**Анализ образовательной деятельности в рамках**

**системно – деятельностного подхода**.

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о.)

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кол-во детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Описание** | | **высокий** | | | **средний** | | | | **низкий** |
| 1 | Умение составлять конспект ОД в соответствии с поставленными целями, определить ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры и тд. | |  | |  | | |  | | | |  |
| 2 | Умение корректировать задачи (вносить необходимые изменения в ход занятия в соответствии с индивидуальными особенностями детей) | |  | |  | |  | | | | |  |
|  | **Подготовка к ОД** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Предварительная работа |  | | |  | | |  | | |  | |
| 4 | Демонстрационный материал |  | | |  | | |  | | |  | |
| 5 | Раздаточный материал |  | | |  | | |  | | |  | |
| 6 | Рациональное размещение материала |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | **Санитарно-гигиенические требования** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток) |  | | |  | | | |  | |  | |
| 8 | Смена видов деятельности во время проведения ОД |  | | |  | | | |  | |  | |
| 9 | Соответствие длительности ОД санитарно-гигиеническим нормам |  | | |  | | | |  | |  | |
| 10 | **Интеграция ОО** |  | | |  | | | |  | |  | |
| 11 | **Форма организации** |  | | |  | | | |  | |  | |
|  | **Этапы образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Первый этап мотивационный** | | | | | | | | | | | |
| 8 | методы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 9 | приемы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 10 | технологии | | |  |  | | |  | | |  | |
|  | **Второй этап планирование** | | | | | | | | | | | |
| 11 | методы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 12 | приемы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 13 | технологии | | |  |  | | |  | | |  | |
|  | **Третий этап реализации** | | | | | | | | | | | |
| 14 | методы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 15 | приемы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 16 | технологии | | |  |  | | |  | | |  | |
|  | **Четвертый этап рефлексия** | | | | | | | | | | | |
| 17 | методы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 18 | приемы | | |  |  | | |  | | |  | |
| 19 | технологии | | |  |  | | |  | | |  | |
| 20 | Ошибки, замечания | | |  | | | | | | | | |
| 21 | Что хотелось бы изменить | | |  | | | | | | | | |
| 22 | Итого по уровням. | | |  |  |  | | | |  | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о, должность проверяющего.) подпись