Город Сочи

Негосударственное (частное) общеобразовательное учреждение

(НОУ) гимназия «Школа бизнеса»

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО СТРАНИЦАМ РОДНОГО ГОРОДА СОЧИ»**

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Направление: естественно – научное

Количество часов: 17 часов

Учитель географии: Суворова Татьяна Анатольевна

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепцией развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа внеурочной деятельности «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*» состоит из пояснительной записки, планируемых результатов обучения, содержания, тематического и календарно тематического планирования. Содержание программы состоит из 4 разделов и изучается в ***6 классе*** в объеме 17 часов, 1 час в неделю. Содержание теоретических сведений согласовывается с характером практических занятий по каждой теме.

Новизна программы «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*»в том, что она дает возможность обучающимся 6 класса создать свой собственный проект, изучив факты, события, документы, собрав сведения из различных источников о родном городе.

Актуальность программы «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*»заключается в ее предпрофильной направленности. Она ориентирована на обучающихся, проявивших интерес к истории, архитектуре родного города. Знание своей истории всегда было потребностью общества. Профессия гида является актуальной и востребованной в нашем городе.

Особенностью курса «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*»является его внедрение в практику основной школы отдельным краеведческим курсом и рассматривается широким кругом вопросов, связанных с историей и географией города Сочи и занимаемой им местности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. На занятиях предполагается использование активных методов обучения, например, эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала.

Формой проведения итогов работы курса внеурочной деятельности «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*»является итоговая конференция с отчетной выставкой работ обучающихся ***«Буклет туристических маршрутов по городу Сочи».***

Программа внеурочной деятельности «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*» составлена **с целью** социализации младших подростков; является преемственной по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Данный курс способствует формированию у подростков эмоционально-ценностного отношения к природе Малой Родины, готовности к природоохранному поведению исторических объектов.

**Задачи:**

1. Побудить подростков к изучению особенностей своего города, расширить их кругозор в системе охраны природы родного города.

2. Приобщить обучающихся к активной деятельности по сохранению экологически безопасной среды.

3. Продемонстрировать путём использования воспитательных приёмов значимость проявления гражданской позиции и ответственности в деле охраны и сохранения природы и истории родного города.

4. Сформировать у подростков систему знаний основных социальных моделей, правил поведения, вариантов здорового образа жизни.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа направлена на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты**

* Осознание обучающимися своей этнической и гражданской принадлежности; основ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.
* Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
* Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Краснодарского края и города Сочи.

**Метапредметные результаты** (на уровне сформированности УУД)

**Регулятивные УУД**

* Принимать и сохранять учебные задачи, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).
* Планировать необходимое действие(-ия) в соответствии с учебной и познавательной задачей (свои и группы) и составлять алгоритм их выполнения (простейшую ориентировочную основу действий по достижению цели) как с помощью учителя, так и самостоятельно; определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
* Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и / или при отсутствии планируемого результата; сверять свои действия с целью (оценивать соответствие полученных промежуточных результатов и / или конечного результата поставленной цели) и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.
* Оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, на основе анализа имевшихся возможностей и условий реализации деятельности;
* Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Овладение навыками смыслового чтения: находить в тексте на требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста отвечать на вопросы, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, используя явно заданную в тексте информацию; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в по­знавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы).

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи­телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информаци­онно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информаци­онных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**ИКТ-** **компетентности:**

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

* Использовать различные источники географической информации;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
* овладевать приёмами работы с источниками географической информации;
* использовать географическую терминологию.

При освоении программы курса «*Путеводитель по страницам родного города Сочи*» учащиеся **должны знать:**

* приёмы работы с источниками географической и краеведческой информации;
* географическую номенклатуру;
* природные явления, происходящие на Черноморском побережье Кавказа;
* объекты культурного наследия ЮНЕСКО .

**Должны уметь:**

* проводить исследование на основе приобретённых знаний;
* ориентироваться на открытой местности;
* доходчиво и умело объяснять, как добраться к тому или иному географическому объекту;

Мониторинг достижения планируемых результатов осуществляется на основе таких форм контроля знаний и умений, учащихся как: тестирование и выполнение творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, буклетов, моделей, стендовых экспозиций, проектов, написание эссе).

