

Россия Краснодарский край
город-курорт Сочи Центральный район

Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserekidzeVG@edu.sochi.ru
(доп. muoscro@yandex.ru)

Руководителям
общеобразовательных
организаций

21.12.2021 № 02-04/1274
На № _____ от _____

О направлении информации

Во исполнение п.10.3 приказа управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 12.11.2021 г. №1535 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях города Сочи 1 декабря 2021 года» направляем для дальнейшей работы методический анализ результатов итогового сочинения (изложения) 01.12.2021г. Материалы прилагаются в электронном виде.

Просьба довести данные материалы до сведения учителей русского языка и литературы.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Коваленко Евгения Витольдовна
264-31-68



Методический анализ результатов итогового сочинения (изложения)

01.12.2021г.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и общего образования», министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.11.2021 г. №3380 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае», управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 12.11.2021 г. №1535 «Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях города Сочи 1 декабря 2021 года» в общеобразовательных организациях города Сочи 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 (12) классов.

В итоговом сочинении приняло участие 2354 человека.

Для написания сочинения учащимся были предложены следующие темы по 5 направлениям:

1. Почему людей привлекает идея путешествия во времени?
2. Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?
3. Когда слово становится преступлением?
4. Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?
5. В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

К проверке по критериям оценивания допускались работы, соответствующие установленным требованиям:

Требование № 1. «Объем итогового сочинения».

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое итоговое сочинение не проверяется по требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» и критериям оценивания).

По данному требованию не прошли соответствие 15 работ.

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового сочинения». Работы выполнены всеми учениками самостоятельно. Элементов списывания не обнаружено.

Оценка итоговых сочинений, соответствующих установленным требованиям, проводилась по 5 критериям:

1. «Соответствие теме».
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».
3. «Композиция и логика рассуждения».
4. «Качество письменной речи».
5. «Грамотность».

Работа получала «зачет» при условии положительного результата по трем критериям (по критериям № 1 и № 2 – в обязательном порядке), а также «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1 «Соответствие теме».

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Учащиеся должны были продемонстрировать умение рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, ответить на вопрос, поставленный в теме).

Некоторые учащиеся не поняли тонкости формулировки темы, поэтому частично отошли от ответа на предложенный вопрос, что существенно затруднило возможность понять коммуникативный замысел (*слово-преступление, путешествие во времени и т.д.*)

Выпускники с низким уровнем образовательной подготовки создавали сочинения по заданному алгоритму, использовали шаблоны, испытывали затруднения в построении развернутых самостоятельных суждений, подменяли рассуждения пересказом эпизодов.

По критерию №1 получили «незачет» 2 обучающихся.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».

Критерий направлен на проверку умения строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала. «Незачет» ставился при условии, если сочинение не содержало аргументации, было написано без опоры на литературный материал, или в нем было существенно искажено содержание выбранного текста, или литературный материал лишь упоминался в работе (аргументы примерами не подкрепляются).

Большинство работ имеют в качестве доказательной базы 2 полноценных литературных примера. Но в части сочинений наблюдается существенное искажение литературного материала, недостаточность для раскрытия тезиса или несоответствие тезису.

«Незачет» по данному критерию получили 10 учащихся.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения».

Этот критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

«Незачет» ставился при условии, если грубые логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного или отсутствовала тезисно-доказательная часть.

По данному критерию «незачет» получили 339 учащихся.

Критерий № 4 «Качество письменной речи».

Данный критерий проверял речевое оформление текста сочинения.

Учащиеся должны были точно выразить свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

К типичным речевым ошибкам можно отнести:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление слов и выражений иного стиля;
- нарушение лексической сочетаемости;
- неуместное использование экспрессивной, эмоционально окрашенной лексики.

«Незачет» получили 185 учеников, которые продемонстрировали низкое качество речи (в том числе речевые ошибки), существенно затрудняющее понимание смысла сочинения.

Критерий №5 «Грамотность».

Критерий оценивал грамотность выпускников.

368 обучающихся получили «незачет», показав низкий уровень грамотности.

За работу в целом «незачет» получили 27 обучающихся.

Анализ результатов указывает на необходимость совершенствовать умения учащихся использовать разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущено много грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Типичные ошибки:

Орфография: правописание безударных гласных, проверяемых ударением, Н-НН, слитно-дефисно-раздельное правописание наречий.

Пунктуация: знаки препинания в сложных предложениях, вводные слова, обособленные члены предложения, однородные члены предложения.

Грамматика:

- нарушение в образовании форм слова;
- нарушение структуры словосочетания на основе управления (ошибка в падежной форме);
- ошибки в построении предложений с однородными членами;
- ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

- осуществлять планомерную работу по устранению индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся;

- активизировать работу над всеми видами практической грамотности учащихся, по расширению кругозора, увеличению лексического запаса слов;

- в процессе подготовки к сочинению акцентировать внимание на построении рассуждения, умении делать выводы, устранении логических ошибок в ответах учащихся, связанных с нарушением последовательности высказывания, отсутствием логической связи между частями высказывания;

- - регулярно проводить работу с текстом с целью формирования коммуникативной компетентности учащихся (анализ формулировок тем, выявление ключевых слов и способов сужения темы; осмысление проблематики текста, формулировка его главной мысли; способы включения литературного материала, рассмотрение проблемы с опорой на выбранный материал, способы аргументации);

- обучать выпускников использовать широкий выбор литературного материала для опоры в своих рассуждениях.

Актуальные материалы для подготовки к итоговому сочинению размещены на сайтах:

<https://fipi.ru/itogovoe-sochinenie>

<http://iro23.ru/meropriyatiya-gia/meropriyatiya-po-itogovoy-attestitcii-uchashchihhsya/podgotovka-k-itogovomu>.

Начальник отдела
гуманитарного образования



Е.В. Коваленко

МКУ СЦРО
Методист МКУ СЦРО



С.И. Боголюбцева