Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2019 год

Муниципальное бюджетное учреждение образования

Сочинский центр развития образования

(полное наименование учреждения)

по теме: «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов»

Сочи

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное учреждение образования Сочинский центр развития образования |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МУО СЦРО |
|  | Юридический адрес, телефон | 354000 г. Сочи, ул. Юных ленинцев, 5  (862) 264-71-87 |
|  | Телефон, факс, е-mail | (862) 264-71-87, [scro3@edu.sochi.ru](mailto:scro3@edu.sochi.ru) |
|  | ФИО руководителя | Церекидзе Виктория Георгиевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | \_\_\_ |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Церекидзе Виктория Георгиевна, директор МУО СЦРО  ст, заместитель директора МУО СЦРО  Лымарь Ирина Александровна, главный специалист УОН администрации г.Сочи |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Сформировать систему образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик, которые позволят обучающимся общеобразовательных организаций, студентам учреждений профессионального образования педагогической направленности и молодым педагогам попробовать/реализовать себя в различных видах деятельности, способствующих проявлению собственных потребностей и мотивов и осознанию личностных смыслов. Подбор мероприятий, видов деятельности будет осуществляться с учетом необходимости погружения целевых групп в ситуации, так или иначе связанные с решением педагогических задач, осуществлением педагогических проб, осмыслением собственного опыта. Главной целью всех этих актов деятельности в конечном итоге является стремление к тому, чтобы через интересные по форме и содержанию мероприятия показать смысловую привлекательность педагогической профессии, возможности для самореализации в ней тех подростков и молодых людей, которые ориентированы на тип взаимодействия «человек-человек». |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Обеспечить приток молодых кадров в муниципальную систему образования иих успешную профессиональную адаптацию |
|  | Задачи деятельности | Предполагается решать параллельно по трем кластерам:  **В работе со школьниками**   1. Организация и методическое сопровождение классов социально-педагогического профиля в пилотных школах. 2. Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся к педагогическим специальностям (образовательных событий, возрастосообразных деятельностных проб и социально-педагогических практик). 3. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня в рамках профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в области социально - педагогических практик.   **В работе со студентами**   1. Организация взаимодействия с социально-педагогическим факультетом Сочинского государственного университета по обеспечению качественных баз педагогической практики студентов. 2. Организация участия студентов социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета в методических и социально значимых мероприятиях Сочинского центра развития образования и управления по образованию и науке администрации города Сочи.   **В работе с молодыми педагогами**   1. Расширение спектра городских методических и социально значимых мероприятий, обеспечивающих профессиональное становление молодых педагогов. 2. Разработка и запуск модели тьюторского сопровождения молодых педагогов в пилотных школах города Сочи.   **Общая задача для всех трех кластеров:**  Формирование методического продукта на основе фиксации и анализа полученных результатов и описания успешных практик |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Конвенция о правах ребенка * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Приоритетный национальный проект «Образование» * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497) * Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего образования * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н с изменениями от 25.12.2014 г.) * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Указом Президента РФ от 03.04.2012 г., № Пр-827) * Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» * Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180) * План мероприятий по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Краснодарском крае в 2016 году (утвержден приказом МОНиМП КК от 01.08.2016 № 3682) |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Кадровая ситуация, существующая в муниципальной системе города Сочи, отражает краевые и общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.  Этот факт имеет достаточно серьезные последствия, поскольку связан с общим снижением трудовой активности, консервативностью по отношению к инновациям (в том числе к внедрению новых технологий и форм организации труда), появлением негативных социально-психологических установок, стереотипов профессионального мышления и деятельности.  Реализация данного проекта позволит существенно повлиять на ценностные установки школьников и молодежи и повысить спрос на педагогические специальности у старшеклассников, а также обеспечить закрепление студентов и молодых педагогов в образовательных организациях г. Сочи |
|  | Новизна (инновационность) | В настоящее время в системе образования города Сочи отсутствуют действенные модели, варианты и механизмы, позволяющие влиять на профессиональный выбор выпускников, привлекать молодых педагогов в образовательные организации края и способствовать их закреплению в педагогической профессии.  Инновационный проект предполагает разработку и реализацию системы различных видов деятельности (мероприятий), в которые будут вовлечены целевые группы инновационного проекта: школьники, студенты и молодые педагоги. Цели и содержание данных мероприятий, видов деятельности должны быть направлены на развитие у субъектов предлагаемой деятельности «предметно-функциональных» потребностей, формирование деятельностных мотивов, поискового поведения и осознание личностных смыслов.  Авторы проекта предлагают оригинальную композицию видов деятельности, часть из которых уже успешно была реализована в других моделях, но в других комбинациях и с другими акцентами. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Заявленные инновационные продукты будут содержать технологические описания и рекомендации, которые позволят любому субъекту профессионального сообщества использовать их в собственной деятельности для решения схожих задач. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год:   * до августа 2019г.; * сентябрь - декабрь 2019г. | 1. Отработка механизмов развития кадрового потенциала муниципальной образовательной системы. 2. Осуществление программных мероприятий по развитию кадрового потенциала образовательной системы по выделенным приоритетным направлениям. 3. Коррекция результатов осуществленных мероприятий по развитию кадрового потенциала. 4. Стабилизация процессов развития через их системное осуществление и обеспечение. 5. Обобщение и диссеминация результативных практик, реализуемых в ходе проекта. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Диагностическая деятельность2** | | | |
