



Утверждаю:
Директор МКУ ЦСРО
В.Г.Церекидзе
25 июня 2021 г.

Аналитический отчет по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

В соответствии с Концепцией муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г., утвержденной приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 27.03.2020 г. № 424, в целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов в период с 29.03.2021 г. по 25.06.2021 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

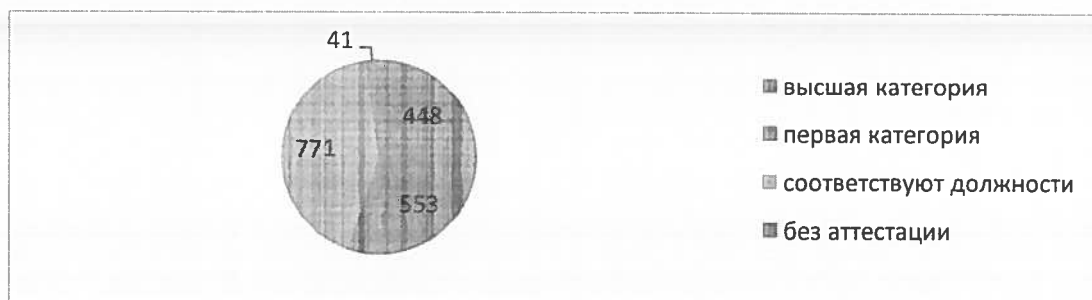
В мониторинге приняли участие 1813 педагога общеобразовательных организаций г. Сочи, что составило 56,7 % от общего числа педагогов.

№	Наименование предмета	Всего учителей (чел.)
1.	русский язык и литература	288
2.	математика	264
3.	иностраный язык	214
4.	обществознание и история	157
5.	информатика и ИКТ	60
6.	биология	111
7.	химия	49
8.	физика	61
9.	география	59
10.	начальные классы	351
11.	технология	61
12.	музыка	32
13.	ИЗО	36
14.	физическая культура	48
15.	ОБЖ	22
	итого	1813 чел.

Наибольшая доля респондентов – учителя начальных классов, наименьшая – педагоги-организаторы ОБЖ.

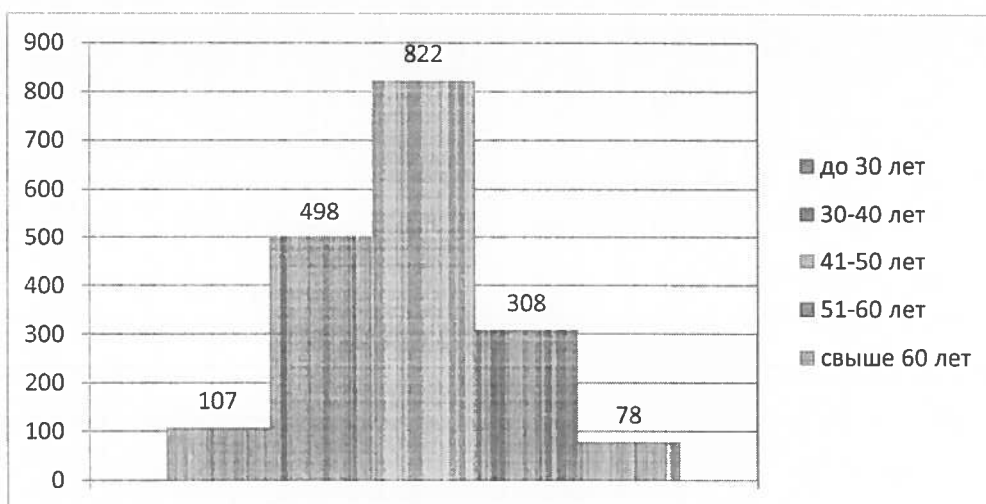
Среди участников мониторинга доля мужчин составляет 12,1%.

Из 1813 педагогов 97 % участников имеют высшее образование, 55,2 % - первую и высшую квалификационные категории.

