*Урок разработан* ***Александровой Анной Александровной,***

*учителем начальных классов МОБУ СОШ №13* им. Б.Г. Гагина.

***Тема урока***: «Бактерии. Грибы. Отличие от растений. Разнообразие грибов», 3 класс. Обучение ведется в рамках «***УМК*** «Начальная школа 21 века», на основе авторской программы Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир», рассчитанный на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Изучаемый материал соответствует разделу «Царство природы»

 Системно - деятельностный подход на уроке реализован благодаря созданию условий, при которых ученики самостоятельно добывают информацию.

 Весь класс задействован на уроке, благодаря педагогическим приемам «Инсерт», «Бортовые журналы» **технологии «Критическое мышление».** Во время чтения текста используем технологию «Инсерт», ученики делают пометки на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал, затем идет обсуждение в классе. При помощи отметок обучающиеся заполняют таблицу «Бортовые журналы», где заполняют графы: «Что известно по данной теме» и «Что нового я узнал из текста». Предварительно подводят итоги каждого раздела в паре, а на конечном этапе рефлексии делают окончательный итог, путем суммирования информации из таблицы «Бортовые журналы» до и после изучения материала.

***Тип урока*:** освоение нового материала

***Цель:*** расширять знания учащихся о грибах, бактериях.

***Задачи:***

1. узнать, где обитают бактерии, чем грибы отличаются от растений и животных;
2. развивать УУД, такие, как: формулировать и высказывать собственное мнение, оценка и самоконтроль, осуществлять планомерный поиск ответов; рефлексия собственных суждений;
3. работать в парах и группе (выбираешь то, что используешь).

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная.

***Планируемые результаты.***

* *Предметные:* узнать какие бывают бактерии и где они обитают; выяснить, чем отличаются грибы от растений и какие грибы бывают;
* *Метапредметные*: регулятивные *–* сравнивать информацию до и после прочтения темы; оценивать информацию при помощи знаков «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал; познавательные *–* анализировать, сравнивать, делать выводы; преобразовывать информацию на основе сообщений; составлять высказывание по заданной теме; коммуникативные *–* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество со сверстниками.
* *Личностные*: при чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы «Бортового журнала», связывая полученную информацию со своим видением мира, жизненным опытом; во время чтения ученики делают пометки, на их основе заполняют таблицу.

**Образовательные ресурсы:** учебник, таблицы для заполнения «Бортовые журналы».

**Межпредметные связи**: ОЗМ и литературное чтение.

***Педагогические приемы критического мышления:***«Инсерт» - маркировка текста значками по мере его прочтения; «Бортовые журналы» - основной прием стратегии эффективная лекция. Материал темы делится на смысловые части, передача каждой из них строится в технологическом цикле «стадия вызова – стадия осмысления содержания – стадия рефлексия»

 Стадия вызова каждого раздела осуществляется путем записи и проговаривания учениками известной информации по теме. Информация обсуждается в классе и заносится в левую часть «Бортового журнала», я помогаю ее оформить.

 На смысловой стадии ученики сравнивают данные до и после изучения раздела, делают поправки или исправления в зависимости от правильности предположений. Делятся мнением в паре.

 На стадии рефлексия (размышления) дети подводят итоги после суммирования информации.

 Класс был включен в работу, помогала формулировать ответы для краткой записи в таблицу. Урок достиг поставленной цели. Критерием этой оценки являются заполненные таблицы, ответы обучающихся при подведении предварительных и окончательных итогов, поправки в таблицах, пометки на полях.

 Таблица «Бортовые журналы»

