



утверждаю:

директор МКУ ЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ ЦРО

от 09 2021 г. № 138

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей русского языка и литературы общеобразовательных
организаций города Сочи
«Современные формы организации урочной деятельности
по предмету «Русский язык»

Составитель:
Е.В. Коваленко,
начальник отдела
гуманитарного образования
МКУ ЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Одна из главных задач образования на современном этапе состоит в подготовке высококвалифицированного педагога, способного непрерывно совершенствовать своё мастерство, мобильно реагировать на изменения, происходящие в мире. Ключевой фигурой, определяющей состояние образования, выступает личность учителя. От уровня его профессиональной компетентности, способности к профессиональному развитию, личностных качеств напрямую зависят результаты успешности ученика.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) 14.05.2021г. Центром непрерывного профессионального мастерства педагогических работников было проведено дистанционное тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников». В процедуре приняли участие 46 учителей русского языка и литературы. Выявлено, что 40 участников тестирования испытывают профессиональные дефициты. У 15 педагогов обнаружены дефициты в области профессионально-технологической компетентности, которая включает в себя общеметодическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности.

Также в 2020-2021 учебном году в результате перепроверки ВПР в 5-6 классах была выявлена проблема необъективного оценивания ВПР по русскому языку. Перепроверка работ показала, что подходы педагогов к критериям проверки разные. Учителя испытывают затруднения по четкому использованию критериев для оценивания заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне оценочной компетенции у педагогов.

Реализация программы постоянно действующего семинара для учителей русского языка и литературы на тему: «Современные формы организации урочной деятельности по предмету «Русский язык» направлена на устранение профессиональных дефицитов, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях модернизации образования.

Цель программы: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения, повышение их профессиональной и методической компетентности.

Задачи:

1. Изучить общие методы и приемы обучения, подходы к формированию важнейших компетентностей по преподаванию русского языка.
2. Проанализировать систему критериального оценивания по русскому языку.
3. Проанализировать современные цифровые образовательные ресурсы.

4. Определить место читательской грамотности в школьном курсе русского языка.

Категория участников: учителя русского языка и литературы ШНОР, ШССУ, испытывающие профессиональные затруднения.

Формы проведения занятий: информационно–методические, практические и практико–ориентированные семинары, консультации.

Ожидаемые итоговые результаты: пополнение профессиональных знаний педагога, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений.

Методический продукт. В качестве методического продукта педагоги представят сценарии уроков с использованием ЦОР.

Сроки обучения: октябрь 2021 г.- апрель 2022 г.

Содержание программы

Тема 1. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Современный урок и требования ФГОС. Системно-деятельностный подход. Типы уроков и их структура. Ведущие аспекты проектирования урока. Формы организации урочной деятельности.

Практическое задание: проектирование современного урока

Тема 2. Оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов. Оценочные процедуры. Особенности оценки метапредметных, личностных и предметных результатов.

Практическое задание: анализ выполнения творческих работ.

Тема 3. Критериальное оценивание как фактор повышения качества знания учащихся в процессе обучения. Понятие «критериальное оценивание учебных достижений школьников». Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования.

Практическое задание: создание контрольно-измерительных материалов для текущего контроля по русскому языку.

Тема 4. Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка. Понятие, виды, «читательской грамотности», место в школьном курсе русского языка, способы формирования.

Практическое задание: разработка дидактического материала, направленного на формирование читательской грамотности

Тема 5. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка.

Обзор электронных образовательных платформ. Цифровые технологии как эффективный инструмент в работе учителя.

Практическое задание: создание цифрового образовательного ресурса.

Тема 6. Итоговое занятие. Презентация сценария урока с использованием ЦОР

Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	Октябрь	3	2	1
2.	Оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания	Ноябрь	3	1	2
3.	Критериальное оценивание	Февраль	3	1	2
4.	Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка	Март	3	1	2
5.	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы	Апрель	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	3	0	3
	Итого:		18	6	12