Краснодарский край

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

лицей № 23 г. Сочи им. Кромского И.И.

УТВЕРЖДАЮ

Принята

решением педагогического совета

от 20 года протокол №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я - исследователь»**

Направление программы: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 4 года

Возрастная категория: 1- 4 классы

Количество часов 135 ч (1 занятие неделю)

Учитель начальных классов

МОБУ лицей № 23 г.Сочи

им. Кромского И.И.

**Емельянова В.А**.

г. Сочи

2020

Пояснительная записка

В настоящее время,условия современного общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Это требует воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому возрастает значимость подготовки ребенка к учебно-исследовательской деятельности: самостоятельно «добывать» новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Согласно требованиям ФГОС начального образования учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий перешли в общепринятые. Метод проектно - исследовательской деятельности в силу своих дидактических особенностей позволяет реализовать в полной мере системно- деятельностный подход (основа ФГОС). Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе на уроках младшие школьники могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения проектных задач и творческих заданий.

В рамках курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» данная работа переходит на новый уровень и продолжается через организацию проектной деятельности с использованием приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Проектно - исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

**Актуальность п**рограммы обусловлена тем, обеспечивает развитие интеллектуаль-ных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Она способствует обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию.

**Новизна** данной программы заключается в новом виде организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и том, что при ее реализации формируются компетентности младшего школьника по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Общая характеристика курса.

Программа курса рассчитана на 33 часа (1 классы), 34 часа(2- 4 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

* гуманизации;
* непрерывности и преемственности процесса образования. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом
* добровольностии заинтересованности обучающихся
* кооперации. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности
* обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необ­ходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу
* успешности.Ребёнку, как и взрослому необходимо быть значимым и успеш­ным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Цель:** формирование и развитие у младших школьников исследовательского

поведения и навыков проектирования.

**Задачи:**

* развивать познавательные потребности и способности, креативность
* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* вовлекать учеников в активную проектно-исследовательскую деятельность.
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* оказывать всестороннюю поддержку одаренности детей.

**Ценностные ориентиры** содержания курса:

* формирование умения рассуждать, вести устный диалог на заданную тему
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии

решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить

простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

простейшие гипотезы;

* формирование умение презентовать свой проект в работе конференций.

Содержание программы.

Содержание программы «Я-исследователь» связано учебными предметами: математика, литературное чтение, окружающий мир.

На курс «Я - исследователь» отводится по 1 часу в неделю с 1-4 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - общеинтеллектуальное.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от выбора проблемы исследования, сбора информации по теме, проведению различных опытов, анализу, установлению причинно - следственных связей до формирования собственного вывода.

Практическая деятельность на занятиях заключается в проведении различных опытов и исследований, в обсуждении полученных результатов в группе или в парах, в презентации собственных мини проектов.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, решать проектные задачи, по заданному алгоритму проводить исследовательскую работу.

**Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита мини – проектов, исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

При реализации программы используются коллективные, групповые и парные и индивидуальные формы работы.

 В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная **защита проекта** или исследовательской работы – опыт учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Результат проектной деятельности** – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

**Специфической** особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

**Методы контроля:**консультация, доклад, выставка, презентация, выступление, защита исследовательских работ, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

В результате изучения курса «Я-исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации,

составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать

определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать

собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимент

- получение школьниками самостоятельного социального опыта.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

**Личностные результаты**

* формировании у детей мотивации к обучению;
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания;
* ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
* организация на занятии групповой работы

**Метапредметные**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве
* познавательные
* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  + осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

