***Самоанализ ООД молодого специалиста Тищенко В.П.***

 Тема образовательной деятельности **«Математическое королевство»**

**Старшая группа**

 Образовательная область (интеграция) – познание

 Длительность **- 25 минут в** соответствии с требованиями СанПин или

 В ходе занятия предполагалось достичь следующей цели: **способствовать созданию условий для формирования математических представлений у дошкольников.**

 И решить следующие задачи:

1. **Познавательное развитие:**

**-**Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

- Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

-Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.).

- Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

1. **Речевое развитие:**

- формировать умения высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать фразовую речь при ответах на вопросы.

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

 -Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

1. **Физическое развитие:**

- развивать внимание, координацию движения.

Для успешного решения обозначенных задач провела **предварительную работу**, использовала дидактические игры, повторяла счет, проверяла знания детей о геометрических фигурах, о значениях больше, меньше, равно, а так же изучали элементы новой физкультминутки.

**Подготовила следующий демонстрационный материал и оборудование:**

1.Интерактивная доска.

2. Видеопрезентация.

3.Иллюстрации.

4.Письма.

5.Замок с геометрическими фигурами.

6.Настольные игры.

7. Сундучок с медалями.

**Раздаточный материал**: Набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение чисел, геометрическая фигура — круг, карандаши, карточки с числовыми домиками.

Использование демонстрационного материала с применением интерактивной доски повлияло на более яркое и впечатлительное восприятие предложенного материала всего детского коллектива, в то время, как раздаточный материал позволил каждому ребенку проявиться по своему, найти индивидуальный подход к решению поставленных задач, что является одним из наиболее важных аспектов в организации образовательной деятельности.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я создала проблемную ситуацию: ***Королева Математики обращается к детям с просьбой о помощи в жизненно важном вопросе для нее.***

Занятие состояло из четырех этапов:

 1 этап – **мотивационный.**

В рамках данного этапа была создана мотивационная ситуация, появление на экране электронной доски Королевы Математики со звуковым сопровождением, предназначенным для обозначения проблемной ситуации, которая заключалась в том, что злая колдунья заколдовала замок и Королева Математики не может туда попасть, и ей нужна помощь детей, которые могут, выполнив задание, открыть замок.

Данный этап был реализован успешно, благодаря появлению яркого изображения Королевы Математики на экране и звуковому обращению к детям, что вызвало у них повышенный интерес и желание помочь, выполнив необходимые задания.

На данном этапе я использовала - информационно-коммуникационные технологии, которые помогли мне в привлечении внимания воспитанников к образовательной деятельности и повышение их познавательной активности, а так же в рамках данного этапа мы возобновили знания о геометрических фигурах, о наличии и количества углов и провели сравнительный анализ.

 2 этап – **планирование.**

В реализации данного этапа мне помогли предварительно подготовленные вопросы, предназначенные для получения развернутого ответа от воспитанников.

На данном этапе я использовала личностно-ориентированные технологии, благодаря которым мы можем определить отношение того или иного воспитанника к окружающей действительности, степень усвоения им программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, а так же особенности развития психических процессов.

Сложностей в рамках реализации данного этапа, не возникло, так как решение задачи основывалось на планировании дальнейших действий, чему способствовало применение метода вопрос-ответ. Дети с легкостью находили ответы на заданные вопросы, так как в старшем возрасте, они уже научены формулированию ответов наиболее полными и логическому мышлению.

Этап планирования удалось реализовать качественно, и, что не менее важно, в соответствии с регламентом работы.

3 этап – **реализация.**

В рамках данного этапа я использовала:

- системно – деятельностный подход, что способствовало развитию творческого отношения детей к познавательному процессу;

- здоровьесберегающие технологии, которые дали детям необходимый багаж умений, знаний, навыков, нужных для здорового образа жизни, заложив в них культуру здоровья;

- игровую технологию, которая позволила детям раскрыться, получить удовольствие от образовательной деятельности, тем самым располагая ребенка к условиям организованной образовательной деятельности.

На этапе реализации мы с воспитанниками выполняли задания, прописанные в оставленных для нас письмах с целью получения самого главного результата, а именно расколдовать королевства Математики.

В процессе выполнения заданий удалось с детьми вспомнить прямой и обратный счет от 1 до 10, повторили и закрепили знания о знаках больше, меньше, ровно, так же поиграли в игру «Числовые домики».

Учитывая то, что я, как и основная масса педагогов считаю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, всю деятельность, в том числе физкультминутку, предложила в игровой форме, что вызывало у них положительные эмоции.

Завершающим заданием стало применение техники разукрашивания и дополнения предложенной картины Королевой Математики новыми элементами на свое усмотрение. В рамках реализации дети проявили свой творческий потенциал и уникальность в видении целостности картины, нуждающейся в завершении.

4 этап **– рефлексия.**

Подводя итог образовательной деятельности, я привлекла к этому детей, попросив их вспомнить обо всем, что мы с ними делали в процессе занятия, о чем говорили и, конечно же, что их больше всего впечатлило.

В завершении всего мне удалось создать ситуацию успеха, обозначив достижение детей и награждение их медалями от «Королевы Математики», в знак благодарности за помощь.

*В ходе образовательной деятельности для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности:*

 – Индивидуальный подход, при решении задач в области познавательного развития, когда дети упражнялись в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, и, когда детям было предложено дорисовать и разукрасить картины для королевы Математики.

 – Системно – деятельностный подход к детям в ходе занятия проявился в ходе следующих заданий:

* когда детям было дано задание, помочь королеве Математики, в рамках которого дети, получают знания не в готовом виде, а добывают их сами в процессе деятельности;
* когда детям предлагается дополнить рисунки и разукрасить их, тем самым ориентируя их на творческое начало в образовательном процессе и др.

На протяжении всей образовательной деятельности обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована физкультминутка, а так же я постоянно следила за посадкой детей, за правильностью пользования средствами рисования и др.

В процессе образовательной деятельности дети были активны, внимательны, проявляли повышенный интерес, в особенности к результату совместной деятельности.

***ВЫВОДЫ:***

– Заявленная тема полностью соответствовала содержанию образовательной деятельности.

– На мой взгляд, удалось достичь поставленной цели, решить задачи, предусмотренные в реализации данного вида деятельности, а самое главное получить положительные отзывы от детей.

В рамках реализации образовательной деятельности возникли незначительные трудности, обусловленные медлительностью определенных детей, что влияло на изменение временных рамок, обозначенных для выполнения конкретных заданий. Не смотря на это, общее время реализации образовательной деятельности было не нарушено, так как я регулировала время выполнения остальных заданий исходя из допустимых изменений, а именно сокращении времени выполнения других заданий.

В связи с этим я сделала выводы о том, что возникновение подобного рода проблемы необходимо предусмотреть изначально, еще на этапе организации образовательной деятельности и найти пути решения, для недопущения сокращения временных рамок иных предусмотренных элементов занятия, требующих определенных временных рамок, придумать индивидуальные задания для детей которые быстро справляются с заданием.