|  |
| --- |
| Фамилия Имя : |
| *Что мне известно по данной теме? / Предположения* | *Что нового узнал из текста?* *Новая информация* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учеников |
| 1.Организационный момент | *Организует настрой на урок.*- Проверьте готовность к уроку, что должно лежать на столе? | - Учебник, пенал, дневник, таблица «Бортовые журналы» |
| II.Актуализация опорных знаний.Стадия вызова. | - В учебнике на с. 46 –  прочитайте название темы.Работа по рубрике «Обсудим вместе» с. 46- Какие живые существа на Земле самые маленькие?- Что вы можете рассказать о бактериях?- Какую графу «Бортовые журналы» нам необходимо заполнить? | - БактерииОтвечают на вопросы. - Будем заполнять левую графу таблицы «Бортовые журналы» |
| III. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний.Стадия осмысления. | *Работа по разделу: «Какие бывают бактерии»*- Читаем первый раздел, делаем пометки карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал.*Обсуждение в классе с учителем*- Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли?- Слово «бактерии» будем сокращать буквой «Б» - Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую?- Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+» | Ученики маркируют абзац по мере его чтения.Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме.- В левую графу напишем «Бактерия – маленькие существа разной формы», «Б. используют в кулинарии»- В правую графу «Б. с греческого яз. - палочка»; «Есть Б. санитары, есть Б. паразиты»; «Б участвуют в переваривании пищи»; «Б. используют для лекарств, витаминов, бактерий»Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре. |
|  | *Работа по разделу: «Где обитают бактерии»*- Читаем второй раздел с. 48, делаем пометки карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал.*Обсуждение в классе с учителем*- Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли?- Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую?- Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+» | Ученики маркируют абзац по мере его чтения.Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме.- В левую графу таблицы «Бортовые журналы» мы запишем: «Б – живут везде»- В правую графу: «Б могут годы обходиться без пищи, не погибают при кипячении»Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре. |
|  |  *Работа по разделу: «Грибы»*- Откройте с. 49 учебника, работаем с рубрикой «Вспомни: это ты уже знаешь»*Обсуждение в классе с учителем*- Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли?https://fsd.multiurok.ru/html/2017/10/24/s_59eee4184ed31/719850_3.png- Слово «Гриб» будем сокращать буквой «Б» - Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую?- Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+» | Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме.- В левую графу таблицы «Бортовые журналы» мы запишем: «Строение Г.: шляпка, пенек »- В правую графу: «У Г. вместо корней споры», «У Г. разные плодовые тела»Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре. |
|  | - В учебнике на с. 50 читаем раздел «Чем грибы отличаются от растений» Работа по рубрике «Обсудим вместе» - Почему грибы не относятся к растениям?- Какую графу «Бортовые журналы» нам необходимо заполнить? - Читаем раздел, делаем пометки карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал.*Обсуждение в классе с учителем*- Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли?- Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+» | Предположения детей, которые впоследствии заносятся в левую графу таблицы «Бортовые журналы»- В правую графу таблицы «Бортовые журналы» занесли: «Г. не имеют зеленый окрас, не создают, а поглощают питательные вещества» Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре. |
| IV. Физкультминутка | Организует проведение физкультминутки с использованием презентации. | Выполняют физические упражнения |
| V. Работа по теме урока. Актуализация и открытие новых знаний.Стадия осмысления | *Работа по разделу: «Какие бывают грибы»*- Читаем раздел с. 51-52, делаем пометки карандашом на полях: «?» - не понял, есть вопросы; «+» - новое; «V» - уже знал.*Обсуждение в классе с учителем*- Какую информацию вы уже знали, что нового выяснили по теме, какие вопросы возникли?- Заполняем таблицу «Бортовые журналы». Что вы напишите в левую графу и в правую?- Сравните свои ответы до прочтения темы, сделайте поправки «-» или поставьте себе «+»- Работа с рубрикой «Работа в парах» на с. 50 В классе составляется совместный рассказ по вопросам.- Работа по рубрике «Вспомни: это ты уже знаешь» | Ученики дают ответы, делятся информацией, задают вопросы по теме.- В левую графу таблицы «Бортовые журналы» мы запишем: «У Г. есть споры в виде паутины»- В правую графу: «Споры находятся на шляпке в виде трубочек», «При помощи спор Г. размножаются», «Споры попадая на землю образуют грибницу»Ученики самостоятельно сравнивают свои ответы в таблице, делятся мнением в паре.Ученики составляют рассказ по плану, отвечают на вопросы рубрик. |
| VII. Итоговая рефлексия. | Окончательное подведение итогов по теме. - Подводим итог урока, суммируем информацию в таблице до изучения темы и после. Что нового узнали на уроке? – Как сильно изменились ваши предположения после изучения темы? Какие поправки были сделаны в левой графе таблицы «Бортовые журналы»? | После суммирования информации, путем сравнения своих предположений и новых знаний, ученики рассказывают о своих выводах. |
| VI. Домашнее задание | При помощи таблицы «Бортовые журналы» составить рассказ по изученной теме.Учебник с. 52-53 прочитать, с. 53 выучить правило | Записывают домашнее задание. |