**Коммуникативные**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть**

**сформированы следующие способности:**

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1 | Что такое исследование?  Кто такие исследователи? | 1 |  | Дать определение понятию, рассуждение на тему. |
| 2 | Игра Мальчики-девочки |  | 1 | Экспресс-исследование на основе умения считать. |
| 3 | Как задавать вопросы? | 1 |  | Рассуждение на тему: Что такое вопрос? |
| 4 | Учимся задавать вопросы |  | 1 | Работа в парах Вопрос - ответ |
| 5 | Как выбрать тему исследования. | 1 |  | Варианты тем исследования. |
| 6 | Что можно исследовать? |  | 1 | Закончит фразу Я бы хотел узнать…. |
| 7 | Удивительный вопрос. | 1 |  | Дети задают вопросы и определяют самый удивительный. |
| 8 | Школа «Почемучек» | 1 |  | Игра в группах Почему?  Понятие гипотеза |
| 9 | Игра «Найди причину». |  | 1 | Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия |
| 10 | Что такое наблюдение? | 1 |  | Понятие наблюдения и наблюдать. В чём различие? |
| 11 | Урок наблюдения «Тучкины штучки» |  | 1 | Экскурсия во двор школы, наблюдение за облаками. |
| 12 | Проект «Истории в облаках» |  | 1 | Групповая работа (рисунки) с основой наблюдений за облаками. |
| 13 | Уроки любования. | 1 |  | Дети определяют темы любования: природные изменения по сезонам. |
| 14 | Уроки любования в осеннем парке |  | 1 | Сбор листьев и природного материала. |
| 15 | Проект «Я увидел и тебе покажу» |  | 1 | Групповая работа (поделки) из природного материала. Что я увидел? |
| 16 | Наблюдение как способ выявления проблемы | 1 |  | Способность развивать наблюдательность через игру |
| 17 | Игр «Поиск» |  | 1 | Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению. |
| 18 | Что такое проблема? | 1 |  | Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. |
| 19 | Игра «Посмотри на мир чужими глазами». |  | 1 | Понятия: проблема, объект исследования. |
| 20 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | 1 |  | Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). |
| 21 | Выполнения практического задания. |  | 1 | Умение работать самостоятельно и в коллективе.  Правила совместной работы в парах |
| 22 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). | 1 |  | Знакомство с понятием «проблема».  Развитие речи. |
| 23 | Развитие умения видеть проблемы.  То может быть проблемой? |  | 1 | Учимся видеть проблему.  Игра «Угадай и найди» |
| 24 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | 1 |  | Понятие экскурсия. Рассказы детей об экскурсиях, на которых побывали. |
| 25 | Экскурсия в сад-музей Дерево Дружбы |  | 1 | Наблюдения детей за изменениями в природе. |
| 26 | Презентация мин-проектов Дерево Дружбы |  | 1 | Рассказ-защита с основой на рисунки детей. |
| 27 | Источники информации | 1 |  | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с фондами библиотеки. |
| 28 | Виды информации, источники информации, умение работать с информацией. |  | 1 | Учимся определять части текста: абзацы, главы, параграфы, |
| 29 | Работа с информацией |  | 1 | Краткое изложение текста, пересказ. |
| 30 | Работа с текстом |  | 1 | Понятие цитаты, ссылка. |
| 31 | Понятие «аннотация». | 1 |  | Учимся определять самое главное в содержании. |
| 32 | Выбор книги по интересам. |  | 1 | Составление карточек по прочитанной книге. |
| 33 | Мини проекты Моя любимая книга |  |  | Защита мини-проектов. |
|  | Итого | 15 | 18 | 33 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **теория** | **практика** |  |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |  | Рассуждение о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий |
| 2 | Определение темы исследования |  | 1 | Игра на формирование «банка» идей детей с предполагаемыми темами. |
| 3 | Тема, предмет исследования | 1 |  | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. |
| 4 | Объект исследования |  | 1 | Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения. Какими могут быть исследования. |
| 5 | Цели и задачи исследования |  |  | Понятие цели и задачи исследования, рассуждение детей. Последовательность исследование. |
| 6 | Учимся ставить задачи и цели исследования |  |  | Учащиеся отвечают на вопрос: Зачем ты проводишь? исследование? Стадии исследования. |
