

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЧИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

29.09.2021

ПРИКАЗ

№ 158

г. Сочи

Об утверждении программ постоянно действующих
методических семинаров на 2021-2022 учебный год

В целях повышения профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций г. Сочи **приказываю:**

1. Утвердить программы постоянно действующих методических семинаров на 2021-2022 учебный год (приложение №1)
2. Утвердить список руководителей постоянно действующих методических семинаров (приложение №2).
3. Руководителям постоянно действующих методических семинаров:
 - 3.1 Организовать формирование групп слушателей на 2020-2021 учебный год в срок до 12 октября 2021 года.
 - 3.2 Обеспечить проведение занятий семинара в соответствии с утвержденными в программах сроками.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на К.С.Степанову, заместителя директора МКУ СЦРО по научно-методической работе.

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Приложение № 1
к приказу директора МКУ СЦРО
от 29.09 № 138

**Список программ постоянно действующих
методических семинаров МКУ СЦРО**

Наименование ПДС	Целевая группа
Школьное методическое объединение учителей иностранного языка как ресурс профессионального развития педагогов	Руководители ШМО учителей иностранных языков
Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области подготовки обучающихся к оценочным процедурам	Учителя математики
От профессиональных дефицитов к программе развития профессиональных компетенций	Учителя начальных классов
Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию	Учителя истории и обществознания
Повышение профессиональной компетентности учителей биологии в области профильного обучения школьников	Учителя биологии
Современные формы организации урочной деятельности по предмету «Русский язык»	Учителя русского языка и литературы
ГИА-2022 по русскому языку и литературе. Проблемы и пути их решения	Руководители ШМО учителей русского языка и литературы
Совершенствование предметной и методической компетентности учителя географии в области учебного предмета «География»	Учителя географии
Модернизация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр	Заведующие школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари
Школьный библиотекарь: первые ступени мастерства	Школьные библиотекари и педагоги-библиотекари
Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	Педагоги дошкольных образовательных организаций

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

**Список руководителей постоянно действующих
методических семинаров МКУ ЦРО**

Наименование ПДС	Целевая группа
Школьное методическое объединение учителей иностранного языка как ресурс профессионального развития педагогов	Португальян Р.М., методист МКУ ЦРО
Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области подготовки обучающихся к оценочным процедурам	Исаева С.В., начальник отдела МКУ ЦРО
От профессиональных дефицитов к программе развития профессиональных компетенций	Боровиковская И.В., методист МКУ ЦРО
Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию	Ходоров О.И., методист МКУ ЦРО
Повышение профессиональной компетентности учителей биологии в области профильного обучения школьников	Чельная К.Н., методист МКУ ЦРО
Современные формы организации урочной деятельности по предмету «Русский язык»	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ ЦРО
ГИА-2022 по русскому языку и литературе. Проблемы и пути их решения	Коваленко Е.В., начальник отдела МКУ ЦРО
Совершенствование предметной и методической компетентности учителя географии в области учебного предмета «География»	Чельная К.Н., методист МКУ ЦРО
Модернизация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр	Заведующие школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари
Школьный библиотекарь: первые ступени мастерства	Нагучева Н.К., начальник отдела МКУ ЦРО
Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	Власенко Т.Ю., методист МКУ ЦРО

Директор МКУ ЦРО



В.Г. Церекидзе

Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 2021 г. № 198



ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для руководителей школьных методических объединений
учителей иностранного языка по теме:
"Школьное методическое объединение учителей иностранного языка
как ресурс профессионального развития педагогов»

Составитель:
Португалия Р.М.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из путей повышения научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства учителя является организация методической работы.

Задача школьных методических объединений (ШМО) на современном этапе - выстроить методическую работу, способствующую повышению профессиональной компетентности педагогов. ШМО должны напрямую способствовать росту творческой активности педагогов, способных модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления, применения передового педагогического опыта. Таким образом, цель работы ШМО учителей иностранного языка состоит в непрерывном методическом сопровождении деятельности учителей, направленном на:

- организацию непрерывного процесса развития профессиональной компетентности учителей и преодоление их профессиональных дефицитов;
- соотнесение учителями уровня своего актуального развития с профессиональной компетенцией и с требуемым уровнем государственного образовательного стандарта;
- анализ педагогами актуальных целей обучения и целей, превалирующих в практической деятельности;
- осознание педагогами стиля преподавания и его компонентов;
- оказание помощи учителям в построении индивидуальных траекторий развития с помощью команды единомышленников;
- систематизацию и обобщение положительного опыта учителей.

В основе содержания программы - успешный опыт организации деятельности ШМО общеобразовательных организаций г.Сочи, на примере которых планируется отработать результативные модели, алгоритмы, схемы взаимодействия, способствующие повышению уровня методической компетентности учителей иностранного языка.

Цель программы: масштабирование результативного опыта работы школьных методических объединений учителей иностранных языков г. Сочи

Задачи программы:

- повышение методической грамотности руководителя ШМО учителей иностранного языка в системном планировании деятельности методического объединения;
- ознакомление с успешными практиками методической работы в ШМО г. Сочи;
- проектирование новых форм работы и видов деятельности ШМО.

Категория слушателей: руководители ШМО учителей иностранных языков

Количество слушателей: 60 человек

Этапы реализации программы: январь 2021 г.– май 2022 г.

Количество часов по программе: 18 часов

В качестве итогового продукта слушатели ПДС представят программу работы ШМО, направленную на повышение качества образовательных результатов по иностранному языку.

Принципы реализации программы:

- практическая направленность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Формы реализации программы:

- семинары;
- открытые заседания методического объединения;
- отчетные мероприятия в рамках ШМО;
- творческие лаборатории;
- мастерские.

Результаты программы ПДС:

- освоение инновационных форм и исследовательских подходов в планировании деятельности ШМО учителей иностранных языков г. Сочи;
- совершенствование форм и методов проведения заседаний школьного методического объединения учителей иностранных языков;
- использование передового опыта руководителей ШМО по внедрению новых методов проверки УУД обучающихся в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- использование ресурса и творческого потенциала успешных учителей, наставников ШМО по повышению методической грамотности учителей иностранного языка г. Сочи.

