Российская Федерация

Краснодарский край

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №27 г. Сочи

им. Раевского Н.Н.

**Программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«ГЕРБАРИСТ»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5(6) класс

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов: 17 часов

Учитель биологии: Экгардт Ирина Владимировна

**1.**  **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Гербарист» разработана с учетом ФГОС ООО. Изучается курс в рамках внеурочной деятельности.

Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно-тематического планирования, рассчитана на 1 год изучения (17 часов).

Программа предназначена для обучающихся 5 (6) классов, у которых уже имеются определенные познания в области биологии. Программа направлена на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Содержание программы включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия предполагают повторение и углубление изученных отдельных биологических тем. Практические занятия способствуют развитию способностей, умений, навыков работы с источниками различного содержания.

**Цель:** формирование умений работать с природными материалами изучив основные положения и правила гербарного дела, изготовление собственного гербария.

**Задачи программы:**

**Образовательные**: расширить знания об окружающей природе своего края; познакомиться с разнообразными растениями края, содействовать в формировании экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Развивающие**: развивать умение практической работы; умение систематизировать информацию; развивать логическое мышление, умение работать в малых группах, грамотно излагать свои мысли; совместно решать поставленные задачи.

**Личностные:** воспитание ответственности, и трудолюбия, целеустремлённости и самостоятельности, вежливого обращения друг к другу, культуры общения.

**Формы обучения.** Программой предусматривается групповые, фронтальные, индивидуальные, самостоятельные, интерактивные формы обучения, а также экскурсии.

**Методы и приемы:** овладение основными приемами исследовательской и проектной деятельности, умение выделять проблему, умение наблюдать, классифицировать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками информации, находить необходимую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках, атласах-определителях), умение анализировать справочную и учебную литературу, проводить сравнительно-сопоставительное исследование; оформление гербариев растений; участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях; подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт.

**2. Результаты освоения** курса внеурочной деятельности **«Гербарист»** в 5 (6) классе:

В результате изучения данного курса пятиклассники (шестиклассники) **узнают**

* что такое гербарий, зачем и как его создают;
* познакомятся с различными методиками создания гербария;
* научатся засушивать растения разными способами и оформлять гербарные листы.

**получат возможность** научиться:

• уверенно работать с атласами-определителями высших растений;

• проводить сравнение строения растений по систематическим признакам;

• определять систематическое положение растений по строение листьев, корневой системы, стебля и др.;

• находить ответы с помощью различных источников информации, в том числе электронных источников информации;

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностных результатов:**

* сформировать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

• формировать личностный смысл учения;

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (нормы);

• формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УДД:

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, памятки, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УДД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* слушать и понимать речь других;
* донести свою позицию до других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
* приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
* объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
* различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
* определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
* объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
* понимать смысл биологических терминов;
* соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
* самостоятельно создавать гербарии.

**Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:** гербарии, презентации, памятки, фотоальбомы, буклеты, учебные пособия (гербарии).

**Срок реализации программы**: 17 часов. Объём программы составляет 17 часов, 0,5 часа в неделю.

**3. Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Гербарист», 17 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Формы деятельности** |
| **1** | **Введение (1ч.)** | Теоретическое занятие.  Просмотр видео презентации. |
| **2.** | Растения, их значение в жизни человека, отличительные признаки растений. (1ч.) | Теоретическое занятие |
| **3.** | Систематические признаки растений: строение корня, стебля, листа, цветка и семени. (2ч.) | Практические работы:   1. Виды корней, стеблей и листьев и их строение. 2. Виды цветков, соцветий, семян и их строение. |
| **4.** | Знакомство с атласом определителем растений (1ч.) | Теоретическое занятие.  Просмотр презентации по работе с атласом определителем растений. |
| **5.** | Определение таксонов готовых гербарных материалов по атласу определителю. (1ч) | Практическая работа:   1. Определение таксонов готовых гербарных материалов. |
| **6.** | Правила сбора гербарного материала. (1ч.) | Составление памятки «Сбор гербарного материала» |
| **7.** | Правила сушки растений и способы сушки растений. (1ч.) | Составление памятки «Сушка растений для изготовления гербария» |
| **8.** | Методика оформления гербарного материала. (1ч.) | Составление памятки «Правила оформления гербария» |
| **9.** | Использование атласа-определителя в работе с готовыми гербариями. (1ч.) | Теоретическое занятие. |
| **10.** | Экскурсия «Растения вокруг нас». (1ч.) | Сбор гербарного материала |
| **11.** | Изготовление гербария. (1ч.) | Практическое занятие |
| **12.** | Оформление гербария. (2ч.) | Практическое занятие |
| **13.** | Интересное рядом. (2ч.) | Презентации и собранных растениях |
| **14.** | Итоговый урок. (1ч.) |  |

