

Россия Краснодарский край
город-курорт Сочи Центральный район

Муниципальное казенное учреждение
Сочинский центр развития образования
ОГРН 1032311683172 ИНН 2320112885
354000, г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5
Тел/факс (862) 264-71-87
E-mail: TserkidzeVG@edu.sochi.ru
(доп. muoscro@yandex.ru)

17.03.2021 № 02-04/272
На № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных
организаций,
организаций дополнительного
образования,
дошкольных образовательных
организаций

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов
к специфике профессиональной деятельности

В соответствии с приказом управления по образованию и науке от 27.03.2020 № 24 «Об утверждении Концепции муниципальной системы методической работы в г. Сочи на 2020-2025 г.г.» в целях выявления проблем в адаптации молодых педагогов и организации дальнейшей работы по компенсации этих проблем муниципальное казенное учреждение Сочинский центр развития образования проводит в период с **01.04.2021 г. по 30.06.2021 г. мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности** (приложение).

Мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (далее - Мониторинг) проводится в онлайн-формате и включает следующие *процедуры*:

1. Сбор информации о молодых педагогах общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35-ти лет со стажем педагогической деятельности до 3 лет.
2. Заполнение диагностической анкеты.
3. Обработка полученных результатов.
4. Обобщение и анализ результатов мониторинга.

Сроки проведения мониторинговых мероприятий:

- участие педагогов в анкетировании - с **01.04.2021 г. по 30.06.2021г.**
- обработка результатов Мониторинга и подготовка аналитических материалов - до **10.08.2021 г.**
- обсуждение результатов Мониторинга на заседании рабочей группы УОН по оценке качества образования - до **20.08.2021 г.**
- формирование плана работы МКУ СЦРО в части организации методического сопровождения молодых педагогов по восполнению выявленных проблем адаптации - до **20.08.2021 г.**

Участниками исследования являются педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций в возрасте до 35-ти лет со стажем педагогической деятельности до 3 лет.

Для прохождения мониторинга необходимо перейти по ссылке: <https://docs.google.com/forms/d/14MjxRPXrhJgiqYAJqyWDgmuFoXWdryg56ON0IrL-CNs/editing>.

Просим вас организовать прохождение мониторинга молодыми педагогами общеобразовательной организации **в срок до 30.06.2021 г.**

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе

Порядок проведения мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Система работы с молодыми специалистами - это значимый блок управленческой деятельности в любой сфере, поскольку кадровое обновление происходит непрерывно. Вхождение молодого педагога в профессию – это процесс, требующий грамотного методического и управленческого сопровождения, основанного на анализе реальных затруднений конкретного молодого специалиста, его профессионального потенциала. Настоящий мониторинг – один шаг, направленных на выявление проблем, связанных с профессиональной адаптацией начинающих педагогов.

Цель: изучение мотивации к педагогической деятельности, уровня профессиональной подготовки, определение степени удовлетворенности педагога своей работой и причин, препятствующих успешности его трудовой деятельности.

Задачи:

- выявить
 - общие сведения о молодых специалистах (численность, стаж, образование);
 - наличие методической поддержки молодых специалистов;
- проанализировать
 - проблемы и результаты адаптации молодых специалистов,
 - проблему текучести кадров в отношении молодых специалистов

Целевая группа: молодые педагоги общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, дошкольных образовательных организаций, имеющие стаж педагогической деятельности до 3-х лет.

Сроки проведения: апрель-июнь 2021г.

Источником получения информации для проведения Мониторинга является анкета, заполняемая каждым учителем лично (в режиме онлайн).

Методы сбора и обработки информации. В ходе проведения Мониторинга используется опрос (анкетирование) педагогических работников. Для обработки анкет используются следующие **методы обработки информации:**

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление;
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование.

Сбор и обработка информации в рамках Мониторинга осуществляется с использованием *следующих информационных систем*:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);
- официальный сайты Управления по образованию и науки г.Сочи, Сочинского центра развития образования, содержащий систематизированную информацию о реализации Концепции.