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Дата	Всего часов	в том числе	
				лекции	практика
1.	Нормативные основы организации работы ШМО учителей иностранных языков	Январь	2	2	
2.	Эффективное взаимодействие опытного педагога - наставника и молодого учителя	Февраль	3	1	2
3.	Новые подходы к аналитической, системной управленческой деятельности ШМО	Март	3	1	2
4.	Моделирование заседания ШМО учителей иностранного языка по теме: «Исследовательские и	Апрель	3	1	2

	проектные методы обучения иностранному языку в урочной и во внеурочной деятельности»				
5.	Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения	Апрель	4	1	3
6.	Итоговое занятие. Защита собственных программ ШМО Рефлексия: проведение онлайн-анкетирования участников ПДС	Май	3		3
7.	Итого		18	6	12

Содержание программы

Тема 1. Нормативные основы организации работы ШМО учителей иностранных языков. Создание условий (организационно-педагогических, морально-психологических, материальных, санитарно-гигиенических). Нормативная и методическая документация ШМО.

Тема 2. Эффективное взаимодействие опытного педагога - наставника и молодого учителя. Наставничество как кадровая технология. Личность педагога-наставника в школе. Трансляция опыта. Психологическая и моральная поддержка в преодолении профессиональных трудностей.

Тема 3. Новые подходы к аналитической, системной управленческой деятельности ШМО. Анализ итогов работы за прошедший учебный год, общие требования: четкая структура и логическая последовательность изложения; аргументированность и точность оценок, исключающая возможность субъективного толкования; глубина, конкретность; установление причинно-следственных связей и доказательность выводов; использование таблиц, графиков, диаграмм; четкость и педагогическая обоснованность предложений и основных принципов; распределение учебного времени по широким образовательным областям; учет разных форм организации обучения, включая внеурочную, проектную и самостоятельную деятельность обучающихся.

Тема 4. Моделирование заседания ШМО учителей иностранного языка по теме: «Исследовательские и проектные методы обучения иностранному языку в урочной и во внеурочной деятельности». Методическая копилка. Формы проектной и исследовательской деятельности: мультимедийный продукт; экскурсии; видеофильм. Монопроекты. Межпредметные проекты.

Тема 5. Современный урок: нестандартные формы и технологии проведения. Макет урока. Инструментарий урока. Обмен ценными педагогическими находками в преподавании иностранного языка и организации занятий внеурочной деятельности. Использование образовательных технологий в учебном процессе и во внеурочное время: разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио», технологии интерактивного и дистанционного обучения, тестовые технологии, технология «мастерских». «Смешанное обучение».

Тема 6. Итоговое занятие. Защита собственных программ ШМО. Презентация деятельности ШМО. Инновационный подход. Структура организации ШМО.

Рефлексия: проведение онлайн-анкетирования участников ПДС.



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 09 09 2021 г. 138

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара

для учителей математики по теме:

«Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики
в области подготовки обучающихся к оценочным процедурам»

Составитель:

Исаева С.В.,

начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи

2021

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области подготовки обучающихся к оценочным процедурам, формирования и развития метапредметных и предметных результатов школьников при изучении математики с учетом требований новых стандартов.

Ввиду того, что по результатам анализа оценочных процедур различного уровня (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), проводимых в 2020-2021 учебном году, были выявлены такие причины учебной неуспешности обучающихся, как низкая сформированность метапредметных умений (читательские навыки, навыки работы с информацией, решение компетентностных задач) и существенные проблемы в базовой предметной подготовке обучающихся основной школы, то основное внимание в содержании программы уделено наиболее проблемным вопросам основных разделов школьного курса математики, включая разбор методов и приемов решения задач различного уровня сложности, вопросам подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Достаточное внимание в программе уделено практике конструирования и оценивания учебных заданий, направленных на формирование читательской и математической грамотности обучающихся, и на использование этих заданий в учебном процессе.

В программе семинара заложена подборка дидактических материалов, которые могут стать основой для формирования школьного банка заданий, направленного на формирование навыков решения практико-ориентированных задач.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителя математики по формированию метапредметных и предметных результатов обучающихся с учетом требований новых стандартов в рамках повышения качества образования.

Задачи:

- выявить наиболее сложные темы и затруднения педагогов в работе с ними;
- проанализировать предметные недочеты в математической подготовке обучающихся и недостатки в овладении метапредметными результатами, выявленными в ходе внешних оценочных процедур;
- рассмотреть принципы оценивания заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями;
- проанализировать типы практико-ориентированных задач, представленных в различных оценочных процедурах, рассмотреть принципы и подходы решения практико-ориентированных задач по математике;

- рассмотреть принципы моделирования учебных занятий с применением сюжетных и контекстных задач;
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках и во внеурочное время.

Результат: В результате освоения программы слушатели научатся конструировать и оценивать учебные задания, в том числе, направленные и на формирование функциональной грамотности обучающихся, и использовать эти задания в учебном процессе.

Форма работы: мастер-классы, практические занятия, лекции, индивидуальные консультации, диагностика.

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя математики из школ с низкими образовательными результатами и школ «зон риска» г. Сочи, молодые и вновь прибывшие учителя.

Срок обучения: с ноября 2021 г. по апрель 2022 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

Методический продукт: планы-конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, дидактический материал, направленный на формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Содержание программы.

Тема 1. Оценочные процедуры как составляющая часть системы оценки качества образования.

Виды оценочных процедур в образовательных организациях. Основные проблемы выявленные в ходе анализа результатов оценочных процедур. Сравнение результатов ВПР и ОГЭ в 2020-2021 учебном году. Типичные ошибки учащихся.

Практическое задание: входная диагностика (тестирование) педагогов. Анализ затруднений.

Тема 2. Основные темы курса математики, вызывающие затруднения у учащихся и педагогов.

Анализ входной диагностики учителей. Анализ тем, вызвавших затруднения педагогов. Основные методики и приемы решения задач. Рекомендации по оформлению и оцениванию заданий с развернутым ответом. Критерии оценивания.

Практическое задание: оценивание работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями.

Тема 3. Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся.

Учебные задания как основа формирования читательской грамотности на уроке. Работа с текстом на уроках математики. Типология задач в ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Практическое задание: анализ учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности, с точки зрения определения их характеристик, моделирование фрагментов уроков.

Тема 4. Методика решения практико-ориентированных задач на уроках математики.

Анализ практико-ориентированных задач в различных оценочных процедурах. Основные приемы и принципы решения. Оценивание задач с развернутым ответом.

Практическое задание: моделирование фрагментов уроков, направленных на формирование навыков решения практико-ориентированных задач. Анализ учебных заданий, направленных на формирование математической грамотности, с точки зрения определения их характеристик. Оценивание работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями.

Тема 5. Итоговое занятие.

Итоговое диагностическое тестирование учителей. Взаимопроверка работ в соответствии с предложенными рекомендациями по оцениванию заданий. Анализ затруднений.

Тематический план.