Итоги реализации программы могут быть представлены через:

* презентации «Природа сочинского Причерноморья»,
* участие в конкурсах,
* выставки,
* Итоговой конференции ***«Буклет туристических маршрутов по городу Сочи».***

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)**

Общие сведения об уникальных особенностях природы города-курорта Сочи. Организация занятий. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы внеурочной деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА СОЧИНСКОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ (4 ч.)**

Рельеф. Климат. Чёрное море. Реки. Водопады. Пещеры. Сочинский национальный парк. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.

**Практические занятия:**

1. Умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
2. Использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
3. Представление в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географической информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач.
4. Умение объяснять особенности формирования компонентов природы отдельных территорий города-курорта Сочи.

**РАЗДЕЛ 2. ЗЕЛЁНЫЕ УГОЛКИ КУРОРТА (5 ч.)**

История садово-паркового строительства в Сочи. Парк «Ривьера». Парк «Дендрарий». Парк имени Фрунзе. Приморский парк. Парк «Южные культуры». Парк А.Н. Краснова. Парк Центрального военного санатория (бывший санаторий им. Ворошилова). Питомники. Начало XX в.

**РАЗДЕЛ 3. ИМЕНА НА КАРТЕ СОЧИ (5 ч.)**

Генерал-майор А.М. Симборский. Адмирал М.П. Лазарев. С.Н. Худеков. В.А. Хлудов. С.Ю. Соколов. Генерал Д.В. Драчевский. Профессор А.Н. Краснов.Генерал Е.А. Головин. Е.В. Павлов. И.А. Кошман. А.А. Усов. В.Ф. Подгурский.

**Практические занятия:**

1. Составление описания географических объектов (памятников истории города-курорта Сочи) на основе анализа разнообразных источников географической информации.
2. Определение роли результатов выдающихся открытий в городе-курорте Сочи.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч.)**

Создание буклетов туристических маршрутов. Конференция по итогам работы. Выставка буклетов.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов,**  **блоков, тем** | **Количество часов** | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Всего** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** | **Форма проведения занятия** |
| **1** | **ВВЕДЕНИЕ – 1час** | | | | | | **Познавательные УУД:**   * обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, выявлять черты сходства и различия, сравнивать, группировать, классифицировать, выделять главное и обобщать факты и явления;   **Коммуникативные УУД:**   * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распреде­лять роли, договариваться друг с другом и т. д.).   **Регулятивные УУД:**   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели; * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;   **Личностные УУД:**   * ответственным отношением к учению, * знанием основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, * осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; * **умение применять полученные знания на практике.** * разрабатывать и представлять проект по пройденной теме. |
| Общие сведения об уникальных особенностях природы города-курорта Сочи. | **1** | **1** | **0** | Введение в курс,  презентация | Ознакомление с программой на год. Обсуждение методов работы. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и правилами техники безопасности. |
|  | **РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА СОЧИНСКОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ - 4 часа** | | | | | |
| **2** | Рельеф. Климат. | 1 | 1 | 0 | Презентация, работа с метеорологическими приборами, статистическими данными. | Изучение новой информации, просмотр презентаций.  Умение работать с разными источниками информации (текстом  научно-популярной литературы, словарями и справочниками).  Овладение способностью ставить гипотезы, классифицировать и наблюдать, проводить эксперименты.  Делать выводы  и заключения, структурировать материал. Умение вести наблюдения, описывать изучаемый объект, работать с разными источниками информации. |
| **3** | Чёрное море. | 1 | **1** | **0** |
| **4** | Реки. Водопады. Пещеры. ***Практическая работа №1 «Дневник путешественника»*** | 1 | 1 | 0 | Работа с источниками информации. |
| **5** | Сочинский национальный парк. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. | 1 | 1 | 0 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. ЗЕЛЁНЫЕ УГОЛКИ КУРОРТА – 5 часов** | | | | | |
| **6** | История садово-паркового строительства в Сочи. Парк «Ривьера». ***Практическая работа №2 «Составление плана парка «Ривьера»*** | 1 | 0 | 1 | Практическая работа на местности. Составление плана местности. | Умение работать в группах. Изучение и сравнение географических объектов, процессов,  умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| **7** | Парк «Дендрарий». Парк имени Фрунзе. | 1 | 1 | 0 | Презентация  Выездное занятие. Фотографирование на местности. Сбор материала для буклета |
| **8** | Приморский парк. | 1 | 0 | 1 |
| **9** | Парк «Южные культуры». Парк А.Н. Краснова. ***Практическая работа №3 «Описание рекреационных объектов по плану»*** | 1 | 0 | 1 | Презентационный материал. |
| **10** | Парк Центрального военного санатория (бывший санаторий им. Ворошилова). Питомники. Начало XX в. | 1 | 0 | 1 | Выездное занятие. Фотографирование на местности. Сбор материала для буклета |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ИМЕНА НА КАРТЕ СОЧИ** – **5 часов** | | | | | |
| **11** | Генерал-майор А.М. Симборский. | 1 | 1 | 0 | Презентация. Работа с источниками информации | Изучение новой информации, просмотр презентаций.  Умение работать с разными источниками информации.  Умение выделять главное.  Умение работать в группах.  Выполнение заданий, оформление буклетов. |
| **12** | Адмирал М.П. Лазарев. ***Практическая работа №4 «Дневник путешественника»*** | 1 | 1 | 0 | Работа с источниками информации |
| **13** | С.Н. Худеков. В.А. Хлудов. Генерал Д.В. Драчевский. Профессор А.Н. Краснов. | 1 | 1 | 0 | Презентация Работа с источниками информации |
| **14** | С.Ю. Соколов. | 1 | 0 | 1 | Выездное занятие. Фотографирование на местности. Сбор материала для буклета. Экскурсия. |
| **15** | Генерал Е.А. Головин. Е.В. Павлов. И.А. Кошман. А.А. Усов. В.Ф. Подгурский. | 1 | 1 | 0 | Работа с источниками информации Презентация |
|  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – **2 часа** | | | | | |
| **16** | ***Практическая работа №5 «Создание буклетов туристических маршрутов».*** | 1 | 1 | 0 | Лекционный зал гимназии | Презентация ***«Буклет туристических маршрутов по городу Сочи».*** |
| **17** | Конференция по итогам работы. Выставка буклетов. | 1 | 1 | 0 |
|  | **ВСЕГО** | **17** |  |  |  |  |

**5. Список литературы для педагога**

1. Ворошилов, В.И. История убыхов: Очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины ХIХ века / В.И. Ворошилов; Русское географическое общество, Сочин. отд-ние. – Майкоп: ОАО «Афиша» ,2006. – 371 с., ил.
2. Голубев, П. М. От военного поста до всемирно известного курорта: Пост Даховский. От поста до посада. Форт Александрия. Начало курорта. Кавказская Ривьера. Реконструкция Сочи. Во имя жизни/ П. Голубев, П. Шадрина// Краевед Черноморья. – Туапсе, 2000. - №2.- С.77-87.
3. Иванцов, В.Г. Краснополянская дорога: история строительства/ В.Г. Иванцов// Адлер: Историко-литературный альманах. Вып.1. – Сочи, 2005. – С.100-107.
4. Сочи: форт, пост, посад, город ( 1838-1917)/ Авт.- сост. О. Михайлова, А.Козырев; Авт.проекта А.Козырев. – Сочи, 2000. – 109 с. – ( На пороге XXI века).
5. Спутник наблюдателя (Пособие для работников охраны заповедника)/ Кавказский государственный биосферный заповедник// Под. ред. М.И. Стерова и др. - Сочи, 1993. - 137 с., ил.

**Список литературы для обучающихся**

1. Сочи: страницы прошлого и настоящего. Иллюстрированный сборник статей. Издательство «Деловой Сочи», 2007
2. Артюхов С.А. Сочи. Достопримечательности. – Сочи, 2008.
3. Артюхов С.А. История Большого Сочи 1837–1918 гг. – Сочи., 2007.
4. Жидкомлинова, Е.А.Черноморье в ХIХ в. и становление города-курорта до 1945 г./ Е.А. Жидкомлинова// Большой Сочи в прошлом и настоящем: Материалы 2-й межвузовской научно-практической конференции, 21-22 апреля 2006 г. – Сочи, 2006. – С.166 – 171.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей общественно-научных дисциплин  НОУ гимназии «Школа бизнеса»  от 27 августа 2021 года № 1  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киримова Н. П. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Крюкова  28 августа 2021 года | |  |