|  | Анализ сохранности кадрового состава молодых педагогов в образовательных организациях города | сентябрь - октябрь | База данных для осуществления адресного методического сопровождения |
|  | Диагностика проблем молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации | Весь период | Актуальная информация для осуществления адресного методического сопровождения и корректировки программных мероприятий |
| **Теоретическая деятельность3** | | | |
|  | Корректировка программно-методических материалов | январь-август | Пакет программно-методических материалов для тиражирования |
|  | Разработка положений о проведении мотивационных конкурсов, акций | В течение всего периода | Положения, приказы |
|  | Анализ и обобщение полученных результатов | В течение всего периода | Методические продукты по проекту |
| **Практическая деятельность4** | | | |
|  | Организация участия учащихся классов социально-педагогического профиля в работе «Детского жюри» финалов городских конкурсов профессионального мастерства:  «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»,  «Воспитатель года Сочи – 2020»  «Учитель года Сочи – 2020» | март  май  ноябрь  декабрь | Расширение представлений школьников о профессиональных компетентностях педагога, пробы в экспертной деятельности |
|  | Реализация дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогический клуб» для учащихся, планирующих поступать на педагогические специальности, не являющихся учащимися классов социально-педагогического профиля (на базе ЦДОД «СИБ») | В течение всего периода | Расширение представлений школьников о профессиональных компетентностях педагога, первые профессиональные пробы |
|  | Организация участия учащихся классов социально-педагогического профиля в мотивационных мероприятиях | в течение всего периода | Конкурсные материалы |
|  | Городская научно-педагогическая конференция «Первые шаги в науку» (секции «Педагогика» и «Психология») | январь | Исследовательские и проектные работы учащихся |
|  | Городской конкурс «Матрица успеха» для ориентированных на педспециальности школьников | март-апрель | Конкурсные материалы, приказы УОН |
|  | Организация и работа профильной смены педагогической направленности лагеря с дневным пребыванием детей | июнь | Программа профильной смены, отчет, методические материалы |
|  | Организация участия школьников в городском конкурсе рекламного постера «Моя профессия – учитель» | Сентябрь –  октябрь | Приказы УОН, положение о конкурсе, конкурсные материалы |
|  | Организация участия школьников в городском конкурсе фотографий «Педагогическое вдохновение» | Сентябрь –  октябрь | Приказы УОН, положение о конкурсе, конкурсные материалы |
|  | Организация и проведение в общеобразовательных организациях Дня Дублера | октябрь | Фотоотчеты, пресс-релизы |
|  | Организация участия студентов социально-педагогического факультета в семинарах МУО СЦРО | по плану МУО СЦРО | Повышение методической компетенции студентов, готовности к преподаванию в школе |
|  | Организация посещения студентами социально-педагогического факультета СГУ конкурсных мероприятий городских профессиональных конкурсов | по плану УОН,  МУО СЦРО | Повышение профессиональной компетенции студентов |
|  | Организация участия молодых педагогов в городских конкурсах:  «Педагог-психолог года»  «Сердце отдаю детям», «Самый классный классный»,  «Воспитатель года Сочи – 2020»  «Учитель года Сочи – 2020» | февраль  февраль-март  март-май  ноябрь  декабрь | Конкурсные материалы |
|  | Организация участия молодых педагогов в краевом конкурсе «Педагогический дебют» (ПДО, учитель ОО) | март | Конкурсные материалы |
|  | Организация участия молодых педагогов в методических мероприятиях МУО СЦРО | в течение всего периода | Методические материалы, развитие профессиональных компетенций |
|  | Реализация модели тьюторского сопровождения на базе пилотных школ (продолжение) | январь-декабрь | Методические рекомендации  Диагностические, аналитические и экспертные материалы, иллюстрирующие динамику результатов в аспекте создания условий для успешной адаптации в профессии молодых специалистов |
| **Методическая деятельность5** | | | |
|  | Разработка рекомендаций по организации методического сопровождения молодых специалистов на уровне ОО в период адаптации и становления в профессии | август | Методические  рекомендации |
|  | Рабочие встречи с руководителями пилотных школ по реализации моделей тьюторского сопровождения молодых педагогов | Март, июнь,  август, октябрь | Корректировки в методических продуктах |
|  | Рабочая встреча с представителями СГУ по методическому сопровождению студентов в рамках педпрактик | апрель | Методические материалы |
| **Трансляционная деятельность6** | | | |
|  | Диссеминационный семинар «Модели сопровождения молодых педагогов» | август | Материалы семинара |
|  | Экспертно-аналитический семинар по подведению промежуточных итогов реализации проекта | ноябрь | Материалы семинара |
|  | Освещение реализации проекта на сайтах УОН, МУО СЦРО, ОО и в средствах массовой информации | В течение всего периода | Статьи, новостные сюжеты, фотоотчеты, пресс-релизы (пост-релизы) |
|  | Выступления на совещаниях руководителей ОО по вопросам реализации проекта | В течение всего периода | Презентация профессиональному сообществу вариантов сопровождения молодых специалистов, презентационные материалы |