| 7 | Как строить гипотезы. | 1 |  | Учащиеся строят гипотеза и начинают со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… |
| 8 | Что такое провокационная идея? |  | 1 | Учащиеся придумывают как можно больше гипотез и провокационных идей”. Учатся создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. |
| 9 | Практические задания: “Давайте вместе подумаем” |  | 1 | Размышления учащихся на тему: Мои заветные желания. Возможность исполнения. |
| 10 | Методы исследования | 1 |  | Знакомство с основными доступными детям методами исследования: понаблюдать, провести экспериент,подумать самостоятельно; посмотреть энциклопедию, справочники; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами, обратиться к сети Интернет. |
| 11 | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов  люди, почва, растения, домашние питомцы, фрукты, овощи) |  | 1 | Учащиеся знают и применяют доступные методы исследования  при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. |
| 12 | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования |  | 1 | Учащиеся знают и применяют доступные методы исследования |
| 13 | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования |  | 1 | Учащиеся знают и применяют доступные методы исследования |
| 14 | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования |  | 1 | Учащиеся знают и применяют доступные методы исследования |
| 15 | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования |  | 1 | Учащиеся знают и применяют доступные методы исследования |
| 16 | Мини –проект  «Наши любимые игры» |  | 1 | Презентация любимой игры учащимися |
| 17 | Мини- проект «Подвижные игры» |  | 1 | Групповя презентация подвижной игры. |
| 18 | Исследование «Наша школа» |  | 1 | Учащиеся выявляют количественные характеристики: сколько учеников, учителей, кабинетов. |
| 19 | Исследование.  Окрестности нашей школы. |  | 1 | Учащиеся осуществляют опрос, поиск литературы, наблюдения. |
| 20 | Учимся выделять главное и второстепенное.  Схема исследования. | 1 |  | Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований |
| 21 | Секреты успешного  выступления | 1 |  | Учащиеся определяют основные правила успешного выступления |
| 22 | Защита  исследовательской работы. |  |  | Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, |
| 23 | Наблюдение и наблюдательность | 1 |  | Рассуждение учащихся, чем отличаются понятия, сходство. |
| 24 | Наблюдение как способ  выявления проблем |  |  | Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). |
| 25 | Практическое задание  “Назови все особенности  предмета» |  | 1 | Учащийся использует метод наблюдения, развитие речи, использует приобретённые ранее знания. |
| 26 | Практическое задание “Нарисуй  в точности предмет”. |  | 1 | Учащийся использует метод наблюдения, развитие речи, использует приобретённые ранее знания. |
| 27 | Практическое задание “Парные картинки, содержащие различие”. |  | 1 | Учащийся использует метод наблюдения, развитие речи, использует приобретённые ранее знания. |
| 28 | Практическое задание “Найди ошибки художника”. |  | 1 | Учащийся использует метод наблюдения, развитие речи, использует приобретённые ранее знания. |
| 29 | Что такое эксперимент?  Планирование и проведение эксперимента. | 1 |  | Понятия: эксперимент, экспериментирование.  Рассуждение учащихся о планировании эксперимента. Определяют этапы подготовки |
| 30 | Практическая работа  Свойства воды |  |  | На примере эксперимента учащиеся находят новое, приобретают новые знания, умения. |
| 31 | Сбор материала  для исследования | 1 |  | Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.  Что такое исследовательский поиск.  Учащиеся высказываются о том , как с находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. |
| 32 | Как зафиксировать  полученные сведения. | 1 |  | Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).  Учащиеся составляют правила и способы сбора материала. |
| 33 | “Как правильно делать доклад”,  “Как отвечать на вопросы”. | 1 |  | Коллективное обсуждение вопросов. |
| 34 | Моя лучшая работа |  | 1 | Выступление учащихся |
|  | Итого | 11 | 23 | 34ч |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Науки, которые нас окружают | 1 |  | Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. |