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Оценочные процедуры как составляющая часть системы оценки качества образования	Ноябрь	3	1	2
2.	Основные темы курса математики, вызывающие затруднения у учащихся и педагогов	Декабрь	3	1	2
		Январь	3	1	2
3.	Проектирование урока, направленного на формирование читательской грамотности обучающихся	Февраль	3	1	2
4.	Методика решения практико-ориентированных задач на уроках математики	Март	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Апрель	3		3
	Итого:		18	5	13

Учебно-методическая литература.

1. Журнал «Педагогические измерения» №1, 2017 г.: сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
2. Отчеты по участию РФ в международных исследованиях качества образования: сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>
3. Основные подходы к оценке математической грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
4. Примеры открытых заданий по математике (по материалам международного исследования образовательных достижений учащихся PISA 2003, 2012 гг.) http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
5. Основные подходы к оценке читательской грамотности http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
6. Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009 (по материалам апробационного исследования) http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programmaosnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт. URL:<https://fgos.ru/>
9. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.
11. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте / Ю.А. Тюменева, А.И. Вальдман, М. Карной // Вопросы образования. - 2014. - № 1. - С. 8-24.
12. *Энциклопедия образовательных технологий том 2*/ Г.К. Селевко –М: НИИ школьных технологий, 2006г.



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 29.09 2021 г. № 198

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей начальных классов по теме:
«От профессиональных дефицитов
к программе развития профессиональных компетенций»

Составитель:
Боровиковская И.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

В современном мире существенно изменились приоритеты образования и, как следствие, требования к профессии учителя многократно возрастают. Чтобы соответствовать требованиям и осуществлять реализацию ФГОС в учебном заведении, педагогу наряду с традиционными функциями обучения и воспитания необходимо обладать и новыми профессиональными компетенциями (управленческой, рефлексивной, информационно – коммуникативной, правовой) и профессиональными умениями. У учителя появляются новые роли: учитель – методист, учитель – наставник. Учитель должен быть психологом, исследователем, программистом и обладать неспециализированными **SOFT SKILLS** – гибкими навыками, необходимыми для успешной работы.

Меняются формы и приемы методической работы в образовательных организациях. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности и содержательное сопровождение коллег в формировании программ профессионального роста и в составлении эффективного плана их реализации.

На основании анализа работы за 2020-2021 учебный год высветились направления методической работы на предстоящий учебный год.

В 2020-2021 учебном году 93 учителя начальных классов прошли тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников». Не выявлено дефицитов у 14 учителей начальных классов, 79 учителей нуждаются в сопровождении по устранению профессиональных дефицитов. На основании полученных результатов определены два направления работы с коллегами: первое нацелено на **профессиональный рост** педагогов, куда вошли педагоги, у которых не выявлены профессиональные дефициты, второе направление объединит учителей, которым нужно методическое сопровождение разного уровня.

На настоящем этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Постоянно действующие семинары – одна из наиболее эффективных форм решения выявленных проблем, позволяющая организовать методическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов с использованием в нем дифференцированного подхода.

Цель постоянно действующего семинара: научить педагогов формировать собственную программу профессионального роста.

Задачи:

- ✓ расширить базу знаний педагогов о современных формах и методах развития личных профессиональных компетенций;
- ✓ познакомить учителей начальных классов с видами и уровнями развития профессиональной компетентности педагога;
- ✓ определить пути формирования профессиональной компетентности;
- ✓ познакомить с механизмами самооценки и оценки компетенции учителей, направленных на создание системы профессионального учительского роста;
- ✓ обучить самоанализу деятельности и выявлению личностных профессиональных дефицитов;
- ✓ научить проектировать собственную программу роста;
- ✓ создать условия для практического применения и презентации полученных знаний.

В качестве продукта слушатели представят проекты плана (программы) профессионального роста.

Категория и количество участников: 50 учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

Формы работы: лекции, выездные занятия, индивидуальные консультации, круглый стол.

Сроки обучения: октябрь 2021 г. – июнь 2021 г.

Содержание.

Тема 1. Педагогические компетенции и их роль в обеспечении качества образования. Требования к современному учителю. Педагогические компетенции и их роль в обеспечении качества образования.

Практическое задание: самоанализ педагогических проблем и выявление личных профессиональных дефицитов. Деловая игра «Дерево проблем».

Тема 2. Пути повышения профессиональной компетенции педагогов. Выявление профессиональных дефицитов. Повышение предметной, методической, психолого-педагогической компетенций педагогов.

Практическое задание: групповое проектирование дорожной карты по преодолению профессиональных дефицитов.

Тема 3. Самообразование и его значение для профессионального роста педагога. Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства.

Практическое задание: формирование примерного плана по само-развитию.

Тема 4. Формы трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности. Результаты педагогической деятельности Участие в семинарах, мастер-классах, конкурса и т.п., публикации в профессиональных изданиях, обобщение опыта.

Практическое задание: создание карты трансляции личного профессионального опыта.

Тема 5. Формирование программы профессионального роста педагога. Разработка программы профессионального роста.

Тема 6. Итоговое занятие. Презентация и защита программ роста педагога.

Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лек-ция	Практи-ка
1.	Педагогические компетенции и их роль в обеспечении качества образования	Октябрь	3	2	1
2.	Пути повышения профессиональной компетенции педагогов	Ноябрь	3	1	2
3.	Самообразование и его значение для профессионального роста педагога	Февраль	3	1	2
4.	Формы трансляции опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Март	3	0	3
5.	Формирование программы роста педагога	Апрель	3	1	2
6.	Итоговое занятие. Представление и защита программ профессионального роста педагога	Июнь	3	1	2
	Итого:		18	6	12



Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 29.09.2021 г. № 138

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей истории и обществознания по теме:
«Эффективные методы и приемы подготовки
обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»

Составитель:
Ходоров О.И.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Разработка программы постоянно действующего семинара для учителей истории и обществознания «Эффективные методы и приемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию» обусловлена необходимостью повышения уровня преподавания истории, обществознания и продиктована невысокими результатами ЕГЭ в 2021 году по отношению к показателям лидирующих муниципалитетов края.

Данная программа позволит педагогам разобраться с внесёнными изменениями в проекты документов, регламентирующих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 года: проект кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ЕГЭ, спецификации и демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов; сформировать у учителей навыки для успешного выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию, систему подготовки выпускников к итоговой аттестации, создать условия для осуществления личностно-ориентированных методов обучения, строить индивидуальные образовательные подходы обучающихся.

Цель программы: освоение учителями истории и обществознания теоретических современных подходов к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных организациях, оказание методической помощи педагогам при самостоятельном выполнении сложных заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию.

