



Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
29.09 2021 г. № 138

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей географии по теме:
«Совершенствование предметной и методической компетентности
учителя географии в области учебного предмета «География»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии. Программа призвана обновить методические и предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии и по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю географии в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня предметной компетенции и методической грамотности учителя.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в части предметной компетенции и методической грамотности.

Задачи программы:

- актуализировать предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии, а также по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения;
- отработать в практической деятельности умения и навыки, необходимые для формирования методического инструментария в соответствии с педагогической задачей.

Результаты. В результате освоения программы слушатель должен: приобрести новые предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии, а также по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения, выработать умения и овладеть навыками для совершенствования своей педагогической компетентности; научиться разрабатывать дидактические и диагностические задания под новый теоретический материал; уметь конструировать компетентностно-ориентированные, ситуационные задачи; разрабатывать задания для диагностики уровня достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; овладеть современным стилем профессионального мышления, основанного на смене образовательной парадигмы.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

Методический продукт. В качестве методического продукта предусматривается несколько форм предъявления результата: защита сценария разработанного урока или внеурочного занятия по одной из предложенных тем; проект рабочей программы с региональным компонентом; пакет заданий для итоговой оценки планируемых результатов; перечень тем географических исследований с описанием их алгоритма.

Итоговое занятие проводится в форме презентации и защиты методического продукта.

При устном представлении своей итоговой работы учитель должен продемонстрировать способность грамотно и структурировано представлять материал, компетентно вести дискуссию, отвечать на вопросы коллег, продемонстрировать не только теоретические знания, но и способы практического использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя географии, работающие в 9-11 классах ОО г. Сочи, учителя географии ШНОР, ШССУ.

Срок обучения: с октября 2021 г. по апрель 2022 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Геополитический образ мира. Изменения на политической карте мира и административной карте России.

Природные и экономические районы России: особенности районирования. Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Примеры выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.

Практическая работа: выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества.

Население мира и его состав. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем. Изменение климата как одна из глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Примеры выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.

Практическая работа: выполнение заданий базового и повышенного уровней.

Тема 3. Население России. Демографические проблемы России. Проблема депопуляции населения России. Современный этнический кризис. Половозрастной и этнический состав. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их занятость в сферах экономики.

Практическая работа: анализ выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности.

Тема 4. Особенности развития современного мирового хозяйства.

Смена приоритетов и смещение центров мировой экономики. Концепция устойчивого развития. Региональное неравенство и территориальная справедливость.

Отличительные особенности заданий по социальной и экономической географии. Разнообразие типов заданий. Задания-прогнозы, задания-определения, задания-проекты и т.п.

Практическая работа: разработка заданий на использование знаний экономико-географических закономерностей и объектов географической карты.

Тема 5. Особенности развития современного хозяйства России. Концепция устойчивого развития. Региональное неравенство и территориальная справедливость.

Практическая работа: выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности.

Тема 6. Особенности региональной составляющей курса экономической географии. Эколого-географические практикумы на местности как форма внеурочной деятельности, направленной на развитие УУД. Природные и этнокультурные объекты Сочи как полигон для развития географических знаний и умений. Виды географических исследований.

Практическая работа: составление ситуационных задач по экономике Краснодарского края.

Тема 7. Итоговое занятие. Разработка и защита сценария разработанного урока или внеурочного занятия по одной из предложенных тем; проект рабочей программы с региональным компонентом; пакет заданий для итоговой оценки планируемых результатов; перечень тем географических исследований.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Геополитический образ мира. Изменения на политической карте мира и административной карте России	Октябрь-ноябрь	3	2	1
2.	Глобальные проблемы человечества	Октябрь-ноябрь	3	2	1
3.	Население России. Демографические проблемы России	Декабрь	3	2	1
4.	Особенности развития современного мирового хозяйства	Январь	3	2	1
5	Особенности развития современного хозяйства России	Февраль	3	2	1

6.	Особенности региональной составляющей курса экономической географии	Март	3	2	1
7.	Итоговое занятие	Апрель	3		3
	Всего:		21	13	8

Литература.

1. География. Олимпиады./авт.-сост. А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя – 6-е изд., М.: Вита-Пресс, 2004. – 112 с.
3. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. Сост. А.С. Наумов / Науч. Редактор Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 160 с.
4. Информационно-образовательная среда «СФЕРЫ» - инструмент реализации требований ФГОС ОО: электронный ресурс Microsoft Power Point, Москва, 2014.
5. Марченко Н.А. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 304 с.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
7. Молодцов Д.В. Электронные ресурсы как средство реализации требований ФГОС по географии: электронный ресурс Microsoft Power Point, ИД «Русское слово», Москва, 2014.
8. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 128 с.
9. Олимпиады по географии . 6 класс. /Сост. Ключникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
10. Олимпиадные задания по географии. 9-11 классы /авт.-сост. Г.Г. Монакова, Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.
11. Олимпиадные задания по географии. 9 класс /авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 85 с.
12. Паневина Г.Н. Технологические карты. География. 5 класс. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2014 г.
13. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2011.
14. Сайт «Русское географическое общество» Режим доступа: <https://www.rgo.ru/>