| 2 | Что я думаю о своих способностях |  | 1 | Анкетирование учащихся по теме |
| 3 | Обсуждение и выбор тем исследования  Беседа «Что мне интересно |  | 1 | Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? Задания на выявление общих интересов. |  | 1 | Работ в группах. Задания на выявление общих интересов. |
| 5 | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. | 1 |  | Учащиеся определяют структуру исследования. Игра «По местам» |
| 6 | Определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники». |  | 1 | Работа в группах.  Игра «Построим город». |
| 7 | План работы над учебным исследованием. | 1 |  | Учащиеся составляют план исследования по группам.  Игра «Найди своё место» |
| 8 | Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по теме исследования. | 1 |  | Работа по карточкам  Тема-гипотеза |
| 9 | Основные источники получения информации. | 1 |  | Учащиеся перечисляют источники информации: учебники, хрестоматии, словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. |
| 10 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников |  | 1 | Учащиеся составляют правила оформления списка использованной литературы. |
| 11 | Методы исследования. Эксперимент. | 1 |  | Обсуждение учащимися о значении эксперимента в исследовании. Когда эксперимент необходим. |
| 12 | Практическая работа. Проводим эксперимент. |  | 1 | Учащиеся проводят эксперименты по группам, предварительно подготовив их. |
| 13 | Проведение опыта. Решаем головоломки. |  | 1 | Учащиеся разгадывают головоломки за определённый промежуток времени. |
| 14 | Методы исследования. Наблюдение. |  | 1 | Игры на наблюдательность |
| 15 | Практическая работа. Проведения опроса. |  | 1 | Учащиеся проводят опрос одноклассников, по заранее составленным вопросам |
| 16 | Методы исследования. Анкетирование. |  | 1 | Учащиеся проводят анкетирование среди одноклассников по выбранным заранее темам. |
| 17 | Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. | 1 |  | Размышление учащихся, выдвижение предположений при рассмотрении новых понятий. |
| 18 | Мыслительный эксперимент  «Что можно сделать из куска бумаги?» |  | 1 | Работа с бумагой в технике оригами. Составить рассказ по готовой концовке. |
| 20 | Обработка результатов исследования. | 1 |  | Что значит обработка результата? Ответы на вопрос: Для чего необходимо обрабатывать результат исследования? |
| 21 | Методы оформления результатов.  Письменный отчёт-структура и содержание. |  | 1 | С основой на наводящих вопросы учителя, учащиеся составляют письменный отчёт с основой на структуру и содержание исследования. |
| 22 | Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. | 1 |  | Знакомство с разновидностями визуального отчёта. |
| 23 | Практическая работа. Составляем диаграммы, таблицы, схемы, графики. |  | 1 | Индивидуальная работа учащихся с основой на полученные ранее данные анкетирования, наблюдения. |
| 24 | Исследование по теме «Волшебные камешки» |  | 1 | Учащиеся по группам рассказывают о способах очищения воды. |
| 25 | Исследование темы «Чего больше пословиц или поговорок?» |  | 1 | Выступление учащихся по группам. Ответы на вопрос исследования. |
| 26 | Оформление работы | 1 |  | Учащиеся определяют алгоритм оформления работы. |
| 27 | Подготовка доклада и сообщения |  | 1 | Определить, чем отличается доклад о сообщения? Высказывание мнений учащихся |
| 28 | Как подготовить письменный доклад. |  | 1 | Учащиеся составляют этапы подготовки к письменному докладу. |
| 29 | Как интересно подготовить устный доклад. |  | 1 | Обсуждение учащимися В чем трудности устного доклада? |
| 30 | Практическая работа «Мой любимый уголок» |  | 1 | Выступление учащихся. Какие возникли трудности при подготовке. Как оформили работу. |
| 31 | Как правильно делать презентацию. | 1 |  | Знакомство с Microsoft Power Point |
| 32 | Практическая работа. Учимся делать презентацию. |  | 1 | Работа учащихся с презентацией, показ работ, выполненных дома. |
| 33 | Практическая работа «Моя родословная» |  | 1 | Презентация работы в Microsoft Power Point |
| 34 | Практическая работа Моя лучшая работа. |  | 1 | Выступление учащихся с презентацией своих работ. |
|  | Итого | 11 | 23 | 34ч |