Задачи:

- ✓ информировать об изменениях заданий и структур построения демо-версий КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- ✓ рассмотреть методы и способы выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию;
- ✓ провести комплексный анализ и выявить способы устранения ошибок допущенных слушателями курса в ходе практических занятий;
- ✓ познакомить с учебно-методическими и дидактическими комплексами для реализации образовательных программ в процессе подготовки к итоговой аттестации.

Категория участников: учителя истории и обществознания.

Формы работы: индивидуальные консультации, проблемные семинары, семинары-практикумы, семинары-тренинги.

Сроки обучения: октябрь – март 2021-2022 гг.

В качестве **продукта** слушатели представят составленные ими задания, направленные на отработку второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию.

Содержание программы

Тема 1. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2022 г. по истории и обществознанию. Содержательные и структурные особенности новых заданий.

Изменения в организации и содержании ЕГЭ 2022 г. Основные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ 2022 г. Структура КИМов, спецификации КИМов. Демоверсии ЕГЭ 2022 г. Особенности новых заданий.

Практическая работа. Выполнение второй части КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию.

Тема 2. Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории.

Критерии оценивания заданий 14-19 КИМ ЕГЭ по истории. Специфика оценивания заданий экспертами. Упражнения для отработки навыков написания задания 14-19 в соответствии с предъявляемыми критериями оценивания.

Практическая работа. Анализ выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории.

Тема 3. Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Критерии оценивания заданий 17-25 КИМ ЕГЭ по обществознанию. Специфика оценивания заданий экспертами. Упражнения для отработки навыков написания задания 17-25 в соответствии с предъявляемыми критериями оценивания.

Практическая работа. Анализ выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию.

Тема 4. Практическая работа. Написание, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по истории.

Написания заданий 14-19 КИМ ЕГЭ по истории 2022 г. Взаимная проверка и оценивание по критериям (работа в парах).

Тема 5. Практическая работа. Написание, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по обществознанию.

Написания заданий 17-25 КИМ ЕГЭ по обществознанию 2022 г. Взаимная проверка и оценивание по критериям (работа в парах).

Тема 6. Итоговое занятие. Обсуждение ошибок, допущенных участниками ПДС в ходе написания и оценивания заданий части 2. Замечания экспертов и способы по их устранению.

Детальный разбор допущенных ошибок при написании и оценивании заданий части второй по истории и обществознанию. Обсуждение и выработка способов устранения типичных ошибок.

Тематический план.

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практич.
1.	Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2022 г. по истории и обществознанию. Содержательные и структурные особенности новых заданий	Октябрь	3	2	1
2.	Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по истории.	Ноябрь	3	2	1
3.	Критерии оценивания и методические аспекты формирования навыков написания заданий второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию.	Декабрь	3	2	1
4.	Практическая работа. Написание, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по истории.	Февраль	3	1	2
5.	Практическая работа. Написание, перекрестная проверка с оцениванием работ участников ПДС по критериям заданий части 2 по обществознанию.	Февраль	3	1	2
6.	Итоговое занятие. Обсуждение ошибок допущенных участниками ПДС в ходе написания и оценивания заданий части 2. Замечания экспертов и способы по их устранению.	Март	3	1	2
	Итого:		18	9	9

Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
2. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
4. Обществознание. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2-ух книгах. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2013 г.
5. Обществознание. Готовимся к ЕГЭ. под ред. Л.Д. Боголюбова - Москва. «Дрофа» 2013 г.
6. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская - М.: Интеллект-Центр, 2010 г
7. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов н/Д. Изд: Феникс, 2016 г.
8. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника / Р.В. Пазин. - Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
9. Пазин Р.В. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. В двух частях. Легион, 2014 г.
10. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС: методические рекомендации / О.В. Чуп, Н. А. Шипулина, Н. Б. Рязанова. Краснодар, 2013 г.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. Москва, 2015 г.
12. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. Москва, 2016 г.



Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО

29.09 2021 г. № 138

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей биологии по теме:
«Повышение профессиональной компетентности
учителей биологии в области профильного обучения школьников»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высокая потребность школьников в изучении биологии на углубленном уровне за последние годы вызвала необходимость организации и проведения занятий постоянно действующего семинара с учителями биологии. Организация профильного обучения на старшей ступени общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации общего образования. Повышение уровня биологической подготовки в наибольшей степени зависит от педагогического мастерства учителя, умения использовать в процессе обучения современные образовательные технологии, эффективные методы контроля и оценки достижений учащихся и др., умения отражать в школьном курсе новейшие достижения биологической науки в области генной и клеточной инженерии, биотехнологии и молекулярной биологии, расшифровки генома человека, работ по клонированию организмов и др. В профильных классах актуальным является и формирование информационной компетентности, умений работать с различными источниками информации, в том числе со справочниками, биологическими словарями, определителями, электронными учебными изданиями.

Категория слушателей: учителя биологии ОО г. Сочи, преподающие биологию в профильных классах.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области профильного обучения школьников биологии.

Задачи:

- формировать умения целеполагания, отбора содержания, выбора методов, технологий, средств и форм обучения, форм организации деятельности учащихся, системы контроля уровня учебных достижений учащихся и проведения мониторинга качества образования;
- выполнять задания повышенного уровня сложности, вызывающих наибольшие затруднения у школьников из разделов учебного предмета «Биология» для выявления возможных трудностей в обучении и их корректировки;
- разработать алгоритм подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- освоить методологию решения заданий, вызывающих наибольшие затруднения у школьников, стратегии и алгоритмы их выполнения.

Результат. Курс формирует у педагога умения осуществлять дифференциацию содержания обучения; строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, готовить их к профильным олимпиадам и сдаче выпускного экзамена в формате ЕГЭ.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

Методический продукт. В качестве продукта участники ПДС разрабатывают программу элективного курса или курса внеурочной деятельности.

Срок обучения: с октября 2021 г. по апрель 2022 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Профильное обучение биологии в условиях модернизации школьного образования. Преемственность между общим и профессиональным образованием. Многообразие форм профильного обучения. Краткая характеристика профилей обучения в старшей школе. Ознакомление с нормативными документами по профильному обучению.

Практическая работа: анализ проекта примерной программы по биологии.

Тема 2. Организация элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по биологии. Элективные курсы и курсы внеурочной деятельности как средство дифференциации, индивидуализации, социализации и профориентации старшеклассников. Формы взаимосвязей профильных классов с научно-исследовательскими организациями, вузами соответствующих профилей.

Практическая работа: анализ программ элективных курсов и курса внеурочной деятельности.

Тема 3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности при изучении биологии в профильных классах. Многообразие проектов: по содержанию (монопроекты и межпредметные); по доминирующей деятельности (исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, прикладные, проблемно-реферативные); по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные); продолжительности выполнения проекта. Этапы работы учащихся над проектом. Представление результатов.

Практическая работа: разработка проекта.

Тема 4. Новейшие достижения биологической науки в области генной и клеточной инженерии. Технологии генной инженерии, применение в медицине, сельском хозяйстве. Генная инженерия человека. Современные биотехнологии. Этические вопросы генной инженерии в различных областях человеческой деятельности (дискуссия).

Практическая работа: решение задач по теме «Генетика» и «Цитология»

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация программы элективного курса или курса внеурочной деятельности

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Профильное обучение биологии в условиях модернизации школьного образования	Октябрь	3	2	1
2	Организация элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по биологии	Ноябрь	3	1	2

3	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности при изучении биологии в профильных классах	Декабрь	3	1	2
4	Новейшие достижения биологической науки в области геномной и клеточной инженерии	Январь Февраль	6	2	4
5	Итоговое занятие	Апрель	3	0	3
ИТОГО:			18	9	9

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология в 3-х т.: пед. Ред. Беловой Н.В. – М.: Лаборатория знаний, 2020.
2. Шустанова Т.А. Биология в схемах, таблицах и рисунках: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Галеева Н.Л. 100 приемов учебного успеха на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2016.
4. Цибулевский А.Ю. Биология для поступающих в вузы: Структурированный курс: Учеб. пособие / А.Ю. Цибулевский, С.Г. Мамонтов – М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Теремов А.В., Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень) / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – М.: Мнемозина, 2015.
6. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]. – <https://uchebnik.mos.ru/>
7. Электронные учебные пособия Библиотеки МЭШ [Электронный ресурс]//URL:https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=composed_documents&pae=2
8. Яндекс.Учебник [Электронный ресурс]// URL: <https://education.yandex.ru/home/>
9. Фоксфорд [Электронный ресурс]// URL: <https://foxford.ru/>
10. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html



Утверждаю:

директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе В.Г. Церекидзе

Приказ МКУ СЦРО

от *29.09* 2021 г. № *238*

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей русского языка и литературы общеобразовательных
организаций города Сочи
«Современные формы организации урочной деятельности
по предмету «Русский язык»

Составитель:
Е.В. Коваленко,
начальник отдела
гуманитарного образования
МКУ СЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Одна из главных задач образования на современном этапе состоит в подготовке высококвалифицированного педагога, способного непрерывно совершенствовать своё мастерство, мобильно реагировать на изменения, происходящие в мире. Ключевой фигурой, определяющей состояние образования, выступает личность учителя. От уровня его профессиональной компетентности, способности к профессиональному развитию, личностных качеств напрямую зависят результаты успешности ученика.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) 14.05.2021г. Центром непрерывного профессионального мастерства педагогических работников было проведено дистанционное тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников». В процедуре приняли участие 46 учителей русского языка и литературы. Выявлено, что 40 участников тестирования испытывают профессиональные дефициты. У 15 педагогов обнаружены дефициты в области профессионально-технологической компетентности, которая включает в себя общеметодическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности.

Также в 2020-2021 учебном году в результате перепроверки ВПР в 5-6 классах была выявлена проблема необъективного оценивания ВПР по русскому языку. Перепроверка работ показала, что подходы педагогов к критериям проверки разные. Учителя испытывают затруднения по четкому использованию критериев для оценивания заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне оценочной компетенции у педагогов.

Реализация программы постоянно действующего семинара для учителей русского языка и литературы на тему: «Современные формы организации урочной деятельности по предмету «Русский язык» направлена на устранение профессиональных дефицитов, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы в условиях модернизации образования.

Цель программы: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения, повышение их профессиональной и методической компетентности.

Задачи:

1. Изучить общие методы и приемы обучения, подходы к формированию важнейших компетентностей по преподаванию русского языка.
2. Проанализировать систему критериального оценивания по русскому языку.
3. Проанализировать современные цифровые образовательные ресурсы.

4. Определить место читательской грамотности в школьном курсе русского языка.

Категория участников: учителя русского языка и литературы, испытывающие профессиональные затруднения.

Формы проведения занятий: информационно–методические, практические и практико–ориентированные семинары, консультации.

Ожидаемые итоговые результаты: пополнение профессиональных знаний педагога, совершенствование учебно-познавательных и профессиональных умений.

Методический продукт. В качестве методического продукта педагоги представят сценарии уроков с использованием ЦОР.

Сроки обучения: октябрь 2021 г.- апрель 2022 г.

Содержание программы

Тема 1. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Современный урок и требования ФГОС. Системно-деятельностный подход. Типы уроков и их структура. Ведущие аспекты проектирования урока. Формы организации урочной деятельности.

Практическое задание: проектирование современного урока

Тема 2. Оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов. Оценочные процедуры. Особенности оценки метапредметных, личностных и предметных результатов.

Практическое задание: анализ выполнения творческих работ.

Тема 3. Критериальное оценивание как фактор повышения качества знания учащихся в процессе обучения. Понятие «критериальное оценивание учебных достижений школьников». Объективность оценки качества знаний учащихся на современном этапе развития образования.

Практическое задание: создание контрольно-измерительных материалов для текущего контроля по русскому языку.

Тема 4. Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка. Понятие, виды, «читательской грамотности», место в школьном курсе русского языка, способы формирования.

Практическое задание: разработка дидактического материала, направленного на формирование читательской грамотности

Тема 5. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка.

Обзор электронных образовательных платформ. Цифровые технологии как эффективный инструмент в работе учителя.

Практическое задание: создание цифрового образовательного ресурса.

Тема 6. Итоговое занятие. Презентация сценария урока с использованием ЦОР

Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Современный урок в условиях реализации ФГОС	Октябрь	3	2	1
2.	Оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценивания	Ноябрь	3	1	2
3.	Критериальное оценивание	Февраль	3	1	2
4.	Место читательской грамотности в школьном курсе русского языка	Март	3	1	2
5.	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы	Апрель	3	1	2
6.	Итоговое занятие	Апрель	3	0	3
	Итого:		18	6	12



Утверждаю:

Директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 16.09.2021 г. 168

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей русского языка и литературы по теме:
«ГИА-2022 по русскому языку и литературе. Проблемы и пути их решения»

Составитель:
Коваленко Е.В.,
начальник отдела МКУ СЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Актуальность постоянно действующего семинара очевидна: в 2021-2022 учебном году планируется изменение структуры КИМ по русскому языку и литературе, включение новых моделей заданий на применение предметных знаний. Все изменения направлены на усиление деятельностной составляющей КИМ: применение умений и навыков анализа различной информации, развернутого объяснения и аргументации.

Цель программы: оказание методической помощи учителям русского языка в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Задачи программы:

- проанализировать планируемые изменения в структуре КИМ ГИА по русскому языку и литературе;
- проанализировать сложные вопросы учебных курсов русского языка и литературы;
- отработать со слушателями эффективные методы и приёмы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе;
- познакомить с опытом работы педагогов, использующих эффективные педагогические практики на уроках и во внеурочной деятельности.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее практической направленности, позволяющей создать условия для совершенствования профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы.

Категория участников: руководители школьных методических объединений учителей русского языка и литературы.

Формы работы: мастер-классы, практические занятия, лекции, индивидуальные консультации

Ожидаемые итоговые результаты. В результате освоения программы слушатели овладеют эффективными методами и приемами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Методический продукт: дидактический материал, направленный на отработку тематических заданий в соответствии с кодификатором КИМ ОГЭ И ЕГЭ.

Срок обучения: ноябрь 2021 г.- апрель 2022 г.

Режим занятий: согласно учебному плану.

Содержание программы.

Тема 1. Структура и содержание ЕГЭ-2022 по русскому языку.

ЕГЭ по русскому языку: изменения структуры и содержания КИМ-2021, система оценивания. Анализ результатов ЕГЭ -2021. Типичные ошибки учащихся. Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое задание: оценивание сочинений в формате ЕГЭ обучающихся в соответствии с предложенными критериями.

Тема 2. Структура и содержание ОГЭ-2022 по русскому языку.

Анализ результатов ОГЭ -2021. Типичные ошибки учащихся. Структура и содержания КИМ ОГЭ по русскому языку, система оценивания. Эффективные методы и приемы по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

Практическое задание: оценивание сочинений в формате ОГЭ обучающихся в соответствии с предложенными критериями.

Тема 3. Структура и содержание ЕГЭ-2022 по литературе.

Анализ результатов ЕГЭ -2021. Типичные ошибки учащихся. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ по литературе. Анализ художественного текста. Сопоставительный анализ. Система подготовки к ЕГЭ по литературе.

Практическое задание: выполнение заданий 6 и 11 ЕГЭ по литературе, взаимопроверка в соответствии с критериями.

Тема 4. ОГЭ -2022 по литературе

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ по литературе. Анализ эпических произведений. Анализ лирических произведений. Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом.

Практическое задание: выполнение КИМ ОГЭ по литературе, взаимопроверка в соответствии с критериями.

Тема 5. Итоговое занятие.

Итоговое тестирование учителей. Взаимопроверка работ в соответствии с критериями. Анализ затруднений.

Тематический план

№ п.п.	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Структура и содержание ЕГЭ-2022 по русскому языку	Ноябрь	4	2	2
2.	Структура и содержание ОГЭ-2022 по русскому языку	Ноябрь	4	2	2
3.	Структура и содержание ЕГЭ-2022 по литературе	Декабрь	3	1	2
4.	ОГЭ-2022 по литературе	Январь	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Февраль	4	0	4
	Итого:		18	6	12



Утверждаю:
Директор МКУ СЦРО
В.Г. Церекидзе
приказ МКУ СЦРО
от 25.09 2021 г. № 108

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для учителей географии по теме:
«Совершенствование предметной и методической компетентности
учителя географии в области учебного предмета «География»

Составитель:
Чельная К.Н.,
методист МКУ СЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей географии. Программа призвана обновить методические и предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии и по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения.

Содержание обучения по программе максимально приближено к реальным практическим профессиональным задачам, которые предстоит решать учителю географии в рамках проведения оценки качества образования по повышению уровня предметной компетенции и методической грамотности учителя.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в части предметной компетенции и методической грамотности.

Задачи программы:

- актуализировать предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии, а также по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения;
- отработать в практической деятельности умения и навыки, необходимые для формирования методического инструментария в соответствии с педагогической задачей.

Результаты. В результате освоения программы слушатель должен: приобрести новые предметные теоретические знания и географические умения по темам экономической и социальной географии, а также по темам, в которых произошли наиболее значимые изменения, выработать умения и овладеть навыками для совершенствования своей педагогической компетентности; научиться разрабатывать дидактические и диагностические задания под новый теоретический материал; уметь конструировать компетентностно-ориентированные, ситуационные задачи; разрабатывать задания для диагностики уровня достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; овладеть современным стилем профессионального мышления, основанного на смене образовательной парадигмы.

Формы работы: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, индивидуальные консультации, диагностика, практические занятия, работа в проблемных группах.

Методический продукт. В качестве методического продукта предусматривается несколько форм предъявления результата: защита сценария разработанного урока или внеурочного занятия по одной из предложенных тем; проект рабочей программы с региональным компонентом; пакет заданий для итоговой оценки планируемых результатов; перечень тем географических исследований с описанием их алгоритма.

Итоговое занятие проводится в форме презентации и защиты методического продукта.

При устном представлении своей итоговой работы учитель должен продемонстрировать способность грамотно и структурировано представлять материал, компетентно вести дискуссию, отвечать на вопросы коллег, продемонстрировать не только теоретические знания, но и способы практического использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Категория слушателей: слушателями курсов являются учителя географии, работающие в 9-11 классах ОО г. Сочи.

Срок обучения: с октября 2021 г. по апрель 2022 г.

Режим занятий: согласно учебно-тематическому плану.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Геополитический образ мира. Изменения на политической карте мира и административной карте России.

Природные и экономические районы России: особенности районирования. Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Примеры выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.

Практическая работа: выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества.

Население мира и его состав. Демографическая проблема как одна из глобальных проблем. Изменение климата как одна из глобальных проблем человечества. Экологические проблемы. Алгоритм определения трудностей в обучении и их корректировка на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Примеры выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Алгоритм определения трудностей в обучении для их корректировки на основании стратегий выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Примеры определения возможных трудностей в обучении для их корректировки.

Практическая работа: выполнение заданий базового и повышенного уровней.

Тема 3. Население России. Демографические проблемы России. Проблема депопуляции населения России. Современный этнический кризис. Половозрастной и этнический состав. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их занятость в сферах экономики.

Практическая работа: анализ выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности.

Тема 4. Особенности развития современного мирового хозяйства.

Смена приоритетов и смещение центров мировой экономики. Концепция устойчивого развития. Региональное неравенство и территориальная справедливость.

Отличительные особенности заданий по социальной и экономической географии. Разнообразие типов заданий. Задания-прогнозы, задания-определения, задания-проекты и т.п.

Практическая работа: разработка заданий на использование знаний экономико-географических закономерностей и объектов географической карты.

Тема 5. Особенности развития современного хозяйства России. Концепция устойчивого развития. Региональное неравенство и территориальная справедливость.

Практическая работа: выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности.

Тема 6. Особенности региональной составляющей курса экономической географии. Эколого-географические практикумы на местности как форма внеурочной деятельности, направленной на развитие УУД. Природные и этнокультурные объекты Сочи как полигон для развития географических знаний и умений. Виды географических исследований.

Практическая работа: составление ситуационных задач по экономике Краснодарского края.

Тема 7. Итоговое занятие. Разработка и защита сценария разработанного урока или внеурочного занятия по одной из предложенных тем; проект рабочей программы с региональным компонентом; пакет заданий для итоговой оценки планируемых результатов; перечень тем географических исследований.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Месяц проведения	Всего час.	В том числе	
				Теория	Практика
1.	Геополитический образ мира. Изменения на политической карте мира и административной карте России	Октябрь-ноябрь	3	2	1
2.	Глобальные проблемы человечества	Октябрь-ноябрь	3	2	1
3.	Население России. Демографические проблемы России	Декабрь	3	2	1
4.	Особенности развития современного мирового хозяйства	Январь	3	2	1
5	Особенности развития современного хозяйства России	Февраль	3	2	1

6.	Особенности региональной составляющей курса экономической географии	Март	3	2	1
7.	Итоговое занятие	Апрель	3		3
	Всего:		21	13	8

Литература.

1. География. Олимпиады./авт.-сост. А.С. Наумов. – М.: Дрофа, 2011. – 316 с.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителя – 6-е изд., М.: Вита-Пресс, 2004. – 112 с.
3. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. Сост. А.С. Наумов / Науч. Редактор Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 160 с.
4. Информационно-образовательная среда «СФЕРЫ» - инструмент реализации требований ФГОС ОО: электронный ресурс Microsoft Power Point, Москва, 2014.
5. Марченко Н.А. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 304 с.
6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с.
7. Молодцов Д.В. Электронные ресурсы как средство реализации требований ФГОС по географии: электронный ресурс Microsoft Power Point, ИД «Русское слово», Москва, 2014.
8. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 128 с.
9. Олимпиады по географии . 6 класс. /Сост. Ключникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
10. Олимпиадные задания по географии. 9-11 классы /авт.-сост. Г.Г. Монакова, Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 138 с.
11. Олимпиадные задания по географии. 9 класс /авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 85 с.
12. Паневина Г.Н. Технологические карты. География. 5 класс. – М.: ИЦ «Вента-на-Граф», 2014 г.
13. Подымова Л.С. Интерактивные методы в обучении и воспитании школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
14. Сайт «Русское географическое общество» Режим доступа: <https://www.rgo.ru/>



Утверждаю:

директор МКУ ЦРО

В.Г. Церекидзе В.Г. Церекидзе

проректор МКУ ЦРО

от *25.09* 2021 г. № *138*

ПРОГРАММА
постоянно действующего семинара
для заведующих школьными библиотеками, педагогов-библиотекарей,
библиотекарей, курирующих информационно-образовательную работу
в общеобразовательных организациях, по теме:
«Модернизация школьной библиотеки в
информационно-библиотечный центр»

Составители:
Нагучева Н.К.
начальник отдела МКУ ЦРО,
Шульга Н.Е.
методист МКУ ЦРО

Сочи
2021

Пояснительная записка

Модернизация современного общего образования, создание и развитие единого информационного образовательного пространства влекут соответствующие преобразования деятельности школьных библиотек.

Законодательство РФ в области образования ориентирует образовательные организации на воспитание и формирование активных, грамотных и информационно-культурных участников общества.

В Федеральных государственных образовательных стандартах полноправным участником образовательного процесса, влияющим на его результат и качество, декларируется школьный информационно-библиотечный центр (далее - ИБЦ).

ИБЦ призван обеспечить широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школьная библиотека (далее - ШБ) должна стать частью многофункциональной информационно-библиотечной системы современного информационного общества. От уровня библиотечно-информационного обслуживания пользователей современной школьной библиотеки во многом зависит достижение нового качества образования.

Программа постоянно действующего семинара для заведующих школьными библиотеками, педагогов-библиотекарей, школьных библиотекарей, курирующих информационно-образовательную работу в общеобразовательных организациях, на тему: «Модернизация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр» направлена на получение новых знаний и совершенствование навыков, необходимых для преобразования школьных библиотек в информационно-библиотечные центры.

Цель постоянно действующего семинара: оказание методической помощи библиотечным работникам общеобразовательных организаций в части разработки проекта модернизации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.

Задачи:

- ✓ разобрать нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование ИБЦ в ОО;
- ✓ ознакомить с критериями соответствия структурного подразделения статусу ИБЦ ОО и требованиями к организации его деятельности;
- ✓ раскрыть этапы проектирования ИБЦ.

Категория участников: библиотечные работники ОО.

Формы работы: аудиторные (лекционные и практические) занятия, выездные занятия, индивидуальные консультации, конкурс.

Сроки обучения: декабрь – апрель 2021-2022 г.г.

В качестве **продукта** слушатели должны представить проект модернизации ШБ в ИБЦ.

Содержание программы

Тема 1. Школьная библиотека как современная цифровая информационно-образовательная среда.

ШБ как гарант реализации ФГОС. Нормативно-правовая документация ИБЦ. Отличия школьной библиотеки от ИБЦ. Основные задачи, направления, критерии и требования к организации деятельности ИБЦ.

Практическое задание: анализ соответствия ШБ ОО критериям ИБЦ.

Тема 2. Информационно-библиотечный центр: от планирования до внедрения. Актуальность, планирование, ожидаемые результаты модернизации ШБ в ИБЦ. Трансляция опыта модернизации ШБ в ИБЦ.

Практическое задание: обсуждение опыта модернизации ШБ в ИБЦ СОШ №7.

Тема 3. Программа трансформации ШБ в ИБЦ ОО.

Проектирование как вид деятельности. Этапы разработки проекта создания ИБЦ. Индивидуальное консультативно-методическое сопровождение библиотечных работников в разработке проекта ИБЦ.

Практическое задание: разработка проектно-ресурсной модели ИБЦ на основе ШБ ОО.

Тема 4. Итоговое занятие. Конкурс проектов.

Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Школьная библиотека как современная цифровая информационно-образовательная среда	Декабрь	3	2	1
2.	Информационно-библиотечный центр: от планирования до внедрения	Январь, февраль	3 3	2 1	1 2
3.	Программа трансформации ШБ в ИБЦ ОО	Февраль, март	3 3	2 1	1 2
4.	Итоговое мероприятие. Конкурс проектов трансформации ШБ в ИБЦ	Апрель	3	0	3
	Итого:		18	8	10

Список литературы

1. Иванченко Д.А., Создание цифровых (электронных) библиотек в школе: предпосылки и противоречия.//Школьная библиотека.-2021.- №7.- С. 13-18.
2. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / Под общ. ред. Д.А. Иванченко;ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2020. – 43 с.
http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2016/08/Metodicheskie_rekomendacii_IBC_OO.pdf
3. План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШБИЦ) [Электронный ресурс] // РШБА: информационный портал школьных библиотек России.URL:
<http://rusla.ru/images/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%A8%D0%98%D0%91%D0%A6%20-%202018.pdf> (дата обращения: 23.09.2021).
4. Приказ Минобразования России от 01.03.2004 № 936 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 10.02.2004 N 2/2 "Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации": [Электронный ресурс].URL:
<https://docs.cntd.ru/document/901891976> (дата обращения 23.09.2021.)
5. Приказ Минобразования России от 15 июня 2016г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных Информационно-библиотечных центров»: [Электронный ресурс]. URL:
<http://rusla.ru/rsba/association/izdaniya/journali/Prikaz%20715%20%D0%BE%D1%82%2015.06.2016.pdf> (дата обращения: 23.09.2021).
6. Шемрук О.И., Муниципальный опыт реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.//Шевелева М.В.//научно-методический., Методист.-2021.-№6.- С.17-19.

Утверждаю:



директор МКУ СЦРО

В.Г. Церекидзе

приказ МКУ СЦРО

от 19.09 2021 г. № 138

ПРОГРАММА

постоянно действующего семинара для
начинающих школьных библиотекарей и педагогов-библиотекарей по теме:
«Школьный библиотекарь: первые ступени мастерства»

*Составитель:
Нагучева Н.К.,
начальник ИБО
МКУ СЦРО*

Сочи
2021

Пояснительная записка

Реализация программы постоянно действующего семинара «Школьный библиотекарь: первые ступени мастерства» обусловлена современным состоянием кадрового состава школьных библиотек.

Высокие темпы текучести кадров приводят к явно выраженной кадровой стагнации: вакансии в школьных библиотеках заполняются в основном специалистами без библиотечного образования и на короткий срок.

Кроме того, на фоне стремительно развивающегося общества возрастают требования к компетенциям современных библиотечных работников. Сегодня они должны не только хорошо знать основы своей профессии и фонды библиотек, но и владеть современными информационными технологиями, применяемыми в библиотечной практике.

Содержание программы постоянно действующего семинара предусматривает повышение квалификации молодых библиотекарей, совершенствование их профессиональных компетенций. Программа направлена на формирование целостной картины организации библиотечного пространства в образовательной организации.

Цель постоянно действующего семинара: оказание методической помощи библиотекарям со стажем работы до одного года в освоении специфики организации работы школьной библиотеки.

Задачи:

- ✓ обеспечить изучение нормативно-правовых и отчетных документов, обеспечивающих деятельность школьной библиотеки;
- ✓ выявить механизмы грамотного планирования работы школьного библиотекаря;
- ✓ познакомить начинающих библиотекарей с современными эффективными формами и методами организации библиотечной работы.

Результаты: слушатели будут свободно ориентироваться в необходимом минимуме нормативно-правовых документов, научатся грамотно планировать библиотечную работу и выстраивать схему отчетной деятельности школьной библиотеки.

Категория и количество участников: школьные библиотекари со стажем работы до 1 года.

Формы работы: очные занятия (аудиторные и выездные), занятия в онлайн-режиме, индивидуальные консультации, тренинги.

Сроки обучения: октябрь 2021 – февраль 2022гг

В качестве **продукта** слушатели должны представить индивидуальный план работы школьного библиотекаря.

Содержание программы

Тема 1. Документы, регламентирующие деятельность школьной библиотеки. Нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующие деятельность школьной библиотеки. Отчетная документация работника школьной библиотеки. Формы работы с библиотечной документацией.

Практическое задание: решение ситуационных задач.

Тема 2. Планирование в работе школьного библиотекаря. План работы школьной библиотеки. План работы школьного библиотекаря. Содержание и структура плана.

Практическое задание: анализ собственных годовых планов работы школьной библиотеки.

Тема 3. Книжная выставка - от замысла к воплощению. Секреты экспонирования. Планирование выставок. Календарь образовательных событий. Разнообразие форм организации выставок. QR-коды – новый элемент книжной школьной выставки.

Практическое задание: создание QR-кодов.

Тема 4. Формирование учебного фонда школьной библиотеки. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год.

Учет учебного фонда. Формы учета. ФПУ. Список используемых учебников. Выписка МО. Методические рекомендации.

Практическое задание: составление предварительной потребности в учебниках на следующий год.

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация индивидуального плана школьного библиотекаря.

Тематический план

№	Наименование тем	Месяц проведения	Всего часов	Из них	
				Лекция	Практика
1.	Документы, регламентирующие деятельность школьной библиотеки	Октябрь	4	2	2
2.	Планирование работы школьного библиотекаря	Ноябрь	3	2	1
3.	Книжная выставка - от замысла к воплощению. Секреты экспонирования	Ноябрь	3	1	2
4.	Формирование учебного фонда школьной библиотеки. Составление потребности в учебниках на следующий учебный год	Декабрь	3	2	1
		Январь	3	1	2
5.	Итоговое занятие	Февраль	2	-	2
	Итого:		18	8	10

Список литературы

- 1) Боловцова Ю.А. Планирование деятельности школьных библиотек в реализации обновленной программы воспитания// Методист. – 2021. - №6. С 14-16
- 2) Булавкина И.В. Выставка как педагогический прием развития универсальных учебных действий учащихся // Школьная библиотека. – 2021 - №5. С 19 – 22
- 3) Рудник В.В. Библиотека образовательного учреждения – пространство развития компетенций XXI века// Школьная библиотека – 2021 - №5.С 23 – 30
- 4) Методические рекомендации по формированию фондов библиотек общеобразовательных организаций./ Под общ. ред. Д.А. Иванченко. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2019. - 100 с.
- 5) Технология работы школьной библиотеки. Практическое руководство для начинающих библиотекарей. – Москва: ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. 2018. – 58 с.