**4.** **Тематическое планирование занятий курса «Гербарист»**

**5 (6) класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока.** | **Оборудование урока** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия** | **Формы и виды работы** |
|  | Введение. | Презентация | Личностные:  осознание природы как единого  Универсальные:  познавательный интерес  Предметные:  умение работать с разными источниками информации | Работа с готовыми гербариями. |
|  | Растения, их значение в жизни человека, отличительные признаки растений | Таблицы строения растений | Личностные:  осознание природы как единого  Универсальные:  познавательный интерес  Предметные:  умение работать с разными источниками информации | Работа с таблицами «Классификация растений». |
|  | Систематические признаки растений: строение корня, стебля, листа. | Таблицы строения растений, макеты строения органов растений | Рассмотреть строение вегетативных органов растений. Определить отличия в строении корней, стеблей и листьев растений. | Практическая работа 1. «Виды корней, стеблей и листьев и их строение.» |
|  | Систематические признаки растений: строение цветка и семени. | Таблицы строения растений, макеты строения органов растений | Рассмотреть строение генеративных органов растений. Определить отличия в строении цветка и семени растений. | Практическая работа 2. «Виды цветков, соцветий, семян и их строение.» |
|  | Знакомство с атласом определителем растений | Презентация. Работа с атласом определителем растений | Знакомство с атласом –определителем растений | Работа с печатным и электронным изданием атласов определителей |
|  | Определение таксонов готовых гербарных материалов по атласу определителю | Атлас определитель высших растений, готовые гербарии растений | Знакомство с атласом- определителем и гербарными материалами | Практическая работа 3.  «Определение таксонов готовых гербарных материалов.» |
|  | Правила сбора гербарного материала | Презентация «Сбор гербарного материала» | Знакомство в правилами сбора растений и оформлением гербария | Составление памятки «Сбор гербарного материала» |
|  | Правила сушки растений и способы сушки растений | Презентация «Правила и способы сушки растений» | Знакомство с правилами сушки гербарных растений и различными способами сушки. Определение преимуществ и недостатков различных способов сушки экземпляров. | Составление памятки «Сушка растений для изготовления гербария» |
|  | Методика оформления гербарного материала. | Презентация «Методики оформления гербариев» | Знакомство с различными методиками оформления гербариев, разработать правила оформления гербария, научиться оформлять гербарии | Составление памятки «Правила оформления гербария» |
|  | Использование атласа-определителя в работе с готовыми гербариями | Готовые гербарные материалы, атлас- определитель | Научиться определять систематическое положение растений по готовым гербарным материалам с использованием атласа- определителя | Работа в группах |
|  | Экскурсия «Растения вокруг нас». | Папки для сбора гербарного материала, карандаш, листы бумаги | Научиться понимать смысл биологических терминов, соблюдать и объяснять правила поведения в природе, самостоятельно создавать собирать и создавать гербарии. | Сбор гербарного материала, работа в группах |
|  | Изготовление гербария. | Гербарные материалы, папки для гербария, ножницы, клей, нитки и иголка, скотч, ручки, атласы-определители | С помощью атласов-определителей определять группы растений, создавать и оформлять гербарию | Практическое занятие 4. «Изготовление гербариев» |
|  | Оформление гербария. | Гербарные материалы, папки для гербария, ножницы, клей, нитки и иголка, скотч, ручки, атласы-определители | С помощью атласов-определителей определять группы растений, создавать и оформлять гербарию | Практическое занятие |
|  | Оформление гербария. | Гербарные материалы, папки для гербария, ножницы, клей, нитки и иголка, скотч, ручки, атласы-определители | С помощью атласов-определителей определять группы растений, создавать и оформлять гербарию | Практическое занятие |
|  | Интересное рядом. | Видеофильм, презентация | Знать систематические группы растений, уметь их определять, представление собранных и оформленных материалов, уметь находить дополнительные материалы, сведения о собранных растениях. Научиться работать с дополнительными источниками информации. | Презентации собранных растениях |
|  | Интересное рядом. | Видеофильм, презентация | Знать систематические группы растений, уметь их определять, представление собранных и оформленных материалов, уметь находить дополнительные материалы, сведения о собранных растениях. Научиться работать с дополнительными источниками информации. | Презентации собранных растениях |
|  | Итоговый урок. | Презентация готового гербария. | Научиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. | Беседа, подведение итогов |

**Источники информации для подготовки занятий:**

1. Н.А.Криволапова «Внеурочная деятельность», М.: Просвещение, 2013.

2. В.С.Новиков, И.А.Губанов «Атлас – определитель высших растений», М.: Просвещение, 2000.

3. «Завучу на заметку», Москва.: «Вентана-Граф», 2006.

4. М.А.Кравченко «Биология», Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2014.

5. «Активизация познавательной деятельности учащихся», авт.-сост. В.Н.Иванова и др., Волгоград.: «Учитель», 2009.

6. Интернет-ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |