**Самоанализ НОД молодого специалиста, воспитателя Журавлевой Н.А.**

Тема образовательной деятельности **«В поисках волшебного цветка».**

**Подготовительная группа**

Образовательные области: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей:

|  |
| --- |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Физическое развитие |

Длительность: **28-30 минут** / соответвие требованиям САНПИНа.

Поставлена **цель**:

* формировать элементарные математические представления у детей подготовительной группы;
* закрепить навыки порядкового и количественного счета (в т.ч. предметов) в пределах числового ряда первого десятка.

В ходе занятия предполагалось решить следующие **задачи**:

1. Образовательные:

• продолжать изучать с детьми свойства натурального ряда чисел;

• закреплять умения правильно называть порядковые числительные.

2. Развивающие:

• развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

3. Воспитательные:

• воспитывать интерес к математике;

• воспитывать чувство взаимопомощи через сотрудничество во время образовательной деятельности, радоваться достигнутым успехам.

Для успешного решения задач, провела предварительную работу: чтение «Цветик-семицветик» (Катаев В.П.).

Подготовила следующий демонстрационный материал и оборудование:

Сердцевина и лепестки цветка. Видео «Гимнастика для глаз». Презентация «4 предмета и 1 лишний». Музыка. Обручи 12 / 14 шт.

А также раздаточный материал: Простые карандаши. Карточки-заготовки и фрагменты картинок. Цифры от 1 до 10. Цифры для задания «Домик 7». Клей-карандаш. Карточки на соотношение предметов. Прописи 7 и 10. Конфетки.

Занятие состояло из 4 этапов:

**I этап – мотивационный (вводная часть)**

Создала мотивацию: приход Девочки Жени, рассказала детям, что случилось: как озорной Ветер разбросал все лепестки волшебного цветка. Чтобы собрать лепестки, дети должны выполнить все задания.

**II этап – планирования**

Поставила проблему, а дети рассказали с чего нужно начать и что будем делать дальше.

**III этап – реализации**

В этом этапе мы выполняли все задания озорного Ветра, а за это получили лепестки нашего волшебного цветка. 1 – вспомнили счет; 2 – расположили предметы разным способом, так чтобы не повторялись картинки; 3 – заполнили пустые окошки в домике под номером 7; 4 – выполнили гимнастику для глаз; 5 – поиграли в дидактическую игру «Что лишнее?», она призвана исследовать процессы образного и логического мышления; 6 – выполнили задания на соответствие цифры с количеством предметов; 7 – «Сколько будет – посчитай!», в этом задании дети отвечали на задачи, которая читала наша героиня урока – девочка Женя.

**IV этап – рефлексии**

На этом этапе мы подводили итоги задания. Дети отвечали на вопросы по ходу ОД (образовательной деятельности). Например, какое задание вам понравилось больше всего? / Какие были у вас трудности? После обсуждения и ответов, дети получили презенты по теме НОД.

 В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Дети показали знания программного материла, сами добывали знания.

Для активизации детей были использованы следующие ***методы:***

1. Словесный: (беседа, вопросы к детям, поощрение, загадки);

2. Наглядно - демонстрационный (презентация, видео, раздаточные карточки);

3. Практический: (заполнение пустых клеток на листе бумаги);

4. Игровой: (дидактические игры, выполнения заданий);

5. Методы контроля (анализ выполненных заданий, оценка результатов деятельности словом). Методы включают в себя систему приемов, которые объединяются для решения обучающих задач. Приемы (пояснения, указания, показ, команды, работа в парах, индивидуальная работа, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ, вводная

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная, работа в парах и в команде.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.
Итог занятия был организован в виде игровой ситуации - сладким угощением.