача состоит в том, что каждый следующий участник должен ещё и повторить то слово, которое назвал предыдущий игрок. И так по цепочке как «снежный ком». Например, a pear, an apple, a lemon, a banana, etc.

Название игры: «Memory Games» («Игры по памяти»).

Дидактические задачи: улучшение техники перевода английских слов на русский язык, повторение ранее изученной лексики.

Ход игры: На доске изображены 18 закрытых карточек (3 ряда по 6 картинок в каждом). Обучающиеся по очереди подходят к доске и дотрагиваются до любых двух. Цель игры – запомнить нахождение нужных карточек и найти пары, например изображение красного цвета и слова RED (тема занятия «Colors»).

Речевые дидактические игры:

Название игры: "Hide-and-Sick" («Прятки»).

Дидактические задачи: развитие коммуникативных навыков пополнение лексики обучающихся.

Ход игры: педагог выставляет предметы, например, мягкие игрушки, изображающие различных зверей, перед обучающимися на стол. Далее дети закрывают глаза, а одна из игрушек «исчезает». Обучающиеся стараются вспомнить её и ответить какая из зверюшек спрятана: I can't see a monkey.

Название игры: "Funny phone" («Смешной телефон»).

Дидактические задачи: развитие коммуникативных навыков формирования навыков аудирования.

Ход игры: эта игра напоминает всеми любимую игру «Поломанный телефон». Педагог тихо на ушко говорит первому участнику любое ранее изученное английское слово. Далее обучающиеся передают то, что услышали друг другу, как-будто «по телефону». А последний участник называет то слово, которое он услышал в итоге.

Заключение

Приведенные выше дидактические игры успешно применяются на занятиях по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домашнее чтение» более 15 лет. Результатом их применения стали: высокий уровень чтения обучающихся, богатый словарный запас, твердые знания грамматики и фонетики английского языка, устойчивая мотивация к изучению английского языка.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
2. Арзамасцева Н.И. Организация и использование игр при формировании у учащихся иноязычных грамматических навыков: учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2007. - 28 с.
3. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе // English. - 2008. - № 4. - С. 36.
4. Бирюкова Н.А. Изучаем английский, играя // Современные технологии обучения иностранным языкам. Материалы республиканской научно-практической конференции. - Йошкар-Ола: Магi, 1997. - С. 138-143.
5. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения // Иностранные языки в школе. - 1996. - № 3. - С.50-55.
6. Говене Э. Игра на уроке иностранного языка // Вопросы методики обучения иностранным языкам за рубежом / Сост. Е.В. Синявская, М.М. Васильева, С.В. Калинина. - М.: Просвещение, 2002. - С. 130-135.
7. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984. - № 4. - С. 82-85.
8. Ермаков В.Л. Игры на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 1983. - № 2. - С. 54-55.