

УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ СЦРО
А.И.И. В. Г. Церекидзе
Приказ МКУ СЦРО
от « 06 » 10 2020 г. № 70/1

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей биологии по теме: «Методические аспекты деятельности
учителей по подготовке выпускников к итоговой аттестации по биологии»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

г. Сочи
2020

ВВЕДЕНИЕ

Реализация программы постоянно действующего семинара для учителей биологии «Методические аспекты деятельности учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации по биологии» направлена на развитие и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в части подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам с учетом требований ФГОС ООО и СОО.

Задачи программы:

1. Актуализировать представления о требованиях ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным результатам изучения биологии и подходам по отбору содержания обучения по предмету, возможностях разнообразных технологий, реализующих деятельностный подход в образовании.

2. Способствовать развитию у педагогов знаний и умений в области преподавания «трудных» тем, основных методов решения учебных предметных и метапредметных задач, подходов к организации учебной деятельности.

3. Разработать диагностические карты и алгоритм подготовки к итоговой аттестации для учителей и обучающихся.

4. Отработать технологии подготовки обучающихся к выполнению различных заданий КИМ.

5. Познакомить с опытом работы педагогов, показавших высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2020 г. по биологии.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

Методический продукт: формирование папки учителя биологии (план работы по подготовке к итоговой аттестации, диагностические карты; планы-конспекты уроков; презентации к урокам; задания, направленные на подготовку к ГИА) для обеспечения высоких результатов на ГИА. Слушателями создается банк тренировочных и тематических контрольных и самостоятельных работы в формате КИМ 2021 года.

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя биологии, чьи выпускники показали низкие результаты ЕГЭ.

Срок обучения: с октября 2020 г. по май 2021 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема № 1. Итоги и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2020 г. по биологии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по биологии. 3 ч. Общие результаты ЕГЭ 2020 г. Анализ содержания и результата выполнения заданий. Основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ 2020 г. Структура КИМов, спецификация КИМов. Демонстрация ЕГЭ 2021 г. Комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласование внутренней и внешней оценки качества образования. Формы итоговой аттестации выпускников среднего общего образования. Особенности заданий для оценки метапредметных результатов обучения. Система оценки образовательных достижений по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Роль заданий различных типов в оценивании наиболее важных предметных и метапредметных планируемых результатов обучения. Типичные ошибки в подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Тема 2. Содержание и технологии деятельности учителя по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам по биологии.

Тема 2.1. Использование результатов независимых исследований качества образования по биологии в деятельности учителя. Современные представления о качестве образования и системе его оценки. Анализ международных исследований качества системы образования. Функциональная грамотность – основа современных образовательных результатов. Анализ содержания и результата выполнения заданий, диагностирующих естественно-научную грамотность в исследованиях различного уровня. Критерии оценки функциональной грамотности. Планирование деятельности учителя на основе рабочей программы по учебному предмету с учетом результатов независимых исследований качества образования по биологии.

Тема 2.2. "Трудные" темы курсов биологии. Выявление "трудных" элементов содержания курса биологии на основе анализа результатов диагностических и мониторинговых исследований. Методика изучения «трудных» элементов содержания, основные методы решения «трудных» учебных предметных и метапредметных задач, отбор подходов к организации учебной деятельности.

Тема 3. Технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии. Требования к предметным и метапредметным результатам обучения в ФГОС ОО и СОО. Соотношение планируемых результатов обучения с содержанием КИМ итоговой государственной аттестации выпускников среднего общего образования по биологии. Технологии системно-деятельностного подхода, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения и подготовку выпускников к процедурам ГИА.

Использование дифференцированного подхода на уроках биологии при подготовке школьников к итоговой аттестации. Организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими трудности при решении задач ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач второй части КИМ.

Тема № 4. Итоговое занятие. Учителя презентуют опыт своей работы по подготовк учащихся к ГИА по биологии, предоставляют сформированные папки биологии (план работы по подготовке к итоговой аттестации, диагностические карты; планы-конспекты уроков; презентации к урокам; задания, направленные на подготовку к ГИА).

Тематический план.

№ п/п	Содержание занятий	Месяц, время проведения.	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Итоги и анализ результатов ЕГЭ 2020 г. по биологии. Типичные ошибки учащихся при выполнении экзаменационной работы по биологии.	Октябрь-ноябрь	3	2	1
2.	Содержание и технологии деятельности учителя по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации и мониторинговым процедурам по биологии. Использование результатов независимых исследований качества образования по биологии в деятельности учителя.	Октябрь-ноябрь	3	2	1
2.1.	исследований качества образования по биологии в деятельности учителя.				
2.2.	Трудные» темы курсов биологии.	январь	6	2	4
3.	Технологии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии	март	5	2	3
5.	Итоговое занятие.	Март	1		1
	Всего:		18	10	8

Литература.

1. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»;
3. Распоряжение Рособрнадзора № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».
4. Материалы на портале ИРО Краснодарского края <http://edu-kuban.ru>
5. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач- М.: Высшая школа, 1972.- 216с.
6. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М.: Педагогика. 1990. 184 с.
7. <http://www.nofollow.ru/video.php?c=p9eaZLSSzPI>
8. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2004. №5.
9. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании
10. Герасименко, Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А. Развитие языковой компетенции у студентов неязыкового вуза с помощью смарттехнологий// Экономика, статистика и информатика: Вестник УМО. – 2013. – № 1. – С. 3–6.
11. Жидкова О.Н., Арефьева Т.С. Использование он-лайн тестирования
12. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005.
13. Использование социальных сетей в образовательной среде/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548.html>
14. Киреев, Б. Н. E-learning при подготовке педагогических кадров. // Высшее образование в России. -2016.- № 2.- С. 148–153
15. Механизмы и возможности использования социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514> (Дата обращения: 03.04.16)
16. Применение социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyx-setej-v-obrazovanii/> (Дата обращения: 05.04.16)