Выборка: все образовательные организации г. Сочи (ОО – 69, ДОО – 76, ОДО – 22)

Критерии и показатели

Критерии	Показатели	Единица измерения
Общие сведения о молодых специалистах	Численность молодых специалистов, работающих в образовательных организациях	Чел.
	Доля молодых специалистов со стажем работы до 1 года, 1-3 года.	%
	Доля молодых специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, неоконченное высшее образование	%
Методическая поддержка молодых специалистов	Доля ОО, в которых молодые специалисты, имеют официально закрепленного наставника в первое время своей работы в организации	%
	Доля ОО, в которых молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования	%
	Доля ОО, в которых директор или заместитель директора посещает занятия/внеклассные мероприятия молодых специалистов с целью организации учебно-воспитательного процесса	%
	Доля ОО, в которых осуществляется контроль со стороны администрации организации за корректностью заполнения документации молодыми специалистами	%
	Доля ОО, в которых реализуются различ-	%

	ные формы контроля за профессиональным ростом молодых специалистов	
Адаптация молодых специалистов	Доля молодых специалистов, указавших, что наиболее сложным в течение периода адаптации было: выполнение профессиональных обязанностей, вхождение в трудовой коллектив, условия труда	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что они испытывают трудности в следующих направлениях организации учебно-воспитательного: большой поток новой информации; высокая учебная нагрузка; работа с документацией; проблемы во взаимодействии с обучающимися (воспитанниками); проблемы во взаимодействии с родителями обучающихся (воспитанников); в подготовке и проведении уроков/занятий; в разработке рабочей программы по предмету; в календарно-тематическом планировании; в проведении внеклассных мероприятий; во взаимодействии с коллегами	%
	Доля молодых специалистов, указавших следующие причины, которые мешают процессу адаптации молодых специалистов: недоброжелательное отношение со стороны коллег; недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса; нехватка профессиональных знаний и навыков; отсутствие рядом опытного специалиста (наставника);	%
	Доля молодых специалистов, указавших, что в период адаптации им помогло: помощь наставника; помощь коллектива; стремление быть хорошим специалистом;	%

	хорошая подготовка в ВУЗе (организации СПО); личные психологические качества (коммуникабельность, чуткость, внимание)	
Результаты адаптации молодых специалистов	Доля молодых специалистов, повысивших уровень квалификации	%
	Доля молодых специалистов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства в течение последних 3-х лет	%
Проблема текучести кадров в отношении молодых специалистов	Доля молодых специалистов, удовлетворенных/неудовлетворенных результатами своего труда	%
	Доля молодых специалистов, планирующих уволиться с работы	%

АНКЕТА

для молодых педагогов

ФИО (по желанию) _____

ОО _____

Стаж работы по специальности _____ Пол (м/ж) _____

Образование _____ Предмет _____

Выберите, на ваш взгляд, правильное утверждение или пронумеруйте в порядке их в порядке выбора)

1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

- Собственное желание
- Совет родителей
- Пример любимого учителя
- Мнение друзей
- Гарантированная оплата труда
- Престиж профессии учителя
- Возможность гарантированного трудоустройства
- Случайные обстоятельства
- Другое _____

2. Что Вам нравится в педагогической работе?

- Учить и воспитывать детей
- Преподавать любимый предмет
- Творческий характер труда
- Большой отпуск
- Возможность работать близко от дома
- Престиж профессии
- Другое _____

3. *Какие чувства Вы испытывали в период адаптации на новом рабочем месте?*
- Тревожность, неуверенность в своих силах
 - Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность
 - Пессимизм, чувство собственной неполноценности
 - Снижение интереса к работе
 - Боязнь класса и страх перед учениками
 - Неуверенность в общении с коллегами
 - Другое _____
4. *Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?*
- Да
 - Нет
 - Частично
5. *Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?*
- Да
 - Нет
6. *Остались ли Вы удовлетворены помощью коллег?*
- Да
 - Нет
 - Частично
7. *Есть ли у вас в школе наставник?*
- Да
 - Нет
8. *На какой ступени профессионализма (из 100), по вашим ощущениям, находитесь сейчас вы? _____*
9. *Вы считаете, что*
- Современная жизнь такова, что детей невозможно заинтересовать учебной;
 - Я могу мотивировать даже тех учеников, кому неинтересно учиться;
 - Я знаю как сделать так, чтобы ученики выполняли домашние задания;
 - Исключительно от меня зависит, могу ли я мотивировать детей к учебе;
 - Если семья не настраивает ребенка на учебу, я не могу заставить его учиться;
 - Я могу найти подход даже к самому трудному ученику;
 - Я умею сделать так, чтобы ученики соблюдали правила поведения в классе
10. *Вдруг на вашем уроке ученик плохо себя ведет, мешает вести урок. Вы уже сделали ему замечание, но он продолжает... Каковы ваши действия?*
- Отправлю к директору/завучу;
 - Выгоню из класса;
 - Поставлю двойку;
 - Пересажу;

- Запишу замечание в дневник;
- Прерву урок;
- Сделаю еще одно замечание;
- Дам индивидуальное задание;
- Другое _____

11. Как вы считаете, есть ли программы, которые готовят молодых учителей к тому, чтобы они адекватно решали профессиональные проблемы?

- Затрудняюсь ответить;
- Таких программ нет;
- Думаю, что есть, но я в них не участвовал;
- Есть, я в таких программах участвовал (назовите в каких)

12. Ваши планы на ближайшие три года:

- Уход из профессии;
- Особых планов нет;
- Сменить место работы, но остаться в профессии;
- Напрямую не связаны с профессиональной деятельностью;
- Сочетание педагогической и общественной деятельности;
- Реализация собственных педагогических проектов и методик;
- Повышение профессионального мастерства в осуществляемой деятельности;
- Повышение в должности (стать директором, заместителем);
- Обучение на более высоком уровне (магистратура);
- Научная деятельность (аспирантура);
- Другое _____

13. Что может помешать вашим планам, в чем вы видите трудности?

- Нет трудностей;
- Усталость;
- Нехватка времени;
- Сложные отношения с учащимися и их родителями;
- Сложные отношения с коллегами;
- Сложные отношения с администрацией;
- Нехватка денег (необходимость дополнительного заработка);
- Несоответствие статуса учреждения вашим потребностям;
- Семейные обстоятельства;
- Другое _____

14. Ваши отношения с администрацией:

- Меня совсем не ценят;
- Все слишком формально;
- Меня ценят;
- Обо мне заботятся

15. *Как часто администрация посещает ваши уроки/занятия?*
- Не посещают;
 - 1-2 раза в год;
 - Часто, _____ раз год
16. *Как часто администрация осуществляет контроль за корректностью заполнения документации?*
- Я справляюсь самостоятельно;
 - 1-2 раза в год;
 - Часто, _____ раз год
17. *Наиболее сложным в течение периода адаптации было:*
- Выполнение профессиональных обязанностей;
 - Вхождение в трудовой коллектив;
 - Условия труда
18. *Какая у вас нагрузка?*
- Высокая _____ часов в неделю;
 - Низкая _____ часов в неделю;
 - Средняя _____ часов в неделю;
19. *Вы устаете на работе?*
- Да;
 - Нет
20. *Есть ли В ВАШЕЙ ШКОЛЕ учитель, который для вас является образцом в профессии?*
- Да;
 - Нет
21. *Есть ли В ВАШЕЙ ЖИЗНИ учитель, который для вас является образцом в профессии?*
- Да;
 - Нет
22. *Вы бы хотели стать директором школы?*
- Да;
 - Нет
23. *Если бы вам предложили работу с существенно большей зарплатой, но НЕ в школе... ушли бы?*
- Очень легко;
 - Трудно решиться, но зарплата важнее;
 - Трудно решиться. Я люблю школу;
 - Сейчас мне кажется что это просто невозможно
24. *Что может вас заставить уйти из школы?*
- Недостаточная нагрузка;
 - Конфликты с коллегами;
 - Трудности с учениками;
 - Слишком высокая нагрузка;
 - Большое количество документации;

- Большое количество поручений (каких? _____);
- Давление со стороны родителей;
- Отсутствие возможности для роста и развития;
- Конфликты с руководством;
- Пропажа интереса к работе;
- Бесконечное количество отчетностей;
- Низкая зарплата;
- Другое _____

Директор МКУ СЦРО



В.Г. Церекидзе