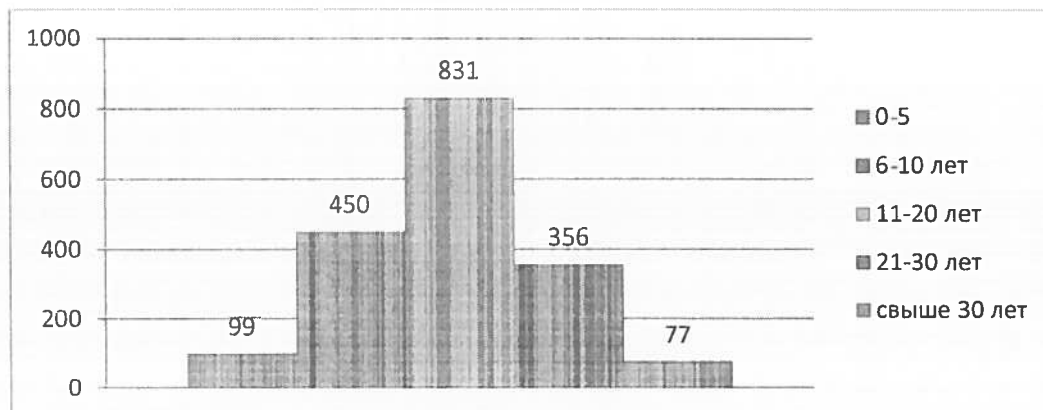


Наиболее высокий процент среди участников мониторинга составляют педагоги в возрасте от 41 до 50 лет (45,3%) со стажем работы от 11 до 20 лет, незначительная доля приходится на молодых педагогов (5,9 %) и учителей свыше 60 лет (4,3%).

Возраст участников мониторинга



Стаж работы участников мониторинга



Значительная часть респондентов (37 %) имеют объем нагрузки более 30 часов, что на 3% выше, чем в 2020 г.

Объем учебной (преподавательской) работы в неделю

до 18 часов	19 - 25 часов	26- 30 часов	свыше 30 часов
103	391	655	664

42 % педагогов приняли участие в мониторинге с целью получения независимой оценки своих компетенций, 20 % - по поручению руководства. Проводимое исследование вызвало интерес у 37 % респондентов. Для сравнения в 2020 г. проводимое исследование вызвало интерес у 34 % респондентов.

Анализ компетенций учителей осуществлялся путем оценивания результатов выполнения мониторинговой работы с использованием стандартизованного инструментария и экспертного оценивания.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществлялась по 3-м направлениям: педагогическое творчество, профессиональное развитие, организация взаимодействия и общения.

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: «высокий» (затруднения не проявляются), «оптимальный» (затруднения проявляются редко), «допустимый» (затруднения возникают часто), «критический» (затруднения возникают постоянно). Оценивание осуществлялось по 4-балльной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются; 2 балла – затруднения проявляются редко; 1 балл – затруднения возникают часто; 0 баллов – затруднения возникают постоянно.

Обработка полученных анкет осуществлялась по нескольким позициям:

- Группировка количественных выборов педагогов по 4-м уровням самооценки (на основе проставленных ими баллов по каждому аспекту педагогической деятельности)
- Группировка педагогов по количеству набранных баллов по каждому из трех блоков аспектов педагогической деятельности (в процентном отношении к общему количеству опрошенных)
- Группировка педагогов по количеству набранных баллов в целом по анкете (в процентном отношении к общему количеству опрошенных)

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников
(в разрезе каждого аспекта педагогической деятельности)

Аспект педагогической деятельности	Распределение педагогов по уровням самооценки				% педагогов высокого и оптимального уровней
	высокий уровень (3 балла)	оптимальный уровень (2 балла)	допустимый уровень (1 балл)	критический уровень (0 баллов)	
Педагогическое творчество					
Выбор учебно-методической литературы	583	809	341	80	77
Составление рабочей программы, учебно-тематического плана	572	780	407	54	75
Ведение планов-конспектов (технологических карт, сценариев) уроков	424	668	692	29	60
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	269	747	700	97	56
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов	202	391	1064	156	33
Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении	287	373	1055	98	36
Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	362	449	604	398	45
Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности	262	549	816	186	45
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	254	644	760	155	50
Использование межпредметных связей (интеграция)	348	542	746	177	49
Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов	214	537	723	339	41
Умение интегрировать урочную и	242	448	840	283	38