**4 класс**

На уроках исследовательской деятельности обобщаются полученные знания 1-3 классов. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, обрабатывать тексты, представлять свои работы в виде графика, модели, диаграммы, таблицы, оформлять результаты исследования при помощи ресурсов программ Microsoft Power Point, Microsoft Excel.

Учебные исследования проводятся в рамах программы изучения Родного края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Край, в котором мы живём. Географическое положение Краснодарского края. | 1 |  | Сообщения по теме. Работа с картой Краснодарского края. |
| 2 | Практическое занятие.  Наши соседи |  | 1 | Игра-обозрение «Наши соседи» |
| 3 | Герб, флаг, гимн нашего края |  |  | Групповая работа. Из истории государственных символов. |
| 4 | Водные ресурсы  Краснодарского края. |  | 1 | Презентации учащихся о водных ресурсах края.  Кубань-Матушка. |
| 5 | Шкатулка Черного моря |  | 1 | Страны, которые омывает Чёрным морем. Круглый стол. |
| 6 | 31 октября - День защиты  Черного моря |  |  | Праздник Детей воды (так в старину называли рыб) |
| 7 | Разнообразие рельефа. | 1 |  | Горы, низменности возвышенности, равнины края- доклады учащихся. |
| 8 | Полезные ископаемые |  | 1 | Конкурс сказок « Как поспорили полезные ископаемые». |
| 9. | Климатические условия | 1 |  | Сообщения учащихся по теме. |
| 10 | Почвы нашего края |  | 1 | Устное народное творчество о плодородии кубанской земли. Исследования учащихся. |
| 11 | Природные зоны Кубани. | 1 |  | Заочные(виртуальные) путешествия по зонам нашего края. Презентации по группам. |
| 12 | Времена года. |  | 1 | Игра-обозрение Колесо времён года. Мини –проекты. |
| 13 | Народные приметы |  | 1 | Калейдоскоп народных примет. Театр- экспромт. |
| 14 | Растительность Кубани |  | 1 | Фестиваль цветов. «Защит» лекарственных растений. |
| 15 | Кубань- житница России | 1 |  | Проект Хлеб- всему голова! |
| 16 | Животный мир Нашего края |  | 1 | Конкурс сказок о животных Кубани. |
| 17 | Красная книга Кубани |  | 1 | Проект «Защитим, не дадим погибнуть!» |
| 18 | Заповедники Краснодарского края | 1 |  | Сообщения: Из истории Царской Охоты.  Как зубр вернулся в Красную поляну. Одиссея леопарда. |
| 19 | История освоения Кубани | 1 |  | Театрализованное представление. Указ Екатерины 2, Поход Донских и Запорожских казаков. |
| 20 | Национальный состав Краснодарского края | 1 |  | Исследовательская работа учащихся. Презентация в Microsoft Excel. |
| 21 | Народные традиции, праздники. |  | 1 | Групповой проект. Презентация праздника. |
| 22 | Легенды и придания Кубани |  | 1 | Групповой проект. |
| 23 | Административно- территориальное устройство. | 1 |  | Исследование административно- территориальной информации, в Microsoft Excel. |
| 24 | Сельское хозяйство Краснодарского края. |  | 1 | Круглый стол «Чем богаты – тем и рады». Культурные растения Кубани |
| 25 | Туризм в Краснодарском крае |  | 1 | Презентация Туристических объектов Края |
| 26 | Города –курорты Кубани |  | 1 | Фестиваль городов – курортов Групповые исследования. |
| 27 | Олимпиада 2014 | 1 |  | Презентации учащихся «Наши победы!» |
| 28 | Олимпийцы города Сочи | 1 |  | Презентации учащихся спортсмены – олимпийца г. Сочи |
| 29 | Жемчужины Кубани |  | 1 | Создание «ожерелья» из жемчужин Кубани, рисунки знаковых мест нашего края. |
| 30 | Новороссийск- город герой | 1 |  | Презентация, исследовательская работа. |
| 31 | Герои Кубани Великой Отечественной войны. | 1 |  | Создание Бессметного полка нашего класса. |
| 32 | Кубань в годы Великой Отечественной войны. | 1 |  | Исследовательская работа. |
| 33 | Сочи-город госпиталь |  | 1 | Поисково-исследовательская работа в музеях г.Сочи. |
| 34 | Моя лучшая работа |  | 1 | Презентация работ учащихся. |
|  | Итого | 14 | 20 | 34 ч. |

Описание учебно – методического и материально технического обеспечения курса.

**Оценочные материалы**

Любое балльное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классов не должно иметь место, т.к.

-учащиеся должны чувствовать себя успешными,

-учащиеся только учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением верёд,

-исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, расширить кругозор, значит никто другой так, как он, не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд.

Однако определены следующие формы занятий, позволяющие представить результат исследования:

- выступления перед одноклассниками, на которых учащиеся представляют доклад о проделанной работе, отвечают на вопросы аудитории;

- выступления на школьной конференции «День науки»;

- выступления на городском конкурсе исследовательских работ «Шаги в науку»

- выставка достижений перед родителями.

**Методические материалы**

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Я- исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) географические и исторические карты;

5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

**Оборудование:**

Класс с видеоаппаратурой и проектором для демонстрации программ, с комплектом лицензионного программного обеспечения. Экран, стенды, доска магнитная, видеофильмы.

**Информационные электронные ресурсы** Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов ( <http://school-collection.edu.ru/>)

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

**Список литературы**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2011
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

## Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

1. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
3. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
6. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

**Для обучающихся**:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2011
2. Рабочая тетрадь , Р.Ф Селисова Учусь создавать проекты. Издательство "РОСТкнига", 2012
3. Рабочая тетрадь для младших школьников. Савенков А.И. Маленький исследователь.
4. Развитие творческого мышления . Издательство дом «Фёдоров». 2011
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
6. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

**Интернет-ресурсы**

1. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).

2. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).

3. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>).