внеурочную деятельности					
Профессиональное развитие					
Самоанализ профессиональной деятельности	269	365	935	244	35
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства	466	635	538	174	61
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы	340	301	732	440	35
Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования	405	679	635	94	60
Знания нормативных правовых актов в области образования	428	500	689	196	51
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами	500	730	430	153	68
Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях	338	579	623	273	51
Анализ занятия другого педагога	411	732	510	160	63
Способность перевести проблему в проектную задачу	320	312	701	480	35
Использование опыта творческой деятельности других педагогов	580	710	313	210	71
Способность к трансляции собственного опыта	334	573	631	275	50
Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.	217	528	600	468	41
Организация взаимодействия и общения					
Знание возрастных особенностей обучающихся	505	879	329	100	76
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей	233	574	731	275	45
Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся	200	393	1000	220	33
Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями, на сайте организации	354	644	550	265	55
Умение создавать ситуации успеха в	240	550	653	370	44

обучении					
Обеспечение разумной дисциплины на занятии	259	817	457	280	59
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе	474	769	390	180	69
Организация коллективной проектной деятельности обучающихся	221	321	919	352	30
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся	269	365	1035	144	35
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности	343	644	706	120	54
Умение принимать решение в сложных, в том числе конфликтных педагогических ситуациях	334	573	641	265	50
Умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического процесса (детьми, родителями, педагогами и др.), владение навыком делегирования прав, полномочий и ответственности	360	741	539	173	61

Данные мониторинга показали, что большинство педагогических работников (69 %) владеют психолого – педагогическими компетенциями на оптимальном и допустимом уровнях:

Направление	Распределение педагогов по уровням сформированности компетенций (в %)			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
Педагогическое творчество	19	32	37	12
Профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				

В сравнении с 2020 г. увеличилось количество педагогов, владеют психолого – педагогическими компетенциями на высоком и оптимальном уровнях:

Год	Распределение педагогов по уровням сформированности компетенций (в %)			
	Высокий	Оптимальный	Допустимый	Критический
2020	11	29	44	16
2021	19	32	37	12

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в организации взаимодействия и общения:

Направление	Распределение педагогов по уровням сформированности компетенций по направлениям (в %)			
	Высокий (30-36 баллов)	Оптимальный (24-29 баллов)	Допустимый (23-18 баллов)	Критический (менее 18 баллов)
Педагогическое творчество	18	32	40	9
Профессиональное развитие	21	31	34	15
Организация взаимодействия и общения	17	33	37	13

Наиболее высокие показатели отмечены в следующих позициях:

- Выбор учебно-методической литературы;
- Составление рабочей программы, учебно-тематического плана;
- Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами;
- Использование опыта творческой деятельности других педагогов;
- Знание возрастных особенностей обучающихся;
- Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе.

Вместе с тем, ряд аспектов педагогической деятельности, оцениваемые в ходе мониторинга, вызывают у педагогов значительные затруднения:

Направления	Аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения
Педагогическое творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с

	<p>ОВЗ и детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий, системно-деятельностного подхода в обучении • Организация сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся • Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности • Использование межпредметных связей (интеграция) • Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов • Умение интегрировать урочную и внеурочную деятельность
Профессиональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ профессиональной деятельности • Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы • Способность перевести проблему в проектную задачу • Активное участие в работе методических объединений, педсоветов и т.п.
Организация взаимодействия и общения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей • Применение современных способов, методов, приёмов активизации обучающихся • Умение создавать ситуации успеха в обучении • Организация коллективной проектной деятельности обучающихся • Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся

Рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сформулировать *следующие рекомендации*, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций г. Сочи, выявленных в ходе мониторинга:

МКУ Сочинскому центру развития образования

1. Направить каждому руководителю образовательной организации выборку результатов мониторинга по педагогам его учреждения для организации дальнейшей методической работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов на уровне ОО.

2. Предусмотреть в плане работы МКУ СЦРО методические мероприятия, направленные на восполнение профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе анализа результатов настоящего мониторинга.
3. Обеспечить возможность индивидуально-группового консультирования по индивидуальным запросам педагогов.
4. При разработке положений о профессиональных конкурсах учесть проблемные зоны, выявленные в ходе анализа результатов настоящего мониторинга и предусмотреть конкурсные испытания, позволяющие продемонстрировать успешные педагогические практики по этим направлениям.
5. Обеспечить сопровождение педагогов при обобщении успешного опыта и подготовке публикаций в профессиональных изданиях.

Заместитель директора МКУ СЦРО



К.С. Степанова